

Отдел образования и молодежной политики администрации  
Борисоглебского городского округа Воронежской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Борисоглебский центр внешкольной работы  
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО

на методическом совете  
протокол № 1  
от 01.09.2025 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 05.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО БЦВР БГО  
Е.В. Ларина  
приказ № 179  
от 05.09.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Стилист- парикмахер»**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Тип программы:** модифицированная.

**Возраст учащихся:** 12-18 лет.

**Срок реализации:** 48 часов.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Год разработки:** 2024 г.

Автор-составитель:

Брехова Надежда Валентиновна

педагог дополнительного образования  
МБУДО БЦВР БГО

Педагог, реализующий программу:

Брехова Надежда Валентиновна

педагог дополнительного образования  
МБУДО БЦВР БГО.

Борисоглебск, 2024г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Наименование программы:** «Стилист- парикмахер».

**Вид:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- ✓ Указ президента РФ от 27.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ✓ Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный Закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в

том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- ✓ Приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)».
- ✓ муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».
- ✓ Программы развития и воспитания МБУДО БЦВР БГО «Все начинается с детства» на 2021- 2024 гг.
- ✓ Приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 19.09.23 г № 205 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

**Актуальность программы «Стилист- парикмахер»** в том, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции его развития, способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

**Актуальность** программы также определяется потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением в сфере парикмахерских услуг.

Актуальность программы определяется еще и тем, что обозначенные в ней знания и умения по уходу за волосами, моделированию прически учитывают современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причесок, новые технологии, использование новых материалов и т.д.).

Программа ориентирована на запросы детей, учителей, родителей, социума.

**Новизна** и оригинальность программы состоит в том, при ее реализации используются мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в компетентном подходе к предпрофильной подготовке, в использовании в образовательном процессе новейших научных разработок, технологий и материалов, научном подходе к объяснению ряда сложных тем.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в формировании устойчивого интереса учащихся не только к парикмахерскому ремеслу, но и к

личностному самосовершенствованию, художественно-творческой и коммуникативной деятельности, и помогают приобрести первоначальный социальный опыт, дают необходимые знания, развивают определенные навыки и умения, создают условия для творческого самовыражения личности ребенка, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт – готовую прическу, укладку - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие художественного мышления, творческих способностей личности, формирование навыков бесконфликтного делового общения.

**Адресат программы:** дети и подростки в возрасте 12-18 лет без специальной подготовки, заинтересованные парикмахерским искусством.

Принцип набора на обучение по программе «Стилист- парикмахер» – свободный. Предварительная подготовка не требуется, так как программа рассчитана на обучение с нуля.

**Набор в группу** осуществляется при наличии заявления о зачислении от родителя (законного представителя) ребёнка.

**Уровень реализации программы-** ознакомительный.

**Объем программы - 48 часа.**

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная форма, возможно частичное применение дистанционных технологий

**Формы организации учебной деятельности учащихся:**

*-по количеству детей, участвующих в занятии:*

- коллективная (фронтальная)
- групповые,
- индивидуальные,
- индивидуально-групповые,
- по подгруппам,
- малые группы

*-по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

- конкурс,
- мастер-класс,
- выставка,
- экскурсия,

*-по дидактической цели:*

- вводное занятие,
- занятие по освоению новых знаний,
- занятие по закреплению знаний,
- занятие по углублению знаний,
- практическое занятие,
- занятие по систематизации и обобщению знаний,
- контрольное занятие, комбинированное и т.д.;

**Сроки реализации программы:** 3 мес.

**Режим занятий:** продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 или 3 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут с установленным перерывом 10 минут.

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение личностного развития учащихся, трудового воспитания, позитивной социализации и профессионального самоопределения через освоение начальных знаний и навыков в области парикмахерского искусства.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- воспитывать устойчивую мотивацию к выбору профессии «Парикмахер»;
- способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственным, трудовым, эстетическим качеств личности;
- воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, самостоятельности;
- формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности

**развивающие:**

- способствовать развитию двигательной сферы (развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при выполнении практической работы)
- способствовать укреплению памяти, путем повторения, осмысления, восприятия материала занятия;
- развивать умение сравнивать, выделять главное, решать поставленную проблему;
- развивать творческое мышление, образное видение, умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.;
- развивать систему технологических знаний и трудовых умений.

**обучающие:**

- познакомить учащихся со спецификой профессии «Парикмахер» и основами современного парикмахерского искусства;
- обучить приемам ухода за волосами различной длины;
- познакомить с приемами демонстрации, презентации творческого образа, продукта на конкурсах, концертах, мероприятиях;
- обучить умениям пользоваться парикмахерскими инструментами и оборудованием;
- обучить основным операциями и технологиям ухода за волосами;
- обучить различным техникам плетения кос и косичек, моделированию причесок.

**Содержание программы  
Учебно-тематический план.**

№ П/ П	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе		
			теория	практика	индив
1	<b>Погружение в профессию.</b> Введение. Общие сведения о профессии «Парикмахер». Правила Т.Б.	1.0	1.0	-	-
2	Уход и мытье волос. Лечение волос.	0.5	0.5	-	
3	Техника выполнения плетения различных кос.	7.0	1.0	6.0	
4	техника выполнения плетения кос с каникалоном	2.5	0.5	2.0	
5	техника выполнения плетения брейдов	6.5	0.5	6.0	
6	техника выполнения плетения афрокос	2.5	0.5	2.0	
7	техника выполнения холодного наращивания волос (афронаращивание)	2.5	0.5	2.0	
8	Общие сведения о причёске. Тип лица. Структура волос. Как подобрать причёску?	1.5	0.5	1,0	-
9	обзор укладочных средств	0.5	0.5	-	
10	.Создание причёски, укладка на длинные волосы для фотосессий.	7.0	1.0	6.0	
11	Создание причёски и укладки на средние волосы для фотосессий.	7.0	1.0	6.0	-
12	Создание причёски и укладки на короткие волосы для фотосессий.	7.0	1.0	6.0	
13	Выполнение мини-проекта «Я-парикмахер» Консультация по выполнению мини-проекта.	0.5	0.5	-	-

14	Самостоятельная работа над проектом. Защита мини-проекта. Подведение итогов профессиональной пробы, вручение сертификата.	3.0	-	3.0	
	Итого	48	9	39.0	

### Содержание программы:

#### 1. Погружение в профессию. (1ч.)

Теория. (1ч) Общие сведения о профессии. Правила техники безопасности на рабочем месте мастера парикмахера, соблюдение санитарных норм и правил при выполнении услуг, личная гигиена мастера.

-организация рабочего места при выполнении стрижки;

-организация рабочего места при выполнении укладки и прически волос.

2. Теория. (0.5ч) Уход и мытье волос. Лечение волос.

3. Теория. (7ч) Основные техники плетения (“Жгуты”, “Узлы”, “Колосок”, “Корзинка”). (1ч)

Практика. Выполнение плетения: простая коса, плетение узлами, рыбий хвост, простая французская коса, коса-змейка, коса в Греческом стиле. (6ч)

4. Теория. (всего 2.5ч) Основы техники плетения кос с канекалоном (0.5ч)

Практика. Выполнение плетения кос с канекалоном (боксерские косы). (2ч)

5. Теория. (всего 6.5ч) Основы плетения брейдов. (0.5ч)

Практика. Мастер-класс “Плетение брейдов” и практическая отработка. (6ч)

6. Теория. (всего 2.5ч) Основы плетения афрокос. (0.5ч)

Практика. Выполнение плетения афрокос. (2ч)

7. Теория. (всего 2.5ч) Основы выполнения холодного наращивания волос (афронаращивание). (0.5ч)

Практика. техника выполнения афронаращивание с канекалоном. (2ч)

8. Теория. (всего 1.5ч) Общие сведения о причёске (Тип лица. Структура волос. Как подобрать причёску? (0.5ч)

Практика. освоить навыки по подбору причёски по типу лица (1ч)

9. Теория. (0.5) Обзор укладочных средств.

10. Теория. (всего 7ч) Создание причёски на длинный волос для фотосессий. (1ч)

Практика. Отработка элементов причёски. (6ч)

11. Теория. (всего 7ч) Создание причёски на средний волос для фотосессий. (1ч)

Практика. Отработка элементов причёски. (6ч)

12. Теория. (всего 7ч) Создание причёски на короткий волос для фотосессий. (1ч)

Практика. Отработка элементов причёски. (6ч)

13. Выполнение мини-проекта «Я-парикмахер» (0.5ч)

Теория. Консультация по выполнению мини-проекта.

Практика. Самостоятельная работа над проектом.

Защита мини-проекта. вручение сертификата.

14. Самостоятельная работа над проектом. (всего 3ч)

Практика. Защита мини-проекта. (2ч)

Индивидуальная работа (1ч)

## **2.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в сфере обслуживания;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- развитие творческих способностей при организации профессиональной деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере.

### **Метапредметные результаты:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление творческого подхода при выполнении практических заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда.

### **Предметные результаты:**

- получение знаний о профессии «Парикмахер» и общего представления о профессиональных маршрутах, образовательных учреждениях, готовящих специалистов в сфере парикмахерского искусства;
- владение навыками выполнения правил личной гигиены;
- владение навыками работы с различными типами волос и инструментами;
- умение моделировать различные прически;
- владение приемами различных техник плетения волос в повседневной жизни;
- владение приемами использования косметических средств по уходу за волосами, лицом и телом в повседневной жизни;
- получение практического опыта демонстрации, презентации творческого образа, продукта на конкурсах, мероприятиях.

В результате обучения по программе «Стилист- парикмахер» обучающиеся будут

#### **знать:**

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам парикмахера;
- технику безопасности обращения с парикмахерскими инструментами (ножницы разных моделей, фены и т.д.);
- дезинфицирующие материалы, применяемые в парикмахерской;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;
- технологию выполнения повседневной прически на длинные и короткие волосы;

#### **уметь:**

- делать повседневные прически на длинные и короткие волосы;
- выполнить плетение в рисунке («корзинка», «узелки», «жгутики», «кольчуга» и т.д.);
- работать с манекеном, уметь делать химическую завивку;
- выполнять разные накрутки («классическая», «вертикальная», «колодец», «Звездочка», «в шахматном порядке»);

–уметь наращивать волосы холодным способом.

**владеть:**

- знаниями по уходу за волосами;
- приемами работы профессиональными инструментами для выполнения повседневных причесок (воздушный фен, различными видами инструментов для горячей завивки: щипцы, утюжки для волос);
- навыками создания простых причесок на средний и длинный волос.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Календарный учебный график**

Учебный год начинается с 15 сентября, заканчивается - 31 мая.

Количество учебных недель – 36, учебная неделя 5 дней, 180 учебных дней.

Сроки проведения промежуточных и итогового контроля с 15.11.2021 г. по 19.11.2021 г.; и 11.01.2022 г. по 14.01.2022 г.

#### **3.2. Условия реализации программы:**

**Кадровое обеспечение:** образование среднетехническое. Парикмахер – универсал 4-го разряда г. Воронеж негосударственное образовательное учреждение профессионального мастерства, Школа «Весна».

**Материально-техническое обеспечение:**

- манекен – болванка, штатив.
- инструменты и приспособления для ручных работ
- журналы причесок, книги
- мойка для волос, кресла для клиентов, зеркала
- ножницы, бигуди, расчески, фартук, пеньюар, перчатки

Технические средства обучения – компьютер, телевизор, с заранее подготовленной презентацией.

**Формы аттестации** –тестирование, защита проекта.

**Методическое обеспечение программы:** при проведении занятия теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные, практические методы. Применяются наглядные пособия.

#### **3.3. Методическое обеспечение программы**

Реализация программы базируется на следующих **принципах:**

- систематичность и последовательность в обучении;
- обучение от простого к сложному;
- учет индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- разнообразие в обучении;
- ведущим принципом обучения парикмахерскому делу является обучение в деятельности.

В соответствии с ним обучающиеся выполняют проекты, выполненные под руководством педагога. Это творческая, завершенная работа, включающая в себя практическое решение проблемы.

**Педагогические технологии,** используемые в процессе обучения по программе «Стилист- парикмахер»:

1. Игровые
2. Проблемного обучения
3. Творческой деятельности

4. Развивающего обучения
5. Компьютерные (информационные)
6. Технология индивидуального обучения
7. Технология группового обучения
8. Здоровьесберегающая технология

**Основным методом** изложения теоретических сведений на практических занятиях является инструктаж. Выполняя специальные упражнения, обучающиеся приобретают общетрудовые, специальные и профессиональные умения, навыки. С целью повышения эффективности занятий и воспитания интереса к профессиональной деятельности, программой предусмотрены вопросы истории парикмахерского дела, посещение профессиональных городских, краевых конкурсов.

Также при реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- метод творческого проекта.

### **3.4. Нормативно-правовые документы**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). (Документ утратил силу).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

### **Литература для педагога**

1. Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебное пособие для начального профессионального образования- М.: Академия, 2007, с.124.
2. Панина Н.И. Основы парикмахерского дела: учебное пособие - М.: Академия, 2008., с.68.
3. Панченко О. «Мелирование и причёски»- СПб, «Литера», 2004 г.
4. Феникс - серия «Учебный курс», 2001г. «Парикмахерское дело», под ред. - Русанова И.А., Ростов -на -Дону:
5. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: Учеб. пособие для нач. проф. образования/И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко.-6-е изд., перераб.- М.: Издательский центр: «Академия», 2011.– с.58.
6. Черниченко Т. Моделирование причёсок и декоративная косметика. Учебное пособие./ Т. Черниченко ,И. Плотникова – М.: Academia, 2019. – 232 с.
7. Ярцева В.В. «Парикмахерская дома»./В.В. Ярцева , Г.М. Белюсеева – М., ТОО «Ступень», 1998 г.

### **Литература для учащихся**

1. Белова В.В. Ключ к успеху, /В.В. Белова , М.П. Чумакова - Москва, 2014., с.125.
2. Булыгин И. Парикмахерские инструменты. – М.: Щварцкопф и Хенкель, 2009.
3. Марина, Т. «Полная энциклопедия домашнего парикмахера», /Марина, Т. Боярышникова, Е. Голубева- Москва, 2016 г., с.96.
4. Миллер А. Косы и косички. 100 причесок с пошаговыми фото. – М.: Эксмо, 2013.
5. Смирнова Л.В. “Модель, стиль, образ”, -Санкт-Петербург, 2012., с.48.
6. Чулкова О.И. “Уроки домашнего парикмахера”, /Чулкова О.И., Александрова, - Санкт-Петербург, 2014., с.78.

### **Интернет- источники**

1. Сайт посвященный по подбору прически по форме лица [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.modnapricha.info/kak-podobrat-prichesku-po-forme-lica/>
2. Сайт “Свадебные прически с диадемой — топ лучших укладок для невесты” [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://pricheska-strizhka.ru/category/prichyoski/svadebnye-i-vechernie>