

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «ЗАГАДКА»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
от \_\_\_\_\_ 2025г. № \_\_\_\_\_

План индивидуальной коррекционной работы  
на 2025-2026 учебный год

ФИО

Компенсирующей группы № 5

Разработала учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

должность

ФИО

подпись

Ознакомлен(а) и согласен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

ФИО родителя (законного представителя)

Дата: \_\_\_\_\_

г.Новый Уренгой, 2025г

Месяц/ неделя	Содержание индивидуальной коррекционной работы			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ОСЕНЬ</b>			
<b>ОКТАБРЬ (1-2 неделя)</b>	<p><b>Развитие памяти:</b> «Запомни фигуры» «Назови, одним словом» «Составление рассказа по серии картинок»</p>	<p>Совершенствование навыка устного счета на слух. Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». Знакомство с цифрой 0 и 1 Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон) Формирование представления о днях недели</p>	<p>Уточнение и расширение представления об осени. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Образование относительных прилагательных. (утренний, березовый, ранний). Составление рассказа по картинке «Осень», «Деревья»</p>	<p><i>Прокатывание шариков</i> <i>Катаем маленькие шарики по столу (по игровому полю)</i></p>

<i>месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ОВОЩИ. ФРУКТЫ</b>			
<b>Октябрь (3-4 неделя)</b>	<p>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</p> <p>Формируем умения группировать предметы по форме.</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета.</p> <p>Формирование представления о цифре 1.</p> <p>Уточнение представления о прямой линии.</p> <p>Формирование представления о частях суток</p>	<p>Расширение представления об огороде, овощах. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему.</p> <p>Расширение представления о фруктах. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему</p>	<p>«Собери бусы»</p> <p>Шнур, бусины или предметы с отверстиями.</p> <p>Ребенок собирает бусы на шнурок (разноцветные бусы). Порядок нанизывания бусин свободный.</p> <p>Нанизывание бусин - чередование по форме.</p> <p>Нанизывание бусин — чередование по цвету.</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ФРУКТЫ</b> <i>Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Гигиенические навыки</i>			
<b>НОЯБРЬ (1-2 неделя)</b>	<p>«Сложи картинку» Набор целых сюжетных картинок и таких же разрезных.</p> <p>«Волшебный мешочек» -овощи и фрукты, умение группировать</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 2, образовании и составе числа 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький).</p>	<p>Расширять знания о частях тела и лица, познакомиться с туалетными принадлежностями, о их необходимости. Уметь составлять рассказ с опорой на картинки</p>	<p>Сортировка мелких предметов В одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру.</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>СЕМЬЯ. ДОМ И СЕМЬЯ</b>			
<b>НОЯБРЬ (3-4 недели)</b>	<p>«Сложи картинку» Набор целых сюжетных картинок и таких же разрезных. «дом» «Волшебный мешочек» семья</p>	<p>Побуждение к называнию величины предметов и изображений. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Расширение и закрепление представления о семье. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного словаря. Предлог <i>на</i> (предложный падеж). Составление рассказа-описания по образцу педагога</p>	<p>Сортировка мелких предметов В одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру.</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</i></b>			
<b>ДЕКАБРЬ (1-2 неделя)</b>	<p>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</p> <p>Формируем умения группировать предметы по форме.</p> <p>Пазлы: «Домашние птицы»</p>	<p>Сравнение количества (один и два) зрительно, на слух.</p> <p>Решение практических задач на конкретных предметах.</p> <p>Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством.</p> <p>Уточнение представления об извилистой линии.</p> <p>Формирование представления о частях суток</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о домашних птицах.</p> <p>Формирование экологических представлений детей.</p> <p>Знакомство с функциями человека в природе.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>на, под</i>.</p> <p>Пересказ короткого текста «Утенок»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок</p> <p>Сортировка мелких предметов из фасоли</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>ЗИМА. ПРАЗДНИК ЁЛКИ. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</i></b>			
<b>ДЕКАБРЬ (3-4 неделя)</b>	<p>«Сложи картинку» Набор целых сюжетных картинок и таких же разрезных.</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>	<p>Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?»</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги на, у, под, в.</p> <p>Рассматривание картинки «Зимние забавы» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них</p>	<p>Украшаем ёлочку игрушками</p> <p>Раскраска: «Волшебные снежинки»</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>КАНИКУЛЫ. ОДЕЖДА</i></b>			
<b>ЯНВАРЬ (1-2 неделя)</b>	<p>«СОБЕРИ ПАЗЛ» Набор целых сюжетных картинок и таких же разрезные</p> <p>Игра из фетра на липучках: «Одень куклу на прогулку»</p>	<p>Совершенствование навыка сравнения множеств. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий). Формирование умения находить правое и левое на плоскости листа</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о видах одежды. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги на, у, под, в. Рассматривание картинки «Одежда» и обучение рассказыванию. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них</p>	<p>Работа с песком: «Спрячь игрушку в песке»</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ОБУВЬ. ПОСУДА</b>			
<b>ЯНВАРЬ (2-4 неделя)</b>	<p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Пазлы»</p> <p>Разрезанные тематические картинки</p>	<p>Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову.</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о обуви. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги на, у, под, в.</p> <p>Рассматривание картинки «Обувь» и обучение рассказыванию.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>«Посуда»</p>	<p>Работа в тетради «Пиши-стирай»</p> <p>Сбор домика из конструктора</p> <p>Су-джок</p> <p>Попевки (сопровождение слов с движениями)</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>МЕБЕЛЬ. ПРОФЕССИИ</i></b>			
<b>ФЕВРАЛЬ (1-2 неделя)</b>	<p>Упражнение на развитие слухового внимания «Быстро-медленно»</p> <p>«Пазлы»</p>	<p>Закрепление на практике состава числа 3. Формирование понятия о числовом ряде.</p> <p>Обучение обратному счету от трех.</p> <p>Знакомство с кривой линией.</p> <p>Формирование представления о временах года</p>	<p>Расширение представления детей о квартире и предметах мебели. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги к, от.</p> <p>Составление рассказа — описания мебели с опорой на схему.</p> <p>Расширение и уточнение представления детей о профессиях.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление рассказа «Профессии разные нужны»</p>	<p>Шарик Су-джок, работаем с песком</p> <p>Попевки (сопровождение слов с движениями)</p> <p>Учимся правильно держать карандаш</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ТРАНСПОРТ</b>			
<b>ФЕВРАЛЬ (3-4 неделя)</b>	<p><b>Запомни картинки</b></p> <p>Цель: развитие у детей зрительной памяти.</p> <p>Дидактический материал: 5 картинок с изображениями знакомых предметов (стул, кукла, яблоко, кастрюля, тарелка).</p> <p>Описание задания: Ребенок рассматривает 5 картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Учитель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, нарисованный на картинке</p>	<p>Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Упражнение в обратном счете от трех.</p> <p>Формирование представления о цифре 4, образовании и составе числа 4. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову.</p> <p>Закрепление на практике состава числа 4.</p>	<p>Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление рассказа — описания транспорта с опорой на схему</p>	<p>Шарик Су-джок, работаем с песком</p> <p>Рисование дождика «кап-кап»</p> <p>Учимся правильно держать карандаш</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>МАМИН ПРАЗДНИК. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</i></b>			
<b>МАРТ (1-2 неделя)</b>	<p><b>Найди игрушки</b></p> <p>Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Дидактический материал: Спрятанные на прошлом занятии три игрушки.</p> <p>Описание задания: Ребенок должен вспомнить и найти игрушки, которые спрятал на прошлом занятии в кабинете</p>	<p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий).</p> <p>Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову.</p> <p>Закрепление на практике состава числа 5. Формирование понятия о числовом ряде.</p> <p>Обучение обратному счету от пяти.</p>	<p>Расширение представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление предлогов.</p> <p>Составление рассказа по картинке «8 Марта»</p>	<p>Шарик Су-джок, работаем с песком</p> <p>Учимся правильно держать карандаш</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</i></b>			
<b>МАРТ (3-4 неделя)</b>	<p>Упражнение на развитие слухового внимания «Быстро-медленно»</p> <p>«Шнуровка» выполнять простую дорожку сопряженно (или по показу) сверху-вниз, снизу-вверх</p>	<p>Формирование представления о числе и цифре 6, об образовании числа 6. Обучение выделению шести предметов из множества по слову.</p> <p>Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от шести.</p> <p>Формирование представления о временах года</p>	<p>Расширение представления детей о домашних и диких животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Углубление и расширение представления детей о домашних и диких животных.</p> <p>Составление рассказа — сравнения домашних животных</p>	<p>Шарик Су-джок, работаем с песком</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b><i>ВЕСНА. ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.</i></b>			
<b>АПРЕЛЬ (1-2 неделя)</b>	<p>Рисование ватными палочками «звезды» Обмакивать ватную палочку в краску. Прижимать палочку к листочку, оставляя точки.</p>	<p>Формирование представления о числе и цифре 7, об образовании числа 7. Обучение выделению СЕМИ предметов из множества по слову. Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», «снизу», «вверху», «внизу», закрепление их на плоскости и на листе бумаги. Формирование представления о временах года</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о весне, сезонных изменениях. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги от, по, до. Закрепление пройденных предлогов. Составление рассказа по картинке «Весна»</p>	<p>«Собери бусы» Шнур, бусины или предметы с отверстиями; <b>ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТСЯ ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ</b></p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ДИКИЕ ПТИЦЫ. ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ПТИЦЫ</b>			
<b>АПРЕЛЬ (3-4 неделя)</b>	<p>Рисование вертикальных линий (трава, ежик) Рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа карандаш в руке.</p> <p>Игра на слуховое развитие «Быстро-медленно»</p>	<p>Формирование представления о числе и цифре 8, об образовании числа 8. Обучение выделению ВОСЬМИ предметов из множества по слову. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о домашних и диких птицах. Формирование экологических представлений детей. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, под</i>. Составление рассказа с опорой на картинки</p>	<p>Учимся правильно держать карандаш,</p> <p>Попевки (сопровождает слова движениями)</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ЦВЕТЫ И НАСЕКОМЫЕ. ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>МАЙ (1-2 неделя)</b>	<p>Игра на слуховое развитие «Быстро-медленно»;</p> <p>Игры с водой 2х температур (холодная, теплая), переливание. Опускать руки в воду, удерживать их в воде. Зачерпывать стаканчиком воду. Переливать воду из одного стаканчика в другой. Вытирать руки.</p>	<p>Формирование представления о числе и цифре 9 и 10, об образовании чисел 9 и 10. Обучение выделению девяти и десяти предметов из множества по слову. Формирование понятий «спереди», «сзади»</p>	<p>Знакомство с понятием цветы и насекомые, рассматриваем картинки, фигурки, собираем пазлы «мир насекомых», игра «Букет для мамы»</p>	<p>«Цветные рыбки», «Цветочная поляна»</p> <p>Учимся держать карандаш</p>

<i>Месяц</i>	<b>Содержание индивидуальной коррекционной работы</b>			
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Окружающий мир Коррекция и развитие речи</i>	<i>Развитие общей и мелкой моторики</i>
	<b>ДИАГНОСТИКА РЫБЫ</b>			
<b>МАЙ (3-4 неделя)</b>	<p><b>Тайничок</b></p> <p>Нужна будет большая коробка, ее лучше расположить в укромном уголке игровой. При малыше выбрать несколько игрушек и поместить их в тайник. Закрывать коробку чем-нибудь непрозрачным и просить ребенка назвать игрушки, которые спрятались в «убежище». Если называет правильно, роли меняются, теперь угадывать должен взрослый.</p>	<p>Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>Углубление и расширение представления детей о рыбах, местах их обитания, питания, образе жизни.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление предлогов и грамматических категорий</p>	<p>«Цветные рыбки», «Цветочная поляна»</p> <p>Учимся держать карандаш</p>

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	
		Базовые понятия	Универсальные учебные действия
1	Картинка с листиками (аппликация)	Листик Лист бумаги Желтый лист Клей Наклеить	Намазывать клеем лист Приклеивать желтую листву на лист бумаги
2	Рисование осеннего ковра (листки)	Рисовать Краска Кисть Красное пятно Желтое пятно	Обмакивать кисть в краску Примакивать к листу бумаги Выполнять задание сопряженно
3	Игры с водой 2х температур (холодная, теплая), переливание	Вода Теплая Холодная Льется Сухой Мокрый	Опускать руки в воду, удерживать их в воде. Зачерпывать стаканчиком воду. Переливать воду из одного стаканчика в другой. Вытирать руки.
4	Действия с разборными игрушками: пирамидка	Кольцо большое; Кольцо маленькое; Одинаковые Стержень Надеть, снять Пирамидка.	Собирать пирамидку с контрастными по величине кольцами Подбирать по образцу (слову) такое же колечко Надевать колечко на стержень
5	Действия с разборными игрушками: матрешка	Матрешка Половинка Соединить половинки Подходит, не подходит	Открывать/закрывать, подбирать нужную по размеру часть

6	Открывание/ закрывание крышек	Крышка Открыть/ закрыть Крутить Закрутить открутить	Открывать банку с завинчивающимися крышками
7	Раскладывание больших и маленьких бусин по коробкам	Бусы Коробки Разложить Большие, маленькие Банка	Переключать по инструкции из коробки в банку
8	Работа с пластичным материалом: Раскатывание палочек из пластилина (глины)	Пластилин (глина) Размять Раскатать между ладонями	Разминать пластилин (глину). Раскатывать прямыми движениями в ладонях палочки по подражанию
9	Игры с песком, крупой	Песок (крупя) Сыпется Насыпать Пересыпать Найти в песке спрятать	Трогать руками песок, насыпать в миску песок. Пересыпать из одной миски в другую. Находить игрушку в песке. Прятать игрушку в песок
10	Рисование дорожки	Кисть Краска Дорожка	Выполнять, рисовать горизонтальную линию сопряженно или по показу
11	Опускание предметов в сосуды	Горлышко Широкое узкое Предмет большой маленький Подходит Не подходит	Опускать предметы разного размера в соответствующие сосуды. Соотносить размер предмета и отверстие сосуда
12	Комкание бумаги, салфетки. Аппликация «Снеговик» или «Снежки»	Бумага Салфетка Комок шарик	Сминать бумагу (салфетку) по подражанию. Выполнять аппликацию из салфетки (Снеговик или Снежки)

13	Аппликация из ваты «Украсим сапожок» (валенок)	Лист бумаги Клей Приклеить Вата	Намазывать клеем лист Приклеивать вату на шаблон сопряженно или по показу.
14	Аппликация «Украсим шапку» (крупой, бусинками)	Шапка Пластилин Крупа (бусинки)	Украшать шаблон шапки горохом, гречкой и др. крупой (или бусинками) по образцу или собственному замыслу. Выбирать нужную бусинку или крупу. Вдавливать горошины (бусинки) в пластилин.
15	Лепка «Пуговицы для платья»	Платье Пуговица Круглая Шар Разминать Скатывать Сплющивать Прижимать Прикручивать	Соотносить платье по цветам. Выполнять круговыми движениями ладоней шарик, сплющивать его, прикручивать (прижимать) на шаблон платья.
16	Рисование «Снежные комочки» (большие и маленькие)	Кисть Краски Круг Большой Маленький	Рисовать предметы округлой формы. Закрашивать красками не выходя за контур. Заполнять свободное пространство листа.
17	Аппликация «Медведь»	Медведь Голова Лапы Туловище Уши	Намазывать клеем готовые детали. Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно)
18	Работа с пластичным материалом: Раскатывание палочек из пластилина (глины), скатывание шаров, ощипывание кусочков от столбика «Снег»	Пластилин (глина) Размять Раскатать, скатать, отщипнуть	Разминать пластилин (глину). Скатывание круговыми движениями ладоней шары. Раскатывать прямыми движениями в ладонях палочки по подражанию, ощипывание кусочков пластилина от столбика. Аппликация «Снег»

19	Рисование пипеткой «Кап, кап, капель...»	Весна Капель Кап, кап Вода Сосулька Набирать Нажимать	Набирать пипеткой подкрашенную воду. Капать из пипетки над белым листом бумаги, под проговор «кап, кап, кап...»
20	Построение из строительного материала стола, стула и кровати для куколки	Кубик, кирпичик Стол, стул Кровать Поставить Наложить/ приложить	Сооружать простые предметы мебели (стол, стул, кровать, диван) по показу. Обыгрывать постройки вместе с педагогом.
21	Рисование вертикальных линий (травка) пальцем или кистью	Кисть Краска Палочка	Рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа кисть в руке.
22	Часть-целое (д/игра «Где чья мама»)	Домашние животные и их детеныши Соединить Часть Целое	Находить нужную картинку по инструкции «Дай такую же» («Найди собаку») Собирать картинку из 2х частей по показу или словесной инструкции. Находить к животному его детеныша.
23	Аппликация «Дерево» или рисование	Дерево Ствол Листья Зеленые Клей Намазать Приклеить	Отрывать маленькие кусочки бумаги от целого листа. Намазывать клеем шаблон дерева (крону). Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно)
24	«Цветочная поляна» рисование цветных пятен (губкой)	Поляна, цветы Много Губка. краска Набирать Примакивать Прижимать	Обмакивать губку в краску. Прижимать (примакивать) губку на фон, оставляя цветные пятна (цветы)

25	Рисование дорожки, волнистых линий	Кисть Краска Дорожка	Выполнять, рисовать горизонтальную и волнистую линию сопряженно или по показу
26	Аппликация «Утенок»	Утенок Туловище Голова, клюв Лапки, хвост Клей, кисть Бумага Намазать Приклеить	Намазывать клеем готовые детали. Приклеивать детали на лист бумаги по образцу (или сопряженно)

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	
		Базовые понятия	Универсальные предметные действия
1	Рисование ладошками «Ладочки» (либо кистью)	Ладочки Краски рисовать	Подставлять ладошку для нанесения краски Выполнять оттиск ладошки на листе бумаги по показу (слову)
2	Рисование пальчиком «Ягодки» (рябина) (либо ватной палочкой)	Рябина Ягодки Красные ягоды Ветка	Обмакивать палец в краску Выполнять ритмичное действие
3	Рисование ладошками «Листопад» (либо кистью)	Ладочки Краски рисовать	Подставлять ладошку для нанесения краски Печатать листочки ладошкой со сложенными пальцами
4	Складывание изделий из 2х готовых форм	Часть, целое Верх, низ	Составлять из частей целое изображение. Показывать верх, низ
5	«Осеннее дерево»	Ствол дерева с ветками Рвем Приклеиваем	Отрывать кусочки бумаги. Приклеивать на «крону» (форму) дерева не выходя за контур
6	Катание и ловля мяча	Ловить Дуть Катать	Катать шары в определенном направлении
7	Нанизывание на шнур крупных и мелких бусин	Шнурок Бусинки дырочка	Нанизывать на шнур бусины без соблюдения ритма, чередую по величине сопряженно, по подсказке, самостоятельно
8	Рисование пальчиком Дождик «кап-кап»	Дождик Капает Рисовать	Обмакивать палец в краску Выполнять ритмичные действия под проговор взрослого: дождик кап-кап-кап

9	Ориентировка в схеме собственного тела.	Части тела Действия: поднять/ опустить Сжать Над собой Перед собой В стороны	Выполнять движения по показу педагога: поднять руки вверх, положить руки на голову, положить руки на стол перед собой, сжимать и разжимать кулачки (работа рука в руке)
10	Конструирование из брусочков	Дорожка Кирпичик Приложить	Плотно и ровно прикладывать детали друг к другу сопряженно (по показу)
11	Построение башни из кубиков	Башня Кубик Поставить Наложить	Ровно накладывать детали друг на друга
12	Аппликация «Игрушки на елку»	Елка Игрушки для елки Наряжать Верх Низ	Намазывать клей на готовые детали. Прикладывать к силуэту елки Наблюдать за действиями взрослого
13	Размазывание внутри контура пластилин (шаблон шапки)	Контур Внутри Размазать	Разминать пластилин в руках. Отрывать маленькие кусочки от целого куска. Размазывать внутри контура шапки пластилин по показу или словесной инструкции.
14	Шнуровка	Шнурок Дорожка Сверху-вниз Слева-направо Продевать Дырочка Вставлять Тянуть	Выполнять простую дорожку сопряженно (или по показу) сверху-вниз, снизу-вверх, слева-направо
15	Рисование «Дождик»	Дождик Капает Рисовать	Обмакивать палец в краску Выполнять ритмичные действия под проговор взрослого: дождик кап-кап-кап

16	Ориентировка в помещении	Лево, право Верх, низ Под, над В, у, к	Выполнять инструкции педагога в помещении (кабинете). Находить предмет по инструкции («Посмотри под...», «Возьми над...» и т.д.)
17	Рисование вертикальных линий (трава, ежик)	Линия, палочка	Рисовать короткие штрихи и линии, правильно держа карандаш в руке
18	Рисование волнистых линий «Утки на воде»	Краска Кисть Линия	Обмакивать кисть в краску. Рисовать волнистые линии сопряженно или по показу
19	Рисование пальчиком «Кошка» (или «Собака»)	Кошка (собака) Краска Обмакивать Прижимать След	Обмакивать палец в краску. Прижимать к силуэту животного палец, оставляя след.
20	Рисование ватными палочками «Поросенок»	Точка Краска Обмакнуть Прижимать	Обмакивать ватную палочку в краску. Прижимать палочку к силуэту поросенка, оставляя точки.
21	Построение башни из кубиков	Башня Кубик Поставить Наложить	Ровно накладывать детали друг на друга.
22	Аппликация «Цветы»	Поляна, цветы Много Клей, кисть Намазать Прижать	Намазывать готовые детали клеем. Прижимать детали к фону. Заполнять свободное пространство листа.
23	Рисование ладошками «Птица»	Ладошки Краски Рисовать	Подставлять ладошку для нанесения краски. Выполнять оттиск ладошки на листе бумаги по показу (слову)

0 - нет результата (БП и УУД отсутствуют);

1 - показывает результат с помощью взрослого (БП используют по подсказке взрослого; УУД выполняются ребенком по подражанию или по образцу);

2 – результативность частичная (БП называет, объясняет по подсказке взрослого; отдельные УУД выполняются самостоятельно, другие по образцу);

3 – высокая результативность (БП сформировано, ребенок использует его самостоятельно; УУД выполняются ребенком самостоятельно, ребенок осуществляет их перенос в новые условия)