Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска» Жирновского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ с углублённым изучением отдельных предметов города Жирновска»
_____ Н.В. Курбанниязова
Приказ № 135 от 01.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путь в профессию»

Возраста обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Прокопенко Валентина Васильевна,
учитель технологии, методист, педагог-психолог, педагог дополнительного образования,
МКОУ «СШ с УИОП г. Жирновска»

Жирновск, 2023

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель и задачи программы	6-8
1.3. Содержание программы	9-16
1.4. Планируемые результаты	17-20
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	21-23
2.3. Формы контроля	24
2.4. Оценочные материалы	25-26
2.5. Методические материалы	27-38
2.6. Список литературы	39-41
Приложения:	42
Приложение 1. Приложения для дистанционного обучения по программе	
Приложение 2. «Перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы».	
Приложение 3. «Зачетная система по программе»	
*Приложение 4. «*Практические задания по разделам программы»	
*Приложение 5. «*Методические рекомендации для проведения педагогических мастерских».	
*Приложение 6. «*Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося».	
Приложение 7. «Критерии оценки проектов».	
Приложение 8. «Карта учета творческих достижений».	
Приложение 9. «Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся».	
Приложение 10. «Дневник педагогических наблюдений».	
Приложение 11. «Информационная карта результативности освоения программы».	
Приложение 12. «Анкета опроса потребителей образовательных услуг».	
Приложение 13. «Диагностика воспитанности учащихся в творческом объединении».	
Приложение 14. «Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся».	
Приложение 15. «Диагностика уровня воспитанности учащихся».	
Приложение 16. Сведения о результативности и качестве реализации программы «Путь в профессию»	

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь в профессию» - социально-гуманитарная, поскольку она предназначена для освоения различных видов общественных практик в общении и деятельности, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, компетенций необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает социальному заказу образования Жирновского муниципального района, запросам учащихся и их родителей, растущей востребованностью профессий педагогической направленности, необходимостью создания сети психолого-педагогических классов для усиления воспитательной составляющей в части профориентации учащихся на педагогические профессии. Программа направлена на развитие у учащихся компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на развитие личностных и коммуникативных компетенций, освоение навыков межличностного взаимодействия через применение следующих методов и технологий: общение, обучение в диалоге, наставничество, технология дифференцированного обучения, проектная технология, личностно-ресурсное картирование, инновационные методы информатизации педагогического процесса.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ:

- развивает лидерские качества (готовность к социальным взаимодействиям в системе «человек-человек»), способствует формированию современного научного мировоззрения;

- ориентирует на самоопределение с выбором предметной сферы педагогической деятельности (гуманитарная, естественнонаучная / математическая, художественно-эстетическая), позволяет раскрыть педагогические способности учащихся через наставничество, использование новых форм проведения профессиональных проб в различных педагогических специальностях, индивидуализацию образовательного процесса и построение коллаборации школы с организациями профессионального педагогического образования;

- содержание программы состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть программы включает основные разделы: «Введение в профессию», «Основы педагогики», «Основы психологии» (тематика носит рекомендательный характер, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента учащихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения; позволяет осуществлять выбор индивидуальной образовательной траектории отдельными учащимися). Вариативная часть программы включает разделы «Основы организации мероприятий», «Самообразование», «Профессиональные пробы», которые напрямую зависят от выбора направлений педагогической деятельности, возможностей прохождения профессиональных проб при взаимодействии разного вида образования: основная школа, средне - профессиональное, высшее образование (заключений договоров, соглашений);

- создаёт условия для прохождения профессиональных проб и педагогической практики, которые носят трёхуровневый характер:

I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в работе с младшими школьниками;

II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность, связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала с учащимися начальных классов;

III уровень требует умений целеполагания, планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам

данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

Адресат программы: учащиеся от 14 до 16 лет. В группы принимаются все желающие девушки и юноши, проявляющие интерес к педагогической деятельности, независимо от социального статуса и категории.

Старший школьный возраст (14-16 лет)- это период самоопределения. Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. При работе со старшими подростками упор следует сделать на пробуждение интереса и развития доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера.

Количество обучающихся в группе: от 15 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Данная программа рассчитана **на 1 год** с общим объёмом – **40 часов**. Программа реализуется в реестре бюджетных программ в течение 10 месяцев (с сентября по июнь).

Уровень программы – ознакомительный.

Форма обучения – очно - заочная, с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия в очной форме обучения проводятся на базе МКОУ «СШ с УИОП г. Жирновска», на базе ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», МБУДО «Жирновский центр детского творчества». Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся на платформе Classroom.google.com, сайт

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (40 недель, 40 часов с сентября по июнь). Продолжительность одного занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс выстраивается посредством использования фронтальной, групповой и индивидуальных форм организации. Занятия проводятся в группах, при сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. При реализации данной программы в рамках реализации «педагогических классов» к работе с учащимися привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организатор и педагог-психолог, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику, профессиональные пробы.

Виды занятий в очной форме обучения: беседа, практическое занятие, педагогический практикум, тренинг, мастер-класс, деловая игра, открытое занятие.

Учебные занятия состоят из теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся с применением дистанционных технологий и включают в себя самостоятельное изучение предложенных педагогом материалов по изучаемой теме с последующей проверкой знаний в форме тестирования, опроса, интерактивных упражнений. На практических занятиях учащиеся знакомятся со способами оформления документации, подготовки к мероприятиям.

Виды занятий в дистанционной форме обучения: просмотр видео, видео-уроки, мастер-классы, интерактивные упражнения Learningapps.org.

Программа состоит из 2 частей:

Инвариантная часть программы:

Раздел 1. «Введение в профессию».

Раздел 2. «Основы педагогики».

Раздел 3. «Основы психологии».

Вариативная часть программы:

Раздел 4. «Основы организации мероприятий».

Раздел 5. «Самообразование».

Раздел 6. «Профессиональные пробы».

Состав группы – постоянный, одновозрастной (формируется из параллели классов).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – вовлечение учащихся в изучение основ педагогической деятельности посредством организации взаимообусловленной теоретической и практической подготовки в условиях совместной творческой активности и педагогической практики.

Задачи программы:

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить со структурой педагогической деятельности, ее функциях, требованиях, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- создать представление о мире профессий и месте педагогической профессии в нем, значимости культурно-исторической миссии педагога;
- сформировать знания о спектре педагогических специальностей;
- способствовать приобретению знаний о психологических основах общения и межличностного взаимодействия;
- учить выбирать и использовать способы саморегуляции поведения в педагогической деятельности;
- создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности в процессе педагогической практики;
- научить проводить первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля;
- учить анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности;
- приобрести новый опыт участия в социально-значимых, педагогических и волонтерских проектах и практиках.

Личностные задачи:

- содействовать формированию мотивации к выбору педагогической профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- развивать личностные качества (активность, инициативность, трудолюбие, любовь к детям) в контексте профессиональной социализации;

- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, толерантность, чувство товарищества.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, к саморазвитию и самореализации;

- способствовать развитию умений использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- способствовать формированию умений проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
Инвариантная часть – 25 часов					
1.	**Введение в профессию.**	**5**	**2**	**3**	
1.1.	Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
1.2.	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	2	0,5	1,5	Опрос
1.3.	Становление и развитие педагогической профессии.	2	1	1	Отчёт
2.	**Основы педагогики.**	**10**	**4**	**6**	
2.1.	Взаимосвязь педагогической теории и практики	2	0,5	1,5	Опрос, практика, задание
2.2.	Социализация личности	2	0,5	1,5	Тест, практика, задание
2.3.	Содержание образования как основа	2	0,5	1,5	Тест, практика,

	базовой культуры личности				задание
2.4.	Формы и методы обучения	2	0,5	1,5	Тест, практика, задание
2.5.	Технология организации коллективной творческой деятельности	2	1	1	Тест, практика, задание
3.	**Основы психологии.**	**10**	**2**	**8**	
3.1.	Психология личности во взаимодействии с обществом.	2	0,5	1,5	Диагностика, практ. задание
3.2.	Ощущение. Восприятие. Виды и свойства.	2	0,5	1,5	Диагностика, практ. задание
3.3.	Внимание. Память. Виды и свойства.	2	0,5	1,5	Диагностика, практ. задание
3.4.	Мышление и его виды. Стратегии мышления.	2	0,5	1,5	Диагностика, практ. задание
3.5.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Зачет.
Вариативная часть – 15 часов					
4.	**Основы организации мероприятий.**	**5**	**2**	**3**	
4.1.	Основы деятельности организатора детского досуга.	2	1	1	Опрос, практическое задание.
4.2.	Вожатская деятельность	3	1	2	Портфолио, практ. задание
5.	**Самообразование.**	**2**	**1**	**1**	
5.1.	Самообразование. Обучение офлайн, онлайн.	2	1	1	портфолио заданий, практ. задание
6.	**Профессиональные пробы.**	**8**	**-**	**8**	
6.1.	Профессиональные пробы по профессии «учитель».	2	-	2	самоанализ пробного урока, практ. задание
6.2.	Профессиональные пробы по профессии «вожатый».	2	-	2	отчет о мероприятии, практ. задание
6.3.	Профессиональные пробы по профессии «организатор детского движения».	2	-	2	отчет о мероприятии, практ. задание
6.4.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Тест. Проект.
	ИТОГО:	**40**	**11**	**29**	

Содержание учебного плана

Инвариантная часть – 25 часов

Раздел №1. Введение в профессию - 5 часов.

Тема 1.1. Введение в образовательную программу (1 час).

Теория. Знакомство с программой. Правила работы в группе. Техника безопасности. Портфолио учащегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Практика. Входное диагностирование участников объединения.

Формы контроля: опрос, тестирование.

Тема 1.2. Понятие о профессии, специальности, квалификации (2 часа).

Теория. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Педагог: знакомство с профессией. Спектр педагогических специальностей.

Практика. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.

Формы контроля: опрос, эссе «Каким должен быть учитель?».

Тема 1.3. Становление и развитие педагогической профессии (2 часа).

Теория. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Понятие «миссия». Высокая социальная значимость педагогической профессии.

Практика. Сравнительный анализ развития педагогической профессии. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Формы контроля: отчет.

Дистанционная форма обучения:

1. История образования в России (vmeste-rf.tv)

2. Три социальных видеоролика о роли учителя в обществе

Формы контроля: отчет.

Раздел №2. Основы педагогики - 10 часов.

Тема 2.1. Взаимосвязь педагогической теории и практики (2 часа).

Теория. Педагогика в системе наук о человеке, ее задачи. Функции, источники, задачи педагогики как науки. Система педагогических наук, связь с другими науками. Основные этапы развития педагогики. Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение».

Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические: наблюдение, эксперимент, психолого-педагогический эксперимент. Практика. Методы исследования в педагогической практике учителя («мастер-класс» тьютора/наставника).

Формы контроля: опрос, практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1. История педагогики и образования

Формы контроля: отчет.

Тема 2.2. Социализация личности (2 часа).

Теория. Развитие, воспитание и формирование, образование, социализация личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в социализации личности. Образование как фактор социализации личности.

Система образования в Российской Федерации. Региональная политика Волгоградской области в сфере образования детей и молодежи.

Практика. Участие в работе педагогического совета, родительского собрания.

Формы контроля: тест, практическое задание.

Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности (2 часа).

Теория. Содержание образования, его основные компоненты, факторы отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие

содержание образования: ФЗ «Об образовании в РФ», учебный план, учебная программа.

Практика. Изучение нормативных документов, работа с учебной программой.

Формы контроля: тест, практическое задание.

Тема 2.4. Формы и методы обучения (2 часа).

Теория. Формы и методы обучения. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Нестандартные формы обучения. Методы обучения на уроке. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Педагогическая целесообразность выбора форм и методов обучения.

Практика. Решение педагогических задач, кейсов.

Формы контроля: тест, практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1. Интерактивное упражнение «Методы обучения» https://learningapps.org/watch?v=po9yo0fij23

2. Интерактивное упражнение «Средства обучения» https://learningapps.org/watch?v=p2jcwq06j23

Формы контроля: отчет.

Тема 2.5. Технология организации коллективной творческой деятельности (2 часа).

Теория. Сущность, роль коллективной творческой деятельности (КТД) в социализации личности. Основные этапы организации и проведения КТД.

Практика. Разработка КТД по выбранной теме. Участие в организации и проведении КТД в классе.

Формы контроля: тест, практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1. КТД https://goo.su/ETgq7v2

Формы контроля: тест.

Раздел № 3. Основы психологии (10 часов).

Тема 3.1. Личность как объект самопознания и саморазвития (3 часа).

Теория. Психические процессы, состояния, свойства. Человек-индивид-личность. Познание и самопознание. Сферы психической жизни. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Интервью. Метод тестов.

Практика. Упражнение «Моя индивидуальность», деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е.А. Климов), тест «Самооценка личности» (С.А. Будасси).

Формы контроля: диагностика, тестирование.

Дистанционная форма обучения:

1. Определение уровня самооценки (stireac.com)

2. Самооценка: понятие, виды, уровни и функции самооценки, коррекция. (psylogik.ru)

3. Самоисследование уровня самоактуализации с помощью методики краткая шкала измерения самоактуализации (politoff.ru)

Формы контроля: тест.

Тема 3.2. Психология личности во взаимодействии с обществом (2 часа).

Теория. Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Структура общения: коммуникативная, интерактивная стороны общения.

Практика. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе. Упражнение «В театре», упражнение «Мои приемы саморегуляции». Разработка «Кодекса делового общения».

Формы контроля: диагностика, тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов».

Дистанционная форма обучения:

1. Понимаете ли вы язык мимики и жестов? - | Online Test Pad

2. Интерактивное упражнение «Виды конфликтов и пути их разрешения»/ learningapps.org/

Формы контроля: тест.

Тема 3.3. Ощущение. Восприятие. Виды и свойства (2 часа).

Теория. Виды восприятия. Влияние восприятия цвета на физиологическое и психическое состояние человека. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Изменения ощущений. Адаптация.

Практика. Упражнения на восприятие цвета.

Дистанционная форма обучения:

1. Упражнения на восприятия цвета

Формы контроля: диагностика, практическое задание.

Тема 3.4. Внимание. Память. Виды и свойства (2 часа).

Теория. Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное и после произвольное. Пути и средства привлечения и поддержания внимания на уроке. Процессы памяти. Повторение. Приемы рационального запоминания.

Практика. Упражнения на развитие внимание, памяти. Методика «Определение типа памяти» (для учащихся 1-4-х классов).

Формы контроля: диагностика, практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1.Интерактивное упражнение на развитие внимания

2.Интерактивное упражнение «Память»

Формы контроля: отчет.

Тема 3.5. Мышление и его виды. Стратегии мышления (2 часа).

Теория. Мышление и его виды. Мышление как способ формирования понятий и способ решения задач. Стратегии мышления.

Практика. Методика «Изучение скорости мышления» (для учащихся 1-4-х классов). Упражнения для развития мышления.

Формы контроля: диагностика, тест «Мышление», практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1. Интерактивное упражнение «Мышление» ***Формы контроля:*** отчет.

Тема 3.6. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика. Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (декабрь) в форме: зачет по разделам программы, защита проекта «Почему я выбираю профессию педагога?»; «Мои жизненные цели»; «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

Формы контроля: защита проекта «Моя будущая профессия». Презентация профессии.

Вариативная часть – 15 часов

Раздел №4 Основы организации мероприятий (5 часов).

Тема 4.1. Основы деятельности организатора детского досуга (2 часа).

Теория. Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Правовые основы деятельности педагога-организатора.

Практика. Решение педагогических ситуаций.

Дистанционная форма обучения:

1. Педагогические ситуации и решения
2. Сборник «Педагогические ситуации»
3. Сборник примеров решений педагогических ситуаций

Формы контроля: опрос, практическое задание.

Тема 4.2. Вожатская деятельность (3 часа).

Теория. Вожатская деятельность. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Характеристика комплексной организации лагерной смены. Профессиональная этика культура вожатого. Организация праздника.

Практика. Разработка мероприятий для школьного лагеря.

Дистанционная форма обучения:

1. Основы вожатской деятельности
2. Теория и методика работы вожатого в детском лагере

Формы контроля: портфолио заданий, практическое задание.

Раздел №5. Самообразование. (2 часа)

Тема 5.1. Самообразование. Обучение офлайн, онлайн (2 часа).

Теория. Основные подходы к самообразованию человека. Источники самообразования. Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование. Понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность». Развитие soft skills навыков.

Практика. Изучение индивидуальных тенденций самообразования. Разработка плана самообразования.

Дистанционная форма обучения:

1. Саморазвитие и самообразования педагога

2. Памятка по самообразованию педагога

Формы контроля: отчет, практическое задание.

Раздел №6. Профессиональные пробы. (8 часов)

Тема 7.1. Профессиональные пробы по профессии «учитель» (2 часа).

Теория. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах).

Практика. Разработка и проведение урока. Анализ и самоанализ урока.

Формы контроля: самоанализ пробного урока, отчет, практическое задание.

Тема 7.2. Профессиональные пробы по профессии «вожатый» (2 часа).

Теория. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность).

Практика. Разработка си проведение мероприятий, игр для школьного лагеря. Анализ и самоанализ мероприятия. Участие в инструктивных лагерных сборах.

Дистанционная форма обучения:

1. Тест для квалификационного испытания по профессии «Вожатый»

2. Как стать вожатым

Формы контроля: самоанализ пробного мероприятия, отчет, практическое задание.

Тема 7.3. Профессиональные пробы по профессии «организатор детского движения» (2 часа).

Теория. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение

фрагментов мероприятий, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах).

Практика. Разработка сценариев мероприятий. Анализ и самоанализ мероприятия.

Формы контроля: самоанализ пробного мероприятия, отчет, практическое задание.

Дистанционная форма обучения:

1. Организатор детского движения

Тема 7.4. Аттестация по итогам освоения программы (2 часа).

Практика. Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года (июнь) в форме: практики в школьном лагере, итогового теста, защиты проекта. Например, темы проектов: «Мы вместе», «Русские народные игры», «Мой выбор», «Здоровым быть здорово!».

Формы контроля: тест, защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Таблица
соответствия задач–планируемых результатов - оценивающих материалов

Задачи	Результаты	Методы оценивания
Образовательные (предметные) задачи: - познакомить со структурой педагогической деятельности, ее функциях, требованиях, предъявляемых к профессии и личности педагога; - создать представление о мире профессий и месте педагогической профессии в нем, значимости культурно-исторической миссии педагога; - сформировать знания о спектре педагогических специальностей; - способствовать приобретению знаний о психологических основах общения и межличностного взаимодействия; - учить выбирать и использовать способы саморегуляции поведения в педагогической деятельности; - создать условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности в процессе педагогической практики; - научить проводить первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля; - учить анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности; - приобрести новый опыт участия в социально-значимых, педагогических и волонтерских проектах и практиках. ***Личностные задачи:*** - содействовать формированию	***Учащиеся будут знать:*** - сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; требования, предъявляемые к профессии и личности педагога; - о мире профессий и месте педагогической профессии в нем, значимости культурно-исторической миссии педагога; - педагогические специальности; -личностные и профессионально значимые качества педагога; - психологические основы общения и межличностного взаимодействия; ***Учащиеся будут уметь:*** - использовать способы саморегуляции поведения и деятельности; - применять приобретенные навыки в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности в процессе педагогической практики; - проводить первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля; - анализировать, моделировать ситуации педагогической деятельности; ***Приобретут опыт:*** - участия в социально-значимых, педагогических и волонтерских проектах и практика. ***Личностные результаты.*** ***Учащиеся будут проявлять:*** -мотивацию к выбору педагогической профессии и	Тестирование, опрос Практическое задание. Контрольное занятие Диагностика. Педагогическое

мотивации к выбору педагогической профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - развивать личностные качества в контексте профессиональной социализации: активность, инициативность, трудолюбие, любовь в детям) ; - воспитывать нравственные качества: доброжелательность, толерантность, чувство товарищества. ***Метапредметные задачи:*** - способствовать формированию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, к саморазвитию и самореализации; - способствовать развитию умений использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - способствовать формированию умений проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.	возможностей реализации собственных жизненных планов; -личностные качества в контексте профессиональной социализации: активность, инициативность, трудолюбие, любовь к детям); -нравственные качества: доброжелательность, толерантность, чувство товарищества. ***Метапредметные результаты. У учащихся сформируются:*** - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, к саморазвитию и самореализации; - умения использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - умения проводить самоанализ и самооценку своей деятельности.	наблюдение. Педагогическое наблюдение

После прохождения полного курса обучения учащимся выдается сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь в профессию».

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количест-во учебных дней	Количест-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контр-х процедур	Продол жительность каникул
1 год группа № 1	01.09.2023	28.06.2024	40	40	40	1раз в неделю по 1 часу	21-25.12. 2023г. 24-28.06. 2024г.	01-8.01.2024г.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение:

Автоматизированное рабочее место учителя:

- интерактивная панель;
- ноутбук, лицензионное программное обеспечение;
- многофункциональное устройство;
- доска магнитно-маркерная;

Специализированная мебель и система хранения:

- доска классная;
- стол учителя;
- стол учителя приставной;
- кресло учителя;
- стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.);
- стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- тумба для таблиц и плакатов;

Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности:

- интерактивный программно-аппаратный комплекс;
- планшетные компьютеры для учеников (20 шт.);

- многофункциональное устройство;

- сетевой фильтр;

- таблицы демонстрационные;

- справочники;

- раздаточные таблицы;

- электронные средства обучения (видеофильмы, интерактивные плакаты);

- комплект учебных видеофильмов, презентаций;

- беспроводной пульт (с инфракрасным сигналом).

2.2.2. Информационное обеспечение:

Инвариантная часть программы.

Раздел 1. «Введение в профессию»:

- Историческое педагогическое наследие

- История образования

- Видеотека «Фильмы о педагогах»

Раздел 2. «Основы педагогики»:

- Коллективная творческая деятельность

- Социометрия Дж.Морено

- Цветовой тест Люшера

- Опросник Б. Басса – А. Дарки

Раздел 3. «Основы психологии»:

- тест онлайн Определение уровня самооценки (stireac.com)

- тест онлайн Самооценка: понятие, виды, уровни и функции самооценки, коррекция. (psylogik.ru)

- тест онлайн Самоисследование уровня самоактуализации с помощью методики краткая шкала измерения самоактуализации (politoff.ru)

- тест онлайн Понимаете ли вы язык мимики и жестов? - Пройти онлайн тест | Online Test Pad

Вариативная часть программы.

Раздел 4. «Основы организации мероприятий»:

- Сценарии мероприятий, конкурсов

Раздел 5. «Самообразование»:

- Развитие компетенций учителя
- Тест «Размышление о жизненном опыте»
- Современные инструменты работы учителя
- Темы проектов

Раздел 6. «Профессиональные пробы»:

- Методические рекомендации для проведения профессиональных проб

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы работает – Прокопенко Валентина Васильевна, учитель высшей квалификационной категории. Образование – высшее педагогическое, высшее - психология. В 1993 году окончила Балашовский государственный институт (специализация «филология»), квалификация «Учитель русского языка и литературы»; в 2011 году окончила НАЧОУВПО «Современная гуманитарная академия», специализация «психология».

Личные достижения: «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный педагог Волгоградской области» (2020г.); обладатель Гранта Президента среди учителей Волгоградской области в 2020 году; обладатель Гранта Губернатора Волгоградской области в дополнительном образовании (2020 г.); призер (2 место) областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования-2020»; лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2020»; участник очного этапа областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» (2023); участник всероссийского конкурса «Флагманы образования» (2023-2024); победитель регионального конкурса методических разработок межпредметного урока профориентационной направленности «Урок будущего» (2022); призёр регионального конкурса методических разработок межпредметного урока профориентационной

направленности «Урок будущего» (2023); призер регионального конкурса «Формула успеха -2023»; победитель Всероссийского конкурса VI Национальной премии детского патриотического конкурса, обладатель ордена «Признание» (2023).

2.3. Формы аттестации

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Путь в профессию» проводится посредством входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль

Входная диагностика. Проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей в форме опроса, анкетирования.

Текущий контроль

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств, обучающихся; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Текущий контроль проводится в форме контрольных занятий, педагогического наблюдения, тестирования, практических заданий, отчета.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусмотрена по окончанию полугодия с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Проводится в форме тестирования; итоговых занятий, участия в школьных мероприятиях, самооценки учащихся своих знаний и умений, защиты проектов.

Аттестация по итогам освоения программы

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у учащихся.

2. Способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к учительской профессии.

Проводится в форме тестирования; участия в школьных мероприятиях, самооценки учащихся своих знаний и умений, защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

По ходу реализации программы используются ***контрольно-оценочные средства,*** которые призваны определить степень сформированности образовательных результатов, запланированных программой.

Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся реализуется посредством: педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, выполнения творческих и технических заданий, защиты проектов и проведения мастер-классов, учебных проб с учетом критериальной оценки, анализа выполненных работ, портфолио, решение учебных кейсов. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

Н (низкий) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение уровня мотивации: мотивационная подготовленность обучающихся к практической педагогической деятельности. Определение уровня коммуникативной, рефлексивной, социальной подготовки: соответствие коммуникативных, рефлексивных навыков, способов социального взаимодействия необходимым требованиям к планированию и организации элементарных педагогических действий.

Методики определения эффективности реализации программы:

Для оценивания образовательных (предметных) результатов:

- перечень показателей и критериев для оценивания результатов выполнения программы – *приложение №2;*

- зачет по программе – *приложение №3;*

- практические задания по разделам программы - *приложение №4*;

- методические рекомендации для проведения педагогических мастерских - *приложение №5*;

- карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности учащегося - *приложение №6*;

- критерии оценки проектов - *приложение №7*;

- карта учета творческих достижений – *приложение №8*;

Для оценивания личностных результатов:

- лепестковая диагностика – *приложение №9*;

Для оценивания метапредметных результатов:

- дневник педагогических наблюдений – *приложение №10*;

-карта самооценки

- карта результативности освоения программы - *приложение №11*;

Работа с родителями:

- анкетирование – *приложение №12*;

Диагностика уровня воспитанности учащихся:

- диагностика воспитанности учащихся в творческом объединении – *приложение №13*;

- диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся – *приложение №14;*

- диагностика уровня воспитанности учащихся – *приложение №15.*

2.5. Методические материалы

1.Основные подходы и принципы организации деятельности педагогического класса.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у учащихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской,

коммуникативной деятельности. Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности учащегося на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что в обучении задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей учащегося (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту

педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учащихся человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении учащемуся реального выбора на всех этапах обучения в педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

2.Особенности организации образовательного процесса:

Очно - заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия;

3. Методы обучения:

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Активные и интерактивные методы обучения: социально-игровые.

Методы стимулирования и мотивации учебно - познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению;
- методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы практического контроля и самоконтроля.

В данной программе реализуются следующие ***инновационные образовательные технологии*** такие как:

- технология дифференцированного обучения применятся в процессе изучения методов диагностики, педагогических приемов при разработке сценариев уроков, где четко прослеживается индивидуальный подход к учащимся, оказывается помощь по степени сложности с учетом уровня подготовки и степени усвоения материала;
- технология разноуровневого обучения применяется при разработке школьных мероприятий с привлечением учащихся, которые имеют базовый уровень усвоения материала;
- технология игровой деятельности. Структура и содержание школьных мероприятий предполагает включение в программу игр, которые разучиваются на мастер-классах. Игры подбираются с учетом возраста и интереса учащихся;
- коммуникативная технология обучения направлена на поиск активных методов и форм организации работы, учащихся на мастер-классах по разработке сценариев уроков, воплощение «обучения в сотрудничестве», в парах и группах при выполнении практических упражнений, кейсов. Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге;
- технология проектной деятельности. Проектная деятельность дает возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями, способствует самостоятельности в приобретении знаний. Проектная деятельность позволяет создать креативный, личностно и социально-значимый продукт и продемонстрировать результаты своего учения (личностные, когнитивные, социальные). Метод проектов позволяет - формировать некоторые личностные

качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально: умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

- здоровьесберегающая технология. В программе значительное место уделяется использованию здоровьесберегающих технологий: проведение инструктажей по технике безопасности; соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с учащимися, чередование различных видов деятельности, контроль за физической и психологической нагрузкой на учебных занятиях, мастер-классах, мероприятиях;

- дистанционные технологии. Дистанционное образование - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Например, обучение учащихся на платформе Classroom.google.com, сайт педагогического класса «Путь в профессию»: теоретический материал для самостоятельного обучения, презентации, видео ресурсы, опросы, тесты.

Структура занятия. Учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный - мотивационный. Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели и задачи учебного занятия и мотивация учебной деятельности (к примеру, эвристический вопрос, проблемное задание).

4 этап: основной:

- усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением правил или обоснованием.

- закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания для самостоятельной работы.

- обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), кейсы.

6 этап: итоговый.

Занятия по прохождению профессиональных проб и педагогическая практика занимают значительное место в программе. Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:

I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;

II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий в начальной школе;

III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

Воспитательная работа в детском коллективе.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** является создание условий для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательные задачи можно условно разделить на 4 группы:

В первой группе речь идет о нравственном самоопределении учащихся. Со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учащимся, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает учащемуся ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить учащемуся на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение овладения учащимся нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность учащихся, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

- принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- принцип опоры на положительное в личности учащегося. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей учащихся. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные

особенности учащихся, а также индивидуальные различия каждого в конкретной учебной группе.

- принцип единства действий и требований к учащемуся в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях.

Уровни воспитанности:

- низкий уровень воспитанности - слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.

- средний уровень - устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

- высокий уровень воспитанности - наличие устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов в их единстве, целостностью личностной характеристики, постоянным стремлением к участию в практической деятельности, устойчивой психологической установкой на общение и взаимодействие, наличием определенных навыков.

Воспитательные практики: кейс - технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения); марафон (актуальная идея для

реализации); флешмоб (социальная или тематическая акция); квест (игра-приключение на заданную тему).

Методы воспитания:

- ***методы формирования сознания (методы убеждения)*** - объяснение, рассказ, беседа, диспут;

- ***методы организации деятельности и формирования опыта поведения*** - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Например, встречи с интересными людьми, экскурсии, социальные акции, семейные мероприятия, создание тематических творческих продуктов (разработка презентации, сценариев), флешмобы, конкурсы;

- ***методы стимулирования поведения и деятельности*** - поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы по программе «Путь в профессию» - наблюдение, анкеты, беседы, коллективные дела, школьные мероприятия.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат
1	Воспитание культуры	«Вперед по одной дороге»	1сентября	Учащиеся ознакомлены с правилами поведения, общения.
2	Нравственное воспитание	«День учителя», встреча с ветеранами педагогического труда	5-6 октября	Развитие уважения к профессии учителя, к педагогическому труду
3	Воспитание толерантности	Акция «День народного единства»	4 ноября	Развитие знаний об истории возникновения праздника, национальных героях России

4	Нравственное воспитание	Беседа «Тепло сердец для наших мам».	25-27 ноября	Пополнение знаний о празднике «День матери», развитие представлений о семейных ценностях
5	Воспитание толерантности	Акция милосердия, ко Дню инвалидов «Тёплым словом, тёплым делом» в Доме инвалида.	1-4 декабря	Развитие толерантности, получение опыта оказания помощи и проявления заботы
6	Социальное воспитание, воспитание семейных ценностей	Новогодний вечер в школе	декабрь	Поддержание традиций, развитие представлений о семейных ценностях, творческая самореализация
7	Патриотическое воспитание	Экскурсии в школьном музее «Мужества и отваги» для учащихся 1 - 4 классов	31 января	Повышение интереса к истории региона, развитие гражданских и патриотических чувств
8	Патриотическое воспитание	Просмотр документального фильма о -подвиге воинов - интернационалистов	14 февраля	Повышение интереса к истории России, развитие гражданских и патриотических чувств
9	Патриотическое воспитание	«День защитника Отечества», «Рыцарский турнир» в начальных классах	20-23 февраля	Развитие представлений о военных профессиях, развитие гражданских и патриотических чувств
10	Нравственное воспитание	Концертно-игровое мероприятие для мам к 8 марта – международному женскому дню	6-7 марта	Пополнение знаний об истории праздника, творческая самореализация
11	Социальное, личностное воспитание	«День космонавтики», проведение классных часов в начальной школе	12 апреля	Творческая самореализация, приобретение навыков публичного выступления
12	Патриотическое воспитание	День Победы. Беседа в школьном музее «Мужества и отваги» с учащимися начальных классов.	8-9 мая	Пополнение знаний об истории России, развитие гражданских и патриотических чувств, творческая самореализация.
13	Формирование здорового образа жизни	Беседа «Наркотики – путь в никуда»	17-21 мая	Развитие мотивации к ЗОЖ
14	Социальное воспитание, воспитание культуры,	Инструктивные сборы «Альтаир» в педагогическом колледже	20 мая	Творческая самореализация, развитие коллективизма, приобретение навыков публичного выступления

	личностное воспитание			
15	Социальное воспитание, воспитание культуры, личностное воспитание	Подготовка к открытию лагерной смены «Острова сокровищ» школьного лагеря, вожатская деятельность.	Июнь	Творческая самореализация, развитие коллективизма, приобретение навыков публичного выступления.

Работа с родителями занимает большое место при реализации программы. Основная задача педагога вовлечь родителей в жизнь коллектива. Родители являются постоянными помощниками педагога на мероприятиях. Родители выступают помощниками педагога в организации экскурсий, посещения музеев.

Задачи, которые решает педагог в работе с родителями: установление тесного контакта с родителями; информирование родителей об успехах детей; оказание помощи во взаимоотношениях детей и родителей.

Формы работы с родителями: День открытых дверей, экскурсия, родительские собрания, индивидуальное консультирование, телефонные переговоры, анкетирование родителей – *приложение 12.*

2.6. Список литературы

Для педагога

Нормативные документы:

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная литература:

1.Асафова Т.Ф. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова// Методист. — № 3. — 2021.

2.Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.

3.Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы». / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про_ДОД». – 2020. – № 1 (25). – С. 23-37.

4.Орлова Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.

5. Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования/М.И. Рожков // Методист. — № 6. — С. 2-5.

Дополнительная литература:

1. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.

2.Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

3.Орлова, Л.В. Психологические особенности создания профессионального имиджа учителя / Л.В. Орлова // Народная асвета. – 2012. – № 9. – С. 26–29.

4.Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

5.Пинская М. А., Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

Для детей:

1.Боровиков Л.И. Искусство обучения. Введение в дидактику дополнительного образования детей: Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.

2.Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие. – М., 2018.

3.Спирина, Е. Е. Быть учителем - это судьба [Текст] / Е. Е. Спирина // Воспитание школьников. - 2016. - № 7. - С.27

Для родителей:

1. Ермолаев О.Ю., Внимание школьника/ Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова.- М., 2017.

2. Майдиков, И.М. Основы социологии/И.М. Майдиков.-М., 2019.

3. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители и дети/ Л.И. Маленкова.-М., 2018.

4. Махов, Ф.С. Кого мы растим/ Ф.С. Махов.- М., 2019.

5. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности школьников /Под ред. А.М. Матюшкина. М., 2017.

Приложение 1

Приложения для дистанционного обучения по программе

Разработаны: сайт программы «Путь в профессию»

Профориентационный веб-квест «Код профессии»

Приложение 2

Показатели и критерии для оценивания результатов выполнения программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	знает - сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции; требования, предъявляемые к профессии и личности педагога; психологические основы общения и межличностного взаимодействия	5
			допущение незначительных возможных ошибок в сведениях о психологических основах общения и межличностного взаимодействия	4
			имеет отрывочные сведения о психологических основах общения и межличностного взаимодействия	2-3
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	специальные термины понимает и употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	5
			допускает ошибки в употреблении специальных терминов	3-4
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических и навыков программным требованиям	применяет приобретенные навыки в учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности в процессе педагогической практики; проводит первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля	5
			возможное допущение незначительных ошибок при проведении первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля	4
			Допускает значительные ошибки при проведении первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств на этапах промежуточного контроля	3

Приложение 3

Зачет по программе «Путь в профессию»

Раздел 1. Выполнение тестовых заданий по психологии

Выберите правильный вариант ответа.

1. Лидер – это:

а) лицо в группе, пользующееся большим авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия

б) лицо в группе, занимающее главную должность, например куратор

в) начальник в коллективе подчиненных

2. Мотив – это:

а) относительно законченные элементы деятельности

б) то, на что направлена деятельность

в) то, что побуждает человека к деятельности

3. Цель – это:

а) относительно законченные элементы деятельности

б) то, на что направлена деятельность

в) то, что побуждает человека к деятельности

4. Поступок – это:

а) активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели

б) действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей в) основная единица анализа деятельности

5. Какие характеристики соответствуют понятию «группа»?

а) доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности

б) взаимная симпатия, внутригрупповой конфликт, власть лидера, комплекс неполноценности

в) общение, избегание одиночества, общее помещение, страх, зависимость

г) тенденция к подчинению, безопасность, дружба, увлечение и хобби

6. Что означает термин «невербальный»?

а) словесный

б) неречевой

в) языковой

г) лингвистический

7. Какой из приведенных ниже примеров может служить примером невербальной коммуникации?

а) танец

б) учебник

в) телефонный звонок

г) сообщение, переданное по факсу

8. Кто из следующих персонажей, вероятнее всего, имеет высокую и при этом адекватную самооценку?

а) Саша, который любит играть с детьми младше себя

б) Ирина, которая любит комплименты

в) Таня, которая победила в спортивном соревновании

г) Игорь, который всех критикует

9. Интроверсия – это:

а) одновременное возникновение несовместимых друг с другом чувств, представлений, желаний, намерений

б) свойство личности, описываемое как склонность избегать социальных контактов, стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов)

в) готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи

г) стремление действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний

10. Негативизм – это:

а) самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции, может основываться на солидарности, сознательном согласии личности с группой

б) немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

в) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы г) индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе

Установите соответствие:

11. Между типом темперамента и его характеристикой

1. Сангвиник	а) чувствительность и ранимость
2. Холерик	б) медлительность и невозмутимость
3. Флегматик	в) активность и адаптивность
4. Меланхолик	г) вспыльчивость и неуравновешенность

12. Между качеством и его характеристикой

1. Безапелляционный	а) исполнительный, соблюдающий во всем порядок, ость
2. Безличный	б) категоричный, не подлежащий возражению
3. Фальшивый	в) лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных
4. Педантичный	г) притворный, неискренний

Раздел 2. Выполнение тестовых заданий по педагогике

1. Установите последовательность уровней общего образования, установленных в Российской Федерации.

1	а) основное общее образование
2	б) начальное общее образование
3	в) дошкольное образование

4	г) среднее общее образование

2. Выберите правильный вариант ответа.

Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, – это:

а) педагогические способности

б) педагогическая компетентность

в) педагогическая деятельность г) профессия

3. Продолжите фразу.

Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности определяются как:

а) девиантное поведение

б) делинквентное поведение

в) криминальное поведение г) агрессивное поведение

4. Выберите правильный вариант ответа.

Этап профессиональной подготовки педагога, который реализуется в старших классах общеобразовательной школы в рамках профильного образования, называется:

а) дополнительное профессиональное образование

б) профессиональное образование

в) допрофессиональное обучение

г) педагогическая интернатура

5. Выберите правильный вариант ответа.

Диалогический метод обучения, позволяющий подводить учеников к пониманию нового материала с помощью системы вопросов, называется:

а) беседой

б) рассказом

в) объяснением

г) упражнением

6. Выберите правильный вариант ответа.

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ – методики, широко применяемой в педагогике.

а) технология решения изобретательских задач

б) теория развития исследовательских знаний

в) теория решения изобретательских задач

г) технология разработки исследовательских задач

7. Дополните фразу.

Предметом дидактики являются процессы _____ и _____, которые тесно связаны с воспитанием и входят в него как органический компонент (М.Н. Скаткин).

8. Установите соответствие между понятием и его формулировкой (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

1. Обучение	а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

	основе социокультурных, духов- но-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Воспитание	б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Квалификация	в) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

*9. Установите 9.**Установите соответствие между методами воспитания и их группой в соответствии с классификацией Ю.К. Бабанского.***

1. Методы формирования сознания	а) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	б) соревнование, игра, поощрение, наказание
3. Методы стимулирования поведения	в) упражнение, поручение, требование, приучение

10. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой.

1.Объяснительно-иллюстративный	а)самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3. Проблемного изложения	в) ученик выполняет действия по образцу учителя
4.Исследовательский	г) учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

11. Установите соответствие между этапами проекта и основным содержанием деятельности в ходе их реализации.

1. Разработка концепции проекта	а) фиксация замысла проекта, самоанализ
2. Планирование	б) определение цели и задач предстоящей ельности
3. Рождение замысла проекта	в) определение перечня мероприятий, новление сроков работ, ответственных за их олнение
4. Оценка жизнеспособности проекта	г) социальная диагностика, социальная экспертиза

12. Установите хронологическую последовательность создания педагогических трудов.

1	а) «Педагогическая поэма»
2	б) «О пользе педагогической литературы»
3	в) «Сердце отдаю детям»

Раздел 3. Решение кейса

Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. Тестовая часть

Выберите правильный вариант ответа.

Задание 1. Основателем отечественной научной педагогики является:

1) Я.А. Коменский
2) А.С. Макаренко
3) В.А. Сухомлинский
4) К.Д. Ушинский

Задание 2. Воспитательный метод, основанный на естественной потребности детей к соперничеству:

1) объяснение
2) соревнование
3) требование
4) включение

Задание 3. Мотив – это:

1) совокупность действий
2) то, что побуждает человека к деятельности
3) основная единица анализа деятельности

Задание 4. Коммуникативной стороной общения называют:

1) обмен информацией
2) восприятие друг друга
3) взаимодействие

Задание 5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:

1) либеральный
2) авторитарный
3) демократический

Раздел 2. Педагогическая хитрость Просмотрите сюжет «Ералаша» «Военная хитрость» (https://youtu.be/FruMczTjlhU).Проведите сравнительный анализ двух

продемонстрированных подходов к ведению урока, выявите их отличия и возможные сходства в формате таблицы.

Отличия I подхода	Сходства	Отличия II подхода

Ответьте на вопросы:

А. Какой из продемонстрированных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Почему?

Б. Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в обоих подходах? Перечислите их.

Раздел 3. Залог успеха

Прочитайте текст: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились.

И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры. – Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? – Правда. Он стал лучше заниматься. - Екатерина Алексеевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: «Четверка! Четверка!» Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: «Какая четверка?» – «Учительница мне поставила четверку по русскому языку!

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Ответьте на вопросы: А. Что является залогом успеха Юры?

Б. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

В. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

Г. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к обучению.

Раздел 4. Методическая разработка

Разработайте сценарий внеурочной деятельности или инструкцию для проведения классного часа. Необходимо указать тему, название, целевую группу (возраст, класс), цели, задачи, актуальность, планируемые результаты.

Раздел 5. На новый лад

Перефразируйте цитаты великих педагогов на современный лад.

Цитата должна отражать современные реалии и современные требования к системе образования.

А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи).

Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский).

В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

31

Оценочный лист

Раздел 1. Тестовая часть. 5 вопросов по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимум: 5 баллов

Раздел 2. Педагогическая хитрость

Критерии	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Указаны верные отличия I подхода					
Указаны верные отличия II подхода					
Указаны верные сходства подходов					
Аргументирована точка зрения об эффективности конкретного подхода					
Выделены верные достоинства и недостатки подходов					

Максимум 20 баллов.

Раздел 3. Залог успеха

Критерии	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Указан верный залог успеха Юры (в соответствии с возрастом и ситуацией)						
Дана полная и верная оценка действиям учителя						
Аргументирован ответ об утверждении В.А. Сухомлинского						
Названы верные основные механизмы изменения отношения						

Юры к обучению (соответствуют возрасту и ситуации)						

Максимум 20 баллов.

Раздел 4. Методическая разработка

Критерии	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема разработки соответствует целевой группе						
Название разработки соответствует теме						
Цели соответствуют теме						
Цели соответствуют целевой группе						
Планируемые результаты соответствуют поставленным целям						
Поставленные задачи соответствуют целевой группе						
Актуальность работы						

Максимум 20 баллов.

Раздел 5. На новый лад

Критерии	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
А Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						
Б Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						
В Цитата отражает современные реалии и современные требования к системе образования						

Максимум 15 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 100

Приложение 4

Практические задания

Задание 1 «Буратино – молодой учитель»

(необходимы ватманы с «пустой» головой Буратино (рис. П2.3) 9 шт., слайды, фломастеры, карандаши)

Перед вами находится голова Буратино. Представим, что он выпускник вуза, который пошел работать в школу. У него абсолютно нет опыта (кроме педагогической практики), все знания, которые он получил в вузе, перемешались в его голове.

Представьте себя на месте Буратино. Сегодня мы с вами поможем ему стать хорошим учителем. Вам необходимо заполнить его голову необходимой информацией, которая

будет соответствовать запросу на слайдах (цели, планы и т.д.). Размещайте их так, как считаете нужным, в рамках головы молодого педагога Буратино.

1. ЦЕЛИ
2. ЗАДАЧИ
3. ПЛАНЫ
4. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ
5. ЖЕЛАНИЯ

Время выполнения: 25 минут (на каждый пункт 5 минут) Отлично, у вас на столах есть точно такой же Буратино. Вам необходимо на ватмане разместить всю информацию по полочкам, структурировать ее, для того чтобы разобрать «кашу в голове».

Время выполнения: 10 минут Мы просим командиров и их помощников выйти и рассказать нам о том, что у них получилось.

На презентацию каждой команды: 3 минуты

Задание 2 «Конвейер»

(необходимы карточки на три команды: три цвета карточек, три разных фигуры, три разных цифры (рис. П2.1); карточки с цитатами, слайды, секундомер)

1. Перемешивание по цвету карточки: рассказ о себе, кто, что, чем занимается.
2. Перемешивание по цифре на карточке: хобби, любимая книга, мой девиз по жизни.
3. Перемешивание по фигуре на карточке: цитата и отношение к этой цитате.

   Время выполнения: 15 минут

Правила работы в команде:

1. Правило окончания времени: закончилось время выполнения – закончились обсуждения.

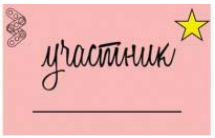
2. Правило поднятой руки: ведущий поднимает руку – все участники поднимают руку и заканчивают обсуждение (так мы понимаем, что слышим и видим друг друга).

3. В команде необходимо выбрать:

а) капитана – человека, который будет записывать идеи, выбирать лучшие и отвечать за команду;

б) человека, который будет следить за временем и говорить команде, что пора определиться, пора заканчивать.

4. Правила активной работы – участвуют все!



Приложение 5

Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, владеет педагогическими навыками.

1.1. Управляет своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышит настроение в классе.

1.3. Распределяет внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Какова степень выразительности своего отношения к происходящему.

1.5. Насколько выразительна речь и т.п. **2.**

Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесѐн в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащѐнности педагога, **во второй** – характеризующие взаимоотношения в классе.

В третьей группе – обобщающие. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Приложение 6

Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом предметной компетентности учащегося

Дорогой друг!
Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «Путь в профессию» в этом учебном году,
и зачеркни соответствующую цифру (1 — самая низкая оценка, 10 — самая высокая)

ФИО
_____
_

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т. д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение 7

Оценочный лист защиты творческого продукта.

Цель: Выявить умение планировать выступление, готовить материалы для него и проводить защиту своего проекта;

Каждая работа участника оценивается педагогом по 2-бальной системе.

Критерии оценивания:

Каждая работа участника оценивается педагогом по 2-бальной системе:

2 б. – содержание критерия выявляется полностью.

1 б. – содержание критерия выявляется частично.

0 б - содержание критерия не выявляется.

№ п/п	ФИ	Название проекта	Критерии оценки проекта							
			Актуальность, востребованность	Авторский стиль контента	Потенциал интерактивности и вовлечённости аудитории	Соответствие контента блога адресной аудитории блога	Использование мультимедийного контента	Соблюдение законодательства РФ об охране и защите авторских прав	Оригинальность дизайна	Самостоятельность выполненного проекта

В совокупности проектная работа может набрать 16 баллов.

Высокий уровень – 16-14 баллов.

Средний уровень – 6-13 баллов.

Низкий уровень – 5-0 баллов.

Приложение 8

Карта учета творческих достижений

№ п.п	Фамилия, имя учащегося	Школьный уровень	Районный уровень	Районный уровень
1.	…			
2.	….			

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурсов:

- в школе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне города - от 2 до 4 баллов;
- на уровне района - от 3 до 5 баллов.

Приложение 9

Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся

Проводится в форме входного и итогового контроля в начале и в конце учебного года, что позволяет проследить динамику развития личностных качеств у обучающихся. Данные диагностики заносятся в информационную карту.

Инструкция по проведению

а) Оцените по 5-тибалльной шкале наличие у себя следующих качеств:

1. Культура поведения.
2. Общение.
3. Эстетическая культура.
4. Общественную активность.

б) Поставьте точки на шкале того луча, который соответствует номеру качества.

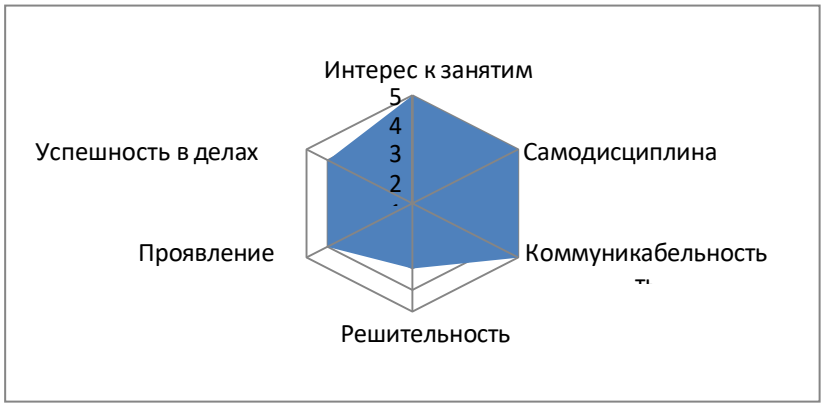
в) Соедините точки, заштрихуйте внешний контур.

Информационная карта развития личностных качеств обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль				Уровень развития	Итоговый контроль				Уровень развития
		Культура поведения	Общение (на балу).	Эстетическая культура	Общественную активность		Культура поведения	Общение (на балу).	Эстетическая культура	Общественную активность	
1.	…										
2.											

Уровни развития:

- начальный уровень (1 балл) - 5-6 баллов
- средний уровень (3 балла) - 15-16 баллов
- высокий уровень (5 балла) - 24-25 баллов



Приложение 10

Дневник педагогических наблюдений по программе «Путь в профессию»

ФИО_____

Цель: организация профилактической, социально-значимой деятельности учащихся и работа по укреплению, развитию и формированию личности.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка).

2. Содержание:

I раздел «Информационный лист» (информация о владельце);

II раздел «Педагогико – психологическая характеристика на учащегося» (характеристики на учащегося);

III раздел «Образовательная деятельность» (творческие работы, направления активности);

IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, полезная информация).

Раздел I. Информационный лист.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая педагогу дополнительного образования проанализировать личные данные учащегося.

Раздел II. Педагогико – психологическая характеристика на учащегося.

Характеристика на учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на учащегося, составленные педагогом дополнительного образования и психологом. Информация, помогающая проанализировать ученика его характер, способности; результаты психологической диагностики.

Раздел III. Образовательная деятельность.

Наблюдение за образовательной деятельностью.

В данном разделе помещаются результаты наблюдений и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике образовательной активности учащегося.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

План и содержание работы с учащимся.

Информационная карта учета педагогических наблюдений за формированием метапредметных результатов

№ п.п.	Фамилия, имя учащегося	Двигательная память, образное мышление	Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности	Навыки социального общения, этикета	Умение взаимодействовать в паре, группе
1.	…				

Приложение 11

Информационная карта результативности освоения программы

№ п.п.	Фамилия, имя	Вход-ной конт-роль	Промежуточный контроль								Аттестация по итогам освоения программы					Итого
		Личностные качества	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	Раздел 7	аттестация	Знания,	Умения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Достижения учащихся	
			т/п	т/п	т/п	т/п.	т/п	т/п	т/п	Пр.						
1.	…	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	25	5	5	5	55
2.	….	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	15	4	4	3	35

В каждом столбце входного и промежуточного контроля выставляется от 1 до 5-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

В Аттестации в столбцах: «Знания» и «Умения» суммируются оценки по разделам в рамках промежуточного контроля. Затем суммируются балы по столбцам итоговой аттестации и выявляется уровень освоения программы.

3 уровня освоения программы:

Высокий уровень – от 50 до 55 баллов.

Средний уровень – от 40 до 49 баллов.

Низкий уровень – от 20 до 39 баллов.

Приложение 12

Работа с родителями

Анкета опроса потребителей образовательных услуг

В рамках проведения независимой оценки, качества оказания услуг образовательными организациями, просим Вас оценить работу образовательной организации.

Анкетирование проводится анонимно.

	УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ:	**ДА**	**НЕТ**	**ЗАТРУДНЯЮСЬ**
1.	Вашими отношениями с педагогами?			
2.	Отношениями между учащимися в объединении?			
3.	Профессиональным уровнем педагогического коллектива, в частности своего педагога?			
4.	Качеством образования, получаемого вашим ребёнком?			
5.	Качеством воспитательной работы?			
6.	Материально-технической оснащённостью? (оборудование кабинета)			
7.	Условиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей?			
8.	Условиями, направленными на развитие творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и соревнованиях?			
9.	Степенью учета мнения и пожеланий родителей в организации работы и уровнем родительского самоуправления на уровне детского коллектива?			
10.	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?			

Приложение 13

Диагностика воспитанности учащихся в творческом объединении

_____учебный год

Название объединения:

Учебная группа, год обучения:

№	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Фамилия учащихся													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Отношение к себе	Следит за своим внешним видом														
		Умеет управлять собой,своим поведением, эмоциями														
		Развита общая культурареч и														
		Умеет организовывать свое время														
		Терпим к взглядам и мнениям других														
2.	Отношение к здоровью	Соблюдает правила личной гигиены														
		Не имеет вредных привычек														
		Занимается спортом														
		Соблюдает режим дня														
3.	Отношение к природе	Бережное отношение к растительному миру														
		Бережное отношение к животному миру														
		Помогает природе: сажаетдеревья, ухаживает за животными и.т.д.														
4.	Отношение к коллективной и общественной деятельности	Стремиться участвовать во внеучебных мероприятиях														
		Выполняет общественныепоручения														
		Участвует в выполнении коллективных работ														
		Проявляет инициативу в организации и проведениимассовых форм, инициирует идеи														
5.	Отношение к труду	Трудолюбие														
6.	Отношение к кружку	Проявляет интерес к данному виду деятельности,стремиться к творчеству														

7.	Отношение к обществу	Отношение к семье, сверстникам, педагогам ,окружающим людям														
8.	Отношение к нравственности	Доброта, справедливость, скромность, отзывчивость, честность, вежливость и др.														
9.	Патриотизм	Уважительно относится к государственной символике														
		Бережно относится к традициям и истории своего народа														
		Осознает гражданскиеправа и обязанности														
10	Толерантность	Не насмехается над недостатками других														
		Не подчеркивает ошибкидругих														
		Доброжелателен к детямдругих национальностей														
Общее количество баллов																
Средний балл																
Уровень воспитанности																

Общий уровень воспитанности обучающегося определяется на основе средне-оценочного балла.Оценка результатов проводится по пятибалльной шкале.

«0» - свойство не проявляется;

«1» - свойство слабо проявляется;

«2»-«3» - проявляется на среднем уровне;

«4» - «5» - проявляется на высоком уровне.

В результате каждый обучающийся имеет 10 оценок.

Затем все оценки складываются и делятся на 10.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

4,0 – 5,0 высокий уровень;

2,6 – 3,9 средний уровень;

0 – 2,5 низкий уровень

Приложение 14

«Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»

Инвариантный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
	Оценка состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе	«Методика диагностики личностного роста», авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев https://goo.su/OV8SG5
Вариативный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Самооценка личностных качеств, изучение уровня развития творческого потенциала личности.	Методика «Диагностика социальной креативности» https://goo.su/u9ZV8
2.	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», автор С.С.Бубнов https://goo.su/CTCSm6W Методика изучения ценностных ориентаций, автор М.Рокич https://goo.su/qeODCza Диагностика внутреннего конфликта, автор Е.Б.Фанталова
3.	Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности	Методика «Самоанализ личности» https://goo.su/nUzKi
4.	Изучение уровня самооценки	Методика «Кто Я», автор Т.Кун https://goo.su/lcngHHD Методика изучения самооценки Будасси https://goo.su/B4vr6P
5.	Изучение уровня сформированности мотивовдеятельности учащегося	Методика изучения мотивов участия школьников вдеятельности (Л. В. Байбородовой) https://goo.su/QutDq
6.	Изучение сформированности коллектива учащихся	Социометрия Дж. Морено https://goo.su/yCDZGzu

Приложение 15

Диагностика уровня воспитанности школьников
(методика Н.П. Капустина)

Уровень воспитанности обучающихся – это степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств их личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по шкале: высокий, хороший, средний, низкий уровень сформированности.

Инструкция: оцените степень выраженности качеств личности обучающегося по 5-балльной шкале:

- 5 – качество личности присутствует у обучающегося всегда;
- 4 – часто;
- 3 – иногда;
- 2 – редко;
- 1 – никогда. Если какое-то качество затрудняются оценить, то оценка не ставится.

Качества личности и их показатели	Оцениваю сам	Оценивают родители	Оценка педагога	Итого
1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию: - Мне интересно учиться;				
- Я всегда выполняю дом. задание;				
- Я стремлюсь получать хорошие оценки;				
- Я люблю читать;				
- Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;				
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию: - Я стараюсь в учебе;				
- Я внимателен;				
- Я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;				
- Я занимаюсь регулярно без пропусков;				
- Чтобы чего-то достичь нужно трудиться;				
3. Социальные компетенции, личностные качества: - Я выполняю правила для учащихся;				
- Я выполняю правила внутришкольной жизни;				
- Я участвую в делах класса и школы;				
- Я добр в отношениях с людьми				
- Я люблю учится вместе с одноклассниками				
- Я рад что учусь в школе				
- Я бережлив к результатам труда другого человека;				

- Я сам себя обслуживаю;				
- Я делаю все красиво и аккуратно;				
- Я выполняю правила работы;				
4. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - Я люблю и помогаю родным				
- Я помогаю старым людям				
- Я доброжелательный к людям				
5. *Сформированность основ гражданской идентичности:* - Я люблю свою Родину				
- Я уважаю традиции своего народа				
- Я уважаю людей другой национальности;				
- Я добрый и отзывчивый, готов прийти на помощь;				
- Я общительный и вежливый;				
- Я всегда честен;				
6. Я (отношение к себе): - Я сам управляю своим поведением;				
- Соблюдаю санитарно-гигиенические правила;				
- Забочусь о здоровье;				
- Умею правильно распределять время на учебу и отдых;				
- У меня нет вредных привычек;				
7. Я и природа: - Я берегу землю;				
- Я берегу растения;				
- Я берегу животных;				
- Я берегу природу;				

Самооценка учащегося, оценки родителей, педагога суммируются, выводится итоговый балл по каждому качеству личности учащегося и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате каждый учащийся имеет 7 оценок. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл
5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – хороший уровень (х)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Приложение 16

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь в профессию»

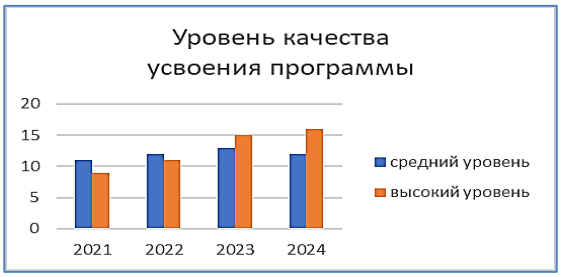
Результативность и качество реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путь в профессию» рассматриваются как итоговые показатели достижения целей и задач программы - вовлечение учащихся в изучение основ педагогической деятельности посредством организации взаимообусловленной теоретической и практической подготовки в условиях совместной творческой активности и педагогической практики.

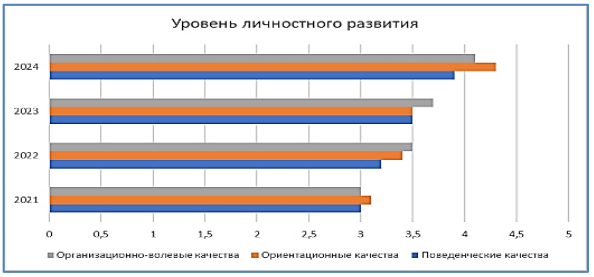
В реализацию программы, реализующей в сетевой форме, вовлечены МКОУ «СШ с углубленным изучением отдельных предметов города Жирновска», МБУДО «Жирновский ЦДТ», ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», ВГСПУ, использование их ресурсов для проведения мастер-классов, фестивалей, конференций, спецкурса онлайн-педкласса, площадка для практикума в формате всероссийского проекта «Билет в будущее», «ЮниорПрофи», организация инструктивных сборов «Альтаир» для прохождения профессиональных проб по профессии «вожатый», «организатор детского движения». В программе предусмотрено применение приложений: сайт программы «Путь в профессию» для организации дистанционной формы обучения Педагогический класс (google.com); профориентационный образовательный веб-квест «Выбор за тобой» Веб-квест (google.com); сайт школьного лагеря для организации педпрактики Школьный лагерь - События лагерной регаты (google.com); профориентационный веб-квест «Код профессии» Код профессии (google.com).

Мониторинг ежегодного количества обучающихся, занимающихся по программе

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. В объединении отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100 %.

Мониторинг качества реализации программы за 4 года





Показатели результативности программы показывают положительную динамику качества усвоения программного материала. Мониторинг проводился по Информационной карте результативности (*Приложение 11*).

Показатели уровня личностного развития учащихся показывают динамику роста качеств личности. Для оценки использовалась диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития учащихся (*Приложение 9 к программе*).

Метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе обучения по программе,

выражаются в развитии коммуникативных компетенций, самоконтроля, ответственности, самостоятельности, умения планировать собственную деятельность, умения анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, умения управлять эмоциями, потребности в саморазвитии.

В течение обучения метапредметные результаты отслеживаются с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, анализ вовлечённости учащихся в различные виды деятельности, мотивации учащихся к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях

Учащиеся в период с 2021-2024 гг. являются победителями и призерами международных, всероссийских и региональных конкурсов, научно-практических конференций, муниципальных и региональных выставок и фестивалей Педагогический класс - Достижения (google.com)

Международный уровень:

1. Победители и призеры всероссийской (с международным участием) очно- заочной научно – исследовательской конференции педагогов, учащихся и студентов «Горизонты науки: гипотезы, факты, открытия», 2021г., 2022г., 2023г.

2. Лауреаты I, II степени межрегиональной с международным участием научно-методической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ, 2021г., 2022г., 2023г.

Всероссийский уровень:

1. Победители всероссийского конкурса исследовательских проектов, 2023г., 2024г.

Региональный уровень:

1. Победители межрегиональной (с международным участием) молодежной практико-ориентированной конференции «Образование и культура как фактор развития региона», 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.

2. Лауреаты областного фестиваля презентаций учебных и творческих проектов, 2021 г., 2022г., 2023г., 2024г.

3. Победителей регионального фестиваля учебных и творческих проектов, 2022г., 2023г., 2024г.

Районный уровень:

1. Победители и призеры открытой районной научно-практической конференции «Шаг в будущее», 2021г., 2022 г., 2023 г.

2. Победители и призеры научной конференции «Юность науки», 2021 г., 2022г., 2023г., 2024г.

3. Победители и призеры районного профориентационного образовательного веб-квеста «Выбор за тобой», 2021гг.

4. Победители и призеры районного профориентационного образовательного веб-квеста «Код профессии», 2022г., 2023г., 2024г.

Учащиеся программы «Путь в профессию» являются степендиатами главы Жирновского муниципального района, 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.

Диагностическое исследование удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом (анкетирование)

Исследование удовлетворенности образовательным процессом родителями и учащихся показало стабильно высокий уровень показателей в течение четырёх лет. Родители и учащиеся довольны образовательным процессом. Итоги анкетирования находятся в диапазоне: 97% - 99,7%.

Исходя из этого сделан вывод, что учащиеся посещают занятия с интересом и удовольствием, осознавая значимость программы для их личностного развития и воспитания (*Приложение 12* к программе). Исходя из этого сделан вывод, что учащиеся посещают занятия с интересом и удовольствием, осознавая значимость программы для их личностного развития и

воспитания. Одним из показателей результативности Программы является положительный отзыв выпускников о применении полученных знаний и умений в обучении по профессии в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж», ВГСПУ.

Результаты участия методического кейса в конкурсах педагогического мастерства демонстрируют актуальность и важность данной программы для Жирновского муниципального района и региона: победитель Национальной премии детского патриотического конкурса, 2023г.; победитель межрегионального фестиваля презентаций учебных, творческих и педагогических проектов, 2023г.; участник регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования», 2022г.; победитель, призер международного конкурса педагогического мастерства «Работа педагога с одаренными детьми и молодежью», 2021г.; призер регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», 2022г., победитель регионального конкурса «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», 2022г., 2023г., 2024г.; победитель регионального конкурса методических разработок межпредметного урока профориентационной направленности «Урок будущего», 2022г., 2023г.

Вывод: Программа дает положительную динамику и по количественным результатам, и по качественным, а значит является хорошей основой социально-педагогического воспитания и образования школьников 14-16 лет.