

Министерство по социальной защите и труду
Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат I-II, V видов»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

Руководитель МО

Мирошник Л.В. _____

Пр. № ___ от « ___ » _____ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УР

Мазур Е.И. _____

« ___ » _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ «С(К)ОШ-И

I-II, V видов»

Васильева В.Н. _____

« ___ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно- развивающих занятий

учителя- дефектолога

с учащимися, имеющими ТНР

1 дополнительный, 1 – 4 классы

начальное общее образование

Составитель:

учитель-дефектолог

Юрова Елена Викторовна

2025 - 2026 учебный год

г.Тирасполь

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	5
3.	Общая характеристика программы	6
4.	Ценностные ориентиры содержания работы	9
5.	Планируемые результаты реализации программы	10
6.	Содержание работы	12
7.	Календарно-тематическое планирование	17
8.	Учебно-методическое обеспечение	82
9.	Список литературы	84

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для проведения дефектологических занятий с младшими школьниками 1 дополнительного- 4 классов, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР). Программа ориентирована на системную и поэтапную коррекционно-развивающую работу, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на каждом этапе начального образования. Особое внимание уделяется принципам от простого к сложному, доступности и систематичности, а также индивидуализации образовательного маршрута.

Содержание программы основывается на положениях дефектологии, специальной психологии и педагогики, учитывает государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа направлена на создание оптимальных условий для развития и обучения детей с ТНР, способствуя компенсации имеющихся дефектов, формированию полноценной учебной деятельности и успешной социальной адаптации в общеобразовательной среде.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;
- Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-Ш «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции;
- Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 мая 2018 года № 440 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» регистрационный № 8341 от 17 июля 2018 года);
- Приказом Министерства Просвещения ПМР от 29 июня 2021 г №544 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации деятельности и ведению документации учителя-дефектолога организаций образования»;
- Инструктивно-методическим письмом по организации деятельности и ведению документации учителя-дефектолога организаций образования;
- Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2020 года № 348 Об утверждении Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования V вида;
- Уставом ГОУ «С(К)ОШ-И I-II и V видов».

Методологическую основу рабочей коррекционно-образовательной программы составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ТНР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия.

Рабочая программа построена на прочном фундаменте научно обоснованных методологических принципов. Эти принципы определяют цели, содержание, методы и формы коррекционно-развивающей работы, обеспечивая её эффективность и направленность на максимальное развитие потенциала каждого ребёнка.

1. Системный подход.

Этот подход рассматривает развитие ребёнка как сложную, целостную систему

взаимосвязанных компонентов. Нарушения речи и психического развития не изолированы, а влияют друг на друга.

2. Комплексный подход.

Предполагает взаимодействие различных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, невролога, психиатра, педагогов) в процессе сопровождения ребёнка.

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

Основывается на том, что эффективная коррекция возможна только при глубоком понимании структуры и механизмов нарушения, а процесс коррекции сам по себе является продолжением диагностического поиска.

4. Деятельностный подход.

В основе лежит положение о том, что психическое развитие происходит в процессе активной деятельности ребёнка.

5. Принцип развития (Л.С. Выготский).

Ориентирован на "зону ближайшего развития" ребёнка, то есть на те задачи, которые ребёнок ещё не может выполнить самостоятельно, но может освоить с помощью взрослого.

6. Онтогенетический принцип.

Предполагает учёт закономерностей нормального психического и речевого развития при построении коррекционной работы.

7. Принцип индивидуализации и дифференциации.

Признаёт уникальность каждого ребёнка и необходимость учёта его индивидуальных особенностей, уровня и структуры нарушения, темпа развития.

8. Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений.

Учитывает многоаспектность речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика, связная речь) и её взаимосвязь с неречевыми процессами.

9. Принцип коррекционной направленности обучения.

Предполагает, что обучение должно быть не просто развивающим, но целенаправленно корректирующим вторичные отклонения в развитии, вызванные первичным дефектом.

10. Принцип опоры на сохранные анализаторы и функции.

Заключается в использовании сильных сторон ребёнка для компенсации слабых.

Методы дефектологического воздействия, в рамках рабочей программы, носят комплексный, системный и коррекционно-развивающий характер. Они направлены не только на преодоление речевых нарушений, но и на развитие всех западающих высших психических функций и личности ребёнка в целом.

1. Методы наглядного воздействия (наблюдение, демонстрация, иллюстрирование, образец, показ, наглядное моделирование).

2. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, вопросы и ответы, инструкция, проговаривание, анализ и синтез речевого материала).

3. Практические методы (упражнения, сенсорные игры, подвижные игры с речевым сопровождением, графические методы, мнемотехника, творческие задания).

4. Методы стимуляции и коррекции психических функций (игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления пространственных и временных представлений, эмоционально-волевой сферы).

5. Специфические приемы, учитывающие особенности детей (пошаговая подача материала, многократное повторение, вариативность заданий, опора на сохранные анализаторы, использование вспомогательных средств, индивидуализация,

эмоциональная поддержка и поощрение, постепенное усложнение, автоматизация и дифференциация, перенос навыков).

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой сложный и многоаспектный комплекс особенностей, затрагивающий все сферы развития ребёнка. Эти дети — крайне разнородная группа, поскольку ТНР может быть обусловлено различными причинами (алалия, дизартрия, ринолалия, заикание и др.), а сопутствующие отклонения могут проявляться как задержка психического развития (ЗПР), минимальные мозговые дисфункции (ММД), дефицит внимания и гиперактивность (СДВГ) или даже лёгкие интеллектуальные нарушения.

Несмотря на разнообразие, можно выделить общие характерные черты, которые являются мишенями для дефектологического воздействия.

1. Особенности речевого развития.

Системное недоразвитие всех компонентов речи- это основная черта ТНР.

Фонетико-фонематическая сторона. Стойкие нарушения звукопроизношения (пропуски, замены, искажения звуков), трудности в различении акустически близких звуков (несформированность фонематического восприятия). Это напрямую влияет на процесс овладения чтением и письмом (дислексия, дисграфия).

Лексико-грамматическая сторона. Бедность словарного запаса: ограниченность активного и пассивного словаря, преобладание бытовой лексики, трудности в подборе синонимов, антонимов, обобщающих слов.

Неточность словоупотребления: замены слов по внешним признакам, неверное использование многозначных слов.

Нарушение грамматического строя: ошибки в согласовании слов по роду, числу, падежу; трудности в образовании форм слов; пропуски предлогов, союзов; аграмматизмы в построении простых и особенно сложных предложений.

Связная речь наиболее страдает. Характеризуется несформированностью структуры текста (отсутствие чёткого начала, основной части, концовки), нарушением логической последовательности, связности и цельности высказывания, стереотипностью, бедностью языковых средств, использованием однотипных фраз, трудностями в составлении пересказов, описаний, рассказов по картинкам или собственному опыту.

Коммуникативные трудности. Из-за речевых нарушений дети часто испытывают сложности в общении: могут быть незаинтересованными в вербальном контакте, испытывать трудности в понимании ситуации общения, проявлять негативизм или избегание коммуникации.

2. Особенности познавательной сферы.

Поскольку речь тесно связана с мышлением и другими высшими психическими функциями, их развитие также имеет специфические черты.

Внимание. Неустойчивость и быстрая истощаемость: детям сложно длительно удерживать внимание на задании. Ограниченный объем: способны воспринимать и удерживать меньше информации одновременно. Трудности переключения и распределения: затруднено быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, а также одновременное выполнение нескольких действий. Недостатки произвольного внимания: снижена способность сознательно управлять своим вниманием.

Память. Снижение продуктивности запоминания: необходимо больше времени и повторений для запоминания материала. Преобладание механической памяти над логической: детям проще запомнить что-либо без осмысления. Снижение вербальной памяти. Особенно страдает запоминание речевого материала (слов, фраз, текстов). Трудности использования вспомогательных средств для запоминания. Не умеют пользоваться мнемотехническими приёмами.

Восприятие. Замедленность и фрагментарность: требуется больше времени для целостного восприятия информации. Недифференцированность: трудности в различении тонких оттенков звуков, форм, цветов. Проблемы кинестетического, слухового, зрительного восприятия. Влияет на формирование представлений об окружающем мире и праксис.

Нарушения пространственного гнозиса: трудности в ориентировке в пространстве, на листе, понимании пространственных предлогов.

Мышление. Преимущественно наглядно-образное и конкретное: с трудом оперируют абстрактными понятиями. Замедленный темп мыслительных операций: требуется больше времени для анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Трудности словесно-логического мышления: возникают при работе с вербальными заданиями, требующими рассуждения. Недостаточная критичность: дети не всегда замечают свои ошибки, не склонны сомневаться в правильности своих предположений. Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире: связан с нарушениями речи и познавательной активности.

3. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности.

Эмоциональная незрелость. Недифференцированность эмоций, быстрая переключаемость переживаний, неадекватное выражение чувств. Нарушения произвольного поведения: трудности с самоконтролем, импульсивность, повышенная отвлекаемость, невозможность длительно удерживать цель деятельности. Низкая работоспособность и повышенная истощаемость: быстро утомляются, что сказывается на продуктивности учебной деятельности. Неуверенность в себе, низкая самооценка. Часто являются следствием постоянных трудностей в обучении и общении. Могут проявляться робость, замкнутость или, наоборот, агрессивность, негативизм. Сниженная учебная мотивация. Из-за трудностей и отсутствия успеха интерес к обучению может быть низким.

Инфантилизм. Проявляется в интересах, поведении, эмоциональных реакциях, не соответствующих возрасту. Трудности адаптации: сложности в привыкании к новым условиям, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Особенности учебной деятельности.

Низкий уровень сформированности учебных навыков. Трудности в овладении чтением (медленное, невыразительное, с ошибками), письмом (дисграфия, низкая грамотность, неразборчивый почерк), математическими операциями (особенно текстовые задачи).

Проблемы с пониманием и выполнением инструкций. Требуют многократного повторения, дробления инструкции на части, опоры на наглядность. Отсутствие навыков самоконтроля и самооценки. Дети часто не замечают своих ошибок, не способны оценить качество своей работы. Несформированность компонентов учебной деятельности (целеполагания, планирования, контроля и коррекции).

3. Общая характеристика программы

Цель программы:

Создание комплексных, дифференцированных условий для коррекции, компенсации и развития высших психических функций у учащихся с особыми образовательными потребностями, направленных на преодоление имеющихся нарушений и успешную интеграцию учащихся с ТНР в образовательный процесс.

Эта цель достигается через решение комплекса взаимосвязанных задач, охватывающих все сферы развития ребёнка:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля двигательных действий;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и простейших зрительно-двигательной координации;

2. Развитие когнитивной сферы обучающихся:

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти;
- развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти;
- развитие логичности и гибкости мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

3. Нормализация ведущей деятельности возраста:

- формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму);
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование желания довести работу до конечного результата.

4. Формирование пространственно-временных представлений:

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (групповом помещении, классной комнате);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов;
- формирование элементарных представлений о временах года, частях суток (названия, последовательность, признаки);
- формирование и уточнение временных понятий: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год;
- формирование чувства времени, уточнение продолжительности отдельных временных отрезков путем заполнения их выполнением конкретных практических заданий;
- формирование умения ориентироваться во времени по часам.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- развитие представлений об основных свойствах предметов;

- формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов);
- формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации;
- обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

6. Формирование элементарных математических представлений:

- формирование понятия числа;
- формирование понятия числовой последовательности;
- формирование вычислительных навыков;
- формирование навыка решения задач разного типа;
- формирование понятия о геометрических формах и построениях.
- формирование понятий «тонкий - широкий», «узкий - еще уже, «большой - маленький», «высокий - низкий», «вверх - вниз», «одинаковые», «длинный короткий», «рядом - далеко» и т.д.

7. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала:

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

8. Обучение грамоте, чтению и письму:

- заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком
- актуализация и закрепление навыка звукопроизношения звукобуквенного анализа слова;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыка копирования;
- развитие навыка работать по заданному образцу;
- формирование навыков чтения и письма;
- обучение исправлению деформированных предложений.

9. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок;
- формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям;
- формирование умения узнавать предмет по описанию;
- обучение составлению предложений-описаний;
- формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке;
- формирование умения составлять рассказ с заданными словами и с определенным количеством слов.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Объем часов представлен согласно Базисному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования V вида от 25 марта 2020 года № 348

Форма организации учебного процесса – индивидуальные и групповые занятия, которые имеют коррекционно- развивающую и предметную направленность, не дублирующую работу педагога. Учащиеся учатся использовать полученные знания, применять и оперировать ими вне коррекционно- развивающего занятия.

Обязательные групповые и индивидуальные дефектологические занятия.

Количество часов:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год		Количество часов в год
			Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	
1.	1 дополнительный				
2.	1				
3.	2				
4.	3				
5	4				

Обязательные коррекционные занятия проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На групповые (2-6 обучающихся) дефектологические занятия отводится от 15 до 30 минут учебного времени, в зависимости от возрастной группы. На индивидуальные - от 15 до 25 минут. Периодичность индивидуальных занятий не менее 2 раз в неделю. Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы.

По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

4.Ценностные ориентиры содержания работы

Результаты освоения рабочей программы для младших школьников с ТНР определяются положительной динамикой в развитии всех сфер ребенка, которые были целенаправленно скорректированы и развиты. Это многоаспектная оценка, включающая изменения в речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферах, а также в адаптации и успешности обучения.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы учителя-дефектолога являются:

- сформированность адекватного, дифференцированного и целостного восприятия сенсорной информации (зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической).
- развитие крупной и мелкой моторики, координации движений, ловкости и точности, готовность руки к письму.
- способность к сенсомоторной интеграции, то есть к скоординированному использованию сенсорной информации для выполнения двигательных задач.
- повышение уровня произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения, распределения).
- улучшение продуктивности всех видов памяти (слуховой, зрительной, вербальной, логической) и умения использовать приемы запоминания.
- развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей) и формирование элементов словесно-логического мышления.
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире, формирование понятийного аппарата.
- формирование устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

- развитие умений целеполагания, планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности.
- повышение работоспособности, снижение истощаемости и развитие произвольной регуляции поведения в учебной ситуации.
- формирование навыков самостоятельной работы и умения обращаться за помощью при необходимости.
- сформированность адекватных пространственных представлений (ориентировка в собственном теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги).
- развитие временных представлений (понимание последовательности событий, временных категорий: вчера, сегодня, завтра, времена года, части суток и т.д.).
- способность к пространственному и временному планированию действий.
- систематизация и расширение знаний об окружающем мире (предметах, их свойствах, функциях, явлениях природы, социальных событиях).
- формирование обобщающих понятий и умения классифицировать предметы и явления по существенным признакам.
- развитие наблюдательности и умения выделять существенные признаки объектов.
- сформированность количественных представлений (счет, состав числа, сравнение).
- освоение базовых арифметических действий (сложение, вычитание) в пределах доступного объема.
- развитие логических операций, лежащих в основе математического мышления (анализ, синтез, классификация, сериация).
- понимание и использование математической терминологии.
- развитие навыков работы с учебными принадлежностями (тетрадь, ручка, карандаш, линейка и т.д.).
- умение слушать и понимать учебную инструкцию, следовать ей.
- формирование навыков самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий.
- развитие графических навыков (штриховка, обводка, копирование, письмо).
- сформированность фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза как основы для овладения грамотой.
- овладение техникой чтения (правильность, скорость, осознанность, выразительность) в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными возможностями.
- формирование навыков письма (каллиграфия, орфографическая зоркость, грамотность).
- умение использовать чтение и письмо как средства получения и передачи информации.
- значительное увеличение активного и пассивного словарного запаса, точность словоупотребления.
- сформированность грамматического строя речи, умение строить разнообразные по структуре предложения.
- способность к построению логически последовательных, связных и развернутых монологических высказываний (пересказы, описания, повествования).
- развитие диалогической речи, умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои мысли и чувства.

5. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы коррекционной работы учителя-дефектолога у обучающихся с будут сформированы ключевые компетенции и личностные качества, обеспечивающие их успешную адаптацию и дальнейшее обучение:

- способность к построению логически последовательных, полных и выразительных монологических высказываний (пересказов, описаний, повествований); активное и адекватное участие в диалоге;
- активное использование лексики, соответствующей возрасту, включая синонимы, антонимы, обобщающие понятия; точное словоупотребление;
- способность к длительной концентрации, устойчивости, увеличению объема, улучшению переключения и распределения внимания;
- повышение эффективности всех видов памяти (зрительной, слуховой, вербальной, логической) и умение использовать различные стратегии запоминания;
- развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей), способность к элементарному рассуждению;
- целостное и дифференцированное восприятие окружающего мира через все сенсорные каналы; точные пространственные и временные представления;
- умение контролировать свои действия и эмоции, следовать правилам, выполнять инструкции, доводить начатое до конца;
- формирование позитивного отношения к своим возможностям, снижение тревожности, повышение инициативности;
- развитие познавательного интереса, желания учиться и стремления к достижению успеха в учебной деятельности;
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и чувства, сотрудничать в группе;
- снижение трудностей по основным учебным предметам, повышение самостоятельности в выполнении учебных задач;
- умение ставить цели, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе обучения;
- успешная интеграция в классный коллектив, позитивное взаимодействие с окружением, соблюдение социальных и школьных правил;
- наличие необходимых предпосылок для дальнейшего развития и успешного перехода на следующую ступень образования (среднее звено).

На дефектологических занятиях, помимо коррекции специфических нарушений, активно формируются универсальные учебные действия (УУД), которые являются метапредметными и обеспечивают способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Для детей с ТНР формирование УУД имеет особое значение, так как компенсирует дефициты и способствует успешной интеграции в образовательный процесс.

Универсальные учебные действия, формируемые на дефектологических занятиях, включают:

1. Личностные универсальные учебные действия (ЛУУД):
 - Формирование адекватной самооценки.
 - Развитие мотивации к учению.
 - Формирование нравственно-этических чувств.
 - Развитие самостоятельности и инициативы.
 - Формирование установки на здоровый образ жизни.
2. Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):
 - Целеполагание.
 - Планирование.

- Прогнозирование.
- Контроль.
- Коррекция.
- Оценка.
- Волевая саморегуляция.

3. Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):

1. Общеучебные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации.
- Структурирование знаний.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
- Рефлексия способов и условий действия.

2. Логические УУД:

- Анализ объектов с целью выделения признаков.
- Синтез.
- Сравнение, классификация, сериация.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы.
- Формулирование проблемы.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- Планирование учебного сотрудничества:
- Постановка вопросов.
- Управление поведением партнера.
- Разрешение конфликтов.
- Выражение своих мыслей.
- Владение монологической и диалогической формами речи.

6. Содержание работы

Содержание коррекционно-развивающей программы для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) выстраивается поэтапно, с учётом возраста, актуального уровня развития и нарастающей сложности учебного материала.

Программа охватывает период с 1-го дополнительного (подготовительного) класса до 4-го класса, обеспечивая преемственность и систематичность коррекционно-развивающего воздействия.

Программа реализуется по тем же направлениям, что были упомянуты ранее, с постепенным усложнением задач.

1-й дополнительный класс

На этом этапе основное внимание уделяется формированию базовых предпосылок к школьному обучению, компенсации первичных и вторичных дефектов, развитию ВПФ.

Основные направления и содержание:

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

Развитие всех видов восприятия: зрительного (цвет, форма, величина, целостность образа), слухового (неречевые звуки, ритм), тактильно-двигательного (свойства предметов).

Формирование мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры с мелкими предметами, шнуровка, работа с пластилином), подготовка руки к письму.

Развитие крупной моторики и координации движений.

Развитие когнитивной сферы:

Внимание. Развитие устойчивости, объема, произвольности внимания через игры "Найди отличия", "Что изменилось?", "Лабиринты".

Память. Развитие слуховой и зрительной памяти (запоминание 3-4 слов, 2-3 картинок).

Мышление. Формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (составление целого из частей, простые классификации, сериации).

Нормализация ведущей деятельности (игровой и предпосылки учебной):

Развитие умений принимать игровую цель, следовать правилам игры.

Формирование произвольности поведения и умения действовать по образцу и простой инструкции.

Формирование пространственно-временных представлений:

Ориентировка в собственном теле, в ближайшем пространстве (справа, слева, вверху, внизу).

Понимание базовых временных категорий (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений об окружающем мире:

Расширение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения (одежда, посуда, мебель), их свойствах и назначении.

Элементарные представления о живой и неживой природе (домашние/дикие животные, деревья, цветы, овощи/фрукты).

Формирование элементарных математических представлений:

Количественный счет в пределах 5-10, соотнесение числа и количества.

Сравнение предметов по величине (большой-маленький, длинный-короткий).

Подготовка к обучению грамоте:

Развитие фонематического слуха (различение неречевых звуков, гласных, согласных).

Знакомство с понятием "слово", "предложение" (на практическом уровне).

Развитие артикуляционного аппарата.

Обогащение словаря и развитие связной речи:

Накопление активного и пассивного словаря по лексическим темам.

Формирование фраз простой конструкции (подлежащее + сказуемое + дополнение).

Развитие диалогической речи (ответы на вопросы, элементарные просьбы).

1 класс

Продолжается работа по всем направлениям с акцентом на формирование полноценной учебной деятельности и коррекцию, компенсацию нарушений, влияющих на освоение программы начальной школы.

Основные направления и содержание:

Сенсорное и сенсомоторное развитие:

Утончение сенсорных дифференцировок.

Автоматизация графомоторных навыков (правильный захват карандаша/ручки, постановка руки, штриховка, обводка, копирование простых элементов), подготовка к письму букв.

Развитие когнитивной сферы:

Внимание. Увеличение устойчивости произвольного внимания до 15-20 минут, развитие объема.

Память. Развитие логического запоминания (запоминание пар слов, предложений, коротких текстов).

Мышление. Формирование наглядно-образного и переход к элементам словесно-логического мышления (простые аналогии, исключение лишнего, установление простых причинно-следственных связей).

Нормализация ведущей деятельности (учебной):

Формирование умения принимать и удерживать учебную задачу, действовать по сложной инструкции.

Развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий.

Формирование положительной учебной мотивации.

Формирование пространственно-временных представлений:

Уверенная ориентировка на листе бумаги, в тетради (правый/левый верхний угол, середина).

Различение последовательности событий, понимание "до", "после", "раньше", "позже".

Формирование представлений об окружающем мире:

Систематизация знаний о живой/неживой природе, социальных явлениях.

Формирование обобщающих понятий (мебель, одежда, транспорт, птицы, звери).

Формирование элементарных математических представлений:

Счет в пределах 20 (прямой и обратный), состав числа.

Понимание операций сложения и вычитания, решение простых задач.

Знакомство с геометрическими фигурами.

Обучение грамоте, чтению и письму:

Грамота. Овладение звуковым, слоговым анализом и синтезом слов; формирование образа буквы.

Чтение. Слоговое чтение, переход к слитному чтению слов, коротких предложений.

Письмо. Письмо элементов букв, затем букв, слогов, слов под диктовку и списывание.

Обогащение словаря и развитие связной речи:

Активное обогащение словаря прилагательными, глаголами, наречиями.

Развитие грамматических форм (падежи, род, число).

Составление простых описательных и повествовательных рассказов по картинке/серии картинок.

Развитие диалогической речи (вопрос-ответ, участие в беседе).

2 класс

Продолжается углубленная работа по всем направлениям с акцентом на автоматизацию навыков, развитие словесно-логического мышления и самостоятельной учебной деятельности.

Основные направления и содержание:

Сенсомоторное развитие:

Совершенствование графомоторных навыков, развитие темпа письма.

Тонкие дифференцировки в восприятии.

Развитие когнитивной сферы:

Внимание. Развитие распределения внимания, способности выполнять несколько заданий одновременно.

Память. Увеличение объема и прочности запоминания вербального материала, активное использование мнемотехнических приёмов.

Мышление. Активное формирование словесно-логического мышления (установление причинно-следственных связей, решение логических задач, обобщение, классификация по существенным признакам).

Нормализация ведущей деятельности (учебной):

Развитие навыков самопланирования и самоконтроля на всех этапах выполнения учебного задания.

Формирование навыков работы с инструкцией различной степени сложности.

Формирование пространственно-временных представлений:

Ориентировка в более сложном пространстве (класс, школа, карта).

Понимание сложных временных отношений, работа с календарем, часами.

Формирование представлений об окружающем мире:

Расширение представлений о взаимосвязях в природе и обществе.

Формирование элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений:

Освоение счета и операций в пределах 100.

Знакомство с таблицей умножения.

Решение простых текстовых задач.

Знакомство с единицами измерения длины, массы.

Обучение грамоте, чтению и письму:

Чтение. Слитное чтение целыми словами, осознанное чтение текстов, работа над интонацией.

Письмо. Усвоение основных орфографических правил (заглавная буква, знаки препинания в конце предложения, жи-ши, ча-ща и др.), развитие грамотного письма под диктовку и творческого письма.

Коррекция специфических ошибок (дислексии, дисграфии).

Обогащение словаря и развитие связной речи:

Расширение словаря за счет абстрактных понятий, слов с переносным значением.

Совершенствование грамматического оформления сложных предложений.

Развитие связной речи: составление подробных пересказов, описаний, повествовательных и элементов рассуждающих рассказов с опорой на план/картинки.

Развитие монологической речи.

3, 4 классы

На этих этапах происходит дальнейшее закрепление, углубление и генерализация сформированных навыков, развитие более сложных форм мышления, самостоятельности и повышение уровня социальной адаптации. Коррекционная работа становится всё более интегрированной с программным материалом общеобразовательной школы.

Основные направления и содержание:

Сенсомоторное развитие:

Полная автоматизация графомоторных навыков.

Развитие пространственного праксиса.

Развитие когнитивной сферы:

Внимание. Устойчивость и высокая продуктивность произвольного внимания.

Память. Активное использование логических приёмов запоминания, развитие разных видов памяти.

Мышление. Целенаправленное формирование словесно-логического и элементов абстрактного мышления; решение сложных логических задач, анализ и синтез информации.

Нормализация ведущей деятельности (учебной):

Полное формирование навыков самостоятельной учебной деятельности (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, коррекция).

Развитие навыков работы с разными источниками информации.

Формирование внутренней мотивации к учебе.

Формирование пространственно-временных представлений:

Уверенное ориентирование в различных сложных пространствах.

Оперативное использование временных понятий в речи и деятельности.

Формирование представлений об окружающем мире:

Систематизация и углубление знаний по всем разделам программы начальной школы.

Формирование причинно-следственных связей, закономерностей в природе и обществе.

Формирование элементарных математических представлений:

Освоение счета и операций в пределах 1000 и более.

Решение сложных текстовых задач.

Понимание взаимосвязей между компонентами математических действий.

Решение уравнений.

Обучение грамоте, чтению и письму:

Чтение. Совершенствование техники чтения (скорость, выразительность), формирование навыков осмысленного, аналитического чтения текстов различных жанров.

Письмо. Усвоение расширенного комплекса орфографических и пунктуационных правил, развитие творческого письма (сочинения, изложения).

Систематическая работа по коррекции дисграфии и дислексии.

Обогащение словаря и развитие связной речи:

Расширение словаря за счет синонимических рядов, фразеологизмов, многозначных слов, терминологии.

Совершенствование грамматического оформления сложных синтаксических конструкций, разнообразное использование частей речи.

Развитие всех видов связной речи: составление творческих рассказов, элементов рассуждения, аргументации; подготовка к устным выступлениям.

Развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях общения.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибкое изменение содержания и темпа работы в зависимости от динамики его развития.

7. Календарно- тематическое планирование.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	Направления работы
I этап (диагностический)					
СЕНТЯБРЬ					
1-8	Сбор анамнестических данных. Изучение уровня умственного, речевого и сенсомоторного развития обучающихся. Оценка уровня развития внимания (объем, устойчивость), памяти (слуховая, зрительная), наглядно-образного мышления. Наблюдение за развитием обучающихся в процессе учебной деятельности, комплексная оценка готовности к обучению в школе, выявление общих и индивидуальных трудностей, сильных сторон. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных маршрутов.				
II этап (коррекционный)					
ОКТЯБРЬ					
9	Знакомство и адаптация.	1		Развитие зрительно-моторной координации (простейшие графические диктанты). Формирование умения ориентировки в задании (понимание простых инструкций). Регуляция простейших двигательных актов (упражнения на развитие крупной моторики).	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
10	Моё тело.	1		Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Развитие представлений об основных свойствах предметов (цвет, форма, размер). Обогащение словаря по теме "Части тела". Формирование умения составлять простые описательные рассказы (по картинкам).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
11, 12	Моя семья и мой дом.	2		Тренировка произвольного запоминания (члены семьи, предметы быта). Развитие фонематического слуха (выделение	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - обучение грамоте, чтению и

				первого звука в словах). Обогащение словаря по теме "Семья" и "Дом". Формирование умения составлять простые предложения о семье.	письму; - обогащение словаря и развитие связной речи.
13	Овощи и фрукты.	1		Развитие тактильных ощущений (различение овощей/фруктов на ощупь). Формирование понятия о геометрических формах (круглые, овальные). Формирование конкретных представлений об овощах и фруктах. Обучение способам словесного обобщения и классификации (по принципу "овощи/фрукты").	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование элементарных математических представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
14	Осень.	1		Формирование элементарных представлений о времени года (осень: признаки, последовательность). Развитие представлений о природных явлениях осенью. Обогащение словаря по теме "Осень". Формирование умения составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам на тему осени.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
15	Осенние дары. Составление рассказов.	1		Обогащение словаря по теме «Осень». Формирование умения составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам «Осень». Развитие логичности мышления (установление причинно-следственных связей).	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
16	Одежда и обувь.	1		Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов (различение деталей одежды). Развитие внимания (устойчивость, переключение при выборе одежды). Формирование обобщения и классификации предметов (одежда, обувь).	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.

				Обучение составлению предложений-описаний одежды.	
17	Посуда.	1		<p>Формирование умения планирования этапов выполнения задания (сервировка стола).</p> <p>Формирование понятий "большой-маленький", "высокий-низкий" (посуда).</p> <p>Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу при расстановке посуды).</p> <p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала; - формирование элементарных математических представлений; - нормализация ведущей деятельности возраста.
НОЯБРЬ					
18	Домашние животные: внешний вид и звуки.	1		<p>Актуализация и закрепление навыка звукопроизношения (звуки, издаваемые животными).</p> <p>Развитие фонематического восприятия (выделение заданного звука в кличках животных).</p> <p>Обогащение словаря по теме «Домашние животные».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи.
19	Домашние животные: польза и уход.	1		<p>Развитие логичности и гибкости мышления (отгадывание загадок о животных).</p> <p>Формирование умения составлять рассказ-сравнение по предметной картинке (кошка-собака).</p> <p>Развитие связной речи на основе наблюдений (поведение животных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
20	Дикие животные: названия и внешний вид.	1		<p>Формирование конкретных представлений о диких животных (внешний вид).</p> <p>Обогащение словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Формирование умения составлять описательные рассказы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
21	Дикие животные: среда обитания и повадки.	1		<p>Развитие наглядно-образного мышления (составление животного из частей).</p> <p>Формирование элементарных понятий на основе словесного обобщения и классификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.

				(животные леса). Развитие связной речи (рассказы о повадках животных).	
22	Птицы: названия и внешний вид.	1		Развитие зрительно-моторной координации (обводка контуров птиц). Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов (нахождение сходства и различия двух изображений птиц). Заучивание графем (буквы в названии птиц).	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - обучение грамоте, чтению и письму.
23	Птицы: части тела, полет.	1		Развитие пространственного праксиса (определение пространственного расположения элементов птицы на картинке). Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Развитие навыка работать по заданному образцу (рисование птицы по точкам).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ДЕКАБРЬ					
24	Игрушки: названия и материалы.	1		Формирование конкретных представлений об игрушках, их свойствах (материал). Развитие тактильных ощущений (различение материалов игрушек).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - сенсорное и сенсомоторное развитие.
25	Транспорт: виды и назначение.	1		Формирование конкретных представлений о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Формирование понятия числа (счет колес, дверей, окон у транспорта). Формирование понятий «длинный – короткий», «быстрый – медленный».	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - формирование элементарных математических представлений.
26	Транспорт: ориентировка в пространстве.	1		Формирование умения ориентировки на плоскости (движение транспорта по дороге, перекрестку). Развитие внимания (концентрация при	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

				наблюдении за транспортом). Обогащение словаря по теме «Транспорт».	- обогащение словаря и развитие связной речи.
27	Зима: признаки и явления.	1		Формирование элементарных представлений о времени года (зима: признаки, последовательность). Формирование представлений о зимних явлениях (снег, лед, мороз, метель).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
28	Зимние забавы: игры и движения.	1		Развитие межполушарного взаимодействия («снежок», «ухо-нос», «кулак-ребро-ладонь»). Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации (повторение движений по образцу). Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
29	Зимние забавы: запоминаем правила.	1		Тренировка произвольного запоминания (правила зимних игр). Развитие внимания (устойчивость, распределение во время подвижных игр). Обогащение словаря по теме «Зимние забавы».	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
30	Новый год: традиции и символы.	1		Формирование конкретных представлений о празднике Новый год, его традициях. Формирование желания довести работу до конечного результата (украшение елки, изготовление новогодней открытки).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - нормализация ведущей деятельности возраста.
31	Новый год: буквы и слова.	1		Развитие навыка работать по заданному образцу (рисование новогодних узоров). Чтение простых слов, связанных с Новым годом (елка, дед, снег). Обогащение словаря по теме «Новый год».	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи.
32	Новый год: составляем поздравления.	1		Формирование умения составлять простые предложения о празднике. Формирование умения осуществлять словесный отчет о выполненной работе.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - формирование умений и навыков,

					необходимых для усвоения учебного материала.
ЯНВАРЬ					
33	Профессии: кто что делает?	1		Формирование конкретных представлений и понятий о профессиях (повар, врач). Формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения (инструменты для профессий).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
34	Профессии: кто что делает?	1		Обогащение словаря по теме «Профессии». Развитие логичности и гибкости мышления (соотнесение профессии и ее атрибутов). Обучение составлению предложений-описаний действий представителей профессий.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
35	Профессии: кто что делает?	1		Уточнение и расширение представлений о различных профессиях (учитель, продавец). Формирование элементарных понятий на основе классификации профессий (люди, помогающие людям). Обогащение словаря по теме «Профессии».	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
36	Профессии: игры и задания.	1		Развитие наглядно-образного мышления (выбор нужных инструментов для заданной профессии). Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Развитие внимания (концентрация при выполнении заданий).	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
37	Зимующие птицы: названия и особенности.	1		Развитие тонкости и целенаправленности движений (кормление птиц). Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов (положение птицы на ветке). Заучивание графем (буквы в названии птиц: снегирь, воробей).	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - обучение грамоте, чтению и письму.

38	Зимующие птицы: помощь человеку.	1		Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие навыка копирования (простые рисунки птиц). Обогащение словаря по теме «Зимующие птицы». Формирование умения составлять простые рассказы о птицах.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
ФЕВРАЛЬ					
39	Мой город (село): здания и улицы.	1		Формирование конкретных представлений об объектах города/села (дом, улица, магазин, школа). Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнате, групповом помещении).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - формирование пространственно-временных представлений.
40	Мой город (село): составляем рассказ.	1		Обогащение словаря по теме «Мой город/село». Формирование умения составлять описательные рассказы о своей улице. Развитие логичности мышления (составление плана рассказа).	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
41	Комнатные растения: названия и части.	1		Формирование конкретных представлений о комнатных растениях, их частях. Развитие тактильных ощущений (различение листьев по форме, текстуре).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - сенсорное и сенсомоторное развитие.
42	Комнатные растения: уход и польза.	1		Формирование понятий «высокий – низкий», «толстый – тонкий» (стебли). Обучение способам словесного обобщения (растения, цветы). Обогащение словаря по теме «Комнатные растения».	- формирование элементарных математических представлений; - обогащение словаря и развитие связной речи.
43	Защитники Отечества: кто они?	1		Формирование конкретных представлений о защитниках Отечества, их роли. Тренировка произвольного запоминания (символика праздника, рода войск).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

					- развитие когнитивной сферы обучающихся.
44	Защитники Отечества: делаем подарки.	1		Формирование желания довести работу до конечного результата (изготовление открытки к празднику). Формирование умения планирования этапов выполнения задания. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	- нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
МАРТ					
45	Погода: составляем прогнозы.	1		Обогащение словаря по теме «Погода». Формирование умения составлять описательные рассказы о погоде по наблюдению. Развитие логичности мышления (простейшие прогнозы погоды).	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
46	Весна: признаки и явления.	1		Формирование элементарных представлений о времени года (весна: признаки, последовательность). Развитие представлений о природных явлениях весной (таяние снега, капель, появление ручьев).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
47	Весенние изменения в природе.	1		Обогащение словаря по теме «Весна». Формирование умения составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам. Развитие логичности мышления (установление причинно-следственных связей).	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
48	Праздник 8 Марта: для кого?	1		Формирование желания довести работу до конечного результата (изготовление подарка для мамы/бабушки). Обогащение словаря по теме «Праздник».	- нормализация ведущей деятельности возраста; - обогащение словаря и развитие связной речи.
49	Первоцветы: названия и внешний вид.	1		Формирование конкретных представлений о первоцветах (подснежник, ландыш). Развитие тонкости и дифференцированности	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

				анализа зрительно воспринимаемых объектов (различение цветов по форме лепестков).	- сенсорное и сенсомоторное развитие.
50	Первоцветы: запоминаем и рисуем.	1		Тренировка произвольного запоминания названий цветов. Развитие внимания (концентрация при рассматривании цветов). Развитие навыка копирования (простые рисунки цветов).	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
АПРЕЛЬ					
51	Перелетные птицы: кто они?	1		Формирование элементарных представлений о временах года (связь перелета птиц с весной). Формирование конкретных представлений о перелетных птицах (ласточка, скворец).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
52	Рыбы: названия и внешний вид.	1		Формирование конкретных представлений о рыбах (внешний вид, части тела). Развитие зрительного анализатора (узнавание контурных изображений рыб).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - сенсорное и сенсомоторное развитие.
53	Рыбы: среда обитания и счет.	1		Формирование понятия числа и числовой последовательности (счет рыб). Развитие наглядно-образного мышления (составление рыбы из геометрических фигур). Развитие логичности мышления (классификация рыб по среде обитания). Обогащение словаря по теме «Рыбы».	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
54	Насекомые: названия и внешний вид.	1		Формирование конкретных представлений о насекомых (бабочка, пчела, муравей). Развитие зрительного анализатора (различение насекомых по внешнему виду). Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - сенсорное и сенсомоторное развитие.

55	Насекомые: запоминаем и классифицируем.	1		Тренировка произвольного запоминания (названия насекомых, их отличительные признаки). Развитие внимания (переключение при наблюдении за насекомыми). Обогащение словаря по теме «Насекомые».	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
56	Космос: планеты и звезды.	1		Формирование элементарных представлений о космосе (планеты, звезды). Формирование пространственного праксиса (расположение планет).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
57	Электрические приборы: названия и назначение.	1		Формирование конкретных представлений об электрических приборах (чайник, телевизор, пылесос). Обогащение словаря по теме «Электрические приборы».	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
58	Мебель: названия и материалы.	1		Формирование конкретных представлений о мебели, ее свойствах (материал). Развитие тактильных ощущений (различение материалов мебели). Развитие умения организации и контроля двигательных действий (раскладывание мелких деталей мебели).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - сенсорное и сенсомоторное развитие.
МАЙ					
59	Лето: признаки и явления.	1		Формирование элементарных представлений о времени года (лето: признаки, последовательность). Развитие представлений о летних видах деятельности (игры на улице, отдых на природе).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
60	Летние забавы: составляем рассказы.	1		Обогащение словаря по теме «Лето». Формирование умения составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам. Формирование желания довести работу до	- обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.

				конечного результата (например, нарисовать любимую летнюю игру).	
61	Цветы: названия и внешний вид.	1		Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов (различение цветов по оттенкам, форме лепестков). Формирование конкретных представлений о цветах.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
62	Повторение и обобщение пройденного за год.	1		Закрепление и систематизация всех полученных знаний, умений и навыков.	Все направления.
III этап (заключительная диагностика)					
63-66	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

1 КЛАСС

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	Направления работы
I этап (диагностический)					
СЕНТЯБРЬ					
1-8	Сбор анамнестических данных. Изучение уровня умственного, речевого и сенсомоторного развития обучающихся. Оценка уровня развития внимания (объем, устойчивость), памяти (слуховая, зрительная), наглядно-образного мышления. Наблюдение за развитием обучающихся в процессе учебной деятельности, комплексная оценка готовности к обучению в школе, выявление общих и индивидуальных трудностей, сильных сторон. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных маршрутов.				
II этап (коррекционный)					
ОКТАБРЬ					

9	Школа. Школьные принадлежности.	1		Установление контакта, знакомство с правилами поведения на занятии. Актуализация представлений о школе и школьных принадлежностях.	- нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
10	Цвета. Форма: круг, квадрат.	1		Различение и называние цветов. Различение и называние круга, квадрата. Формирование умения находить предметы круглой и квадратной формы в окружающей обстановке. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти на неречевые объекты.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
11	Счет до 5. Понятия «один-много».	1		Формирование навыка количественного счета предметов в пределах 5. Развитие умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Формирование понятий «один» (единичный предмет) и «много» (множество предметов).	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
12	Гласный звук [А] и буква А.	1		Формирование фонематического слуха: выделение гласного звука [А] из потока речи, из ряда других звуков, из начала, середины и конца слова. Знакомство с графическим образом буквы А (заглавной и строчной). Развитие артикуляционного аппарата для четкого произнесения звука [А].	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
13	Цвета. Форма: треугольник.	1		Формирование умения соотносить цвета с предметами окружающей	- сенсорное и сенсомоторное развитие;

			<p>действительности. Различение и называние треугольника среди других геометрических фигур (круга, квадрата). Формирование умения находить треугольные предметы в окружающем пространстве. Развитие зрительного восприятия и внимания при работе с цветом и формой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
14	Осень. Признаки осени.	1	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе осенью (погода, изменения в растительном и животном мире, труд людей). Расширение и активизация словаря по теме "Осень" (листопад, урожай, дождь, зонт, теплый свитер). Развитие связной речи через составление коротких предложений об осени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
15	Счет до 10. Понятия «столько же».	1	<p>Счет предметов в пределах 10. Формирование понятия «столько же» путем сравнения двух групп предметов (например, «столько же кругов, сколько квадратов»).</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
16	Гласный звук [О] и буква О.	1	<p>Формирование фонематического слуха: выделение гласного звука [О] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы О. Формирование навыка чтения прямых слогов с изученными гласными и согласными (например, СО, МО). Развитие артикуляционной моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

17	Величина: большой- маленький. Развитие мелкой моторики (шнуровка).	1		Формирование умения сравнивать предметы по величине, используя понятия «большой», «маленький». Развитие мелкой моторики рук через выполнение упражнений со шнуровкой (продевание шнурка в отверстия, завязывание простых узлов). Развитие зрительно-моторной координации.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
НОЯБРЬ					
18	Овощи.	1		Расширение и активизация словаря по теме "Овощи" (называние, цвет, форма, вкус, место произрастания). Формирование умения описывать овощи по 2-3 признакам. Развитие навыков классификации (например, "Что это? Овощи").	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
19	Ориентировка в пространстве листа: сверху-внизу.	1		Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, используя понятия «вверху», «внизу». Развитие способности размещать предметы или рисунки по заданной инструкции (например, "нарисуй солнце вверху листа", "нарисуй траву внизу листа"). Развитие зрительно-пространственного восприятия.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
20	Гласный звук [У] и буква У.	1		Формирование фонематического слуха: выделение гласного звука [У] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы У. Формирование навыка чтения прямых слогов с У (ЛУ, РУ и т.д.).	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

				Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.	
21	Фрукты.	1		Расширение и активизация словаря по теме "Фрукты" (называние, цвет, форма, вкус, место произрастания). Формирование умения описывать фрукты по 2-3 признакам. Развитие навыков классификации (например, "Что это? Фрукты"). Сравнение овощей и фруктов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
22	Величина: длинный- короткий. Развитие тактильных ощущений.	1		Формирование умения сравнивать предметы по длине, используя понятия «длинный», «короткий». Развитие тактильной чувствительности и стереогноза (узнавание предметов на ощупь) через игры типа «Чудесный мешочек».	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
23	Сравнение чисел в пределах 10.	1		Закрепление навыка сравнения групп предметов по количеству. Формирование умения использовать математические знаки сравнения (>, <, =). Развитие понятий «больше», «меньше», «равно» при сравнении чисел в пределах 10.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ДЕКАБРЬ					
24	Гласный звук [И] и буква И.	1		Формирование фонематического слуха: выделение гласного звука [И] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы И.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи;

			<p>Формирование навыка чтения прямых слогов с И (ЛИ, ПИ и т.д.).</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
25	Ориентировка в собственном теле: правая/левая рука.	1	<p>Формирование четкого различения правой и левой руки.</p> <p>Развитие умения выполнять простые инструкции, связанные с правой и левой стороной тела (например, "подними правую руку", "дотронься до левого уха").</p> <p>Закрепление схемы собственного тела.</p>	<p>- формирование пространственно-временных представлений;</p> <p>- сенсорное и сенсомоторное развитие;</p> <p>- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.</p>
26	Развитие зрительного гнозиса: дорисовывание элементов.	1	<p>Формирование целостного образа предмета через дорисовывание недостающих элементов (например, у стола нет ножки, у чашки нет ручки).</p> <p>Развитие зрительного внимания, наблюдательности и аналитического восприятия.</p> <p>Развитие графических навыков и точности движений руки.</p>	<p>- сенсорное и сенсомоторное развитие;</p> <p>- развитие когнитивной сферы обучающихся;</p> <p>- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.</p>
27	Ориентировка в пространстве листа: справа-слева.	1	<p>Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, используя понятия «справа», «слева» (от себя, от предмета). Развитие способности размещать предметы или рисунки по заданной инструкции (например, "нарисуй цветок справа от дерева").</p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>- формирование пространственно-временных представлений;</p> <p>- развитие когнитивной сферы обучающихся;</p> <p>- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.</p>
28	Согласный звук [М] и буква М. Чтение слогов.	1	<p>Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [М] из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Знакомство с графическим образом буквы М.</p>	<p>- обучение грамоте, чтению и письму;</p> <p>- обогащение словаря и развитие связной речи;</p>

			Формирование навыка чтения прямых слогов с М (МА, МО, МУ, МЫ, МИ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов со звуком [М].	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
29	Состав чисел 3,4,5.	1	Формирование представлений о составе числа из двух меньших чисел на наглядной основе. Развитие умения составлять и решать простые примеры на сложение в пределах 5.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
30	Развитие слухового внимания: неречевые звуки.	1	Развитие способности различать и локализовать неречевые звуки (шум воды, шелест листьев, звон колокольчика, звуки животных). Формирование умения соотносить звук с его источником. Развитие слуховой памяти и концентрации внимания.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
31	Игрушки.	1	Расширение и активизация словаря по теме "Игрушки" (называние, описание, материал, из которого сделаны). Формирование умения описывать игрушки по нескольким признакам. Развитие навыков классификации игрушек по разным признакам (например, для мальчиков/девочек, мягкие/твердые).	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
32	Согласный звук [П] и буква П. Чтение слогов.	1	Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [П] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы П.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи;

				Формирование навыка чтения прямых слогов с П (ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов со звуком [П].	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
ЯНВАРЬ					
33	Временные представления: части суток (утро, день, вечер, ночь).	1		Формирование представлений о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развитие умения называть и соотносить характерные действия и события с каждой частью суток. Формирование последовательности событий в течение дня.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
34	Состав чисел 6,7.	1		Формирование представлений о составе числа из двух меньших чисел на наглядной основе. Развитие умения составлять и решать простые примеры на сложение в пределах 7.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
35	Согласный звук [Т] и буква Т. Чтение слогов.	1		Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [Т] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Т. Формирование навыка чтения прямых слогов с Т (ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТИ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов со звуком [Т].	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
36	Зима. Зимние забавы.	1		Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой (погода, изменения в	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

			растительном и животном мире, зимние виды спорта, одежда). Расширение и активизация словаря по теме "Зима". Развитие связной речи через составление коротких предложений и рассказов о зиме.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
37	Развитие зрительного праксиса: копирование простых узоров.	1	Развитие графических навыков и зрительно-моторной координации через копирование простых геометрических узоров, линий, фигур по образцу. Формирование умения ориентироваться в пространстве листа при копировании. Развитие внимания и усидчивости.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
38	Простые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на 1.	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на наглядной основе (с использованием счетного материала) на увеличение и уменьшение числа на 1. Понимание действий «прибавить» и «отнять».	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ФЕВРАЛЬ				
39	Согласный звук [Н] и буква Н. Чтение слогов.	1	Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [Н] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Н. Формирование навыка чтения прямых слогов с Н (НА, НО, НУ, НЫ, НИ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов со звуком [Н].	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

40	Домашние животные.	1	Расширение и активизация словаря по теме "Домашние животные" (называние, описание внешнего вида, повадок, пользы, детенышей). Формирование умения описывать животных по характерным признакам. Развитие навыков классификации (например, "Кто это? Домашние животные").	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
41	Состав чисел 8,9.	1	Формирование представлений о составе числа из двух меньших чисел на наглядной основе. Развитие умения составлять и решать простые примеры на сложение в пределах 9.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
42	Ориентировка в пространстве комнаты: спереди-сзади, между.	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве комнаты, используя понятия «спереди», «сзади», «между». Развитие способности выполнять инструкции, связанные с пространственным расположением предметов (например, "поставь стул сзади стола", "сядь между Сашей и Машей"). Развитие пространственного мышления.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
43	Согласный звук [С] и буква С. Чтение слогов и слов.	1	Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [С] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы С. Формирование навыка чтения прямых слогов с С (СА, СО, СУ, СИ) и простых слов (СЫН, СОМ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
44	Дикие животные.	1	Расширение и активизация словаря по теме "Дикие животные" (называние, описание внешнего вида, повадок, места обитания, детенышей). Формирование умения описывать животных по характерным признакам.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи;

				Развитие навыков классификации (например, "Кто это? Дикие животные").	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
МАРТ					
45	Развитие внимания: «Найди отличия».	1		Развитие зрительного внимания, наблюдательности и способности к сравнению через выполнение заданий типа «Найди N отличий» между двумя картинками. Формирование умения концентрироваться на задании и удерживать внимание.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
46	Счет до 10. Состав числа 10.	1		Формирование навыка количественного счета предметов в пределах 10. Развитие умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Развитие порядкового счета (первый, второй...). Формирование представлений о составе числа 10 из двух меньших чисел на наглядной основе.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
47	Согласный звук [Л] и буква Л. Чтение слогов и слов.	1		Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [Л] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Л. Формирование навыка чтения прямых слогов с Л (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ) и простых слов (ЛУК, ЛИС). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
48	Временные представления: дни недели.	1		Формирование представлений о днях недели. Развитие умения называть дни недели по порядку. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра» и соотнесение их с днями недели.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

49	Сравнение чисел в пределах 10.	1		Закрепление навыка сравнения групп предметов по количеству в пределах 10. Формирование умения использовать математические знаки сравнения (>, <, =). Развитие понятий «больше», «меньше», «равно» при сравнении чисел.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
50	Согласный звук [Р] и буква Р. Чтение слогов и слов.	1		Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [Р] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы Р. Формирование навыка чтения прямых слогов с Р (РА, РО, РУ, РЫ, РИ) и простых слов (РАК, РОТ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
АПРЕЛЬ					
51	Весна. Признаки весны.	1		Формирование представлений о сезонных изменениях в природе весной (погода, изменения в растительном и животном мире, труд людей). Расширение и активизация словаря по теме "Весна". Развитие связной речи через составление коротких предложений и рассказов о весне.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
52	Развитие мелкой моторики: графические диктанты.	1		Развитие пространственных представлений (вверх, вниз, вправо, влево) через выполнение графических диктантов по инструкции. Развитие мелкой моторики рук, точности движений и зрительно-моторной координации. Развитие слухового внимания и памяти.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
53	Составление простых предложений по картинке.	1		Формирование умения составлять простые распространенные предложения (из 3-4 слов) по сюжетной или предметной картинке. Развитие связной речи, логики изложения мысли.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

			Активизация словарного запаса (существительные, глаголы, прилагательные).	- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
54	Согласный звук [К] и буква К. Чтение слогов и слов.	1	Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [К] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы К. Формирование навыка чтения прямых слогов с К (КА, КО, КУ, КЫ, КИ) и простых слов (КОТ, КИТ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
55	Транспорт (наземный, водный, воздушный).	1	Расширение и активизация словаря по теме "Транспорт" (название, описание, назначение, различие наземного, водного, воздушного транспорта). Формирование умения классифицировать виды транспорта. Развитие связной речи через составление коротких рассказов о транспорте.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
56	Профессии.	1	Знакомство с различными профессиями (врач, учитель, пожарный, строитель и др.). Расширение словаря по теме "Профессии" (название профессии, действий, инструментов). Формирование представлений о значимости труда людей.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
57	Птицы (зимующие, перелетные).	1	Расширение и активизация словаря по теме "Птицы" (название, описание внешнего вида, повадок, места обитания, различие зимующих и перелетных птиц). Формирование умения описывать птиц по характерным признакам. Развитие навыков классификации.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

58	Развитие памяти: запоминание 5-6 картинок.	1		Развитие зрительной и слуховой памяти через упражнения на запоминание последовательности из 5-6 картинок или 5-6 слов/фраз. Формирование умения воспроизводить запомненный материал.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
МАЙ					
59	Согласный звук [З] и буква З. Чтение слогов и слов.	1		Формирование фонематического слуха: выделение согласного звука [З] из ряда звуков, слогов, слов. Знакомство с графическим образом буквы З. Формирование навыка чтения прямых слогов с З (ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗИ) и простых слов (ЗУБ, ЗАЛ). Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	- обучение грамоте, чтению и письму; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
60	Составление коротких рассказов по серии картинок.	1		Развитие связной речи через составление коротких (из 3-5 предложений) рассказов по серии из 3-4 сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать логическую и временную последовательность событий. Развитие логического мышления и воображения.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
61	Лето. Признаки лета.	1		Формирование представлений о сезонных изменениях в природе летом (погода, изменения в растительном и животном мире, летние забавы, труд людей). Расширение и активизация словаря по теме "Лето". Развитие связной речи через составление коротких предложений и рассказов о лете.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
62	Итоговое занятие: «Что мы узнали и чему научились».	1		Систематизация и закрепление всех пройденных знаний и умений за учебный год. Оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала;

				Формирование позитивной мотивации к дальнейшему обучению.	- обогащение словаря и развитие связной речи; все направления.
III этап (заключительная диагностика)					
63-66	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности сенсорных, сенсомоторных, когнитивных, речевых и учебных навыков. Определение динамики развития обучающихся за учебный год. Выявление актуальных зон ближайшего развития и зон дальнейшей коррекции.				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	Направления работы
I этап (диагностический)					
СЕНТЯБРЬ					
1-8	Сбор анамнестических данных. Изучение уровня умственного, речевого и сенсомоторного развития обучающихся. Оценка уровня развития внимания (объем, устойчивость), памяти (слуховая, зрительная), наглядно-образного мышления. Наблюдение за развитием обучающихся в процессе учебной деятельности, комплексная оценка готовности к обучению в школе, выявление общих и индивидуальных трудностей, сильных сторон. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных маршрутов.				
II этап (коррекционный)					
ОКТАБРЬ					
9	Введение в учебный год. Повторение школьных принадлежностей и правил поведения.	1		Адаптация к школьной среде после каникул. Актуализация знаний о школьных принадлежностях, их назначении и правилах бережного обращения. Закрепление правил поведения на уроке и в школе (поднятие руки, умение слушать и отвечать). Формирование мотивации к учебной деятельности.	- нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

10	Дифференциация цветов и оттенков. Различение объемных геометрических фигур (шар, куб).	1		Закрепление названий основных цветов и введение простых оттенков (светло-синий, темно-зеленый). Развитие умения соотносить цвета с предметами. Различение и называние объемных геометрических фигур: шар, куб. Формирование умения находить эти фигуры в окружающих предметах. Развитие зрительного восприятия и тактильного гнозиса.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
11	Счет до 20 (прямой и обратный). Разрядный состав чисел до 20.	1		Закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 20. Повторение состава чисел первого десятка (из двух меньших чисел) на наглядной основе. Формирование понимания разрядного состава чисел до 20 (десятки и единицы). Развитие умения составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
12	Гласные звуки и буквы (повторение). Слоговой анализ слов.	1		Закрепление знаний о гласных звуках и буквах (А, О, У, Ы, И, Э, Я, Е, Ё, Ю). Развитие фонематического слуха: выделение гласных звуков в словах. Формирование навыка слогового анализа слов (деление слов на слоги).	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
13	Величина: широкий-узкий, толстый-тонкий. Развитие мелкой моторики (работа с ножницами).	1		Формирование умения сравнивать предметы по ширине и толщине, используя понятия «широкий-узкий», «толстый-тонкий». Развитие мелкой моторики рук и координации движений через освоение навыков работы с ножницами (вырезание по прямой, по контуру).	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
14	Развитие зрительного	1		Развитие графических навыков и зрительно-моторной координации через копирование более	- сенсорное и сенсомоторное развитие;

	праксиса: копирование сложных графических образцов.			сложных геометрических узоров, симметричных изображений. Развитие внимания, усидчивости и точности движений.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
15	Сравнение чисел в пределах 20. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1		Закрепление навыка сравнения чисел в пределах 20, используя знаки <, >, =. Развитие умения решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, выделяя условие, вопрос, решение и ответ.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
16	Согласные звуки (твердые и мягкие). Дифференциация и обозначение на письме.	1		Закрепление знаний о согласных звуках. Формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки на слух и обозначать их на письме (с помощью гласных букв). Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
17	Овощи, фрукты, ягоды. Классификация.	1		Расширение и систематизация знаний об овощах, фруктах и ягодах. Формирование умения классифицировать их по группам (овощи, фрукты, ягоды) и по месту произрастания (сад, огород, лес). Развитие связной речи через составление описательных рассказов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
НОЯБРЬ					
18	Развитие зрительного восприятия: нахождение недостающих деталей.	1		Развитие зрительного анализа и синтеза через задания на нахождение недостающих деталей у сложных изображений. Формирование умения дорисовывать элементы, соблюдая пропорции. Развитие внимания и усидчивости.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

					- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
19	Временные представления: дни недели, их последовательность.	1		Закрепление названий дней недели и их последовательности. Развитие умения соотносить дни недели с событиями. Формирование понятий «позавчера», «послезавтра».	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
20	Чтение текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения.	1		Развитие навыка осознанного чтения коротких текстов различных жанров (рассказ, стихотворение). Формирование умения определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова. Развитие выразительности чтения (соблюдение пауз, интонации, темпа). Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать текст.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
21	Осень. Осенние изменения в природе.	1		Углубление представлений об осенних изменениях в природе (листопад, сбор урожая, отлет птиц). Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление описательных рассказов об осени по плану.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
22	Развитие слуховой памяти: запоминание 4-5 слов/фраз.	1		Развитие объема и прочности слуховой памяти через запоминание 4-5 не связанных по смыслу слов или коротких фраз. Формирование умения воспроизводить услышанное в правильной последовательности.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие;

					- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
23	Счет до 100 (десятки и единицы). Образование и запись чисел.	1		Формирование навыка количественного счета в пределах 100. Закрепление понятий «десяток» и «единица». Развитие умения образовывать и записывать двузначные числа, определять их разрядный состав.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ДЕКАБРЬ					
24	Домашние животные и их детеныши.	1		Расширение и систематизация знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование умения называть, описывать, классифицировать животных, определять их пользу для человека. Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
25	Развитие зрительного гнозиса: узнавание перечеркнутых, наложенных изображений.	1		Развитие зрительного восприятия и внимания через узнавание перечеркнутых и наложенных изображений. Формирование умения выделять контур предмета из сложного фона.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
26	Ориентировка в пространстве (по плану, схеме).	1		Формирование умения ориентироваться в пространстве по простому плану или схеме (например, план комнаты, класса). Развитие пространственного мышления и воображения.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

27	Согласные буквы (парные по глухости-звонкости). Дифференциация и проверка.	1	Знакомство с парными согласными по глухости-звонкости (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С). Формирование умения различать их на слух, в произношении и на письме (подбор проверочных слов). Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
28	Сложение и вычитание в пределах 20. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.	1	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20. Развитие умения решать примеры с пропущенными компонентами. Формирование понимания взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
29	Развитие слухового внимания: определение количества слов в предложении.	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование умения определять количество слов в коротком предложении.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
30	Измерение длины (сантиметр, дециметр, метр).	1	Введение единиц измерения длины: сантиметр, дециметр, метр. Формирование умения измерять длину предметов с помощью линейки и рулетки. Развитие практических навыков.	- формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
31	Дикие животные и их детеныши.	1	Расширение и систематизация знаний о диких животных и их детенышах. Формирование умения называть, описывать, классифицировать животных, определять их место обитания.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи;

				Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов (домашние и дикие).	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
32	Повторение и обобщение изученного за I полугодие.	1		Систематизация и закрепление всех изученных знаний и умений по всем направлениям за первое полугодие. Коррекция выявленных пробелов в знаниях и навыках. Развитие способности к обобщению, анализу и самоконтролю.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала; - обогащение словаря и развитие связной речи.
ЯНВАРЬ					
33	Временные представления: месяцы.	1		Формирование представлений о месяцах года. Развитие умения называть месяцы по порядку. Соотнесение месяцев с временами года.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
34	Развитие мелкой моторики: работа с мелкими деталями (конструктор, мозаика).	1		Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, точности и координации движений через работу с мелкими конструкторами, мозаикой, бусинами. Развитие зрительно-моторной координации и усидчивости.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
35	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (в пределах 100).	1		Формирование навыков сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Развитие понимания разрядного состава числа и его применения в вычислениях.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
36	Согласные буквы (шипящие).	1		Знакомство с шипящими согласными звуками и буквами (Ж, Ш, Ч, Щ).	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению;

	Дифференциация и правописание.			Формирование умения различать их на слух и в произношении. Закрепление правил правописания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
37	Зима. Зимние явления природы.	1		Углубление представлений о зимних явлениях природы (снегопад, метель, мороз, гололед). Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление описательных рассказов о зиме по плану.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
38	Решение текстовых задач в 1-2 действия.	1		Развитие умения решать простые текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Формирование умения анализировать условие, выделять вопрос, составлять план решения.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ФЕВРАЛЬ					
39	Письмо слов и коротких предложений.	1		Закрепление навыков письма слов под диктовку. Формирование умения писать короткие предложения, соблюдая правила оформления (заглавная буква в начале, точка в конце). Развитие орфографической зоркости.	- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала. - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - развитие когнитивной сферы обучающихся;
40	Зимние праздники.	1		Расширение представлений о зимних праздниках (Новый год, Рождество). Активизация словаря по теме. Развитие эмоциональной сферы и навыков социального взаимодействия.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи;

					- нормализация ведущей деятельности возраста.
41	Чтение предложений. Понимание прочитанного.	1		Развитие навыка осознанного чтения коротких предложений с соблюдением интонации и пауз. Формирование умения понимать основной смысл прочитанного предложения, отвечать на прямые вопросы по его содержанию. Развитие беглости и выразительности чтения.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
42	Птицы (зимующие, перелетные).	1		Расширение и систематизация знаний о зимующих и перелетных птицах. Формирование умения называть, описывать, классифицировать птиц, определять их особенности. Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
43	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (в пределах 100).	1		Формирование навыков сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Развитие вычислительных навыков и логического мышления.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
44	Ориентировка в пространстве (по сторонам света).	1		Введение понятий сторон света (север, юг, запад, восток). Формирование умения ориентироваться по сторонам света в помещении и на улице (по солнцу, по компасу). Развитие пространственного мышления.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

45	Обобщение: «Четвертый лишний».	1		Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы по нескольким признакам. Формирование умения выделять «лишний» предмет из группы, аргументируя свой выбор. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
46	Составление предложений по заданным словам.	1		Развитие связной речи через составление предложений по 2-3 заданным словам. Формирование умения грамматически правильно строить предложения.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
МАРТ					
47	Ударение. Безударные гласные (проверяемые ударением).	1		Формирование понятия «ударение». Развитие умения определять ударный слог в слове. Введение понятия безударной гласной и формирование умения проверять ее написание путем подбора однокоренных слов с ударной позицией. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
48	Растения (деревья, кустарники, травы).	1		Расширение и систематизация знаний о растениях (деревья, кустарники, травы). Формирование умения называть, описывать, классифицировать растения, определять их части. Развитие связной речи.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
49	Развитие внимания:	1		Развитие устойчивости, распределения и переключения внимания через выполнение	- развитие когнитивной сферы обучающихся;

	распределение и переключение.			заданий с несколькими инструкциями или одновременное выполнение двух видов деятельности.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
50	Чтение текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения.	1		Развитие навыка осознанного чтения коротких текстов различных жанров (рассказ, стихотворение). Формирование умения определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова. Развитие выразительности чтения (соблюдение пауз, интонации, темпа). Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать текст.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
51	Временные представления: часы и минуты.	1		Формирование представлений о часах и минутах. Развитие умения определять время по часам (целые часы, полчаса, четверть часа).	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
52	Весна. Признаки весны.	1		Углубление представлений о весенних изменениях в природе (таяние снега, прилет птиц, появление первой зелени). Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление описательных рассказов о весне.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
АПРЕЛЬ					
53	Решение составных арифметических	1		Формирование умения решать составные арифметические задачи (в 2 действия) на сложение и вычитание.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

	задач на сложение и вычитание.			Развитие логического мышления, умения планировать решение и записывать его по действиям.	- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
54	Разделительный мягкий знак и твердый знак.	1		Закрепление функции разделительного мягкого знака. Знакомство с функцией разделительного твердого знака. Формирование умения находить слова с разделительными знаками, правильно их читать и писать.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
55	Профессии. Инструменты и действия.	1		Расширение знаний о различных профессиях, их значимости. Формирование умения называть инструменты и действия, характерные для каждой профессии. Развитие связной речи через составление рассказов о профессиях.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
56	Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка, копирование.	1		Закрепление и совершенствование графических навыков: аккуратная штриховка в заданном направлении, обводка по контуру, точное копирование сложных узоров и рисунков. Развитие точности движений и зрительно-моторной координации.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
57	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	1		Развитие связной речи через составление развернутых рассказов (5-7 предложений) по серии из 4-5 сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать логическую и временную последовательность событий, использовать разнообразную лексику.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

58	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи.	1		Уточнение и закрепление понимания лексического значения прилагательных. Формирование понятия о синонимах (близких по смыслу слова) и антонимах (противоположных по смыслу слова). Умение образовывать прилагательные от других частей речи.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
59	Человек. Части тела.	1		Расширение и систематизация знаний о частях тела человека, их функциях. Расширение словаря по теме. Формирование представлений о здоровом образе жизни.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
60	Геометрические фигуры: многоугольники, периметр.	1		Введение понятия «многоугольник». Различение и называние треугольника, четырехугольника, пятиугольника. Развитие умения считать углы и стороны. Формирование понятия «периметр» и умения его вычислять для простых многоугольников.	- формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
МАЙ					
61	Семья. Родственные связи.	1		Расширение представлений о семье, ее членах, родственных связях. Формирование умения называть членов семьи, их роли. Развитие связной речи через составление рассказов о своей семье.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.
62	Развитие памяти: запоминание 6-7 картинок/слов.	1		Развитие объема и прочности зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности из 6-7 картинок или слов/фраз.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений

				Формирование умения воспроизводить запомненный материал в правильной последовательности.	и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
63	Умножение и деление (смысл действий).	1		Совершенствование первоначальных представлений о смысле действий умножения (сложение одинаковых слагаемых) и деления (деление на равные части, по содержанию). Развитие умения составлять и решать простые задачи на умножение и деление.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
64	Лето. Летние месяцы и забавы.	1		Расширение представлений о лете, летних месяцах и характерных для этого времени года занятиях и явлениях. Активизация словаря по теме. Развитие связной речи через составление рассказов о летнем отдыхе.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
III этап (заключительная диагностика)					
65-68	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности сенсорных, сенсомоторных, когнитивных, речевых и учебных навыков на конец 2 класса. Определение динамики развития обучающихся за учебный год. Выявление актуальных зон ближайшего развития и зон дальнейшей коррекции для планирования работы в 3 классе.				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	Направления работы
I этап (диагностический)					
СЕНТЯБРЬ					

1-8	Сбор анамнестических данных. Изучение уровня умственного, речевого и сенсомоторного развития обучающихся. Оценка уровня развития внимания (объем, устойчивость), памяти (слуховая, зрительная), наглядно-образного мышления. Наблюдение за развитием обучающихся в процессе учебной деятельности, комплексная оценка готовности к обучению в школе, выявление общих и индивидуальных трудностей, сильных сторон. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных маршрутов.
-----	---

II этап (коррекционный)

ОКТЯБРЬ

9	Введение в учебный год. Повторение правил поведения и организации рабочего места.	1		Адаптация к школьной среде после каникул. Актуализация и закрепление правил поведения на уроке, в школе. Формирование навыков рациональной организации рабочего места. Развитие произвольного внимания и усидчивости.	- нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
10	Различение и называние геометрических фигур: повторение плоских и объемных.	1		Закрепление названий плоских (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, цилиндр, конус) геометрических фигур. Развитие умения находить эти фигуры в окружающих предметах. Развитие зрительного восприятия и пространственного мышления.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
11	Числа от 1 до 100. Повторение счета, разрядного состава.	1		Закрепление навыка счета в пределах 100. Повторение разрядного состава двузначных чисел (десятки и единицы). Развитие умения записывать числа, определять количество десятков и единиц.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению;

				Закрепление умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
13	Величина: сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	1		Закрепление умения сравнивать предметы по трем измерениям: длина, ширина, высота, используя соответствующие понятия («длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже») Развитие глазомера и пространственного восприятия.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
14	Умножение и деление. Таблица умножения на 2, 3.	1		Совершенствование навыков умножения и деления. Заучивание таблицы умножения на 2 и 3. Развитие вычислительных навыков.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
15	Ориентировка в пространстве: стороны света.	1		Закрепление понятий сторон света (север, юг, запад, восток). Формирование умения определять стороны света по компасу и по местным признакам. Развитие пространственного мышления и картографических навыков.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
16	Сложение и вычитание в пределах 100. Устные и письменные приемы.	1		Закрепление навыков сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд). Развитие умения применять устные и письменные приемы вычислений.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

					- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
17	Слово и предложение.	1		Систематизация знаний о слове как единице речи и предложении. Закрепление умения составлять предложения из слов, определять границы предложения. Развитие навыков построения связной речи.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
НОЯБРЬ					
18	Мир растений	1		Расширение и систематизация знаний о растениях (деревья, кустарники, травы, цветы). Формирование умения классифицировать растения, называть их части. Развитие связной речи через составление описательных рассказов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
19	Развитие зрительного восприятия: узнавание предметов в необычном ракурсе.	1		Развитие зрительного гнозиса и гибкости мышления через узнавание предметов, изображенных в необычном ракурсе или частично. Формирование умения анализировать изображение и синтезировать целостный образ.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
20	Временные представления: сутки, неделя, месяц, год.	1		Систематизация знаний о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие умения соотносить события с временными интервалами. Формирование понимания цикличности времени.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся;

					- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
21	Чтение текстов. Понимание содержания и ответы на вопросы.	1		Развитие навыка осознанного чтения коротких текстов. Формирование умения понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по тексту (прямые и косвенные). Развитие беглости и выразительности чтения.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
22	Развитие слуховой памяти: запоминание 5-6 слов/фраз.	1		Развитие объема и прочности слуховой памяти через запоминание 5-6 не связанных по смыслу слов или коротких фраз. Формирование умения воспроизводить услышанное в правильной последовательности.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
23	Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные приемы.	1		Введение понятия чисел в пределах 1000. Формирование навыков устного сложения и вычитания круглых десятков и сотен. Развитие понимания разрядного состава трехзначных чисел.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ДЕКАБРЬ					
24	Письмо слов и предложений. Списывание.	1		Закрепление навыков письма слов и коротких предложений под диктовку. Формирование умения безошибочно списывать текст, соблюдая правила письма. Развитие орфографической зоркости и внимания.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

25	Мир животных.	1		Расширение и систематизация знаний о домашних и диких животных, их детенышах. Формирование умения называть, описывать, классифицировать животных по различным признакам. Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
26	Развитие зрительного гнозиса: узнавание зашумленных изображений.	1		Развитие зрительного восприятия и внимания через узнавание предметов на зашумленных изображениях (с наложением линий, фигур). Формирование умения выделять основной контур из сложного фона.	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
27	Однокоренные слова.	1		Введение понятия "однокоренные слова". Формирование умения находить однокоренные слова, выделять корень. Развитие словообразовательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
28	Ориентировка в пространстве (по карте, плану местности).	1		Введение понятий "карта", "план местности". Формирование умения ориентироваться по простой карте или плану, находить объекты. Развитие пространственного мышления и воображения.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
29	Части речи: Имя существительное.	1		Формирование умения находить имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы (кто? что?).	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению;

				Различение одушевленных и неодушевленных существительных.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
30	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		Формирование навыков сложения и вычитания трехзначных чисел без перехода через разряд. Развитие понимания поразрядного сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
31	Развитие слухового внимания: определение места звука в слове.	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
32	Чтение текстов разных жанров (сказка, рассказ).	1		Развитие навыка осознанного чтения текстов различных жанров (сказка, короткий рассказ). Формирование умения различать жанры, понимать их особенности. Развитие беглости и выразительности чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
33	Части речи: Имя прилагательное.	1		Формирование умения находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы (какой? какая? какое? какие?). Развитие умения подбирать прилагательные к существительным.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
ЯНВАРЬ					

34	Временные представления: часы и минуты. Решение задач на время.	1		Закрепление умения определять время по часам (с точностью до 5 минут). Формирование умения решать простые задачи на определение начала, конца, продолжительности события.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
35	Развитие мелкой моторики: работа с ножницами (вырезание сложных фигур).	1		Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, точности и координации движений через вырезание сложных фигур по контуру. Развитие зрительно-моторной координации и пространственного мышления.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
36	Части речи: Глагол.	1		Формирование умения находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы (что делать? что сделать?). Развитие умения подбирать глаголы к существительным.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
37	Зима. Зимние месяцы.	1		Углубление представлений о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) и их характерных признаках. Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление развернутых рассказов о зиме.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
38	Развитие зрительного праксиса: графические диктанты по клеточкам.	1		Развитие графических навыков, пространственных представлений и зрительно-моторной координации через выполнение графических диктантов по сложным инструкциям. Развитие внимания и точности движений.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений;

					- формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ФЕВРАЛЬ					
39	Решение текстовых задач на умножение и деление.	1		Формирование умения решать простые текстовые задачи на умножение и деление. Развитие логического мышления, умения анализировать условие, выделять вопрос, составлять план решения.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
40	Письмо под диктовку. Слова с изученными орфограммами.	1		Закрепление навыков письма слов и предложений под диктовку. Формирование умения применять изученные орфограммы (безударные гласные, парные согласные) на письме. Развитие орфографической зоркости.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
41	Зимние праздники и традиции.	1		Расширение представлений о зимних праздниках (Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта) и их традициях. Активизация словаря по теме. Развитие эмоциональной сферы и навыков социального взаимодействия.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.
42	Мир животных	1		Систематизация знаний о многообразии животного мира (насекомые, рыбы, птицы, звери). Формирование умения классифицировать животных по среде обитания, способу питания. Развитие связной речи.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

43	Умножение и деление. Таблица умножения на 4, 5.	1		Заучивание таблицы умножения на 4 и 5. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров и простых задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
44	Ориентировка в пространстве (по плану помещения).	1		Закрепление умения ориентироваться в пространстве по плану помещения (школа, квартира). Развитие пространственного мышления, умения читать и составлять простые планы.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
45	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1		Введение понятий "корень", "приставка", "суффикс", "окончание". Формирование умения выделять части слова в простых словах. Развитие навыков словообразования.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
46	Мир человека	1		Систематизация знаний о человеке, его теле, органах чувств, эмоциях, потребностях. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развитие связной речи через составление рассказов о себе.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
МАРТ					
47	Развитие внимания: объем и распределение.	1		Развитие объема внимания (увеличение количества одновременно воспринимаемых	- развитие когнитивной сферы обучающихся;

				объектов) и распределения внимания (выполнение нескольких действий одновременно).	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
48	Измерение длины. Единицы измерения: миллиметр.	1		<p>Введение новой единицы измерения длины: миллиметр.</p> <p>Формирование умения измерять и чертить отрезки в миллиметрах.</p> <p>Перевод единиц длины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
49	Чтение текстов. Понимание главной мысли.	1		<p>Развитие навыка осознанного чтения текстов.</p> <p>Формирование умения определять главную мысль текста, выделять ключевые слова и предложения.</p> <p>Развитие аналитического мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
50	Весна. Весенние месяцы.	1		<p>Углубление представлений о весенних месяцах (март, апрель, май) и их характерных признаках.</p> <p>Расширение активного словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи через составление развернутых рассказов о весне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
51	Развитие памяти: запоминание 7-8 картинок/слов.	1		<p>Развитие объема и прочности зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности из 7-8 картинок или слов/фраз.</p> <p>Формирование умения воспроизводить запомненный материал в правильной последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

52	Умножение и деление. Таблица умножения на 6, 7.	1		Заучивание таблицы умножения на 6 и 7. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров и простых задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
АПРЕЛЬ					
53	Составление рассказов по опорным словам.	1		Развитие связной речи через составление развернутых рассказов по заданным опорным словам. Формирование умения логически выстраивать повествование, использовать разнообразную лексику.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
54	Развитие мелкой моторики: работа с мелкими деталями (оригами, аппликация).	1		Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, точности и координации движений через выполнение элементов оригами, аппликаций из мелких деталей. Развитие творческого мышления и усидчивости.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
55	Решение составных арифметических задач.	1		Закрепление умения решать составные арифметические задачи (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение, деление. Развитие логического мышления, умения планировать решение.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
56	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		Введение понятий "синонимы", "антонимы", "омонимы". Формирование умения находить их в тексте, подбирать к словам. Развитие лексического запаса и понимания оттенков значений слов.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи;

					- развитие когнитивной сферы обучающихся.
57	Мир природы	1		Систематизация знаний о живой и неживой природе, их взаимосвязи. Формирование представлений о природных явлениях. Развитие связной речи через составление рассказов о природе.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
58	Геометрические фигуры: площадь.	1		Закрепление понятия "площадь". Формирование умения сравнивать фигуры по площади на глаз и с помощью наложения. Начальное формирование умения вычислять площадь прямоугольника (через подсчет квадратов).	- формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
59	Профессии. Расширение знаний.	1		Расширение знаний о различных профессиях, их значимости в обществе. Формирование умения описывать профессию, называть необходимые качества, инструменты, действия. Развитие связной речи.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
60	Развитие памяти: запоминание 7-8 слов/фраз.	1		Развитие объема и прочности зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности из 7-8 картинок или слов/фраз. Формирование умения воспроизводить запомненный материал в правильной последовательности.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
МАЙ					
61	Имя существительное: род, число.	1		Закрепление понятия "имя существительное". Введение понятий рода (мужской, женский,	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению;

				средний) и числа (единственное, множественное) существительных. Формирование умения определять род и число.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
62	Моя Родина. Символы государства.	1		Расширение представлений о Родине, ее символах (флаг, герб, гимн). Формирование чувства патриотизма. Развитие связной речи через составление рассказов о своей стране.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.
63	Умножение и деление. Таблица умножения на 8, 9.	1		Заучивание таблицы умножения на 8 и 9. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров и задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
64	Обобщение: "Что лишнее?"	1		Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы по нескольким признакам. Формирование умения выделять «лишний» предмет из группы, аргументируя свой выбор. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи.
III этап (заключительная диагностика)					
65-68	Проведение комплексной диагностики уровня сформированности сенсорных, сенсомоторных, когнитивных, речевых и учебных навыков на конец 3 класса. Определение динамики развития обучающихся за учебный год. Выявление актуальных зон ближайшего развития и зон дальнейшей коррекции для планирования работы в 4 классе.				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели	Направления работы
І этап (диагностический)					
СЕНТЯБРЬ					
1-8	Сбор анамнестических данных. Изучение уровня умственного, речевого и сенсомоторного развития обучающихся. Оценка уровня развития внимания (объем, устойчивость), памяти (слуховая, зрительная), наглядно-образного мышления. Наблюдение за развитием обучающихся в процессе учебной деятельности, комплексная оценка готовности к обучению в школе, выявление общих и индивидуальных трудностей, сильных сторон. Составление индивидуальных карт динамического развития по результатам анализа полученных данных. Планирование коррекционных маршрутов.				
ІІ этап (коррекционный)					
ОКТЯБРЬ					
9	Введение в учебный год. Повторение правил поведения и организации рабочего места.	1		Адаптация к школьной среде после летних каникул. Актуализация и закрепление правил поведения на уроке, в школе, правил общения. Формирование навыков рациональной организации рабочего места и планирования учебной деятельности. Развитие произвольного внимания, усидчивости и самоорганизации.	- нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
10	Различение и называние геометрических фигур: повторение плоских и объемных.	1		Систематизация знаний о плоских (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция) и объемных (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма) геометрических фигурах. Развитие умения находить эти фигуры в окружающих предметах и различать их по существенным признакам. Развитие зрительного восприятия, пространственного мышления и воображения.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование элементарных математических представления; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

11	Числа от 1 до 1000. Повторение счета, разрядного состава.	1		Закрепление навыка счета в пределах 1000 (прямой и обратный). Повторение разрядного состава трехзначных чисел (сотни, десятки, единицы). Развитие умения записывать числа, определять количество сотен, десятков и единиц.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
12	Повторение: Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Закрепление умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики для четкого произношения.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
13	Величина: сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Единицы измерения.	1		Закрепление умения сравнивать предметы по трем измерениям: длина, ширина, высота, используя соответствующие понятия («длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже») Повторение единиц измерения длины (мм, см, дм, м). Развитие глазомера и пространственного восприятия.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
14	Ориентировка в пространстве: стороны света.	1		Закрепление понятий сторон света (север, юг, запад, восток). Формирование умения определять стороны света по компасу, солнцу и местным признакам. Развитие пространственного мышления и картографических навыков.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

15	Сложение и вычитание в пределах 100. Устные и письменные приемы	1		Закрепление навыков сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд и без). Развитие умения применять устные и письменные приемы вычислений (сложение/вычитание столбиком).	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
16	Повторение: Слово и предложение. Главные члены предложения.	1		Систематизация знаний о слове как единице речи и предложении. Закрепление умения составлять предложения из слов, определять границы предложения. Введение понятий "подлежащее" и "сказуемое". Развитие навыков построения связной речи и грамматического анализа.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
17	Мир растений.	1		Расширение и систематизация знаний о растениях (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы). Формирование умения классифицировать растения по различным признакам (среда обитания, строение, польза). Развитие связной речи через составление описательных рассказов и сравнений.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
НОЯБРЬ					
18	Развитие зрительного восприятия: узнавание предметов в необычном ракурсе, контурных изображений.	1		Развитие зрительного гнозиса и гибкости мышления через узнавание предметов, изображенных в необычном ракурсе, контурных, схематичных или частично скрытых изображений. Формирование умения анализировать изображение и синтезировать целостный образ.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
19	Временные представления: сутки, неделя,	1		Систематизация знаний о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	- формирование пространственно-временных представлений;

	месяц, год. Решение задач на время.			Развитие умения соотносить события с временными интервалами. Формирование понимания цикличности времени. Решение простых задач на определение времени.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
20	Чтение текстов. Понимание содержания и ответы на вопросы.	1		Развитие навыка осознанного чтения коротких текстов различных жанров (рассказ, стихотворение, познавательный текст). Формирование умения понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по тексту (прямые, косвенные, требующие размышлений). Развитие беглости и выразительности чтения.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
21	Осень. Осенние месяцы.	1		Углубление представлений об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь) и их характерных признаках. Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление развернутых описательных рассказов об осени по плану.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
22	Развитие слуховой памяти: запоминание 6-7 слов/фраз.	1		Развитие объема и прочности слуховой памяти через запоминание 6-7 не связанных по смыслу слов или коротких фраз. Формирование умения воспроизводить услышанное в правильной последовательности и без пропусков.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
23	Сложение и вычитание в пределах 1000. Письменные приемы.	1		Формирование навыков письменного сложения и вычитания трехзначных чисел (без перехода через разряд и с переходом). Развитие понимания поразрядного сложения и вычитания.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

ДЕКАБРЬ

24	Письмо слов и предложений. Списывание.	1		Закрепление навыков письма слов и предложений под диктовку. Формирование умения безошибочно списывать текст, соблюдая правила письма и пунктуации. Развитие орфографической зоркости и внимания.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
25	Мир животных.	1		Расширение и систематизация знаний о домашних и диких животных, их детенышах. Формирование умения называть, описывать, классифицировать животных по различным признакам (среда обитания, питание, внешность). Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов и докладов.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
26	Развитие зрительного гнозиса: узнавание зашумленных, наложенных изображений.	1		Развитие зрительного восприятия и внимания через узнавание предметов на зашумленных и наложенных изображениях. Формирование умения выделять основной контур из сложного фона, игнорируя отвлекающие элементы.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
27	Ориентировка в пространстве (по карте, плану местности).	1		Введение понятий "карта", "план местности", "масштаб". Формирование умения ориентироваться по простой карте или плану, находить объекты, прокладывать маршруты. Развитие пространственного мышления и воображения.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

28	Части речи: Имя существительное. Род, число, падеж.	1		Систематизация знаний об имени существительном. Закрепление умения находить имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы. Введение понятий рода, числа и падежа (начальное знакомство). Развитие грамматического чутья.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
29	Умножение и деление. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.	1		Закрепление таблицы умножения на 2, 3, 4, 5. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров и простых задач на умножение/деление.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
30	Развитие слухового внимания: определение количества слов в предложении, звуков в слове.	1		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Формирование умения определять количество слов в предложении, а также количество звуков в слове и их последовательность.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - обогащение словаря и развитие связной речи.
31	Чтение текстов разных жанров (стихотворение, рассказ, басня).	1		Развитие навыка осознанного чтения текстов различных жанров (стихотворение, рассказ, басня). Формирование умения различать жанры, понимать их особенности и мораль. Развитие беглости, выразительности и осознанности чтения.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
32	Части речи: Имя прилагательное. Род, число, падеж.	1		Систематизация знаний об имени прилагательном. Закрепление умения находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы. Введение понятий рода, числа и падежа прилагательных (согласование с существительными).	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи;

				Развитие грамматического строя речи.	- развитие когнитивной сферы обучающихся.
ЯНВАРЬ					
33	Временные представления: часы и минуты. Решение задач на время.	1		Закрепление умения определять время по часам (с точностью до минуты). Формирование умения решать простые и составные задачи на определение начала, конца, продолжительности события, используя различные единицы времени.	- формирование пространственно-временных представлений; - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
34	Развитие мелкой моторики: работа с мелкими деталями (конструирование, моделирование).	1		Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, точности и координации движений через конструирование из мелких деталей, моделирование по образцу и схеме. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного мышления и творческих способностей.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
35	Умножение и деление. Таблица умножения на 6, 7.	1		Заучивание таблицы умножения на 6 и 7. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров, уравнений и простых задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
36	Части речи: Глагол. Число, время, лицо.	1		Систематизация знаний о глаголе. Закрепление умения находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы. Введение понятий числа, времени и лица глаголов. Развитие умения определять эти категории.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

37	Зима. Зимние месяцы.	1		Углубление представлений о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль) и их характерных признаках. Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление развернутых описательных рассказов о зиме по плану.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
38	Развитие зрительного праксиса: графические диктанты по клеточкам, рисование по точкам.	1		Развитие графических навыков, пространственных представлений и зрительно-моторной координации через выполнение сложных графических диктантов, рисование по точкам. Развитие внимания, усидчивости и точности движений.	- сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
ФЕВРАЛЬ					
39	Решение текстовых задач на умножение и деление	1		Формирование умения решать простые и составные текстовые задачи на умножение и деление. Развитие логического мышления, умения анализировать условие, выделять вопрос, составлять план решения и записывать его по действиям.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
40	Письмо под диктовку. Слова с изученными орфограммами.	1		Закрепление навыков письма слов и предложений под диктовку. Формирование умения применять изученные орфограммы (безударные гласные, парные согласные, разделительные ь и Ъ) на письме. Развитие орфографической зоркости.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.

41	Зимние праздники и традиции.	1		Расширение представлений о зимних праздниках (Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта) и их традициях. Активизация словаря по теме. Развитие эмоциональной сферы и навыков социального взаимодействия.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.
42	Мир животных.	1		Систематизация знаний о многообразии животного мира (насекомые, рыбы, птицы, звери). Формирование умения классифицировать животных по среде обитания, способу питания, внешним признакам. Развитие связной речи через составление сравнительных рассказов и небольших сообщений.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
43	Умножение и деление. Таблица умножения на 8, 9.	1		Заучивание таблицы умножения на 8 и 9. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров, уравнений и простых задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
44	Ориентировка в пространстве (по плану помещения).	1		Закрепление умения ориентироваться в пространстве по плану помещения (школа, квартира). Развитие пространственного мышления, умения читать и составлять простые планы.	- формирование пространственно-временных представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
45	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1		Систематизация знаний о составе слова. Закрепление умения выделять части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) в простых словах.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению;

				Развитие навыков словообразования и морфемного анализа.	- обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
46	Мир человека.	1		Систематизация знаний о человеке, его теле, органах чувств, эмоциях, потребностях. Формирование представлений о здоровом образе жизни, личной гигиене. Развитие связной речи через составление рассказов о себе и своих интересах.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
МАРТ					
47	Развитие внимания: объем, распределение и переключение.	1		Развитие объема внимания (увеличение количества одновременно воспринимаемых объектов), распределения внимания (выполнение нескольких действий одновременно) и переключения внимания (быстрый переход от одного вида деятельности к другому).	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
48	Измерение длины. Единицы измерения: миллиметр.	1		Формирование умения измерять и чертить отрезки в миллиметрах. Перевод единиц длины (мм, см, дм, м).	- формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
49	Чтение текстов. Понимание главной мысли и пересказ.	1		Развитие навыка осознанного чтения текстов. Формирование умения определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова и предложения. Развитие навыков полного, краткого и выборочного пересказа. Развитие аналитического мышления.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

50	Весна. Весенние месяцы.	1		Углубление представлений о весенних месяцах (март, апрель, май) и их характерных признаках. Расширение активного словаря по теме. Развитие связной речи через составление развернутых описательных рассказов о весне по плану.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
51	Развитие памяти: запоминание 8-9 картинок/слов.	1		Развитие объема и прочности зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности из 8-9 картинок или слов/фраз. Формирование умения воспроизводить запомненный материал в правильной последовательности и без ошибок.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
52	Умножение и деление. Таблица умножения на 8, 9.	1		Заучивание таблицы умножения на 8 и 9. Развитие навыков быстрого и безошибочного умножения и деления. Решение примеров, уравнений и простых задач.	- формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
АПРЕЛЬ					
53	Однокоренные слова.	1		Систематизация знаний об однокоренных словах. Формирование умения находить однокоренные слова, выделять корень. Развитие словообразовательных навыков и умения различать однокоренные слова и формы одного слова.	- совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
54	Составление рассказов по	1		Развитие связной речи через составление развернутых рассказов по заданным опорным словам и предложенному плану.	- обогащение словаря и развитие связной речи;

	опорным словам и плану.			Формирование умения логически выстраивать повествование, использовать разнообразную лексику и грамматические конструкции.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
55	Развитие мелкой моторики: работа с мелкими деталями (вышивание, бисероплетение, лепка).	1		Дальнейшее развитие мелкой моторики рук, точности и координации движений через выполнение элементов вышивания, бисероплетения, сложной лепки. Развитие зрительно-моторной координации, усидчивости и творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
56	Решение составных арифметических задач.	1		Закрепление умения решать составные арифметические задачи (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение, деление. Развитие логического мышления, умения анализировать условие, выделять вопрос, составлять план решения и записывать его по действиям.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений; - развитие когнитивной сферы обучающихся; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
57	Имя существительное: склонение.	1		Закрепление понятий рода, числа имени существительного. Введение понятия "склонение" (изменение по падежам). Формирование умения определять падеж существительного в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование знаний по русскому языку, математике и чтению; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
58	Мир природы	1		Систематизация знаний о живой и неживой природе, их взаимосвязи и значении для человека. Формирование представлений о природных явлениях, круговороте воды в природе, смене времен года. Развитие связной речи через составление рассказов о природе и бережном отношении к ней.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.

59	Профессии. Расширение знаний.	1		Расширение знаний о различных профессиях, их значимости в обществе. Формирование умения описывать профессию, называть необходимые качества, инструменты, действия. Развитие связной речи через составление рассказов о будущей профессии.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - развитие когнитивной сферы обучающихся.
60	Развитие памяти: запоминание 8-10 картинок/слов.	1		Развитие объема и прочности зрительной и слуховой памяти через запоминание последовательности из 8-10 картинок или слов/фраз. Формирование умения воспроизводить запомненный материал в правильной последовательности, а также восстанавливать пропущенные элементы.	- развитие когнитивной сферы обучающихся; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
МАЙ					
61	Меры веса (грамм, килограмм, центнер, тонна). Меры объема (литр).	1		Закрепление понятий грамм, килограмм. Введение понятий центнер, тонна. Формирование умения переводить единицы веса. Закрепление меры объема: литр. Развитие практических навыков измерения и перевода величин.	- формирование элементарных математических представлений; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала.
62	Безопасность в быту и на улице.	1		Расширение знаний о правилах безопасного поведения в быту (с электроприборами, газом, лекарствами, острыми предметами) и на улице (с незнакомыми людьми, в чрезвычайных ситуациях, на дороге). Формирование умения действовать в опасных ситуациях и обращаться за помощью.	- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря и развитие связной речи; - нормализация ведущей деятельности возраста.
63	Обобщение: "Четвертый лишний".	1		Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы по нескольким признакам.	- развитие когнитивной сферы обучающихся;

				<p>Формирование умения выделять «лишний» предмет из группы, аргументируя свой выбор.</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения на более высоком уровне.</p>	<p>- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- обогащение словаря и развитие связной речи.</p>
64	Лето. Летние месяцы и забавы.	1		<p>Углубление представлений о лете, летних месяцах (июнь, июль, август) и характерных для этого времени года занятиях и явлениях.</p> <p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие связной речи через составление развернутых рассказов о летнем отдыхе, планах на каникулы.</p>	<p>- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;</p> <p>- обогащение словаря и развитие связной речи;</p> <p>- развитие когнитивной сферы обучающихся.</p>
III этап (заключительная диагностика)					
65-68	<p>Проведение комплексной диагностики уровня сформированности сенсорных, сенсомоторных, когнитивных, речевых и учебных навыков на конец 4 класса. Определение динамики развития обучающихся за учебный год. Выявление актуальных зон ближайшего развития и оценка готовности к дальнейшему обучению.</p>				

8. Учебно-методическое обеспечение

1. По обследованию речевого и общего развития детей.

а) материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки из 4-6-8 частей;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами;
- мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи:

- фонетики (предметные картинки на все звуковые фонемы);
- лексики (по всем темам);
- грамматики (сюжетные картинки- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы);
- связной речи (тексты для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

а) дидактические игры и пособия для развития сенсорного восприятия:

- лото, домино, парные картинки для развития зрительного гнозиса (цвет, форма, величина, сходство/различие);
- "волшебные мешочки" с различными по фактуре предметами, набор "Тактильные дощечки" для развития тактильного восприятия;
- шумовые коробочки, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия (различение неречевых звуков);

б) оборудование для развития мелкой моторики и графомоторных навыков:

- пальчиковые игры и упражнения, картотеки;
- шнуровки, прищепки, пуговицы, бусины для нанизывания;
- разнообразные конструкторы (лего, кубики);
- тренажеры для письма, трафареты, шаблоны, обводки, прописи с узорами и графическими элементами;
- ножницы, пластилин, глина, цветная бумага для аппликаций и лепки;

в) оборудование для развития крупной моторики и координации:

- мячи разного размера, кегли, обручи, скакалки;
- сенсорные коврики, дорожки для ходьбы;
- упражнения на баланс, координацию (ходьба по линии, "змейкой");

3. Развитие когнитивной сферы обучающихся.

а) для развития внимания:

- карточки с заданиями "Найди отличия", "Найди два одинаковых", "Что изменилось?", "Корректирующие пробы" (поиск букв, цифр);
- игры "Лабиринты", "Зашумленные изображения", "Спрятанные контуры";
- настольные игры, требующие концентрации и переключения внимания;

б) для развития памяти:

- наборы сюжетных и предметных картинок для запоминания и воспроизведения последовательности.
- игры "Что пропало?", "Запомни и повтори" (слова, цифры, предложения).
- карточки с пиктограммами и символами для развития логической и опосредованной памяти.
- аудиозаписи коротких текстов, стихов для слухового запоминания.

в) для развития мышления:

- дидактические игры "Четвертый лишний", "Найди пару", "Сгруппируй по признаку", "Аналогии";
- наборы картинок для составления логических рядов, последовательностей;
- головоломки, ребусы, задачи-шутки, конструкторы для развития пространственного и логического мышления;
- карточки с заданиями на сравнение, классификацию, обобщение.

4. Нормализация ведущей деятельности возраста (учебной).

- организация рабочего пространства;
- визуальные расписания и алгоритмы;
- система поощрений и обратной связи;
- таймеры, песочные часы;
- рабочие тетради;
- пособия по формированию учебных навыков.

5. Формирование пространственно-временных представлений:

а) для пространственных представлений:

- схемы тела человека (справа/слева);
- наборы предметов для выполнения инструкций на пространственную ориентировку ("положи карандаш слева от тетради");
- настольные игры с элементами ориентирования на игровом поле;
- лабиринты, графические диктанты;
- карты, планы помещений;
- конструкторы, пазлы, мозаики для развития пространственного мышления;

б) для временных представлений:

- модели часов (со стрелками), календари (настенные, настольные, перекидные);
- сюжетные картинки, изображающие последовательность событий (утро-день-вечер-ночь, времена года);
- дидактические игры "Когда это бывает?", "Что сначала, что потом?";
- визуальные расписания дня, недели.

6. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности:

- предметные и сюжетные картинки по тематическим альбомам ("Овощи-фрукты", "Домашние животные", "Транспорт", "Профессии");
- натуральные предметы и муляжи для тактильного и зрительного изучения свойств;
- видеоматериалы, презентации, энциклопедии для расширения кругозора и демонстрации явлений;
- дидактические игры: "Отгадай по описанию", "Что к чему относится", "Кто где живет";
- схемы и таблицы для систематизации знаний (например, классификация животных, растений);
- детская художественная и познавательная литература с яркими иллюстрациями и простым текстом.

7. Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (палочки, счеты, фишки, мелкие игрушки);
- наборы цифр и знаков (магнитные, наборы для демонстрации);
- дидактические игры "Назови соседей числа", "Больше-меньше-равно", "Состав числа";
- предметные картинки с разным количеством объектов для формирования понятий "один", "много", "сколько".
- раздаточные материалы (карточки с примерами, задачами, геометрическими фигурами);

- логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера для развития логико-математического мышления.

8. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения учебного материала:

- рабочие тетради;
- памятки и алгоритмы: "Как составлять рассказ", "Правила работы над ошибками", "Порядок выполнения домашнего задания";
- визуальные опоры (схемы, таблицы, пиктограммы, облегчающие понимание и запоминание инструкций);
- карточки-подсказки с правилами, формулами, опорными словами.
- материалы для развития самоконтроля.

9. Обучение грамоте, чтению и письму:

- артикуляционные профили и схемы для демонстрации правильной постановки звуков;
- буквы и слоги (азрезные азбуки, магнитные азбуки, кубики с буквами, кассы букв и слогов);
- наглядные пособия по звуковому анализу (звуковые линейки, фишки для обозначения звуков);
- буквари, азбуки, прописи;
- тексты для чтения;
- дидактические игры по чтению и письму: "Составь слово", "Найди лишнюю букву", "Замени букву", "Спрятанные слова";
- материалы для коррекции дисграфии/дислексии (упражнения для развития фонематического анализа/синтеза, зрительного гнозиса и праксиса)

10. Обогащение словаря и развитие связной речи:

- тематические наборы предметных и сюжетных картинок для составления описаний, рассказов;
- схемы составления рассказа/описания (пиктограммы, опорные слова-подсказки);
- алгоритмы составления предложений (визуальные схемы для правильного построения фраз);
- коллекции игр: "Лото по лексическим темам", "Подбери признак", "Назови действие".
- художественная литература (сказки, короткие рассказы, стихи для пересказа, обсуждения, анализа);
- игры для развития диалогической речи "Вопрос-ответ", "Интервью", "Составь диалог";
- материалы для работы над словообразованием и словоизменением (карточки с основами слов, суффиксами, приставками);
- видео- и аудиоматериалы для развития слухового внимания и понимания речи, расширения кругозора;

Все эти средства подбираются индивидуально, с учётом особенностей каждого ребёнка и этапа его обучения, обеспечивая дифференцированный и системный подход в коррекционно-развивающей работе.

9.Список литературы

1. Ахутина Т.В. (ред.) "Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход". Санкт-Петербург: Питер, 2015.
2. Волкова, Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов.
3. Венгер, А.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии.
5. Глозман Ж.М. "Нейропсихология детского возраста". Москва: Академия, 2009.
6. Иншакова, О.Б. Развитие фонематического слуха.
7. Кольцова М.М. "Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка". Москва: Педагогика, 1973. (Классический труд о взаимосвязи моторики и развития высших психических функций).
8. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Лубовский, В.И. Специальная психология.
10. Лурия А.Р. "Основы нейропсихологии". Москва: МГУ, 1973. (Фундаментальный труд, который поможет глубже понять мозговую организацию сенсорных и моторных функций).
11. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии.
12. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика.
- Питерс М. "Игры для развития крупной и мелкой моторики". Москва: ЭКСМО, 2200. (Практическое пособие с большим количеством игр и упражнений).
13. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети.
14. Ульенкова У.В. "Дети с задержкой психического развития". Нижний Новгород: НГПУ, 1994. (Хотя речь о ЗПР, многие аспекты сенсомоторного развития и их нарушения сходны с ТНР, особенно при сопутствующих отклонениях).
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.

