

## **Слайд 1.**

- **Добрый день уважаемые коллеги!!**

Хочу представить Вам опыт работы по теме:

«Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста посредством кейс - технологии».

Современные образовательные стандарты ориентированы на воспитание и развитие у дошкольников познавательных процессов, которые является фундаментом для успешного обучения в школе.

Однако проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Использование современных образовательных технологий, таких как кейс-технология, позволяет сделать этот процесс более увлекательным, эффективным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого ребенка.

## **Слайд 2**

### **Что же такое кейс-технология ?**

ЭТО — интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, которая направлена на формирование у детей новых компетенций.

В отличие от традиционных методов, где ребенок получает готовые знания, кейс-технология стимулирует активное участие в процессе обучения, развивает критическое мышление, умение анализировать информацию, принимать решения и работать в команде.

## **Слайд 3**

### **Какие же бывают кейсы?**

**Иллюстративные (или описательные) кейсы:**

1. **Суть:** Представляют собой описание реальной или вымышленной ситуации, которая требует от детей понимания и осмысления.
2. **Примеры:**
  1. Рассказ о том, как зайчонок потерялся в лесу и как ему помочь найти дорогу домой.
  2. Картинка с изображением детей, которые не поделили игрушку, и вопрос: "Что делать, чтобы всем было весело играть?".
  3. Видеоролик о том, как животные готовятся к зиме.
3. **Цель:** Развитие наблюдательности, умения слушать и понимать, формирование представлений о мире, развитие эмпатии.

### **Проблемные кейсы:**

1. **Суть:** Содержат явную проблему или противоречие, которое дети должны выявить и предложить пути ее решения.
2. **Примеры:**
  1. "У нас есть только одна лопатка, а играть хотят трое детей. Как нам поступить?"
  2. "Цветок на окне засох, потому что его забыли полить. Что нужно сделать, чтобы он снова ожил?"
  3. "На улице идет дождь, а мы хотели пойти гулять. Что мы можем делать в помещении, чтобы было интересно?"
3. **Цель:** Развитие логического мышления, умения анализировать, находить причинно-следственные связи, формировать навыки решения проблем.

### **Ситуационные кейсы (или кейсы-дилеммы):**

1. **Суть:** Предлагают детям выбор между несколькими вариантами действий, каждый из которых имеет свои последствия. Нет однозначно "правильного" ответа, важно обосновать свой выбор.
2. **Примеры:**
  1. "Если ты увидел, что твой друг взял чужую игрушку, что ты будешь делать: скажешь ему, что это плохо, или промолчишь?"

2. "Тебе предложили конфету, но ты знаешь, что у тебя аллергия. Что ты сделаешь: откажешься или съешь?"
3. **Цель:** Развитие морально-этических представлений, умения принимать решения, осознавать последствия своих поступков, формировать ответственность.

### **Творческие кейсы:**

1. **Суть:** Стимулируют детей к созданию чего-то нового, поиску нестандартных решений, развитию воображения.
2. **Примеры:**
  1. "Из этих материалов (картон, пластилин, бумага) постройте домик для сказочного героя."
  2. "Придумайте новую игру с мячом."
  3. "Нарисуйте, как будет выглядеть город будущего."
3. **Цель:** Развитие креативности, воображения, фантазии, умения работать с различными материалами.

### **Исследовательские кейсы:**

1. **Суть:** Побуждают детей к самостоятельному поиску информации, проведению простых экспериментов, наблюдений.
2. **Примеры:**
  1. "Почему одни предметы тонут в воде, а другие плавают? Давайте проверим!"
  2. "Как растет растение? Давайте посадим семечко и будем наблюдать."
  3. "Какие бывают облака и что они означают?"
3. **Цель:** Развитие познавательного интереса, исследовательских навыков, умения

В своей практике мы используем кейс-технологии для решения различных логопедических задач, они представлены на слайде:

- **Автоматизация звуков:** Кейс может представлять собой историю о персонаже, который неправильно произносит определенный звук. Задача детей – помочь персонажу научиться правильно говорить, выполняя различные упражнения и игры.
- **Развитие лексико-грамматического строя речи:** Кейс может быть посвящен описанию определенной ситуации, в которой дети должны использовать правильные грамматические формы слов, чтобы описать происходящее.
- **Развитие связной речи:** Кейс может представлять собой серию картинок, по которым дети должны составить рассказ, используя логическую последовательность и связующие элементы.
- **Развитие фонематического слуха:** Кейс может быть представлен в виде игры, где дети должны различать звуки на слух и определять их место в слове.

## Слайд 5

### Этапы работы с кейсом:

1. **Представление кейса:** Логопед знакомит детей с ситуацией, персонажем, проблемой. Это может быть рассказ, иллюстрация, видеофрагмент. Важно создать эмоциональный отклик и вызвать интерес.
2. **Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.
3. **Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.
4. **Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

5. **Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.
6. **Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.

Сегодня мы хотим показать вам, как мы работаем с кейсами, и для этого мы подобрали – **кейсы-иллюстрации**. Это отличный способ наглядно продемонстрировать, как мы применяем наши знания и подходы на практике.

Кейсы разработаны по лексическим темам в каждый кейс входит пять иллюстраций. Иллюстрации к кейсу созданы с помощью нейроси, поэтому они считаются авторскими. Это не значит, что они идеальны. Мы их время от времени корректируем, пополняем новыми иллюстрациями.

Сейчас я предлагаю вам проиграть несколько кейсов, а с самими кейсами вы сможете ознакомиться чуть позже.

## **Слайд 6**

### **Работа над кейсом**

## **Слайд 7**

**Хочется отметить преимущества использования кейс-технологии в логопедической работе:**

- **Повышение мотивации:** Игровая форма и проблемный характер кейсов делают процесс обучения более увлекательным и интересным для детей. Они активно включаются в поиск решений, чувствуя себя исследователями и помощниками.
- **Индивидуализация обучения:** Кейсы могут быть адаптированы под конкретные потребности и уровень развития каждого ребенка. Логопед может выбирать или создавать кейсы, направленные на отработку именно тех звуков, грамматических форм или лексических единиц, которые вызывают трудности.

- **Развитие самостоятельности и инициативности:** Дети учатся самостоятельно анализировать информацию, предлагать свои идеи и находить пути решения проблем, что способствует формированию активной жизненной позиции.
- **Формирование устойчивых навыков:** Благодаря многократному повторению и вариативности заданий в рамках кейса, логопедические навыки закрепляются более прочно и становятся автоматизированными.
- **Развитие метакогнитивных навыков:** Дети начинают осознавать, как они учатся, какие стратегии им помогают, и как они могут применять полученные знания в новых ситуациях.

## Слайд 8

В заключении Кейс-технология – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, позволяющий сделать логопедическую работу с дошкольниками более целенаправленной, результативной и, что самое главное, приносящей радость детям. Она помогает не только исправить речевые нарушения, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного развития психических процессов. Благодарю за внимание!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижневартовска «Детский сад №4 «СКАЗКА»**

**«Развитие познавательных процессов детей  
дошкольного возраста посредством  
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»  
Лексическая тема «Дикие животные»**

**Разработал:учитель –логопед  
Биктагирова Татьяна Александровна**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска «Детский сад №4 «СКАЗКА»**

**«Развитие познавательных процессов детей  
дошкольного возраста посредством  
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»  
Лексическая тема «Домашние животные»**

**Разработал:учитель –логопед  
Биктагирова Татьяна Александровна**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска «Детский сад №4 «СКАЗКА»**

**«Развитие познавательных процессов детей  
дошкольного возраста посредством  
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ»  
Лексическая тема «Транспорт»**

**Разработал:учитель –логопед  
Биктагирова Татьяна Александровна**



## **Лексическая тема «Домашние животные»**

### **Тема: «Щенок потерял звук Р»**

#### **Описание ситуации:**

Представьте себе: маленький, пушистый щенок по имени **Рыжик**. Он был самым обычным щенком – любил гоняться за мячиком, грызть тапочки и звонко лаять на почтальона. Но была у Рыжика одна особенность, которая делала его уникальным: он **потерял звук "Р"**.

Это не значит, что он не мог лаять. Просто когда он пытался сказать "Рррррр", выходило лишь тихое "Лллллл".

**Как это произошло?** Никто точно не знал. Может быть, он родился таким. Может быть, он слишком сильно старался произнести слово "Рыба" и что-то там у него "сломалось". Но факт оставался фактом: Рыжик не мог произносить букву "Р".

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Артикуляционная гимнастика: «**Быстрая лошадка**». «**Грибочек**».

2. Игры на автоматизацию звука Р «**Найди пару**». Ребёнок читает или повторяет за взрослым слоги, соединяет пары одинаковых слогов, потянув один к другому, следит за правильным произношением звука «Р».

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

1. Составление рассказов с использованием слов со звуком Р

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Тема: «Опасная погоня»**

### **Описание ситуации:**

Жил-был маленький, пушистый котенок по имени Мурзик. Он был очень любопытным и любил исследовать мир вокруг себя. Однажды, играя в саду, Мурзик забрался на высокое дерево. Он так увлекся погоней за бабочкой, что не заметил, как его лапка застряла в ветке.

Мурзик попытался освободиться, но лапка болела, и он не мог пошевелить ею. Котенок испугался и начал тихонько мяукать, надеясь, что кто-нибудь услышит его. Но его мяуканье было таким слабым, что никто не мог его расслышать.

Время шло, и Мурзик становился все более слабым и голодным.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Игра с элементами дыхательной гимнастики для детей «**Котята и собачки**»:

- . Дети делятся на 2 группы: «котята» и «собачки».
- . Воспитатель предлагает котяткам ходить на носочках, мурлыча «мяу-мяу».
- . По сигналу «собачки» со словами «гав-гав» не позволяют котяткам это сделать, ловят их двумя руками.
- . Если котята успели присесть, «собачки» их не трогают.
- . При повторной игре дети меняются ролями.

2. Игры «Считалочка» - один котёнок, два котёнка и т.д.

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием прилагательных.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Тема: «"Волшебная Трава для телёнка"»**

**Описание ситуации:**

Главные герои игры – добрая корова Мама Му и её любопытный телёнок Буся. Буся заболел и потерял свой звонкий голосок. Только волшебная трава, растущая в далёкой долине, может его вылечить. Мама Му и Буся отправляются в путешествие, полное приключений, но через густой лес идти страшно. Там много диких животных.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

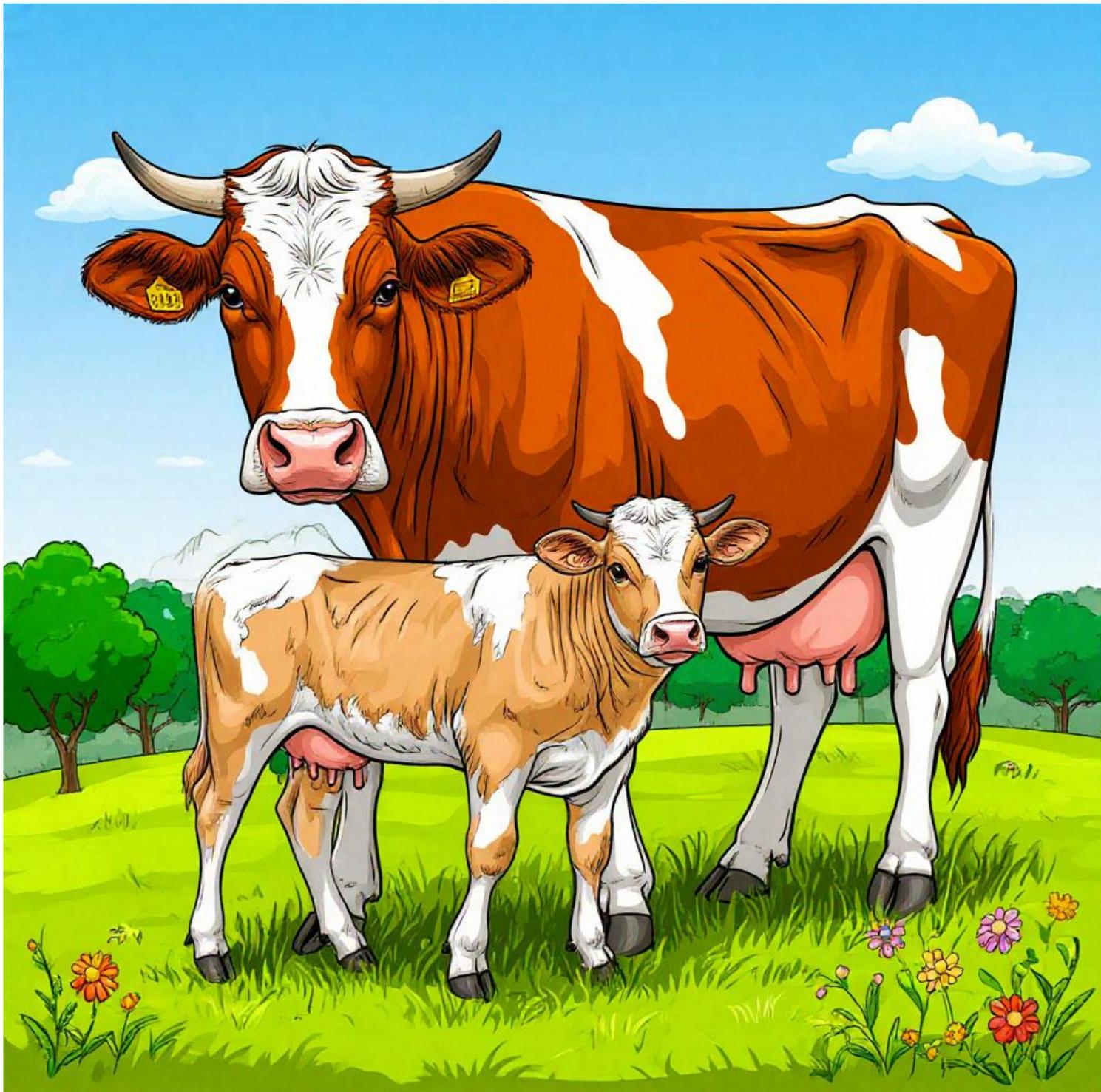
1. Артикуляционная гимнастика: «Посвистим». «Барабан».
2. Дыхательные упражнения (например, "Надуй шарик", "Подуй на одуванчик").

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием глаголов.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Домашние животные»

### Тема: «Три хвастливых поросёнка»

#### Описание ситуации:

три поросенка – Сёма, Зина и Цыпа – очень гордятся своими хвостиками и постоянно хвастаются друг перед другом, у кого хвостик самый красивый, закрученный и интересный. Каждый поросенок "говорит" с акцентом на определенный звук:

- **Сёма:** активно использует звук [с] в своей речи.
- **Зина:** часто произносит слова со звуком [з].
- **Цыпа:** любит слова со звуком [ц].

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Игра на автоматизацию звуков [с] [з] [ц]. Создаются карточки с изображениями предметов, в названиях которых присутствуют звуки [с], [з], [ц]. Например: солнце, зонт, цапля, заяц, санки, звезда, цветок, замок, спица и т.д.

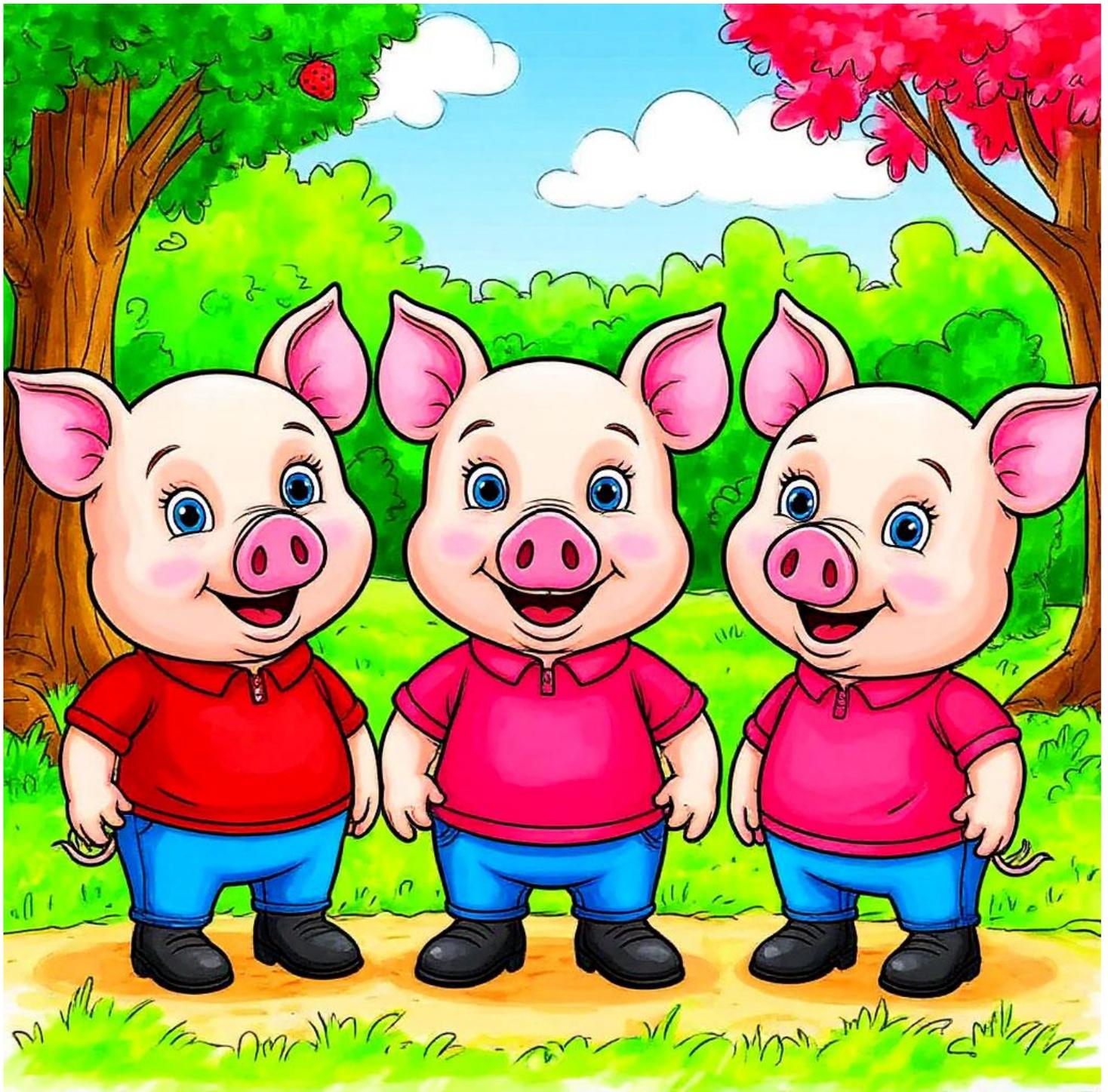
2. Игры «Считалочка» - один пяточок, два пяточка и т.д.

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием звуков [с] [з] [ц].

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Домашние животные»

### Тема: «Бееее»

#### Описание ситуации:

Барашку всего 4 года, и он очень милый, но есть одна особенность: почти все свои слова он произносит как "беее". Вместо "мама" – "беее-ма", вместо "дай" – "беее-дай", а вместо "хочу" – "беее-хочу". Даже когда он просто смеется или выражает удивление, это часто звучит как протяжное "беееее". Родители очень переживают, ведь Барашек не может полноценно общаться со своими друзьями, они над ним смеются и не хотят с ним играть.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Игра на автоматизацию звуков [б]. Создаются карточки с изображениями предметов, в названиях которых присутствуют звуки [б]. Например: барабан, баран, бубен, батон, белка, бык и т.д.

2. Артикуляционная гимнастика «Барабан», «Лопатка».

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием звуков [б].

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Дикие животные»

### Тема: «Потапыч»

#### Описание ситуации:

В густом лесу, среди высоких деревьев и ярких цветов, жил медведь по имени Потапыч. Он был большим и пушистым, с добрыми глазами и мягким сердцем. Но у Потапыча была одна проблема: он очень громко рычал. Каждый раз, когда он пытался поздороваться с другими лесными жителями, его рычание звучало так, будто он сердится. «Привет, друзья!» — радостно восклицал Потапыч, но его голос раздавался по лесу, как громкий раскат грома. Все звери, услышав его, пугались и убегали. Заяц прятался за кустами, а белки взбирались на деревья, думая, что медведь пришёл за ними. Потапыч был очень одинок. Он мечтал о друзьях, с которыми мог бы играть и делиться своими историями.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

**1. Дыхательные упражнения: "Надуваем шарик":** Потапыч учился делать глубокий вдох через нос, как будто надувает большой воздушный шарик в животе, а затем медленно выдыхать через рот, представляя, что шарик сдувается. Это помогало ему контролировать силу выдоха. **"Ветер в листьях":** Потапыч учился делать короткие, легкие выдохи, как будто шелестят листья на ветру.

**2. Артикуляционная гимнастика (для мягкости звуков) "Улыбка и трубочка", "Лошадка". "Вкусное варенье"**

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

**3. Составление рассказов с использованием прилагательных.**

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



[рычание медведя](#)

## **Лексическая тема «Дикие животные»**

### **Тема: «Поиски мамы лисы»**

#### **Описание ситуации:**

В густом лесу, среди высоких деревьев маленький лисёнок потерялся в лесу и отчаянно ищет свою маму. Ведь мама ему говорила, что бы он держался рядом и не бегал за мышками.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

#### **1. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Язычок - иголочка», «Часики».**

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

#### **2. Составление рассказов с использованием готовых фраз и автоматизации звуков**

##### **"Зяец спрашивает" (Автоматизация звука [З]):**

- Заяц спрашивает лисёнка: "Здравствуй, лисёнок! Зачем ты здесь?"

Повторяем слова со звуком [З]: "Здравствуй", "Зяец", "Здесь", "Зима", "Зеркало".  
Придумываем предложения с этими словами.

##### **· "Медведь рычит" (Автоматизация звука [Р]):**

- Медведь рычит, показывая лисёнку дорогу: "Р-р-р! Иди прямо, там увидишь маму!"

Повторяем слова со звуком [Р]: "Рычит", "Дорога", "Прямо", "Река", "Радуга".

Играем в игру "Повтори за медведем" - рычим разные слоги: "Ра-ра-ра", "Ро-ро-ро", "Ру-ру-ру".

##### **· "Белка предлагает орешки" (Дифференциация звуков [Л] и [Р]):**

- Белка предлагает лисёнку орешки, чтобы он подкрепился.

Повторяем слова со звуками [Л] и [Р]: "Белка", "Орешки", "Лес", "Река", "Лодка", "Роцца".

Играем в игру "Поймай звук" - хлопаем в ладоши, когда слышим звук [Л] или [Р] в словах.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Дикие животные»

### Тема: «Весенние опасности»

#### **Описание ситуации:**

наш маленький зайчик, как обычно, прыгал по весеннему лесу. Вдруг он увидел на речке большую, красивую льдину и решил прокатиться! Но льдина откололась и уплыла далеко от берега. Теперь зайчик один, плывет на льдине посреди большой воды. Как ему помочь?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

- **1. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница»** — ребёнок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
- **2. Игра «Считалочка»** - один зайчик, два зайчика и т.д.

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

- **3. Составление рассказов с использованием глаголов.**

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Дикие животные»

### Тема: «Что потерял лось?»

#### Описание ситуации:

маленький, но очень любопытный Лось, который жил в густом лесу. Он был самым обычным лосёнком, но однажды с ним приключилась необычная история – он потерял свои рога! Как это произошло? И что теперь делать?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. "Поищем рога вместе!" (Упражнения на дыхание): "Давай вместе с Лосём глубоко вдохнем, чтобы лучше видеть, где могли упасть рога!" (Глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот). "А теперь подуем, как ветерок, чтобы сдуть листья и найти рога!" (Длительный выдох на звук "ф-ф-ф").

· 2. "Лось ищет следы!" (Упражнения на артикуляцию): "Лось наклонился, чтобы посмотреть на землю. Покажи, как он наклоняется!" (Наклоны головы вперед). "А теперь он прислушивается – у него такие большие уши! Пошевели ушками!" (Движения ушами, если возможно, или имитация). "Лось увидел что-то блестящее! Он широко открыл рот, чтобы рассмотреть!" (Широкое открывание рта).

· 3. "Лось зовет на помощь!" (Звукоподражание и звукопроизношение): "Лось хочет позвать своих друзей. Как он может крикнуть?" (Имитация звуков животных, которые могут быть в лесу: "У-у-у!" как сова, "Кар-кар!" как ворона). "А теперь давайте попробуем сказать звук, который похож на звук, когда рога упали – "Бум!" (Произнесение звука "б").

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием существительных.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Дикие животные»

### Тема: «Что потерял лось?»

#### Описание ситуации:

Жил-был в густом лесу добродушный кабан по имени Хрюша. Осень уже раскрасила деревья в золотые и багряные цвета, а это значит, что настало время запасов! Пора отправился на поиски самых спелых и вкусных желудей. Его жена, Хрюня, и трое маленьких поросят с нетерпением ждали дома.

Хрюша нашёл огромный дуб. Вот он, крепкий, блестящий желудь! А вот еще один, и еще! Его пяточок ловко находил спрятанные под листьями жёлуди, а сильные ноги помогали разгрести лесную подстилку.

Но вот беда! Желудей собралось так много, что Хрюша не знал, куда их складывать. В лапах держать неудобно, а в рот все не поместятся. Он попробовал сложить их на землю, но они тут же начали раскатываться в разные стороны. Попробовал подтолкнуть их пяточком, но они лишь разлетались еще дальше.

"Ох, беда-беда!" – вздохнул Хрюша. – "Как же мне донести эти чудесные желуди до дома? Неужели придется идти с ними по одному?"

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков. · Большой лист, пень, корзина (если бы она была!), свои лапы (но их не хватает!), другие животные (но они заняты своими делами).

**1. Автоматизация звука [ ж ]** Назовите слова, которые начинаются на звук "Ж" (как в слове "жолудь") жук, жара, жить, жёлтый, ждёт...

**2. Чистоговорка** Жу-жу-жу – желудей наберу. Жа-жа-жа – вот какая семья!

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

**3. Составление рассказов с использованием звука [ ж ].**

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднения.



## Лексическая тема «Транспорт»

Тема: «Трактор в грязи – Логопедическое приключение!»

### Описание ситуации:

**Представьте себе:** Солнечный день, трактор с важным видом едет по полю. Его задача – собрать урожай, но тут... Ой-ой-ой! Неожиданный поворот событий – трактор угодил в густую, липкую грязь и застрял! Что же делать? Как помочь нашему помощнику выбраться?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

### 1. Автоматизация звука

**"Грязевые брызги" (звук "Р"):** **Упражнение:** Дети имитируют звук брызг, произнося протяжное "Р-р-р-р-р", как будто трактор пытается выбраться. Можно добавить движения руками, изображая брызги.

· **"Тянем-потянем" (звук "Л"):** · **Упражнение:** Дети произносят звук "Л" протяжно, как будто тянут веревку: "Л-л-л-л-л". Можно использовать настоящую веревку для большей наглядности. Отработка звука "Л" в слогах и словах (например, "тянем", "вытащим", "поможем").

· **"Шум дождя" (звук "Ш"):** **Упражнение:** Дети имитируют шум дождя, произнося звук "Ш-ш-ш-ш-ш", как будто капли падают на землю. Автоматизация звука "Ш" в изолированном виде и в словах (например, "шумит", "шел", "дождик").

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

### 3. Составление рассказов с использованием звука [р] [л] ш]

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



[звук рабочего трактора](#)

## Лексическая тема «Транспорт»

### Тема: «У машины спустило шину»

#### Описание ситуации:

**Представьте себе:** яркий солнечный день, наша машинка отправляется на вокзал встретить бабушку. Ведь у нее очень большой багаж. Но вот беда! У машинки спустило колесо. Что делать?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

#### 1. Дыхательная гимнастика

**"Накачиваем шину"** Упражнение: Ваня представляет, что он насос. Он делает глубокий вдох через нос, а затем медленно и протяжно выдыхает через рот, произнося звук "с-с-с-с" (как будто накачивает шину). Повторяет это несколько раз, представляя, как шина постепенно наполняется воздухом. Развитие силы и длительности выдоха, тренировка артикуляции звука [с].

**"Шустрый шуруп"** Упражнение: Ваня берет маленький игрушечный шуруп (или просто пальчиком изображает его) и начинает его "закручивать" в колесо. При этом он произносит скороговорку: "Шустрый шуруп шустро шумит, шину машинки быстро чинит!" Развитие артикуляции звуков [ш] и [щ], тренировка четкости произношения.

**"Гудок для бабушки"** Упражнение: Ваня представляет, что машинка сигнализирует, чтобы привлечь внимание. Он издает разные звуки гудка: "Би-бип!", "Ту-ту!", "Пи-пи-пи!". Можно усложнить, попросив его произносить эти звуки на разной высоте и с разной интонацией. Развитие интонационной выразительности речи, тренировка произношения гласных звуков.

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

#### 2. Составление рассказов с использованием звука [с] [щ] ш

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



## Лексическая тема «Транспорт»

### Тема: «Перегруз»

#### Описание ситуации:

**Представьте себе:** Большой, автобус, похожий на добродушного великана, стоит на дороге. Его окна распахнуты, и из них выглядывают самые разные лица: дети с любопытными глазами, взрослые с улыбками, даже пара забавных животных. Автобус буквально набит пассажирами – они сидят на сиденьях, стоят в проходе, некоторые даже держатся за поручни снаружи (в шутку, конечно!). Но вот беда: колеса автобуса прижаты к земле, он не может сдвинуться с места. На его боку красуется надпись: "Перегруз!"

**Проблема:** Наш автобус, полный веселых и готовых к приключениям пассажиров, оказался в затруднительном положении. Он слишком тяжелый, чтобы ехать.

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. Артикуляционная гимнастика «Широкая улыбка и трубочка», «Часики», «Бегимот».

2. Чистоговорки «ОБУС – ОБУС – ОБУС – новенький автобус»;

«ЖИР – ЖИР – ЖИР – сел в автобус пассажир»;

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

3. Составление рассказов с использованием глаголов.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



## Лексическая тема «Транспорт»

### Тема: «Грузовичёк помощник»

#### Описание ситуации:

Жил-был на свете грузовичок. Он был красным, блестящим и всегда готов к работе. Сегодня у него было ответственное задание: отправиться в мебельный магазин за новеньким, мягким диваном для большой семьи. Грузовичок уже предвкушал, как будет везти эту уютную покупку, как дети будут прыгать на нем, а родители отдыхать после долгого дня.

Но вот беда! Когда пришло время выезжать, грузовичок обнаружил, что его фары не горят. Ни одна, ни другая. Он почувствовал себя растерянным и немного испуганным. Как же он поедет в магазин, если ничего не видит? А вдруг он свернет не туда, или, того хуже, столкнется с кем-нибудь?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

1. **Дидактическая игра «Части машины».** Логопед показывает детям картинку с изображением машины и спрашивает, какие части у неё есть. (У машины есть кабина, кузов, колёса).

**2 Чистоговорки** Ик — ик — ик — я катаю грузовик!

Уль — уль — уль — мальчик держится за руль!

Ины — ины — ины — по дорогам едут машины!

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

**2. Составление рассказов с использованием прилагательных.**

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.



## Лексическая тема «Транспорт»

### Тема: «Ожидание»

#### Описание ситуации:

Наш красивый новый самолёт готов отправиться в полёт. Ведь он так давно мечтал отправиться в путешествие и увидеть всю красоту нашей земли. Но вот беда пассажиры (а это наши маленькие ребята!) почему-то опаздывают! Что же делать? Как успеть на рейс и не пропустить самое интересное?

**Анализ ситуации:** Дети обсуждают представленную ситуацию, выявляют проблему, задают вопросы. Логопед направляет их рассуждения, помогает сформулировать главную задачу.

**Поиск решений:** Дети предлагают различные варианты решения проблемы. На этом этапе активно используются игры, упражнения, творческие задания, направленные на развитие необходимых познавательных процессов и речевых навыков.

#### 1. Артикуляционная гимнастика

**"Взлетная полоса":** Упражнение "Лопатка" (широкий язык лежит на нижней губе) – готовим "взлетную полосу" для самолета.

**"Проверка двигателя":** Упражнение "Часики" (язык двигается из стороны в сторону за губами) – проверяем, как работают "двигатели" нашего самолета.

**"Крылья самолета":** Упражнение "Маятник" (язык двигается вперед-назад между губами) – делаем "крылья" самолета сильными и подвижными.

**"Заправка топливом":** Упражнение "Гребень" (язык "чешет" верхнее небо) – наполняем "топливные баки" для долгого полета.

#### 2. Автоматизация звуков

**"Звуковые билеты":** Для звука [с]: "Стюардесса Света" раздает билеты со звуком [с]. Ребенок должен четко произнести слова со звуком [с] (например, "самолет", "солнце", "звезды"), чтобы получить свой "билет" и "посадить" пассажира. Для звука [р]: "Пилот Рома" управляет самолетом. Ребенок произносит слова со звуком [р] (например, "ракета", "руль", "радуга"), чтобы "помочь" пилоту. Для других звуков: Аналогично, подбираются персонажи и слова для автоматизации других звуков.

**Выбор и обоснование решения:** Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения и объясняют, почему именно он является оптимальным.

**Реализация решения:** Дети применяют выбранное решение на практике, выполняя задания, направленные на закрепление и автоматизацию навыков.

#### 3. Составление рассказов с использованием глаголов.

**Рефлексия:** Обсуждение результатов, оценка проделанной работы, выводы. Дети делятся своими впечатлениями, отмечают, что им удалось, а что вызвало затруднение.

