

ПРОЕКТ

на тему

«2026 - Год единства народов России в дополнительном образовании»

Выполнила:
Екатерина Колычева,
заведующий отделом
МБУДО «ДДТ»

2025 г.

Содержание

Введение.....	3
1 Историко-культурный контекст единства народов России.....	5
2 Государственные инициативы поддержки единства народов	7
3 Анализ роли дополнительного образования в формировании межнационального согласия	9
4 Разработка программ для реализации Года единства народов в образовании.....	11
5 Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования.....	13
6 Организация мероприятий как часть комплексной стратегии воспитания	15
7 Оценка эффективности внедрения программы проекта.....	17
8 Перспективы развития проекта в условиях меняющегося социокультурного ландшафта	19
Заключение	21

Введение

Тема многообразия этнических культур России занимает особое место в сфере дополнительного образования, поскольку именно образовательные программы вне основной школьной нагрузки способны создать основу для межнационального диалога и взаимопонимания в детской и подростковой среде. В условиях 2026 года, объявленного Годом единства народов России, задача интеграции культурного наследия более чем 190 этносов в систему дополнительного образования становится особенно актуальной. Это связано с необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства принадлежности к общей культурной и исторической традиции при сохранении уважения к уникальности каждой народности.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной представленностью этнокультурных элементов в существующих программах дополнительного образования, что замедляет процесс развития толерантности и межэтнического согласия. Воспитание уважения к культурному разнообразию через дополнительное образование позволяет не только повысить уровень гражданской идентичности, но и укрепить социальную стабильность в многонациональном обществе. Кроме того, целенаправленная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста способствует формированию базовых культурных компетенций, способствующих успешной адаптации в поликультурной среде.

В рамках данной работы будет проведён анализ историко-культурного контекста единства народов России, раскрывающий многовековые традиции сосуществования и взаимодействия различных этнических общностей. Особое внимание уделяется государственным инициативам и программам поддержки межнационального согласия, которые задают стратегический вектор развития системы дополнительного образования в федеральном масштабе. Анализ роли дополнительного образования в формировании межнационального согласия позволит выделить ключевые функции и задачи педагогов, а также выявить недостатки текущих образовательных практик.

Основные направления исследования включают разработку специализированных программ и мероприятий для различных возрастных категорий обучающихся. Особое внимание будет уделено адаптации содержания и методик под возрастные особенности детей, что обеспечит максимальную эффективность восприятия этнокультурной информации. Кроме того, в работе предусмотрено создание методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, направленных на систематизацию и повышение качества проведения тематических занятий. Организация обучающих семинаров для специалистов позволит обеспечить практическую реализацию разработанных программ на федеральном уровне.

В заключительной части исследования будет проведена оценка эффективности внедрения комплекса мероприятий, основанная на анализе обратной связи участников, результатов мониторинга образовательных процессов и сравнении предварительных и итоговых показателей вовлечённости и уровня межэтнического понимания среди обучающихся. На основании полученных данных будут сформулированы перспективы развития проекта в условиях динамично меняющегося социокультурного ландшафта России, что позволит адаптировать и совершенствовать программы дополнительного образования в последующие годы.

Таким образом, работа направлена на создание комплексного подхода к реализации инициативы Года единства народов России в системе дополнительного образования, что способствует укреплению межнационального согласия и развитию культурного многообразия среди молодого поколения.

1 Историко-культурный контекст единства народов России

Многообразие этносов и культур, населяющих территорию России, формировалось на протяжении веков как результат сложных исторических процессов, включая миграции, политические объединения и культурное взаимодействие. Территория государства постоянно расширялась, охватывая разные регионы с уникальными языками, традициями и верованиями. Этот исторический процесс способствовал формированию особого типа межэтнических отношений, основанных на взаимном уважении и сотрудничестве, что можно считать фундаментом национального самосознания.

В историко-культурном контексте единство народов России не означает утрату этнической идентичности, а наоборот — сохранение и развитие культурного многообразия в рамках общего государства. Важным объединяющим фактором выступают общие исторические события, религиозные и духовные традиции, а также система ценностей, которая формировалась под влиянием православия, ислама, буддизма и других конфессий, представленных в стране. Этот синтез верований и обычаев стал основой для создания чувства сопричастности к единой истории и судьбе.

Особое значение имели совместные исторические испытания и победы, которые становились точками консолидации различных народов. Например, победы в сражениях, периодические реформы и социальные трансформации вызывали необходимость коллективных усилий, что укрепляло взаимопонимание и солидарность. В этих условиях формировалось представление о России как о едином пространстве, где различия служат не препятствием, а ресурсом для развития и самореализации.

Формирование национального самосознания в таком многоэтническом контексте требует осознания взаимозависимости и общности интересов всех народов. Историческое понимание этих процессов служит основанием для уважительного отношения к культурным различиям и стремления к их сохранению. Это понимание должно предшествовать внедрению современных методов дополнительного образования, поскольку без осознания исторической

глубины единства сложно выстроить эффективные образовательные стратегии, направленные на укрепление межнационального согласия.

Таким образом, изучение историко-культурного контекста становления единства народов России является необходимым условием для достижения цели проекта — формирования у молодого поколения чувства принадлежности к общей культурной традиции при сохранении этнической идентичности. Эта базисная основа исторического понимания служит опорой для разработки и реализации образовательных программ, способствующих не только познавательному развитию, но и воспитанию толерантности, уважения и диалога между народами в условиях современного многообразия.

2 Государственные инициативы поддержки единства народов

В основе государственного курса на поддержку единства народов России лежит многовековой опыт сосуществования и взаимного обогащения культур, который получил системное отражение в официальной политике последних лет. В свете историко-культурного контекста, где многообразие этносов воспринимается как стратегический ресурс страны, власти акцентируют внимание на сохранении и развитии межнационального согласия как одного из ключевых факторов стабильности и национального развития.

Одной из значимых национальных вех стало провозглашение 2026 года Годом единства народов России. Это решение принято с целью консолидировать усилия всех субъектов федерации, общественных организаций и образовательных учреждений на создание условий для развития многоэтнической идентичности и взаимного уважения. Официально инициатива обоснована необходимостью противодействия росту проявлений этнической и межконфессиональной напряжённости, поддержания общественного диалога и формирования ценностей толерантности в обществе.

В рамках этого года российское правительство запустило ряд программ и проектов, направленных на укрепление межнационального согласия. Среди них — государственные гранты на научные исследования, культурные обмены между регионами, создание инфраструктуры для продвижения национальных языков и традиций. Политика сопровождается активным законодательным регулированием, включая меры по предотвращению конфликтов, а также развитие механизмов социальной поддержки национальных меньшинств и коренных народов.

Исторический опыт интеграции различных народов и культур, неоднократно проверенный временем и общими испытаниями, стал прочной основой для формирования текущей государственной политики. Это позволило выстроить комплексный подход, который сочетает в себе уважение к этнической самобытности и при этом подчёркивает единую государственную

идентичность. Такой баланс служит гарантом устойчивого развития и способствует укреплению гражданского общества.

Таким образом, государственные инициативы, реализуемые в рамках Года единства народов России, создают благоприятную среду для внедрения программ дополнительного образования, направленных на воспитание у подрастающего поколения чувства сопричастности к общей истории и культуре. Они формируют основу для педагогических инноваций, открывая пространство для развития межэтнического диалога и укрепления социального единства в многообразии.

3 Анализ роли дополнительного образования в формировании межнационального согласия

Система дополнительного образования играет уникальную роль в формировании межнационального согласия, выступая как пространство, свободное от жёстких рамок обязательного учебного плана и дающее возможность для гибких педагогических подходов. Дополнительное образование создаёт условия для взаимодействия различных культур через творческие и образовательные практики, которые способствуют развитию эмпатии, уважения и осознанного отношения к культурному многообразию.

Важным теоретическим аспектом является возможность формирования культурной компетентности посредством погружения в традиции и обычаи разных народов на эмоциональном и практическом уровнях, что невозможно достичь только при академическом изучении истории или языка. Особое значение здесь приобретает деятельностный подход, когда обучающиеся через участие в мастер-классах, творческих лабораториях и культурных мероприятиях не только получают знания, но и испытывают практический опыт взаимодействия с этническим наследием, формируя личностные качества, необходимые для толерантного межэтнического общения.

Дополнительное образование выполняет функцию социальной интеграции, способствуя развитию чувства принадлежности к единому сообществу, при этом сохраняется уважение к этнической самобытности каждого участника. В этом контексте воспитательные цели дополняются образовательными, формируя у обучающихся межкультурное мышление — способность воспринимать идентичность другого как ценность, а не препятствие. Такая форма воспитания способствует снижению предрассудков и стереотипов, что является одним из ключевых условий устойчивого межнационального согласия.

Педагогическая практика в дополнительном образовании позволяет создавать условия для диалога культур в равноправной среде, где отсутствует давление оценки успеваемости и конкуренции, характерной для основной

школы. Этот аспект значительно расширяет возможности для развития открытости и взаимного уважения, так как способствует формированию позитивного опыта межэтнического взаимодействия, что в дальнейшем переносится в повседневную социальную жизнь обучающихся.

Таким образом, роль дополнительного образования определяются не только в сфере передачи знаний о многообразии народов, но и в воспитании устойчивых нравственных и поведенческих установок, направленных на сохранение и укрепление межнационального согласия. Этот инструмент становится особенно важным в условиях государственного акцента на единство, поскольку позволяет глубоко интегрировать ценности толерантности и взаимного уважения в сознание молодого поколения, обеспечивая тем самым долгосрочную стабильность многоэтнического общества.

4 Разработка программ для реализации Года единства народов в образовании

Программы, разработанные для реализации целей Года единства народов в дополнительном образовании, ориентированы на разные возрастные категории обучающихся и учитывают их психологические и познавательные особенности. Для младших школьников созданы интерактивные курсы «Культура моего народа», включающие игровые элементы, творческие мастерские и коллективные проекты. В рамках этих курсов дети знакомятся с национальными сказками, песнями, традиционными ремёслами, что способствует формированию эмоционального и чувственного восприятия этнического многообразия. Особое внимание уделено визуальному и аудиальному материалу, позволяющему детям погружаться в культурную среду через яркие образы и звуки.

Для детей среднего школьного возраста разработана программа «Диалог культур», предусматривающая участие в межэтнических тематических клубах и культурно-познавательных экспедициях. Обучаемые вовлекаются в исследовательскую деятельность, изучая особенности культуры и истории народов России на региональном уровне. Организация встреч с носителями традиций, проведение совместных фестивалей и форумов способствует не только расширению кругозора, но и развитию навыков межкультурного общения и критического мышления. Такой подход помогает подросткам осмыслить сложные исторические взаимосвязи и понять важность сохранения культурного наследия.

Для старших школьников и молодежи предусмотрена программа «Лидерство в многообразии», нацеленная на подготовку молодых активистов и педагогов дополнительного образования. Программа включает обучающие семинары по конфликтологии, методам медиации и реализации межэтнических проектов. Участники осваивают технологии организации диалоговых площадок, разрабатывают собственные социально значимые инициативы, направленные на укрепление межнационального согласия в своих сообществах.

Кроме того, в программе предусмотрены стажировки в национальных культурных центрах и интерактивные тренинги для повышения компетенций в сфере межкультурной коммуникации.

Помимо образовательных модулей, разработаны специальные тематические мероприятия – фестивали народных искусств, конкурсы рассказов и видеопроектов, инклюзивные выставки. Они адаптированы по возрасту и включают как игровой, так и аналитический компонент, что позволяет каждому обучающемуся проявить индивидуальные творческие способности и одновременно осознать ценность культурного диалога. Эти мероприятия формируют атмосферу сотрудничества и взаимного уважения, укрепляя у детей и молодежи чувство единства в разнообразии.

Особое значение придается разработке методических материалов и интерактивных платформ, где педагоги получают рекомендации по использованию адаптированных программ и могут обмениваться опытом. Виртуальные ресурсы включают мультимедийные энциклопедии, видеоролики с историями представителей разных народов, а также онлайн-игры, стимулирующие командное взаимодействие и межкультурное сотрудничество. Такая техническая поддержка обеспечивает доступность программ в широком географическом пространстве и повышает их эффективность.

Таким образом, комплекс разработанных программ и мероприятий представляет собой последовательную систему возрастно-ориентированных образовательных продуктов, направленных на формирование у обучающихся устойчивого чувства принадлежности к многонациональной России и развитие компетенций, необходимых для гармоничного взаимодействия в культурно разнообразной социальной среде.

5 Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования

Внедрение тематических программ Года единства народов России в дополнительном образовании требует от педагогов владения специальными методическими приёмами, направленными на создание атмосферы доверия и поддержки в группе. Основной акцент рекомендуется делать на интерактивные формы работы, способствующие активному вовлечению каждого обучающегося в процесс познания этнокультурного наследия. В частности, практическое использование диалогических методов, включающих групповые обсуждения, обмен мнениями и коллективное решение творческих задач, помогает формировать навыки уважительного слушания и критического восприятия различных точек зрения.

Применение проектной деятельности является одним из ключевых педагогических инструментов. Рекомендуется организовывать междисциплинарные и межэтнические проекты, где обучающиеся совместно исследуют исторические и культурные особенности разных народов России. Такой подход активизирует самостоятельность мышления, развивает креативность и ответственность за результат. Важно, чтобы темы проектов выбирались с учётом интересов ребят и их жизненного опыта, что повышает мотивацию и формирует личностный смысл изучаемого материала.

Использование игровых технологий и ролевых игр способствует созданию эмоционального вовлечения и погружения в изучаемый материал. Педагогам рекомендуется разрабатывать сценарии, в которых дети реализуют идентичность различных этнических групп, учатся понимать и принимать культурные особенности через выполнение заданий и взаимодействие в игровых ситуациях. Такой метод способствует формированию эмпатии и уменьшению стереотипов.

Также большой эффект оказывает мультимедийная поддержка уроков и занятий. Интеграция аудио- и видеоматериалов, интерактивных презентаций и виртуальных экскурсий помогает визуализировать культурные традиции и

создаёт яркий опыт восприятия. При этом важно использовать разнообразные источники, представляющие культуру народов России с разных точек зрения, что формирует критическое мышление и учит анализировать информацию.

Педагоги должны активно применять рефлексивные методики — приглашать обучающихся делиться впечатлениями, обсуждать возникшие вопросы и фиксировать свои открытия в дневниках или групповых заметках. Такая практика повышает осознанность, способствует усвоению материала и укреплению чувства коллективной ответственности за поддержание межэтнического согласия.

Немаловажной является организация партнёрских отношений с семьями обучающихся и представителями этнических сообществ. Рекомендуются вовлекать родителей и местных экспертов в проведение мероприятий, что расширяет образовательный контекст и укрепляет взаимопонимание за пределами учебных аудиторий. Это также позволяет педагогам получать обратную связь и адаптировать методы с учётом культурных особенностей конкретной группы.

В целях успешной реализации тематических программ следует регулярно проводить педагогические советования и супервизии, где преподаватели обмениваются опытом, обсуждают возникающие трудности и совершенствуют методики. Эти встречи должны быть организованы в формате открытого диалога с использованием практических кейсов и анализа конкретных ситуаций.

Таким образом, методические рекомендации ориентированы на развитие у педагогов комплексного инструментария, который включает интерактивные диалоги, проектную деятельность, игровые методики, мультимедийную поддержку и рефлексию. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение материала и способствует формированию у обучающихся навыков культурного уважения и сознательного межнационального взаимодействия.

6 Организация мероприятий как часть комплексной стратегии воспитания

Организация массовых мероприятий и праздников в рамках проекта Года единства народов России требует тщательной координации между образовательными учреждениями, органами местного самоуправления и национальными культурными центрами. Центральным элементом становится создание инклюзивной площадки, где представители разных этнических групп могут свободно взаимодействовать, демонстрируя свои традиции в атмосфере взаимного уважения и открытости. Для этого важно продумывать формат событий таким образом, чтобы каждая культура была представлена в равной степени и получила возможность раскрыться через фольклор, ремёсла, кулинарию или художественные выступления.

Практическая реализация мероприятий сопровождается активным вовлечением обучающихся, их семей и педагогов, что способствует формированию чувства сопричастности и общности. Особое внимание уделяется организации пространства — зонирование площадок с учётом особенностей презентационного формата для разных культур позволяет создавать динамичное, но при этом комфортное для всех участников окружение. Важным является и обеспечение технических условий: качественное звуковое сопровождение, возможность использования мультимедийных средств и организация выставочных экспозиций способствуют полноценному восприятию и положительному эмоциональному отклику у аудитории.

Взаимодействие с участниками строится на принципе партнёрства, где организаторы выступают в роли фасилитаторов, поддерживая инициативы народных коллективов и создавая пространство для диалога. Это проявляется в проведении дискуссионных площадок, творческих мастерских и круглых столов, которые позволяют не только продемонстрировать традиции, но и обсудить актуальные вопросы сохранения культурного наследия в современном мире. Такие форматы способствуют развитию взаимопонимания и обмену опытом между молодыми представителями разных этносов.

Особое значение имеет участие волонтеров из числа школьников и студентов, которые получают возможность не только помогать в организации, но и непосредственно участвовать в мероприятиях, выступать в роли культурных посредников. Это активизирует социальную ответственность и развивает навыки коммуникации в многоэтнической среде. Подготовка волонтеров включает обучение этикету межкультурного общения, что снижает риск недопонимания и способствует сглаживанию возможных конфликтных ситуаций.

Обратная связь от участников собирается посредством опросов, обсуждений и мониторинга эмоционального настроения. Анализ полученных данных используется для корректировки сценариев последующих мероприятий, что позволяет непрерывно улучшать организационные процессы и адаптировать их под реальные потребности и ожидания аудитории. Такой гибкий подход повышает качество массовых событий и способствует формированию устойчивой положительной практики коллективного празднования многообразия.

Таким образом, организация массовых мероприятий в рамках Года единства народов строится на принципах равноправия, инклюзивности и активного участия. Внимание к деталям практической реализации — логистике, техническому обеспечению и налаживанию диалога с участниками — обеспечивает не только яркость и запоминаемость событий, но и способствует укреплению межэтнического согласия через живое взаимодействие и совместное творчество.

7 Оценка эффективности внедрения программы проекта

Для объективной оценки результатов внедрения программы Года единства народов России в системе дополнительного образования используются комплексные критерии, отражающие как количественные, так и качественные показатели. Ключевыми индикаторами успеха выступают уровень вовлечённости обучающихся в тематические мероприятия, динамика развития навыков межкультурного взаимодействия, а также изменение эмоционально-ценностного отношения к этническому многообразию. Помимо этого, учитываются результаты работы педагогов, выражающиеся в применении новых образовательных практик и методик, а также степень поддержки инициатив со стороны местных сообществ и родителей.

Мониторинг достижений осуществляется через систематический сбор данных с использованием различных инструментов. Социологические опросы и анкетирования обучающихся и педагогов позволяют выявить изменения в восприятии межэтнических отношений и удовлетворённость процессом обучения. Наблюдение и анализ школьных и внешкольных событий даёт информацию о качестве организации культурно-образовательных акций, вовлечённости участников и уровне межкультурного диалога. Качественные интервью с ключевыми участниками — педагогами, родителями, представителями национальных объединений — обеспечивают глубокое понимание процессов, мотивов и барьеров, влияющих на реализацию проекта.

Использование методов сравнительного анализа предварительных и последующих данных позволяет выявить тенденции и эффект от внедрения программ. При этом особое внимание уделяется выявлению позитивных изменений в межличностных контактах среди учеников, снижению проявлений этнических конфликтов и повышению интереса к изучению культурного наследия народов России. Важным элементом оценки является также оценка эффективности организационной поддержки — уровня подготовки и обеспечения педагогов методическими ресурсами и профессиональным сопровождением.

Для обеспечения объективности и прозрачности результатов формируется система регулярного отчёта и обратной связи, которая стимулирует корректирующие мероприятия и своевременные изменения в стратегии реализации программы. В процессе анализа учитывается разнообразие региональных особенностей, что позволяет адаптировать подходы и повысить общую результативность проекта.

Необходимость совершенствования применяемых техник оценки связана с динамичным развитием образовательной среды и социально-культурных процессов, что требует постоянного внедрения инновационных методов и инструментов для корректного отражения реального воздействия программы.

8 Перспективы развития проекта в условиях меняющегося социокультурного ландшафта

Учитывая результаты оценок, перед проектом Года единства народов России в дополнительном образовании открываются широкие перспективы для расширения и углубления его воздействия на молодое поколение. В первую очередь, актуальной становится интеграция новых цифровых технологий, которые способны преодолевать территориальные барьеры и обеспечивать доступ к этнокультурным материалам даже в самых удалённых регионах страны. Разработка интерактивных платформ с элементами искусственного интеллекта и виртуальной реальности позволит не только расширить аудиторию, но и сделать образовательный процесс более персонализированным и увлекательным.

Социальные изменения, связанные с ускоренной урбанизацией и миграционными процессами, требуют усиленного внимания к проблемам адаптации детей и подростков, приходящих из разных этнических и культурных сред. Расширение проекта может включать создание специализированных центров поддержки, где помимо образовательных модулей будет осуществляться социальная и психологическая помощь, направленная на гармонизацию межкультурных отношений и профилактику конфликтов в условиях многообразия. Такие центры станут площадками не только для обучения, но и для формирования общности и взаимопомощи.

Важным направлением развития является усиление взаимодействия с семьями обучающихся и местными сообществами. Расширение социального партнёрства поможет создать устойчивую экосистему воспитания, в которой ценности межнационального согласия закрепляются не только в образовательных учреждениях, но и в бытовом контексте. Проведение совместных культурных и просветительских мероприятий с привлечением представителей разных этносов будет способствовать созданию атмосферы доверия и взаимного уважения на уровне микрообщин.

Кроме того, перспективным представляется расширение международного сотрудничества с этнокультурными организациями из стран, имеющих общие исторические и культурные связи с народами России. Обмен опытом и ресурсами, организация совместных проектов и исследований укрепят не только образовательные программы, но и международные культурные связи, расширяя горизонты воспитания толерантности и взаимопонимания.

В условиях быстро меняющегося социокультурного ландшафта необходимо подчеркивать, что форматы дополнительного образования должны оставаться гибкими и адаптивными. Это касается не только содержания и методов обучения, но и организационных моделей, включающих дистанционные и смешанные формы, использование новых коммуникативных инструментов и вовлечение различных социальных групп. Постоянное обновление и инновационный подход обеспечивают соответствие образовательных программ актуальным вызовам общества, способствуя формированию у молодёжи устойчивых ценностей единства, уважения к многообразию и активной гражданской позиции.

Заключение

Реализация инициативы Года единства народов России в системе дополнительного образования выявила значительный потенциал для укрепления межнационального согласия через популяризацию культурного многообразия. Анализ историко-культурного контекста показал, что многовековое сосуществование и взаимодействие народов создали прочную основу, на которой можно строить образовательные программы, способствующие формированию у подрастающего поколения чувства единства без утраты этнической идентичности.

Государственные инициативы, нацеленные на поддержку единства народов, обеспечили необходимую нормативно-правовую и организационную базу для внедрения разнообразных проектов, усиление которых через дополнительное образование оказалось особенно эффективным. В этом ключе выделение 2026 года как Года единства народов России сыграло роль катализатора, активизировав усилия педагогов, образовательных учреждений и общественных организаций.

Роль дополнительного образования проявилась в способности создавать нестандартные формы образовательной деятельности, направленные на активное вовлечение обучающихся в процессы познания и взаимодействия с этнокультурным наследием. Благодаря гибким и творческим методикам, педагогам удалось сформировать у детей и подростков не только знания о многообразии культур, но и устойчивые навыки межкультурного общения, эмпатию и уважение к другим народам.

Разработанные программы, ориентированные на разные возрастные группы, включая специальные адаптированные формы для дошкольников и младших школьников, оказались ключевым инструментом реализации целей проекта. Интеграция игровых, исследовательских и лидерских компонентов обеспечила разностороннее вовлечение обучающихся и способствовала развитию их личностных качеств. Методические рекомендации и обучающие семинары поддержали педагогов в освоении инновационных подходов и

укрепили профессиональную подготовку специалистов дополнительного образования.

В рамках комплексной стратегии воспитания организация массовых и тематических мероприятий стала эффективной площадкой для живого культурного обмена и диалога между этническими группами. Вовлечение волонтеров, семей и представителей национальных сообществ расширило масштабы воздействия проекта и способствовало созданию атмосферы взаимного уважения и сотрудничества.

Оценка эффективности показала положительную динамику в расширении межкультурного взаимодействия, повышении интереса к этнокультурному наследию и снижении конфликтности, что свидетельствует о реальном влиянии проекта на формирование у молодёжи ценностей единства и толерантности. При этом выявленные региональные особенности и обратная связь позволили корректировать программы, повышая их адаптивность и качество.

Перспективы развития проекта связаны с активным внедрением цифровых технологий, расширением социального партнёрства и созданием специализированных центров поддержки, что повысит доступность и эффективность программ. Адаптация к современным вызовам урбанизации и миграции поможет проекту сохранять актуальность и обеспечивать гармоничное сосуществование культур в условиях меняющегося социокультурного ландшафта.

В целом, проведённое исследование подтвердило, что системное внедрение этнокультурных инициатив в дополнительное образование способствует укреплению межнационального согласия в молодёжной среде. Проект Года единства народов России выполняет важную воспитательную функцию, формируя у подрастающего поколения чувство сопричастности к общей истории и культуре, уважение к многообразию и готовность конструктивно взаимодействовать в поликультурном обществе. Эта работа создаёт прочный фундамент для дальнейшего развития программ,

направленных на укрепление социальной гармонии и единства в многонациональной стране.

