

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2*

**Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей - начальных классов
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «29» августа 2024 г. № 312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»
для обучающихся 3 класса

Арсентьевой Елены Анатольевны,
учителя - логопеда
высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» для обучающихся 3 класса (вариант 5.2) разработана на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, проекта федеральной рабочей программы и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью программы — является преодоление несформированности функционального базиса речи, нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствования лексической системы, грамматического строя языка, связной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционный курс направлен на достижение следующих задач:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, событий через:
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время коррекционного занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ТНР проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной ФООП НОО (вариант 5.2), учебным планом на проведение логопедических занятий предусматривается 2 часа в неделю на каждого обучающегося в 3 классе, т.е. 1 час подгрупповых и 1 час индивидуальных занятий, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Роль и место курса связано с таким дисциплинами как математика, русский язык, чтение, окружающий мир. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Период	Количество учебных часов		
	3В класс	Количество индивидуальных логопедических занятий	Количество подгрупповых логопедических занятий
1 четверть	16	34 ч. (68 занятий по 20 минут)	34 ч. (1 ч. в неделю, малой подгруппой)
2 четверть	15		
3 четверть	20		
4 четверть	17		
Итог за год	68 часов		

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в школе. Навыки, полученные обучающимся на логопедических занятиях, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Там же формулируется логопедическое заключение

По результатам комплексного обследования на начало учебного года у обучающихся 3В класса с ТНР выявлено нарушение устной речи (III уровень) речевого развития, нарушения письменной речи. Учитывая возраст, уровень и механизм речевых нарушений у обучающихся с ТНР, а также количество учебных часов составлена программа с тематическим планированием.

Уровень	Характеристика речи обучающихся с ТНР
ОНР III уровня	Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития, характеризуются возрастной речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видородовые смешения). Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи проявляются аграмматизмы.

Занятия по коррекционному курсу «*Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия*» проводятся в специальном кабинете, который оснащен:

- персональным компьютером;
- настенным зеркалом для индивидуальных логопедических занятий;
- зеркалами для индивидуальной работы (9 × 12);
- песочными часами;
- материалами для обследования устной, письменной речи;
- материалами для коррекции устной, письменной речи;
- столом логопеда с программно-дидактическим комплексом «Логомер2»;
- интерактивными играми «Игры для Тигры», Мерсибо:
 - «Читаем с логопедом»;
 - «Раз, два, три, говори»;
 - «Читаем по слогам»;
 - «Читаем легко»;
 - «Звуки в порядке»;
 - «Речевой экспресс»
 - настольными играми, игрушками, книгами.

презентациями к занятиям в соответствии с тематическим планированием, созданные в программе PowerPoint.

1. Основное содержание коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия».

Программа состоит из следующих **разделов**:

- коррекция фонетико-фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- развитие связной речи.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над грамматическим строем языка, предложением;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

Система коррекционного обучения по коррекции нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: **фонетический, лексический и синтаксический**.

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне предлагает решение следующих задач:

- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики
- развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным);

Задачи коррекционной работы на лексическом уровне:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- формирование культуры речи (устранение слов-паразитов, искаженных просторечных, жаргонных слов);
- развитие слогового анализа и синтеза;
- наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач данного этапа:

- усвоение обучающимся сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений
- обогащение фразовой речи обучающегося.

Коррекционная работа на фонетико-фонетическом уровне направлена на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, т. е. переход правильного произношения в привычное. Просодика. Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы. Определение наличия данного звука в слове, определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй. Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмыслиения предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Содержание индивидуальных занятий по звукопроизношению.

Ф.И.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Богдан	Автоматизация: Ш, Ж	Дифференциация:Ш-Ж, С-Ш.	Дифференциация: З-Ж, Ч-Щ.	Дифференциация: Ш-Щ, Ч-Ц.
Валерия	Автоматизация: С.З Дифференциация: С-З.	Дифференциация: С-Ц, Ж-Ш.	Дифференциация: Ш-Ч, С-Ш.	Дифференциация: Ч-Щ, Щ-Ш.
Роман	Дифференциация::С – З. С-Ц.	Дифференциация: Ж-Ш, С-Ш.	Дифференциация: З-Ж, Ч-Ш.	Дифференциация: Щ-Ш, С-Щ, Л-Р.
Максим	Автоматизация: Ш, Ж.	Дифференциация: Ш-Ж, С-Ш.	Автоматизация Р. Дифференциация: З-Ж, Ч-Ш.	Дифференциация: Ш-Щ, Ч-Ц.
Николай	Автоматизация Ч. Дифференциация: С-З.	Автоматизация Л. Дифференциация: Ш-Ч, С-Ш.	Автоматизация Л. Дифференциация: З-Ж, С-Ц.	Автоматизация Л. Дифференциация: Щ-Ш, Л-Р.
Николай	Автоматизация: С, З, Б. Дифференциация: Ы-И, К.	Автоматизация: Я, Е, Ю. Ш. Дифференциация: П-Б, С-З.	Автоматизация: Ж, Ч. Дифференциация: Т-Д, Ш-Ж С-Ш.	Автоматизация: Щ, Л, Р Дифференциация: Ч-Ш, Ш-Щ
Богдан	Автоматизация Р.	Дифференциация Р-Рь.	Дифференциация: Ш-Щ, Л-Р.	Дифференциация: Л-Р, Ч-Щ.

2. Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования

В области личностных результатов:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.

В области метапредметных результатов:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- по заданному образцу осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- проведение сравнения и классификации, группировки лингвистических объектов по заданным критериям/по заданному алгоритму.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- понимание и принятие учебной задачи, представленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Предметными результатами являются следующие умения:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- изменять падежные формы существительных;
- соотносить личные местоимения с существительными, глаголами в единственном и множественном числе;
- изменять форму глагола в зависимости от вопроса;
- правильно употреблять предложные конструкции;
- составлять рассказ по картинке, серии картинок, опорным словам, вопросам;
- списывать текст целыми предложениями;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

3. Тематическое планирование.

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Лексико - грамматический строй	Связная речь				
	по плану	по факту									
І ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)											
1.			4 ч.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматических категорий, связной речи.							
Тема: «Звуки и буквы».											
2.			1 ч.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. «Моя страна». Государственные символы».	Артикуляционная гимнастика. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Соотношение звука с буквой. Дифференциация гласных и согласных звуков, букв. Определение количества, места гласных, согласных в слове.	Закрепление знаний детей о символах государства. Учить выбирать из текста родственные слова, согласовывать числительные с существительными. Обогащение словарного запаса детей путем подбора слов – антонимов.	Составление предложения из отдельных слов, Составление связного учебного высказывания:				
	Тема: «Звуко - буквенный анализ и синтез слов».										
3			2 ч.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. «Признаки лета».	Артикуляционная гимнастика. Определение количества звуков (букв) в слове, место звука, их последовательность. Изменение слова путем замены звуков (букв), перестановки, добавления, изъятия. Составление из звуков (букв) слова.	Уточнение летних, осенних признаков, живой, неживой природы. Закрепление умения выделять родственные слова из текста. Работа со словами синонимами и антонимами. Развитие функции словоизменения. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и числительными.	Составление связного учебного высказывания:				
4			2 ч.	Слоговой анализ и синтез слов. «Осенняя погода». «Осенние заботы».			Установление временной последовательности событий по серии картин составление предложений по образцу.				

					Обогащение словарного запаса путем подбора подходящих по смыслу глаголов по лексическим темам.	
--	--	--	--	--	--	--

Тема: «Гласные звуки первого и второго ряда».

5.			2ч.	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. «Животные осенью».	Образование гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда. Соотношение звуков и букв в разных позициях. Сравнение артикуляционных сходств и различий данных фонем. Написание слогов, слов с гласными II ряда, с опорой на звук – буквенный анализ и синтез.	Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Упражнение в образовании относительных прилагательных, подборе родственных слов, составлении словосочетаний путем согласования сущ. с прил. в роде и числе. Установление причинно – следственных и пространств – временных связей по лексическим темам.	Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине.
6.			2ч.	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. «Перелетные птицы».	Соотнесение количества звуков и букв в словах с мягким знаком. Соотнесение качественного состава слова в словах омонимах типа (УГОЛ – УГОЛЬ, БАНКА – БАНЬКА). Формирование умения изменять слова путем изъятия или добавления Ъ знака. Закрепление навыка употребления на письме буквы «Ъ» после мягких согласных на конце слова, в середине слова.		
7.			2ч.	Разделительный Ъ знак. «Мой дом». «Мои домашние дела».	Закрепление знания учащихся о функциях разделительного мягкого знака, определение на слух, письме слова с разделительным Ъ знаком.		
8.			1 ч.	Дифференциация Ъ и разделительного Ъ мягкого знаков. «Моя семья».	Учить правильному написанию слов с Ъ знаком и разделительным Ъ знаками.		

Проведено в I четверти: по плану: 16 часов. По факту: часов.

II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)

Тема: «Различие звонких - глухих согласных звуков», согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство».

9.			4ч.	Различение звонких и глухих согласных в устной и письменной речи. «Мой друг». «Как мы устроены. Как мы чувствуем».	Закрепление понятий «согласный звук». Сравнение артикуляционного сходства и различия фонем, имеющих акустическое сходство. Упражнять в различении парных согласных в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Учить наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, Упражнение в проверке сомнительных согласных в середине и в конце слова.	Развитие функции словоизменения и словообразования по темам. Работать со словами и синонимами и антонимами. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащение словарного запаса по лексическим темам.	Упражнение в умении составлять предложения из отдельных слов. Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине. Упражнение в составлении деформированных предложений.	
10.			4ч.	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова. «Как мы питаемся». «Как мы дышим «Как работает наше сердце». «Как нас защищает кожа».	Уточнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематического восприятия. Формирование практического навыка написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.			
11.			2ч.	Различение согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство в устной и письменной речи. «Зимняя погода. «Красота зимы». «У зимней кормушки».	Уточнение артикуляционных сходств и различий фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Развитие фонематического восприятия. Формирование практического навыка написания слов с данными фонемами, опираясь на звуко-буквенный анализ и синтез.			
Тема: «Непроизносимые согласные». «Ударение».								
12.			3 ч.	Непроизносимые согласные. «Здоровый образ жизни».				Составление рассказа по опорным словам.
13.			2ч.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. «Наши традиции и праздники».	Упражнение в умении выделять ударные и безударные гласные в слове, нахождение безударных гласных в слове.			

Проведено в II четверти: по плану: 15 часов. По факту: часов.

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

Тема: «Части слова».

14.			2ч	Корень слова. "Пословицы, загадки о зиме". «Зима в произведениях писателей, художников».	Уточнить представления учащихся о корне слова, как об основной части слова. Учить выделять корень из слов Учить подбору однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Закрепление навыка образования однокоренных слов.	Развивать функции словоизменения и словообразования по темам. Работать со словами синонимами и антонимами. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и числительными. Обогащать словарный запас по лексическим темам.	.Составление предложений на заданную тему. Упражнение в умении заканчивать предложения подходящим по смыслу словосочетанием. Составление предложений по сюжетной картине. Упражнение в составлении деформированных предложений. Составление рассказа по опорным словам. Употребление образных слов при описании предмета, в установлении связей слов в предложении.
15.			2ч	Корень слова Однокоренные слова». «Зимующие птицы».	.		
16.			4ч.	Безударные гласные. "Животные пресных водоемов. Животные морей и океанов. В лесу".	Упражнять детей в выделении ударной и безударной гласных в корне слова. Совершенствовать навык написания слов с безударной гласной.		
17.			2 ч.	Безударные гласные. "Животные леса".			
18.			2 ч.	Приставка как часть слова. "Разнообразие растений".	Уточнение представлений учащихся о приставках, их роли в образовании новых слов, изменении их значения. Закрепление навыка образования и написания слов с приставками.		
19.			2ч.	Предлоги. "Разнообразие животных".	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.		
20.			2ч.	Предлоги. «Весенняя погода».	Дифференциация предлогов и приставок.		
21.			2ч.	Различие предлогов и приставок. «Пословицы, загадки о весне». "Животные весной".	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.		
22.			2ч.	Суффикс как часть слова. «Труд людей весной».	Уточнение представлений учащихся о суффиксах, их роли в образовании новых слов, изменении их значения.		

					Закрепление навыка образования и написания слов суффиксами.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Проведено в III четверти: по плану:20 часов. По факту: часов.

IV ЧЕТВЕРТЬ (17 часов)

Тема: Части речи.

23.			2 ч.	«Имя существительное. Род и число имен существительных». "Идем в магазин. Идём в музей".	<p>Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Распознавание падежа существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имена существительные в заданной падежной форме.</p> <p>Распознавание имени прилагательного и глагола среди других частей речи. Определение рода имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам.</p> <p>Определение числа глаголов, распределение глаголов по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p>	Развитие умения использовать в речи прилагательные, глаголы	Совершенствование навыка составления устного рассказа по сюжетной картинке
24.			2 ч.	«Имя прилагательное». "Идём в больницу. Идем на стадион".		Развитие функции словоизменения: согласовывать сущ. с числительными и прилагательными.	Составление рассказа с опорой на заданные вопросы.
25.			2 ч.	«Глагол». «Идем в планетарий. Безопасность на дороге».		Упражнение в подборе однокоренных слов.	Упражнение в составлении связного текста из деформированных предложений.
26.			2 ч.	Не с глаголами. «Путешествие по России. Народы России».		Развитие функции словоизменения и словообразования.	
27.			3 ч.	Изменение грамматических категорий (число, род). «Путешествие по столице. Летняя погода».			
28.			2 ч.	Изменение грамматических категорий (падеж). «Красота лета. Летом на даче».			

Обследование устной и письменной речи.

29.		2ч.	Обследование устной речи.	Выявление степени сформированности фонетико-фонематической стороны речи учащихся. Выявление уровня владения грамматическими средствами. Изучение уровня сформированности диалогической и монологической связной речи.
30.		2ч.	Обследование письменной речи	Выявление уровня сформированности письма и чтения.
Проведено в IV четверти: по плану: 17 часов. По факту часов.				
Всего за год: по плану: 68 часов. По факту: часов.				