

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Центрального района города Кемерово

Принято на заседании
методического совета
от «__» мая 2025 г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МБОУДО «ЦДТ»
Центрального района
_____ Бессчетнова И.А.
«__» _____ 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Этика и этикет»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Васильченко Людмила Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2025

Аннотация

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика и этикет» учащиеся узнают: что такое этика, добро и зло, от чего зависит наше настроение, как управлять своими эмоциями; что такое этикет; как вести себя в общественном месте, в гостях, за столом. Они научатся как правильно общаться со сверстниками, взрослыми, родителями и педагогами; научатся различать посуду по назначению, познакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов; научатся различать одежду по назначению.

Данная программа поможет ребенку сформировать такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Ключевые слова: вежливость, воспитанность, тактичность, доброта, милосердие, этикет, культура поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	35
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	39
2.1. Календарный учебный график программы «Этика и этикет»	39
2.2. Условия реализации программы	57
2.3. Формы аттестации	57
2.4. Оценочные материалы	57
2.5. Методические материалы	57
2.6. Список литературы	60
Приложения	63

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Этика и этикет»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» реализуется в *социально-гуманитарной направленности* и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. *Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ);*
2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;*
3. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р);*
4. *Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);*
5. *Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020*
г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. *Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. No 3);*
7. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до*
2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая
2015 г. No 996-р);
8. *Устав и локальные акты МБОУДО «Центр детского творчества» Центрального района.*

Уровень обучения – стартовый.

Актуальностью программы является социальный заказ общества на воспитание культурного человека, привитие ребенку определенных навыков этикета, правил поведения в семье, коллективе, социуме.

Основой истинной культуры общения является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия - неперенное условие воспитания культуры общения.

В обществе существуют принятые формы приветствия, благодарности и извинения, обращения друг к другу. Культура общения не исчерпывается только вежливостью.

Её неперенный атрибут - тактичность, умение понять чувства и настроение окружающих, поставить себя на их место, представить, какую эмоциональную реакцию вызывают у других те или иные поступки.

Главным средством общения является речь, слово. Потому как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности.

От того, какую речь слышит ребёнок, во многом зависит его речевое развитие. Ведь первоначальное овладение человеческой речью основано на подражательности. Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые и, подражая, копируют услышанное.

Данная программа обеспечивает обучение детей правильным действиям на в обществе, на улицах и дорогах.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» реализуется на базе школы раннего развития. Данная программа является модифицированной.

Адресат программы – обучающиеся 6-7 лет, без предъявления требований к уровню знаний. Одновременно на занятиях могут присутствовать 15 человек. Группы имеют постоянный состав. Они могут формироваться по возрастному признаку, могут быть разновозрастного состава. В группе могут обучаться и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Дети могут приниматься для обучения по программе, в середине учебного года, на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений и знаний элементарного теоретического материала.

Объём и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа имеет **стартовый уровень освоения**.

Продолжительность занятий- 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 32 часа в год.

Форма обучения-очная. Основной формой обучения является учебное занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди **методов обучения** данного блока преобладают:

- устное изложение материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди **методов обучения** данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков);
- творческие задания
- игровые ситуации

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Этика и этикет» могут проводиться всей группой, мини-группами и индивидуально:

- массовые (проведение коллективных творческих дел, праздников и др.);
- групповые (отработка навыков);
- мини-групповые (организация специализированных занятий для отработки определённых навыков);
- индивидуальные (разработка, обсуждение и выполнение индивидуальных проектов и др.).

Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, фрагментами сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

На занятиях дошкольники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков.

Успешному результату способствуют **виды деятельности**, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Программа реализуется в МБОУДО «ЦДТ» Центрального района.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Для достижения намеченной цели в программе предусмотрено решение следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с этическими нормами;
- учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола;
- познакомить с видами одежды.

Воспитательные:

- воспитывать вежливость, уважительное отношение к окружающим;
- помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения;
- сформировать навыки культурного общения;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля.

Задача педагога и родителей - воспитать ребенка так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, т.е., привить ему определенные нормы этикета.

Содержание программы

1.2.1. Учебно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Этика и этикет» 1 год обучения (32 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Что такое этика? Что такое этикет? Правила этикета.	1	0.5	0.5	Тест, устный опрос
2	Знакомство.	1	0.5	0.5	Практические навыки
3	Приветствие. Прощание.	1	0.5	0.5	Практические навыки
4	Манеры	1	0.5	0.5	Тест
5	Настроение	1	0.5	0.5	Практические навыки
6	Доброта	1	0.5	0.5	Практические навыки
7	Ссора	1	0.5	0.5	Практические навыки
8	Упрямство	1	0.5	0.5	Практические навыки

9	Физическая и эмоциональная боль	1	0.5	0.5	Практические навыки
10	Животные- наши друзья	1	0.5	0.5	Устный опрос
11	Конфликт	1	0.5	0.5	Практические навыки
12	Конфликт	1	0.5	0.5	Практические навыки
13	Добро и зло	1	0.5	0.5	Устный опрос
14	Гнев	1	0.5	0.5	Практические навыки
15	Уважение	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
16	Дружба- неприязнь	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
17	Гигиена. Респираторный этикет	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
18	Поведение в общественных местах	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
19	Поведение в общественных местах	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
20	Поведение в общественных местах	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
21	Поведение в общественных местах	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
22	Как вести себя на улице, в парке	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
23	Поведение за столом. Культура приёма пищи.	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки

24	Приём гостей. Поведение в гостях.	1	0.5	0.5	Устный опрос Практические навыки
25	Праздники в нашей жизни. Учимся поздравлять и принимать поздравления	1	0.5	0.5	Практические навыки
26	Правила общения	1	0.5	0.5	Практические навыки
27	Вежливые слова. Ласковые слова	1	0.5	0.5	Практические навыки
28	Мальчики и девочки	1	0.5	0.5	Практические навыки
29	Я и моя семья. Семейные традиции	1	0.5	0.5	Практические навыки
30	Об опрятности и аккуратности. Культура одежды. Как заботиться о своей одежде и причёске	1	0.5	0.5	Практические навыки
31	Культура в доме. «Мой дом, наведу порядок в нем». Каждой вещи – свое место	1	0.5	0.5	Практические навыки
32	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Практические навыки
		32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения Вводное занятие

Тема 1. Введение-1 ч.

Теория: Понятия «Этика» и «Этикет». История этикета. Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время. Общие правила поведения.

Практика:

- ролевая игра «Расскажи о соседе справа»;
- отработка навыков поведения.

Тема 2. Знакомство -1ч.

Теория: Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, принятые в этой ситуации; речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника; знакомство без посредника или непосредственное знакомство; место знакомства. Правила представления одновременно нескольких лиц.

Практика:

- отработка навыков знакомства.

Тема 3. Приветствие. Прощание -1 ч.

Теория: Утреннее приветствие. Этикет в семье и за ее пределами. Традиционное приветствие в момент пробуждения как знак внимания и любви к близким. Тон утреннего приветствия. Поведение членов семьи перед уходом из дому. Доброе настроение и добрые слова. Приветствие в адрес взрослого соседа; педагога, обмен приветствиями между детьми. Сопутствующие этикетные выражения: обращение к знакомому и незнакомому, формулы привлечения внимания, разговор о погоде, о прошедшей ночи, о планах на день и вечер, о самочувствии. Формы приветствий в различных странах. Рукопожатие. Прощание перед сном; с гостем; с близкими перед отъездом.

Практика:

- отработка практических навыков;
- решение тестовых заданий;

Тема 4. Манеры -1ч.

Теория: Манеры, что это такое. Какие есть манеры?

Хорошие манеры поведения. Плохие манеры поведения. Какие существуют хорошие манеры на каждый день?

Практика:

- тест

Тема 5. Настроение - 1 ч.

*Теория :*Что такое эмоции? Покажи дневник маме. Театр. «Польза и вред эмоций». Чтение рассказа «Гнев дружит с обидой».

Практика:

- упражнение «Волшебный мешочек»
- упражнение «Расскажи о своем настроении»
- упражнение «Мусорное ведро»
- упражнение-тренинг
- рисование на тему «Моё настроение»

Тема 6. Доброта -1ч.

Теория: Понятие «Добро», «Зло», «Доброта». Проявление «добра» и «зла» в личности человека и в окружающей жизни; воспитание чувства товарищества, взаимоподдержки и сострадания, стремление к лучшему, совершение благих дел; умение распознавать героев и персонажей художественных произведений, у которых есть такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость. Пословицы, поговорки о доброте.

Практика:

- пословицы о доброте
- игра «Стоп – красный свет»
- игра «Пожалуйста»

Тема 7. Ссора -1 ч

Теория: Ссора. Значение слова «Ссора»; причины Ссор в отношениях:

Финансовые отношения; разделение домашних обязанностей; разница в воспитании; личностные различия; различные способы проявления любви; разные ценности и убеждения.

Практика:

- тренинг эмоций
- упражнение «Дружба начинается с улыбки»
- проблемная ситуация
- рисование на тему

Тема 8. Упрямство -1 ч

Теория: Узбекская народная сказка «Упрямые козы». Правила доброжелательного поведения.

Практика:

- тренинг эмоций;
- игра «Сказка наоборот»;
- игра «Два барана»;
- смешной рисунок.

Тема 9. Физическая и эмоциональная боль -1 ч

Теория: Добрые дела. История про лягушонка, который поранил ножку. Боль физическая. Боль эмоциональная. Как понять выражение «Возьми себя в руки»? Жалобная песенка из музыкальной сказки «Тим и Том». Слова утешения.

Практика:

- тренинг эмоций
- Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел»

Тема 10. Животные- наши друзья -1 ч.

Теория: Загадка о кошке. Обсуждение иллюстрации «Ничья кошка». История про котёнка.

Практика:

- игра «Мышь и мышеловка»
- разыгрывание сценки парами по стихотворению «Котёнок».
- рисование на тему «Мой котёнок».

Тема 11. Конфликт -1 ч.

Теория: Песенка старухи Шапокляк «Кто людям помогает». Разбор слов песни. Анализ конфликтных ситуаций. Рассказ «Лучший друг».

Практика:

- тренинг эмоций
- игра «Угадай настроение»
- рисование на тему «Моё настроение»
- прослушивание и исполнение песни «Антошка»

Тема 12. Конфликт -1 ч.

Теория: Волшебная книга, в которую записываются добрые поступки детей. Анализ поступков. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила».

Практика:

- игра «Падающая башня»
- рисование «Дерево радости».

Тема 13. Добро и зло-1 ч.

Теория: Стихотворение «Доброта». Рассматривание иллюстраций с неправильным поведением. Анализ ситуаций. Правила доброжелательного общения.

Практика:

- тренинг эмоций
- упражнение «Добрый-злой»
- игра «По кочкам»
- рисование «Дорисуй картинку»

Тема 14. Гнев – 1 ч.

Теория: Рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?» Разбор ситуаций.

Практика:

- тренинг эмоций
- рисование на тему «Какой я?».

Тема 15. Уважение -1 ч.

Теория: Утрата ценностей. Чистота нравственности. Неуважение родителей. Умный человек учится на своих ошибках, а мудрый – на чужих. Кодекс, составленный В.А. Сухомлинским, в котором описывается недопустимое поведение в конкретных ситуациях «Десять Нельзя». Семейная атмосфера. Правило бумеранга. Личный пример и правила. Что делать категорически запрещается.

Личное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам, пожилым родственникам. Оказание им помощи. Терпимость.

Практика:

- История про обиженную старушку.

Тема 16. Дружба-неприязнь -1 ч.

Теория: Понятие «Дружба», дружеские отношения на занятиях, во время бесед, при организации игр. Дружеское отношение к товарищам: быть внимательным и отзывчивым к сверстникам, делиться игрушками, защищать от несправедливого отношения. Чувство сопереживания, милосердия.

Из-за чего ссорятся друзья. Частые причины (сплетни, наговоры, клевета, злые языки, агрессивный настрой). Понятия: друг, товарищ, приятель. Кодекс дружбы.

Практика:

- музыкальное произведение Б Савельевой «Если добрый ты»
- игра «Расскажи о своем друге»
- рассказы И. Турчиной «Дружба» и И. Бутмана «Снежки».
- чтение стихотворения «Жадина» Я. Акима.
- тренинг эмоций «Три подружки»
- поведенческий тренинг
- рисование
- прослушивание песенки В. Шаинского из мультфильма «Трям, здравствуйте!» «Облака».
- Составление цветка “Дружбы” из качеств настоящего друга.

Тема 17. Гигиена. Респираторный этикет -1 ч

Теория: Чистота и гигиена для профилактики инфекционных болезней. Правила гигиены: Мытье рук. Гигиена полости рта. Гигиена тела. Использование чистого нижнего белья и носков.

Респираторный этикет. Правила безопасного чиханья и кашля, которые помогают предотвратить распространение возможной инфекции.

Практика:

- сказка «Микробы»
- использование носового платка
- чистка зубов
- видеоролик «Как мыть руки»

Тема 18. Поведение в общественных местах -1 ч.

Теория: Что такое общественное место? Правила поведения: в лифте, в подъезде.

Практика:

- просмотр мультфильма «Поведение в общественных местах».

Тема 19. Поведение в общественных местах. -1 ч

Теория: Поведение на игровой площадке (качели, карусели, горка, песочница).

Поведение в воде, в бассейне; поведение по окончании занятия в бассейне. Поведение у театральной кассы, в театре (кино, цирке). Приобретение билета, оплата, его функции. Обращение с кассиром, беседа (приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность.) Гардероб, фойе, туалет, зрительный зал, буфет. Поведение зрителей до спектакля, во время спектакля, после спектакля. Общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителями (как пройти на своё место), друг с другом во время спектакля и после него (обмен впечатлениями). Формулы восхищения, одобрения, сдержанность.

Практика:

- в бассейне
- поиграем в билетную кассу.
- история про шуршалки в среднем ряду

Тема 20. Поведение в общественных местах -1 ч.

Теория: Поведение в библиотеке. Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке. Речевое поведение в читальном зале. Умение соблюдать тишину. Формулы приветствия, благодарности и прощания, адресованные библиотекарю. Рассказ о прочитанной книге, её оценка.

Поведение в поликлинике. Освоение предметной ситуации: регистратура, талон к врачу, кабинет врача. Поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение точно назвать свой адрес, фамилию, имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники. Параметры

поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх. Освоение новых слов: пациент, история болезни, рецепт, регистратура.

Поведение в парикмахерской. Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером (обращение, просьба, согласие, отказ). Поведение во время стрижки, преодоление страха. Выражение удовлетворения и благодарности. Беседа о стрижках, о взаимосвязи прически и характера человека. Понятие о вкусе и чувстве меры.

Практика:

-больничная история

Тема 21. Поведение в общественных местах-1 ч.

Поведение в общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Умение войти, выйти, оплатить проезд. Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьбы и реакция на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место). Негромкость разговора; умение не причинять неудобство тем, кто рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность.

Поведение в кафе. Отработка предметной ситуации: буфет, буфетчица, официант, самообслуживание, разные виды кафе: детское кафе, кафе-мороженое, семейное кафе. Сопоставление поведения за столом дома, в гостях, в детском саду и в кафе. Разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить. Разговор за столом. Сопутствующие формулы отказа, извинения. Параметры поведения: сдержанность, умение негромко говорить, не быть резким и грубым.

Поведение в церкви. Представительницам женского пола необходимо находиться с покрытой головой (платком). Ходить в брюках запрещается. Представителям мужского пола положено перед входом в церковь снимать головные уборы. Не шуметь, не толкаться, нельзя громко разговаривать, задувать свечи, горящие перед иконами, а также трогать их.

Практика:

- игра «Транспорт».

Тема 22. Как себя вести на улице, в парке -1 ч.

Теория: Просмотр мультфильма «Основные правила поведения на улице». Мультфильм «Правила безопасного поведения ребёнка на улице». Поведение с незнакомыми людьми. Незнакомые места. Переход проезжей части.

Правила поведения в парке. Правила поведения на аттракционах. Зелёные насаждения в парке.

Езда на велосипедах, скейтбордах, роликах и самокатах.

Практика:

-сказка про заколдованные знаки

- мультфильм «Барбоскины. Правила дорожного движения».
- история про Мусорный город.

Тема 23. Поведение за столом. Культура приёма пищи -1 ч.

Теория: Этикет за столом. Этикетные выражения, приглашения, благодарности, извинения. Общие правила. Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать блюдо гостю, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, столовую ложку. Непринужденная беседа за столом с гостем, правила угощения. Сервировка стола. Как вести себя за столом. Основные правила культуры приёма пищи. Традиционное русское угощение. Хлебосольство как проявление русского гостеприимства.

Практика:

- сказка «Проделки обезьянки Манки»
- мультфильм «Правила поведения за столом».

Тема 24. Приём гостей. Поведение в гостях -1 ч.

Теория: Встречаем гостей по правилам этикета. С чего начинается приём гостей и как продумать меню. Некоторые правила поведения в гостях.

Практика:

- сервировка стола к чайному столу
- мультфильм «Грузовичек Лева» серия «Сервировка стола»
- инсценировка Кафе «Ромашка»
- сюжетно-ролевая игра «Идём в гости»
- М. Белокурова «Как подружились вилка и ложка»
- Мультфильм «Лунтик учит правила поведения за столом»
- Стихотворение «За столом».

Тема 25. Праздники в нашей жизни. Учимся поздравлять и принимать поздравления -1 ч.

Теория: Что такое праздник? Группы праздников (семейные, профессиональные, религиозные, школьные, народные, государственные). Правила на праздниках. Правила подношения и получения подарков. Стихотворение Игоря Шевчука «Подарок». Какие бывают подарки? (литературные, музыкальные, сладкие, сувенирные, вещественные, символические).

Практика:

- игра «Посылки»
- нарисовать «подарок моей мечты»
- мультфильм «Винни Пух. День рождения ослика»

Тема 26. Правила общения -1 ч.

Теория: Основные правила общения. Общение со сверстниками. Общение со старшими. Правила речевого этикета во время разговора по телефону. Знакомство по телефону.

Беседа по телефону. Стереотипные реплики начала разговора; заключительные реплики. Звонок родителям на работу; разговор с подругой или товарищем; разговор с родителями друзей; разговор со взрослым незнакомым. Некоторые

жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба. Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Умение найти нужную громкость голоса.

Практика:

- игра «Можно и нельзя»
- разговор по телефону.
- сказка про ложные телефонные звонки.
- Ю.А. Матюхина «Сказка про воспитанный ветерок»
- Л. Толстой «Котенок»
- А. Кондратьев «Перебивалка»
- С. Михалков «Дельный совет»
- Л. Рыжов «Телефон»
- К.И. Чуковский «Телефон»

Тема 27. Вежливые слова. Ласковые слова -1 ч.

Теория: Дети знакомятся с такими словами, как: «Здравствуйте», «Доброе утро», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста» и др. Воспитанникам преподносятся ситуации, в которых применяются данные слова. Для закрепления знаний детей проводятся дидактические игры «Закончи предложение», «Назови словечко», «Как поступить» и др.

Для чего существуют ласковые слова? Зачем нужны ласковые прозвища? Ласковые слова для мамы, для папы, для сестры, для брата, для девушки, для парня. Ласковые обращения.

Практика:

- игра «Закончи предложение»
- игра «Назови словечко»
- игра «Шкатулка вежливых слов»
- сказка про воздушные шарик и воспитанный ветерок, научивший гномиков вежливости.

Тема 28. Мальчики и девочки -1 ч.

Теория: Культура общения между мальчиками и девочками. Различия по физическим качествам, характеру мальчиков и девочек.

Практика:

- моделирование ситуации «Что мальчик может сделать для девочки?»
- моделирование ситуации «Что девочка может сделать для мальчика?»

Тема 29. Я и моя семья. Семейные традиции -1 ч.

Теория: Понятие «Семья». Дружеские, доброжелательные отношения в семье. Соблюдение правил семейного этикета. Какую семью можно назвать счастливой? Уважительное отношение к родителям и предкам. Забота о близких. Развитие чувства гордости за семью. Уважительное отношение к людям старшего поколения.

Практика:

- игра «Принеси мне воды»
- игра «Добрые слова моим близким»
- В. Осеева «Дедуля»
- стихотворение «Бабушкины руки»
- игра «Расскажи о брате и сестре»

Тема 30. Об опрятности и аккуратности. Культура одежды. Как заботиться о своей одежде и причёске -1 ч.

Теория: Понятия «Личная гигиена», «опрятность», «аккуратность». Для чего нужна одежда. Разновидности одежды (спортивная, деловая, праздничная, повседневная, домашняя). Классификация одежды и обуви по признакам: женская, мужская, детская, сезонная. Как ухаживать за своей одеждой и обувью

Практика:

- познавательная игра «Что здесь лишнее»
- игра «Зеркало»
- Л. Киселёва «Две неряхи»
- сказка Д. Биссета «Лягушка в зеркале».
- рассмотрение иллюстраций «Кто какую одежду носит»
- рассмотрение иллюстраций «Где покупают одежду»
- рассмотрение иллюстраций «В чем пойти в театр, на стадион, в гости?»
- сюжетно-ролевая игра «Стирка»
- сюжетно-ролевая игра «Убираем в своих шкафчиках».

Тема 31. Культура в доме. «Мой дом, наведу порядок в нём» -1 ч.

Теория: Культура чистоты в доме. Что такое привычка. Какие привычки бывают. Откуда появляется мусор. Почему его надо сортировать и относить в положенные места.

Режим дня. Ежедневная зарядка. Культура приёма пищи. Мытьё посуды. Культура своего места для занятий и игр. Ежедневная уборка. Культура одежды и обуви.

Практика:

- чтение фрагмента стихотворения Маяковского «Мойдодыр»
- выполнение гигиенических процедур
- рассматривание иллюстраций
- умение складывать вещи в шкаф
- умение складывать принадлежности в портфель.

Тема 32. Итоговое занятие -1 ч.

Практика:

Сервировка чайного стола. Праздничная одежда. Ведение беседы.

Раздел 5. Воспитательная работа

Теория: Раздел, представляющий игровые формы воспитательной работы для участников объединения. Индивидуальные консультации для родителей. Игры. Викторины.

Практика:

- консультации для родителей;

- игра «зеркало»; игра «Добрые слова моим близким», игра «Шкатулка вежливых слов»; игра «Посылки»; «Поиграем в билетную кассу»;
- викторина «Знатоки этикета»; викторина «Моя семья».
- ролевая игра «Расскажи о соседе справа»;
- игра «Два барана»;
- игра «Транспорт»;
- практические навыки.

а. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения, учащиеся будут знать:

- Правила поведения в объединении, ТБ при пожаре, при ЧС;
- о сервировке стола;
- о поведении в разнообразных жизненных ситуациях;
- о культуре внешнего вида;
- правила ведения разговора по телефону;
- основные правила поведения в библиотеке; театре, в кинотеатре, на выставке, в музее, кафе;
- вежливые и ласковые слова;
- как справиться с упрямством;
- как управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.

Будут уметь:

- Работать в группе по правилам, соблюдать технику безопасности;
- пользоваться приборами во время еды;
- уметь складывать тканевые салфетки разнообразными способами;
- выбирать подарки и их преподносить;
- поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке;
- уметь самостоятельно причёсываться;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь вести себя в библиотеке, театре, в кинотеатре, на выставке, в музее, кафе;
- уметь принимать гостей и быть гостем.

Будут владеть:

- знаниями об этике и этикете;

- знаниями и навыками сервировки чайного стола;
- знаниями и навыками культуры внешнего вида;
- знаниями о культуре общения;
- знаниями, как справиться с упрямством;
- знаниями, как совершать добрые поступки.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 8

Количество учебных дней – 32

Продолжительность каникул – с 1 января по 8 января.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 октября -31 мая.

1 год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь, 1 неделя	Вводное занятие Что такое этика? Что такое этикет? Правила этикета.	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	опрос
2.	Октябрь, 2 неделя	Как вести себя на занятии	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
3.	Октябрь, 3 неделя	Знакомство. Приветствие Прощание.	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
4.	Октябрь, 4 неделя	Манеры	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Тест
5.	Ноябрь, 1 неделя	Настроение	1	Беседа, упражнения	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
6.	Ноябрь, 2 неделя	Доброта	1	Беседа, игра	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
7.	Ноябрь, 3 неделя	Ссора	1	Беседа, упражнения	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
8.	Ноябрь, 4 неделя	Упрямство	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки

9.	Декабрь, 1 неделя	Физическая и эмоциональная боль	1	Беседа Рисование	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
10.	Декабрь, 2 неделя	Животные- наши друзья	1	Беседа, игра	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос
11.	Декабрь, 3 неделя	Конфликт	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
12.	Декабрь, 4 неделя	Конфликт	1	Беседа,	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
13.	Январь 2 неделя	Добро и зло	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос
14.	Январь, 3 неделя	Гнев	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
15.	Январь 4 неделя	Уважение.	1	Беседа, игра	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
16.	Февраль 1 неделя	Дружба- неприязнь	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
17.	Февраль 2 неделя	Гигиена. Респираторный этикет	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
18.	Февраль 3 неделя	Поведение в общественных местах	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
19.	Февраль 4 неделя	Поведение в общественных местах	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
20.	Март 1 неделя	Поведение в общественных местах	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
21.	Март 2 неделя	Поведение в общественных местах	1	Беседа, практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
22.	Март 3 неделя	Как вести себя на улице, в парке	1	Беседа практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
23.	Март 4 неделя	Поведение за столом. Культура приёма пищи.	1	Беседа практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки

24.	Апрель 1 неделя	Приём гостей. Поведение в гостях. В кафе.	1	Беседа практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Устный опрос Практические навыки
25.	Апрель 2 неделя	Праздники в нашей жизни. Учимся поздравлять и принимать поздравления	1	Беседа практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
26.	Апрель 3 неделя	Правила общения	1	Беседа практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
27.	Апрель 4 неделя	Вежливые слова. Ласковые слова	1	практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
28.	Май 1 неделя	Мальчики и девочки	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
29.	Май 2 неделя	Я и моя семья. Семейные традиции	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
30.	Май 3 неделя	Об опрятности и аккуратности. Культура одежды. Как заботиться о своей одежде и причёске	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
31.	Май 4 неделя	Культура в доме. «Мой дом, наведу порядок в нем». Каждой вещи – свое место	1	Беседа	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки
32.	Май 4 неделя	Итоговое занятие	1	практически е занятия	МБОУДО «ЦДТ» ЦР	Практические навыки

2.2. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, компьютер с колонками, наглядные учебные пособия;
- **Информационное обеспечение:** деятельность учащихся и педагога по программе освещается на сайте ОУ. Также ведётся работа с родителями в мессенджерах;
- **Кадровое обеспечение (требования, предъявляемые к педагогу):** данную программу может реализовывать специалист, имеющий среднее или высшее педагогическое образование, знающий правила этикета, владеющий спецификой работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для отслеживания результатов освоения **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика и этикет»** в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала. В качестве диагностического инструментария используются:

- тестирование;
- опросы

- игровые технологии (упражнения, игры-задания, карточки, рисуночные тесты и др.).

Участие в мероприятии (сервировка чайного стола, чаепитие, общение)—является формой итогового контроля. Они осуществляются с целью определения уровня культуры, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. По итогам обучения лучшим участникам может выдаваться свидетельство, грамота, сертификат, благодарственное письмо и т.п.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик представлен в приложениях к программе. Перечень имеющихся оценочных материалов, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов по программе.

2.5. Методические материалы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика и этикет» используются следующие **методы и формы обучения:**

№	методы	формы
1	Словесный	Беседа Разъяснение Инструктаж
2	Наглядный	Демонстрация
3	Практический	Разбор ситуаций Сервировка стола
4	Видео-метод	Просмотр видеороликов Просмотр фильмов и мультфильмов
5	Игровой	Игры Викторины
6	Исследовательский	Наблюдения

В образовательной деятельности используются педагогические технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ); коллективные (КТД); игровая; здоровьесберегающая.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребёнка);
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков);
- Групповые технологии.

Алгоритм проведения занятия:

№	Этап подготовки	Обоснование и пояснение
1	Тема занятия	Определяется учебно-тематическим планом согласно образовательной программе
2	Тип занятия	Определяется уровнем освоения темы: • Изучение нового материала • Повторение и закрепление • Отработка навыков • Демонстрация результатов • Итоговый контроль
3	Цель и задачи занятия	Определяется типом занятия и имеет три аспекта: ☐ Обучение ☐ Развитие ☐ Воспитание
4	Структура занятия	Формирование этапов занятия и определение задач каждого этапа. Пример: • Этап – организационный. Задача – активизировать внимание, вызвать интерес, создать мотивацию. • Этап - введение нового понятия Задача - усвоить понятие..., сформировать первичные навыки выполнения...
5	Методика занятия	• Используемые на занятии методы и приемы • Дидактический материал • ТСО, ЭОР, ИКТ и др. ресурсы
6	Ход занятия	Последовательное описание образовательного процесса, распределение содержания по времени согласно запланированным этапам.
7	Результаты	Четко сформулированные результаты, которых предполагается достигнуть к концу занятия

Дидактические материалы, используемые на занятиях:

Демонстрационный материал.

Презентации: «Этикет»; «Этикет. Правила поведения за столом»

Плакаты: «Правила этикета»; «Уроки вежливости»; «Этикет для детей»; «Этикет для малышей»; «Правила ведения беседы по телефону»; «Каким бывает этикет».

Видеоролики: «Что такое этикет»; «Урок по этикету за столом (для детей). Правила этикета»; «Этикет для детей», «Видео уроки по этикету для детей от 5 до 9 лет».

Мультфильмы: «Просто так», «Хрюша обижается», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое этикет?», «Хорошие манеры для любой ситуации. Этикет для детей», Червинский А. «Как Коксик и Шуня учились правилам поведения за столом»; Шмидт Д., Галдобина Е., Дмитриев Ф. «Лунтик учит правилам поведения за столом»; Шмидт Д., Галдобина Е., Дмитриев Ф. «Лунтик учит накрывать на стол»; «Тётушка Матильда учит хорошим манерам»; Мальгинова А., Попов И., Прохоров А., Шайхинуров С., Шевчук И.

«Смешарики. Путь в приличное общество»; Шмидт Д., Галдобина Е., Дмитриев Ф. «Лунтик и его друзья. Хорошие манеры»; Высоцкий Д., Шмидт Д. «Три кота. Хорошие манеры»; Ужин О. «Нехороший мальчик»; Успенский Э. «Разгром»; Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Прокофьева С.Л. «Маша больше не лентяйка»; Витензон Ж. «Просто так»; Шмидт Д., Галдобина Е., Дмитриев Ф. «Лунтик. Мастера добрых дел»; Высоцкий Д., Шмидт Д. «Три кота. Бюро добрых дел»; Иванов-Вано И. «Мойдодыр»; Мальгинова А., Попов И., Прохоров А., Шайхинов С., Шевчук И. «Смешарики. Личная гигиена»; Коростылев В. Н. «Королева Зубная щётка»; Коростылёв В. «Грязнуля»; Местецкий М., Кантор Р., Карас О. «Плохой мальчик».

Игры: «Цепочка», «Обращения», «Что чем едят?» «Хорошо и плохо», Пальчиковая игра «Здравствуй», «Вежливый котик», «Кто к нам пришел?» «Встречайте гостей», «До свидания», «Раздувайся пузырь», «Цветок доброты», «Мне нравится с тобой дружить», «Закончи высказывание», «Назови себя», «Позови ласково».

Раздаточный материал: Авторское дидактическое пособие «Этикет для малышей» для детей старшего дошкольного возраста, автор: Шекалина Марина Ремовна, воспитатель ГБДОУ №103 Калининского района г. Санкт – Петербурга.

2.6. Список литературы

- 1.С.В. Петерина “Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста”. Москва, 1986 г.
- 2.Л.Ф.Островская “Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников” Москва Просвещение, 1990г.
- 3.Н.В. Нищева “Развивающие сказки” С-Петербург изд. Детство-Пресс, 2002
- 4.С.А. Насонкина “Уроки этикета” С.-Петербург изд. “Акцент”, 1998 г.
- 5.О.Н. Пахомова “Добрые сказки. Этика для малышей” Москва. Прометей, 2003 г.
- 6.Е.А. Алябьева “Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками” М. 2003 г
- 7.Семенка С.И. “Учимся сочувствовать, сопереживать” коррекционно-развивающая программа М., 2003 г.
- 8.Т. Шорыгина “Этикет для малышей” М. Прометей. 2003 г.
- 9.О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва “Путешествие в прекрасное” Москва. Баланс 2004 г.
- 10.А.А. Романов “Направленная игровая терапия агрессивности у детей” Москва. 2004 г.

11.Л.Ф.Островская “Педагогические знания - родителям” М. Просвещение 1983г.

12.И.Н.Курочкина “Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников” М.ГИЦ Владос 2001г.

Дошкольное воспитание

№7 1975 г. Л.Одинцова “Воспитание навыков культурного поведения детей в коллективе сверстника”.

Д/В №2,3,4,5,12, 1986г. “Формирование культуры поведения и дисциплинированности в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста”.

Д/В №2 1976 Л. Островская “Поговорим о красоте поведения”.

Д/В №4 1985г. Т.Комарова “За что и как поощрять ребёнка”.

Д/В №12 2004г. “Ю.В. Щербинина “Речевая агрессия и пути её преодоления”.

Д/В №1 1989г. Г. Портянкина “Планирование работы по воспитанию культуры поведения”.

Д/В №9 1985г. Л.Островская “Воспитание правильного поведения на занятиях”.

Д/В №12 1994г. О. Кокоткина “Организация общения воспитателей с детьми”.

Д/В №4 1988г. А.С.Макаренко “Лекции о воспитании. Как понять ребёнка?”.

Д/В №10 1989г. Л.Островская “Приглашаем к разговору об этике и культуре поведения”.

Д/В №8 1978г. О.Фролова “О педагогической этике воспитателя”.

Д/В № 5 2001г. И.Курочкина “Деловая игра как форма организации воспитательно-образовательного процесса”.

Д/В №5 1977г. Л.Островская “Избалованный ребёнок”, Е. Гаспарова “Выходной с малышом”, М. Сапков “Как мы приучаем сына к труду”.

Д/В №1 1989г. Е. Гаспарова “Упрямство и капризы”.

Д/В №10 2003г. И.Курочкина “О культуре поведения и этикете”.

Д/В №8 1982г. Л.Островская “Азы воспитанности”.

Д/В №5 1989г. Н. Формановская “Как правильно общаться”.

Д/В №9 2001г. С.Козлова “Нравственное воспитание детей в современном мире.

Д/В №9 2003г. Е.Кудрявцева “О нравственном воспитании детей разного пола”.

**Перечень оценочных материалов
дополнительной общеразвивающей программы «Этика и этикет»
(по разделам программы)**

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Введение Этика и этикет.	Устный опрос	Тест
Раздел №1 «Этика»	- Устный опрос - Игровая диагностика	- Тест «Вежливый ли вы человек?» - Упражнения на расслабление и снятие стресса - Викторина «Самый воспитанный и вежливый»
Раздел №2 «Изучение правил поведения»	- Устный опрос - Тестирование - Наблюдение - Демонстрация навыков	- Викторина «Знатоки этикета» - Викторина «Что такое этикет – знать должны мы с детских лет!» - Блиц-олимпиада «Правила вежливости для дошколят» - Викторина «Поговорим об этикете»
Раздел №3 «Я и моя семья»	- Опросник - Наблюдение - Тестирование - Анализ результатов детской деятельности	Викторина «Моя семья»
Раздел №4 «Профблок»	- Опрос - Наблюдение - Тестирование - Анализ результатов детской деятельности	- Беседы - Презентации - мультфильмы - Практические навыки

Ключевые слова и понятия

Ключевые слова	Ключевые понятия
- этикет	это совокупность правил и норм поведения, обеспечивающих уважительное общение между людьми в различных социальных ситуациях.
- этика	Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Правила поведения — это комплекс способов регуляции поведения человека внутри социального пространства. Они нужны для обеспечения комфортного сосуществования и взаимодействия людей в социуме.
- правила поведения-	

--	--

Материально-техническое оснащение занятий

Оборудование:

Плакаты:

«Правила этикета»; «Уроки вежливости»; «Этикет для детей»; «Этикет для малышей»; «Правила ведения беседы по телефону»; «Каким бывает этикет».

Презентации: «Этикет»; «Этикет. Правила поведения за столом».

Видеоролики: «Что такое этикет»; «Урок по этикету за столом (для детей). Правила этикета»; «Этикет для детей», «Видео уроки по этикету для детей от 5 до 9 лет».

Мультифильмы: «Просто так», «Хрюша обижается», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое этикет?», «Хорошие манеры для любой ситуации. Этикет для детей», «Как Коксик и Шуня учились правилам поведения за столом»; «Лунтик учит правилам поведения за столом»; «Лунтик учит накрывать на стол»; «Тётушка Матильда учит хорошим манерам»; «Смешарики. Путь в приличное общество»; «Лунтик и его друзья. Хорошие манеры»; «Три кота. Хорошие манеры»; «Нехороший мальчик»; «Разгром»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Маша больше не лентяйка»; «Просто так»; «Лунтик. Мастера добрых дел»; «Три кота. Бюро добрых дел»; «Мойдодыр»; «Смешарики. Личная гигиена»; «Королева Зубная щётка»; «Грязнуля»; «Плохой мальчик».

Игры: «Цепочка», «Обращения», «Что чем едят?» «Хорошо и плохо», Пальчиковая игра «Здравствуйте», «Вежливый котик», «Кто к нам пришел?» «Встречайте гостей», «До свидания», «Раздувайся пузырь», «Цветок доброты», «Мне нравится с тобой дружить», «Закончи высказывание», «Назови себя», «Позови ласково».

Инструменты:

Чайник, блюда, кружки, чайные ложечки.

Материалы:

Салфетки, скатерть.

Практическая значимость программы определяется её практико-ориентированным подходом, личным опытом педагога и возможностью использования данной программы в системе общего и дополнительного образования. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на создание и усвоение опыта культуры поведения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его самореализации в процессе обучения правилам поведения.

Занимаясь по программе, учащиеся не только осваивают материал, но и реализуют свой творческий потенциал. В дальнейшем они выберут то, что им более интересно.

Социальная значимость программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса. Программа соответствует запросам современного общества и главного социального заказчика – детей и родителей – в современном качественном конкурентоспособном образовании.

Программа детского объединения «Этика и этикет» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

Новизна программы «Этика и этикет» не в механическом заучивании правил, а формировании и развитии познавательной деятельности, ориентированной на приобретение необходимых навыков. Чтобы осознать логику действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей, а с другой – творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения в связи с совершенствованием работы, поиска новых форм и методов обучения правилам поведения, на формирование грамотного гражданина.