

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Родничок »

Педагогический проект:

«Духовно- нравственное развитие и воспитание дошкольников, через  
разнообразные формы деятельности в условиях ФГОС»

Попова Эльвира Миннигаяновна  
Казанцева Марина Александровна  
Воспитатели первой категории

Мегион 2025

## **Содержание:**

### **1. Введение.**

- 1.1. Актуальность проекта « Духовно- нравственное развитие и воспитание дошкольников, через разнообразные формы деятельности в условиях ФГОС...3
- 1.2. Анализ ситуации.....5
- 1.3. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей в дошкольном учреждении.....6
- 1.4. Основные направления духовно-нравственного развития личности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.....8
- 1.5. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания.....10
- 1.6. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания дошкольников....11
- 1.7. Сроки и этапы реализации проекта.....12
- 1.8. Планируемые результаты проекта.....13

### **2. Основная часть.**

- 2.1. Модель проекта.....14
- 2.2. Алгоритм реализации проекта.....15
- 2.3. Практическая реализация проекта.....16
- 2.4. Критерии эффективности функционирования проекта.....19

### **3. Заключение.....22**

### **4. Список литературы и источников.....22**

«Управлять развитием личности, формированием нравственных установок, усвоением духовных ценностей – это не покушение на свободу выбора ребёнка, свободу воли. Это лишь осознание того, что нравственное сознание, воля не растут сами по себе, их нужно пробудить и укрепить. Это и есть воспитание».

( Л. И. Беляева)

### **1.1. Актуальность проекта**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (п. 2 , ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). Задача системы образования — социально-педагогическая и психологическая поддержка становления жизненного самоопределения детей и молодежи, формирования личностной, семейной и социальной культуры.

Важным компонентом социального заказа является духовно-нравственное воспитание и развитие. основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, является **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**, которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) общего образования.

**«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий**

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».[5]

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1]

**Актуальность проблемы воспитания дошкольников связана с такими положениями как:**

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: « Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

- в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют дошкольника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей;[3]

Перед образовательным учреждением ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности дошкольника.

Исходя из этого, и опираясь на Программу воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»» (далее МАДОУ «ДС №13 «Родничок»»), мы разработали педагогический проект:

**«Духовно- нравственное развитие и воспитание дошкольников через разнообразные формы деятельности в условиях ФГОС»**

## **1.2. Анализ ситуации**

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – абсолютная идеологизация общества, ликвидация института воспитания. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Духовность, по мнению Л.П. Бугеовой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов.[2]

**Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе образовательной деятельности, а также определение места духовно-нравственной культуры в структуре содержания образования. Для решения**

данной проблемы воспитателю требуется не только знание предметов образовательной деятельности и методика их обучения, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание дошкольников.

Эта задача обозначена одной из главнейших для каждого педагога. Все решают её по-разному, ведь очень важно каким человеком станет сегодняшний воспитанник. Будет ли он способен на чувства сострадания, сопереживания, на помощь ближнему, сумеет ли отличить «черное от белого»? Ни для кого не секрет, что в современном мире компьютерных технологий очень много соблазнов для маленького человека, дать отпор которым ребёнок не может. Семья и детский сад должны быть единой основой, на которой растёт личность. К сожалению, в силу своей занятости, родители часто, полностью или частично, перекладывают эту роль на воспитателя.

**Объект исследования:** духовно-нравственные качества личности дошкольника.

**Предмет исследования:** процесс духовно-нравственное воспитание дошкольников через использование разнообразных форм деятельности в условиях ФГОС.

### **1.3. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ)**

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания вДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цель: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника.**

### Гипотеза

процесс духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников будет эффективным, если:

- выявлена совокупность факторов, влияющих на духовно-нравственное развитие дошкольников;
- обеспечено педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников через использование разнообразные формы деятельности;
- и данный процесс является направлением и конечной целью специально организованной работы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования нами поставлены следующие задачи.

### В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

- способность дошкольника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие дошкольником базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование у дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **1.4. Основные направления духовно-нравственного развития личности дошкольников**

	Направления	Базовые нравственные ценности
1	Патриотизм	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
3	Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
4	Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление кличной командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
5	Трудовое	<p>Понимающий ценность труда в семье и в общества основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</p>
6	Эстетическое	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 1.5. Основные принципы организации духовно-нравственного воспитания

- **Принцип целостно-смыслового равенства.** У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- **Принцип непрерывности и системности** воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- **Концептуальные принципы совместного образования** (демократизация, гуманизация, регионализация).

- **Принцип творчества и успеха.** Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.
- **Принцип развития** – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование. [6]

### **1.6. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания дошкольника**

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности дошкольника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения, к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Поэтому необходимо в своей работе педагогу использовать разные методы и приёмы воспитания:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю воспитанников в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

-методы стимулирования поведения и деятельности;

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации.

Для педагога важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов и мотивов-стимулов, а для этого он активно применяет различные приёмы и методы: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример.

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединённых» средств, а гармонично организованная система. Разумеется, на каком – то определённом этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более

или менее изолированном виде, но без соответствующего подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает своё назначение, замедляет движение.

Ребенок испытывает большое доверие к педагогу. Для ребенка слова педагога, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.[4]

**Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому воспитаннику.** Уклад жизни детского сада моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный воспитатель через уклад жизни детского сада, вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В основу нашего проекта положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты нашей работы отслеживаем с помощью диагностических карт:

**Результативность участия в конкурсах детского сада, муниципального и всероссийского уровня.**

**Педагогическая диагностика детей старшего и подготовительного школьного возраста.**

Реализация проекта позволит дополнить содержание образовательно-воспитательных программ и обеспечить преемственность, согласованность в образовательном процессе. Это будет способствовать духовно-нравственному взрослению воспитанников и их личностному развитию. Всё это обусловило выбор нами данного проекта.

## **1.7.Сроки и этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап** - теоретическое осмысление проблемы, анкетирование родителей, опрос детей, подведение итогов и результатов анкетирования, выявление основных проблем, разработка и определение задач исследования.

**Деятельностный этап** - практическая организация работы по **созданию условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника**. Разработка и реализация методики развития духовно-нравственных качеств личности дошкольника, через использование разнообразных форм деятельности.

**Аналитический** - контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

**База реализации проекта** – МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» воспитанники 5-7 лет.

## **1.8.Планируемые результаты проекта:**

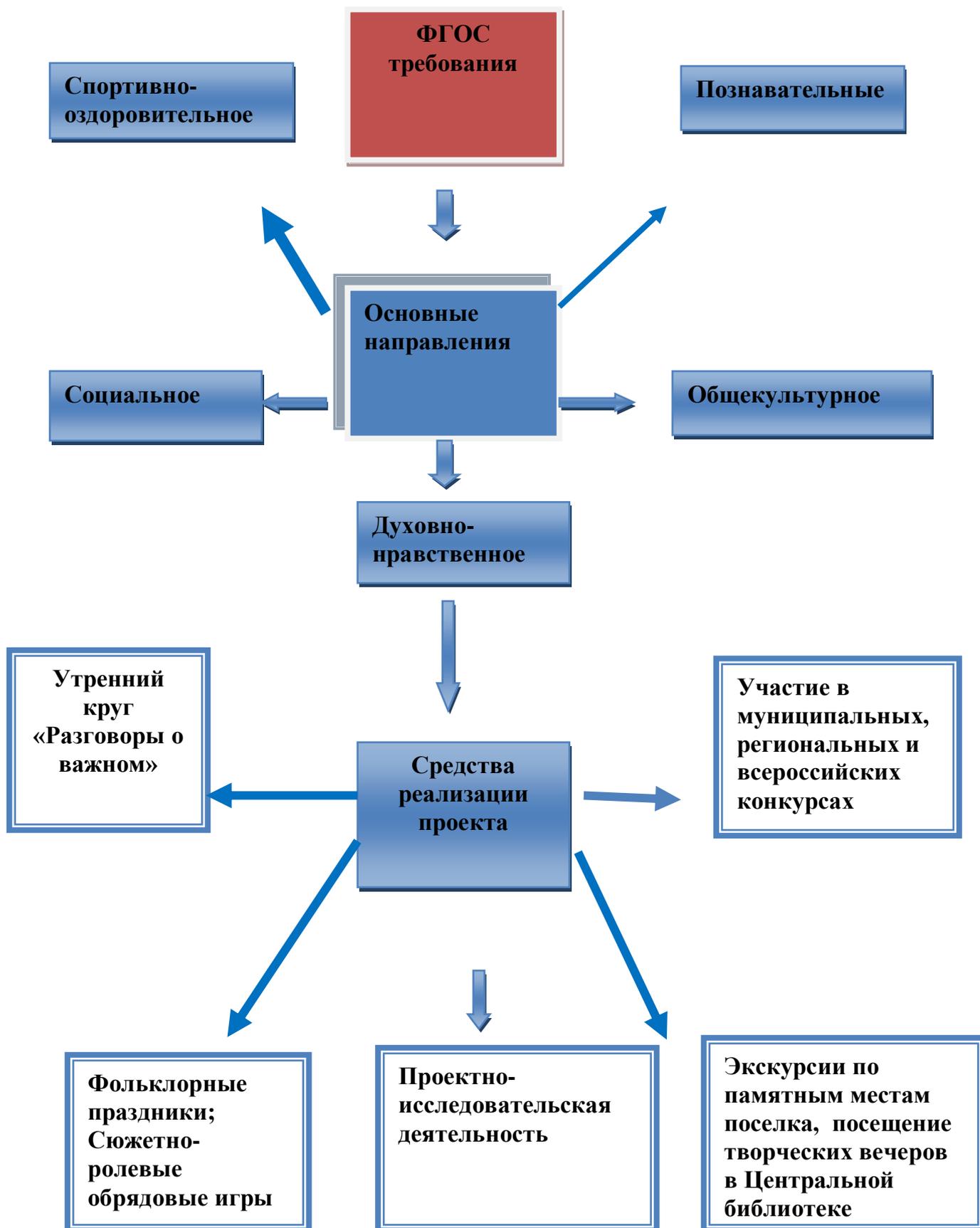
После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:

- приобретение дошкольником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение дошкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, олимпиад;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

## 2. Основная часть

### 2.1. Модель проекта



Проект является практико - ориентированным, так как в ходе его реализации мы, опытным путём в практической педагогической деятельности разработали конкретные развивающие дидактические материалы к занятиям по организованной деятельности, отработывали формы взаимодействия между собой «воспитатель - воспитанник», работая в единой команде с воспитанниками. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)

Особое внимание нами было обращено на организацию проектной деятельности детей. За два года работы над педагогическим проектом, 11 наших воспитанников стали победителями и призерами городских, региональных и всероссийских конкурсах

## 2.2.Алгоритм реализации проекта



## Деятельностный этап

### Деятельность педагога, воспитанников, родителей

1. Регулярные заседания рабочих групп:
  - координация деятельности по личностному и развитию и обретению духовно-нравственного опыта воспитанниками.
  - обсуждение подготовки утреннего круга;
  - подготовка фольклорных праздников;
  - работа над проектами;
2. Проведение открытых мероприятий духовно-нравственной направленности:
  - фольклорных праздников «Ярмарка»
  - фольклорных праздников «Масленица»
  - «Праздник Трясогузки»
  - «Осенины – осени именины»
  - утренних кругов «Разговоры о важном»
3. Участие детей в различных конкурсах и викторинах.
4. Проведение психолого-педагогических диагностик по отслеживанию

## Аналитический

### Деятельность педагога

1. Анализ реализации проекта;
- 2.Рефлексия деятельности участников проекта по результатам его реализации;

### Деятельность воспитанников Портфолио дошкольников

### 2.3. Практическая реализация проекта

В старшей группе на родительском собрании на тему «Нравственные законы семьи – законы жизни» мы познакомили родителей с идеей своего педагогического проекта. Родителям идея очень понравилась, они выступили с предложениями оказания помощи в реализации данного проекта.

Проанализировав анкеты детей, и родителей мы выявили основные проблемы, продумали пути решения. В работе над проектом практикуем следующие **формы занятий:**

- утренний круг «Разговоры о важном»
- беседа о прочитанном;
- фольклорные праздники;
- экскурсии;
- посещение творческих вечеров в Центральной библиотеке;

Вместе с родителями мы продумали серию утреннего круга по данному направлению, а некоторые из них изъявили желание самим подготовить и провести утренний круг. Каждый месяц у нас новая тема, к которой готовятся в каждой семье, иногда ребята выступают совместно с родителями, иногда сами родители готовят интересные выступления по теме, чаще обсуждаем тему с детьми. В результате работы по теме «Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?». Мы с ребятами решили воссоздать в нашем детском саду традиционные праздники нашего поселка. Для плодотворной работы мы организовали в группе 2 рабочих группы и каждый из ребят и их родителей, выбрал себе, то дело, которое ему было интереснее. Так у нас работает:

1 группа поисковики;

2 группа - собиратели-оформители.

Благодаря группе собирателей-оформителей, на основе собранного и изученного ими материала – ребята, вместе с родителями, изготовили себе сценические костюмы.

В начале года провели мероприятие «Раз в Крещенский вечерок», родители и дети приняли участие в изготовлении обрядовых костюмов и обрядовую свечу над которой дети загадывали свое заветное желание, приняли участие в разных играх и конкурсах.

Группу поисковиков заинтересовали обычаи встречи Весны. На основе собранного ими материала мы вместе написали сценарий к этим праздникам. Подготовили декорации в народном стиле, изготовили чучело Масленицы и выяснили, что для проведения праздника «Масленица» - нужно научиться печь блины. Целую неделю, ребята наперебой рассказывали друг другу об интересных рецептах приготовления блинов, пекли их вместе с родителями.

Праздник «Масленица» удался на славу, дети пели веснянки, частушки, читали потешки, угощали всех гостей блинами.

Следующим мероприятием был «Праздник Трясогузки». Родители помогли нам сделать птицу. На участке возле детского сада есть деревце – и каждый заходящий в детский сад мог завязать на деревце ленточку или цветок и загадать заветное желание. По традиции в этот день пекли из теста угощение и угощали всех.

Естественно мы не стали нарушать традиции, и наши мамы, вместе с ребятами, испекли сладкие булочки и угостили всех.

7 апреля - день, когда в третий раз на Руси поют веснянки, закликая весну, мы организовали и провели акцию «Новый дом для пернатого друга», вместе с родителями во дворе детского сада повесили скворечники, а потом пели веснянки и играли в традиционные детские народные игры.

В подготовительной группе мы продолжили работу и изучив традиции встречи осени на Руси, провели мероприятие «Осенины – осени именины». У нас даже возник свой ансамбль мальчиков ложкарей.

В ходе реализации проекта так же были проведены мероприятия:

Форт-Боярд «В поисках герба Российской Федерации» (далее РФ), приуроченный к Дню Государственного герба РФ, экскурсия по картинной галерее «Вечная память Героям Отечества»,

досуг «Раз в крещенский вечерок ...», приуроченный Крещению Господне, родительское собрание - круглый стол на тему: «Духовно-нравственное развитие ребенка в детском саду и семье», праздник «День матери», приуроченный к Дню матери в России, музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить и Россией дорожить!», праздник счастливых мам и бабушек, приуроченный к Международному женскому дню.

Хочется добавить, что весь наш проект идет в тесном взаимодействии с Центральной библиотекой. Мы совместно с родителями и детьми посещаем творческие вечера, которые проходят там, неоднократно и сами выступали.

В рамках проекта было организовано много экскурсий по родному поселку, памятным местам поселка Высокий. Так же немаловажно то, что в рамках данного проекта возникла потребность участия детей в различных конкурсах по нашему направлению. Это конкурс «Читаем стихи о войне», «Под солнцем едины», конкурс детского творчества «Моя семья», приуроченная к Дню семьи, конкурс творческих работ «Я - ворона», приуроченный Вороньему дню, Всероссийская викторина «Россия Родина моя!» смотр-конкурс «Семейные ценности», посвященный празднованию Нового года, Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (конкурс рисунков, поделок, выразительного чтения), где наши воспитанники стали призерами и победителями.

**1 место** Муниципальный фестиваль дружбы народов «Под солнцем едины!»

**1 место** Муниципальный конкурс «Читаем стихи о войне»

**2 место** Всероссийская викторина «Россия Родина моя!»

**2 место** Муниципальный конкурс «Я - ворона»

**2 место** Муниципальный конкурс «Семейные ценности»

#### **2.4. Критерии эффективности функционирования проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, через разнообразные формы деятельности в условиях ФГОС»**

Важнейшим показателем эффективности функционирования проекта является нравственное развитие ребёнка. Для этого мы использовали диагностику по познавательному и социально-коммуникативному развитию по ФГОС.

По результатам мониторинга в подготовительной группе на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлено:

Высокий уровень 13 воспитанников - 81 %.

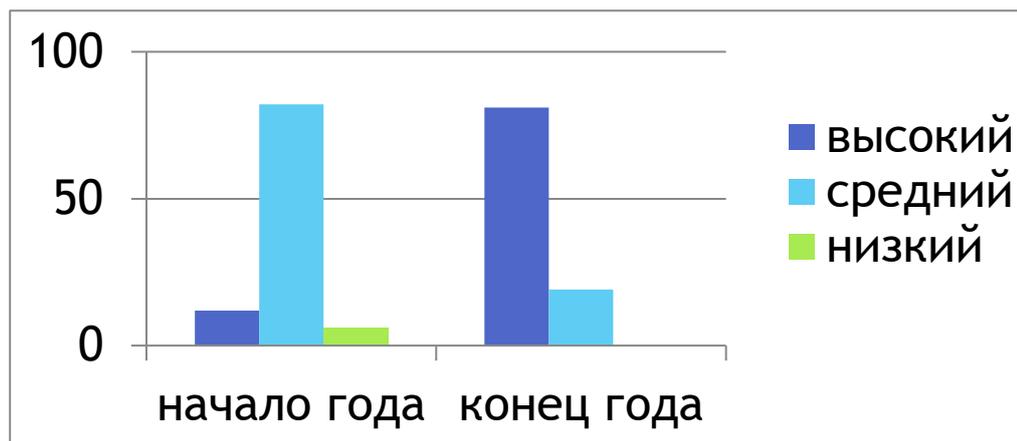
Средний уровень 3 воспитанника –19 %.

Низкий уровень у 0 ребёнка – 0 %.

Показатель по образовательной области сформирован на нижней границе высокого уровня. Почти все воспитанники имеют представление о некоторых своих правах, достаточно хорошо знают членов своей семьи, ближайших

родственников по линии матери и отца, а так же представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)

Почти все дети имеют полное представление о государственных праздниках России. Большая часть детей могут показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта.



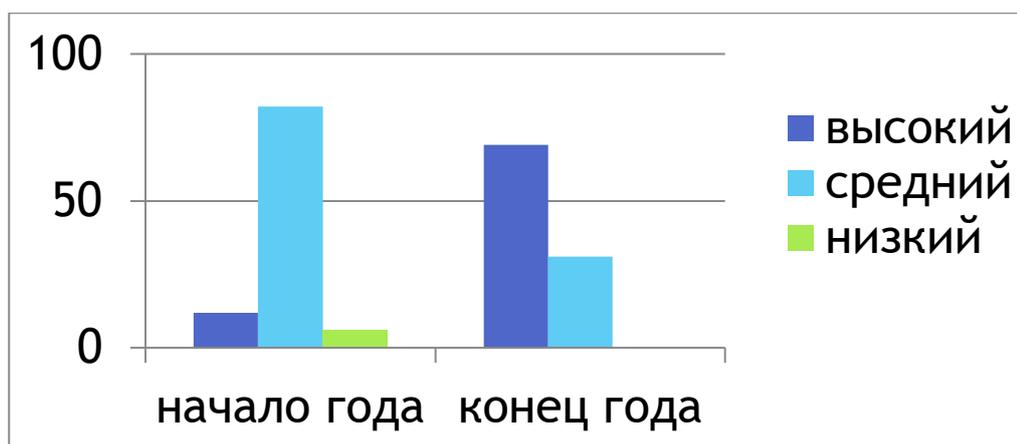
По результатам мониторинга в подготовительной группе на конец учебного года по образовательной области «Познавательное развитие» выявлено:

Высокий уровень у 11 детей – 69%

Средний уровень у 5 воспитанников - 31 %.

Низкий уровень у 0 воспитанника - 0 %.

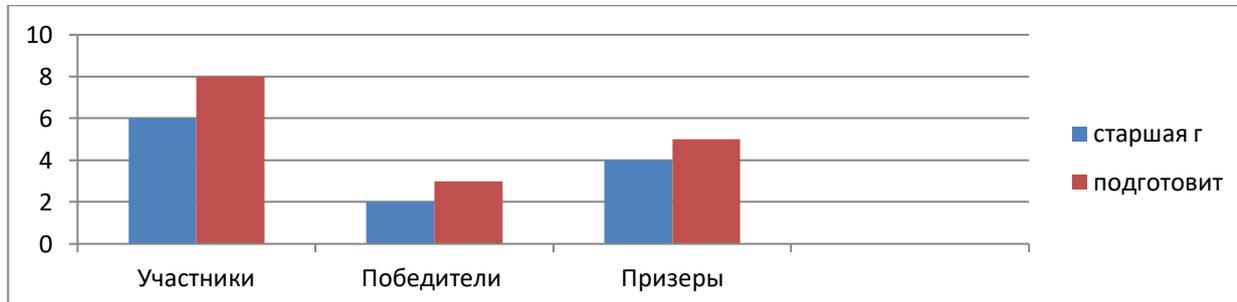
Необходимые знания, умения и навыки достаточно сформированы. Многие дети показывают на картинке и называют людей в разных национальных костюмах (особенностей внешнего вида, одежды, традиций). Охотно участвуют в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения.



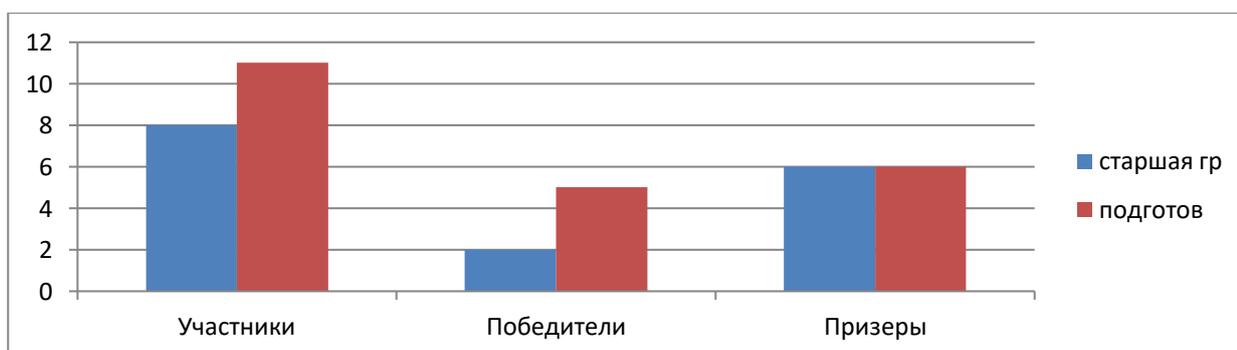
Мы видим, что участие ребят в педагогическом проекте не прошло даром, данные повысились. На конец учебного года мониторинг показал, что 11 человек имеют высокий уровень развития в познавательной области, 5 человек – средний, 0 человек – низкий уровень развития.

### **Динамика участия и результативность наших воспитанников в конкурсах и викторинах.**

#### Уровень ДОУ



#### Всероссийский уровень и муниципальный уровень



Анализируя диаграммы видно, что количество детей желающих попробовать свои силы в конкурсах разного уровня возрастает, что свидетельствует о целеустремленности дошкольников, любознательности и желании проявить свои способности, активной жизненной позиции.

### **3. Заключение.**

Работа над проектом внесла в нашу обычную жизнь детского сада какое – то особое праздничное настроение. Всегда с интересом ждали – что интересного придумают ребята, чем удивят родители.

А самое главное все участники проекта приобрели друзей, единомышленников, радость общения и самовыражения. Они учатся быть счастливыми.

Действительно, качественным можно назвать только то образование, которое помогает человеку, становится счастливым, которое углубляет и расширяет представление человека о счастье, то есть приводит к духовно-нравственному развитию, Человека в Мире и Мира в Человеке.

### **4.Список литературы и источников.**

1.Артюхова И.С. Ценности и воспитание \ И.С.Артюхова\\Педагогика,1999, №4

2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании \ А.В.Бабаян \\ Педагогика-2005-№2

3. Кондрашева Ю. В., Прудских Э. В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

4. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. \ А. Мудрик \\ Новые ценности образования: забота- поддержка- консультирование. М.: Новатор, 1966. Вып.6. –с.56-70

5.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка , -М.: Просвещение, 1995.-с.478

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)











