

Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»



**Детско  
Юношеский  
Центр**  
Верхняя Салда

Методическая разработка

**Игра по станциям**

**«В сети с умом»**

Автор - составитель:  
Малкина Елена Олеговна  
Педагог - организатор

г. Верхняя Салда

2025 год

## Содержание

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>Аннотация</b> .....           | 3  |
| <b>Ход Игры</b> .....            | 5  |
| <b><i>Приложение 1</i></b> ..... | 7  |
| <b><i>Приложение 2</i></b> ..... | 8  |
| <b><i>Приложение 3</i></b> ..... | 9  |
| <b><i>Приложение 4</i></b> ..... | 13 |

## **Аннотация**

### **Сценарий игры по станциям «В сети с умом»**

**Цель Игры:** привлечение внимания обучающихся ВСГО к вопросам безопасного и этичного использования сети Интернет; пропаганда в детской и подростковой аудитории позитивного контента Интернета, способствующего их образованию и развитию.

#### **Задачи Игры:**

- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- расширить знания о киберугрозах среди обучающихся и оценки таких рисков;
- развить критическое и логическое мышление обучающихся.

Возраст участников – 5-6 класс.

Материально-технические средства:

#### **1. Технические средства:**

- Компьютеры или планшеты (для доступа к Интернету и демонстрации материалов).
- Мобильные телефоны (для записи видеороликов, если есть возможность).
- Проекторы или экраны для отображения инструкций, видеоматериалов и презентаций.
- Микрофоны (для ведущего и команд).
- Динамики или звуковая система для фанфар, музыки и голосового сопровождения.

#### **2. Печатные материалы:**

- Маршрутные листы для каждой команды, с указанием станций и баллов.
- Карточки с терминами для станции «Компьютерный крокодил».
- Стикеры для станции «Суд над Интернетом» (с маркерами для написания).
- Инструкции по заданиям для каждой станции (раздаточные материалы).
- Шаблоны для доски правил сетевого этикета.
- Карточки с ситуационными задачами для станции «Все в онлайн».
- Карточки с симптомами Интернет-зависимости для станции «Здоровье.com».

#### **3. Аудио и видеоматериалы:**

- Фоновые аудиотреки (торжественная музыка, фанфары).
- Видеоролик (примерный видеоролик на тему «Советы безопасного Интернета» для демонстрации на станции «Я всегда с собой беру»).

#### 4. **Игровые атрибуты:**

- Реквизит для съемки проморолика (например, плакаты или аксессуары, которые помогут подчеркнуть тему безопасности в Интернете).
- Интерактивные доски или флипчарты для станции «Сетевой этикет», где команды смогут создать доску с правилами.
- Набор для сортировки симптомов Интернет-зависимости (картинки или карточки для визуального разделения симптомов по категориям).
- Таймер для ограничения времени выполнения заданий (например, на станции «Компьютерный крокодил»).

#### **Планируемые результаты:**

##### 1. **Формирование ответственного отношения к использованию Интернета**

Участники игры поймут важность безопасного и этичного поведения в сети, научатся осознавать возможные риски и угрозы, а также научатся применять знания для защиты себя и других в онлайн-среде.

##### 2. **Расширение знаний о киберугрозах**

В ходе игры участники получают информацию о различных типах киберугроз, таких как кибербуллинг, мошенничество, вирусы, а также научатся оценивать риски, с которыми могут столкнуться пользователи Интернета.

##### 3. **Развитие навыков критического и логического мышления**

В ходе выполнения заданий участники развивают умение анализировать ситуации, оценивать риски и находить оптимальные решения в различных интернет-ситуациях. Это также способствует развитию навыков критического и логического мышления.

##### 4. **Освоение правил сетевого этикета**

Участники изучат основные правила поведения в Интернете, научатся создавать положительный имидж в сети и соблюдать этические нормы общения и взаимодействия в онлайн-среде.

##### 5. **Развитие творческих и командных навыков**

Участники игры научатся работать в командах, что способствует развитию навыков совместной работы, обсуждения решений и креативного подхода к выполнению заданий (например, создание видеороликов или составление доски правил).

##### 6. **Повышение осведомленности о проблемах Интернет-зависимости**

Через задания, связанные с симптомами Интернет-зависимости, участники получают более полное представление о возможных негативных последствиях чрезмерного использования Интернета и научатся распознавать симптомы зависимости.

##### 7. **Укрепление умения применять полученные знания на практике**

В процессе выполнения различных заданий участники смогут применить полученные теоретические знания на практике, что позволит им стать более уверенными пользователями Интернета.

## Ход Игры

### 1. Введение (5-7 минут)

*Фанфары, торжественная музыка.*

**Педагог:** Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем увлекательном уроке-игре «В сети с умом», посвященном безопасному и этичному использованию Интернета! Сегодня мы будем говорить о том, как важно соблюдать безопасность в сети, защищать себя от киберугроз и, конечно же, как использовать Интернет для обучения и развития.

Для начала, поднимите руки, у кого есть компьютер или телефон? А у кого есть доступ в Интернет? А теперь – у кого есть страничка в социальных сетях? О, как много нас, кто использует Интернет!

Но знаете ли вы, с какими угрозами можно столкнуться в сети? Как избежать кибербуллинга, взлома аккаунтов или попасть в ловушку Интернет-мошенников? Сегодня на эти и многие другие вопросы мы будем отвечать в ходе нашей игры.

Перед началом игры предлагаю Вам поделиться на команды. Для этого каждый из вас получит жетон определенного цвета, после чего Вам необходимо сгруппироваться по группам по определенному цвету.

Наша игра будет проходить в формате игры по станциям. У каждого задания есть свои правила, а также баллы, которые вы будете зарабатывать. Чем лучше и точнее выполните задания – тем больше баллов получите.

Наша игра не на скорость, а на качество выполнения, так что не торопитесь, думайте и обсуждайте все вопросы!

Итак, давайте познакомимся с нашими командами! *Представление команд.*

Теперь, когда все команды готовы, перейдем к игровому процессу. Вы получите маршрутные листы, которые покажут вам, в какой последовательности проходить станции (Приложение 4). На каждой станции будут стационарные распорядители, которые расскажут о задании и помогут вам.

### 2. Прохождение станций (40-50 минут)

*Каждая команда начинает на своей станции, потом перемещается на другую станцию по мере выполнения задания.*

#### **Станция 1: «Суд над Интернетом» (10 минут)**

**Задание:** Участникам нужно отобразить преимущества и недостатки использования Интернета на стикерах, создав чашу весов. Затем обсудить, что преобладает: положительные или отрицательные стороны.

**Оценка:** За подробность и полноту ответа – максимум 10 баллов.

#### **Станция 2: «Компьютерный крокодил» (10 минут)**

**Задание:** Капитан команды получает карточки с терминами по Интернет-безопасности и должен описать их своей команде за 3 минуты, не

используя слова на карточке. Команда должна угадать как можно больше терминов (Приложение 1).

*Оценка:* Чем больше угаданных терминов, тем больше баллов – максимум 20 баллов.

### **Станция 3: «Я всегда с собой беру» (10 минут)**

*Задание:* Команды должны снять 30-секундный видеоролик на тему «Советы безопасного Интернета». Видеоролик оценивается по оригинальности и креативности.

*Оценка:* Максимум 10 баллов.

### **Станция 4: «Все в онлайн» (10 минут)**

*Задание:* Команды получают ситуационные задачи, в которых нужно правильно выбрать ответ на вопросы о безопасности в Интернете (Приложение 2). За каждый правильный ответ дается 2 балла.

*Оценка:* Каждый правильный ответ – 2 балла.

### **Станция 5: «Сетевой этикет» (10 минут)**

*Задание:* Команды составляют доску правил сетевого этикета и в творческой форме представляют их остальным участникам.

*Оценка:* Полнота ответа и оригинальность презентации – максимум 10 баллов.

### **Станция 6: «Здоровье.com» (10 минут)**

*Задание:* Команды должны отсортировать симптомы Интернет-зависимости по категориям: психологические симптомы, физические симптомы и предвестники зависимости (Приложение 3).

*Оценка:* За правильную сортировку и точность – максимум 10 баллов.

## **3. Завершение игры (5-7 минут)**

*Фанфары, торжественная музыка.*

**Педагог:** Дорогие участники, мы подошли к концу нашей игры! Большое спасибо всем за активное участие, за ваши идеи и креативные подходы к заданиям! Ваши результаты будут сейчас подсчитаны, и мы вскоре объявим победителей! (*подсчитывает баллы*).

**Ведущий:** А теперь, внимание! Мы готовы объявить результаты игры!

*Объявление победителей.*

**Ведущий:** Поздравляем победителей! Но хочу отметить, что каждый из вас проделал огромную работу, узнал много нового и, главное, стал более осведомленным в вопросах безопасного и этичного поведения в Интернете.

Помните, что Интернет – это мощный инструмент для обучения и общения, но важно уметь пользоваться им ответственно и безопасно. Будьте грамотными и осознанными пользователями сети!

Благодарим всех за участие! Будьте Интернет-грамотными! До новых встреч!

Кибербуллинг  
Троллинг  
Фишинг  
Сетевой этикет  
Вирусы  
Персональные данные  
Пароль  
Хакер  
Червь  
Конфиденциальность  
Профиль  
Авторизация  
Опасные группы  
Антивирусная программа  
Браузер  
Геймерство  
Нежелательный  
контент  
Интернет-зависимость  
Неконтролируемые покупки  
Социальные сети

## ***Приложение 2***

**Ситуация 1.** В социальной сети твой виртуальный «друг» просит подробно рассказать о себе, где живёшь, кем работают твои родители, есть ли у тебя айфон и т.п. Как ты поступишь?

**Ситуация 2.** В одном из Интернет-магазинов вы увидели, что смартфон, о котором вы давно мечтали, и у вас есть для этого некоторая сумма денег, продается очень дешево. Каковы ваши действия?

**Ситуация 3.** Вы находитесь в транспорте, кругом много пассажиров, есть бесплатный Wi-Fi. Каковы Ваши действия?

**Ситуация 4.** На вашем компьютере установлено противовирусное ПО. Друг просит побыстрее скачать ему на флешку некоторые файлы. Каковы Ваши действия?

**Ситуация 5.** Ваш приятель посоветовал вам скачать понравившийся фильм через торрент. Как вы поступите?

**Ситуация 6.** Представьте, что Вы на протяжении месяца общаетесь с незнакомцем в социальных сетях. Он пригласил Вас на встречу. Ваши действия.

## **Приложение 3**

Мы с Вами все являемся пользователями Интернета. но не многие из Вас знают, как понять Интернет-зависимый человек или нет. Давайте узнаем, по каким признакам распознать Интернет-зависимого человека! Вам необходимо распределить симптомы интернет зависимости по 3 категориям:

- Психологически симптомы Интернет-зависимости;
- Физические симптомы Интернет-зависимости;
- Предвестники Интернет-зависимости;

### **Психологические:**

- возникновение проблем с учебой;
- пренебрежение семьей, друзьями, близкими
- отсутствие контроля за временем
- потеря интереса к окружающему миру;
- хорошее самочувствие или эйфория за компьютером;
- резкие перепады настроения;
- ощущения скуки, пустоты, раздражения при нахождении вне сети

### **Предвестники интернет-зависимости:**

- навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту;
- предвкушение следующего сеанса онлайн;
- увеличение времени, проводимого онлайн;
- увеличение количества денег, расходуемых на Интернет.

### **Физические:**

- онемение пальцев, атрофия мышц кисти, связанные с длительным напряжением руки
- сухость слизистых глаз с угнетением мигательного рефлекса
- головные боли, головокружение
- ощущения дискомфорта в спине, шеи, кисти
- нарушение образа питания
- пренебрежение гигиеническим содержанием тела
- ухудшение качества сна и процесса засыпания
- изменение режима отдыха и бодрствования

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Возникновение проблем с учебой</b></p>                               | <p><b>Пренебрежение семьей, друзьями, близкими</b></p>                    |
| <p><b>Отсутствие контроля над временем</b></p>                             | <p><b>Потеря интереса к окружающему миру</b></p>                          |
| <p><b>Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером</b></p>              | <p><b>Резкие перепады настроения</b></p>                                  |
| <p><b>Ощущения скуки, пустоты, раздражения при нахождении вне сети</b></p> | <p><b>Навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту</b></p> |
| <p><b>Предвкушение следующего сеанса онлайн</b></p>                        | <p><b>Увеличение времени, проводимого онлайн</b></p>                      |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Увеличение количества денег, расходуемых на Интернет</b></p> | <p><b>Онемение пальцев, атрофия мышц кисти, связанные с длительным напряжением руки</b></p> |
| <p><b>Сухость слизистых глаз</b></p>                               | <p><b>Головные боли, головокружение</b></p>   |
| <p><b>Ощущения дискомфорта в спине, шеи, кисти</b></p>             | <p><b>Нарушение образа питания</b></p>  |
| <p><b>Пренебрежение гигиеническим содержанием тела</b></p>         | <p><b>Ухудшение качества сна и процесса засыпания</b></p>                                   |
| <p><b>Изменение режима отдыха и бодрствования</b></p>              |   |

**Психологические  
симптомы**

**Физические симптомы**

**Предвестники Интернет-  
зависимости**

Команда \_\_\_\_\_

| №  | Название станции        | Баллы |
|----|-------------------------|-------|
| 1. | «Суд над Интернетом»    |       |
| 2. | «Компьютерный крокодил» |       |
| 3. | «Я всегда с собой беру» |       |
| 4. | «Всегда в ONLINE»       |       |
| 5. | «Сетевой этикет»        |       |
| 6. | «Здоровье.com»          |       |

Команда \_\_\_\_\_

| №  | Название станции        | Баллы |
|----|-------------------------|-------|
| 1. | «Компьютерный крокодил» |       |
| 2. | «Я всегда с собой беру» |       |
| 3. | «Всегда в ONLINE»       |       |
| 4. | «Сетевой этикет»        |       |
| 5. | «Здоровье.com»          |       |
| 6. | «Суд над Интернетом»    |       |

Команда \_\_\_\_\_

| №  | Название станции        | Баллы |
|----|-------------------------|-------|
| 1. | «Я всегда с собой беру» |       |
| 2. | «Всегда в ONLINE»       |       |
| 3. | «Сетевой этикет»        |       |
| 4. | «Здоровье.com»          |       |
| 5. | «Суд над Интернетом»    |       |
| 6. | «Компьютерный крокодил» |       |

Команда \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>Название станции</b> | <b>Баллы</b> |
|----------|-------------------------|--------------|
| 1.       | «Всегда в ONLINE»       |              |
| 2.       | «Сетевой этикет»        |              |
| 3.       | «Здоровье.com»          |              |
| 4.       | «Суд над Интернетом»    |              |
| 5.       | «Компьютерный крокодил» |              |
| 6.       | «Я всегда с собой беру» |              |

Команда \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>Название станции</b> | <b>Баллы</b> |
|----------|-------------------------|--------------|
| 1.       | «Сетевой этикет»        |              |
| 2.       | «Здоровье.com»          |              |
| 3.       | «Суд над Интернетом»    |              |
| 4.       | «Компьютерный крокодил» |              |
| 5.       | «Я всегда с собой беру» |              |
| 6.       | «Всегда в ONLINE»       |              |

Команда \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>Название станции</b> | <b>Баллы</b> |
|----------|-------------------------|--------------|
| 1.       | «Здоровье.com»          |              |
| 2.       | «Суд над Интернетом»    |              |
| 3.       | «Компьютерный крокодил» |              |
| 4.       | «Я всегда с собой беру» |              |
| 5.       | «Всегда в ONLINE»       |              |
| 6.       | «Сетевой этикет»        |              |

Команда ОУ № \_\_\_\_\_

| <b>№</b> | <b>Название станции</b> | <b>Баллы</b> |
|----------|-------------------------|--------------|
| 1.       | «Сетевой этикет»        |              |
| 2.       | «Я всегда с собой беру» |              |
| 3.       | «Здоровье.com»          |              |
| 4.       | «Суд над Интернетом»    |              |
| 5.       | «Компьютерный крокодил» |              |
| 6.       | «Всегда в ONLINE»       |              |