

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол от « ___ » _____ 2025 г. № ___

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора – руководитель
ЦДОД ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»
Минпросвещения КБР

А.М.Пшихачева
Приказ от « ___ » _____ 2025 г. № ___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«MagicEnglish»
«Волшебный английский»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 7-12 лет

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Жилова Елена Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Нальчик, 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Детская академия творчества «Солнечный город» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики и иными локальными нормативными актами ГБОУ «ДАТ «Солнечный город».

Автор-составитель Программы

_____/ ФИО
«__»_____ 202__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель подразделения/
заведующий отделом

_____/ ФИО
«__»_____ 202__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Методист

_____/ ФИО
«__»_____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Рабочая программа модуля (дисциплины)

Приложение 2. Рабочая программа воспитания

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «MagicEnglish»имеет социально-гуманитарную направленность.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: разноуровневая.

Уровень программы:базовый.

Актуальность программы

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение обучающимися опыта этой деятельности. Программа разработана с учетом запросов обучающихся, соответствует социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; способствует решению широкого спектра педагогических задач.

Методы и приемы, используемые при реализации программы, оказывают воздействие на формирование:

- общероссийской гражданской идентичности и патриотизма;
- уважения к правам и свободам другого человека;
- социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе и профилактика социального поведения.
- толерантности и культуры межнационального общения;
- гордости за российское государство и его свершения.

Отличительные особенности.

Данная программа предусматривает интеграцию с программами развития и приобщения к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа развивает общую культуру, познавательную, физическую и творческую активность личности, дает возможность овладеть устной английской речью.

Формируя способности обучающегося, программа предполагает научить его ориентироваться в разных полях предметных знаний, выходя за рамки узкой направленности предмета, сформировать у обучающегося целостное представление об окружающем мире и научить его ориентироваться в нем. Наряду с приобретением профессиональных навыков реализация данной программы воспитает в них чувство красоты, научит вести правильно деловое общение.

Адресат программы: 7 - 12 лет.

Наполняемость группы: 10 – 15 обучающихся

Объем и сроки реализации программы: 2 года

Срок реализации: 2 года, 288 часов.

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часов;

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения– очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей детей, углубленного творческого мышления через приобретение умений и навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Задачи:

I год обучения:

Предметные:

- научить правильно читать английские буквы и произносить звуки;
- научить навыкам чтения;
- научить составлять мини - диалоги, мини - рассказы.
- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи.
- научить употреблять модальные глаголы;

Метапредметные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- грамотности, выразительности, эмоциональности речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные:

оказать влияние на формирование навыков коллективного взаимодействия,

посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;

- заложить основы формирования ребенком системы социальных ролей;
- воспитать социально-активную личность;
- развить индивидуальные качества личности;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

II год обучения:

Предметные:

- научить составлять мини - диалоги, мини - рассказы.
- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи.
- научить употреблять модальные глаголы;
- сформировать умение описывать жизненно-важные события.
- обучающиеся узнают времена групп (простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего);

Метапредметные:

- развить и воспитать у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- пользоваться компьютерными источниками информации;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего развивать свои знания в других предметных областях.

Личностные:

- выработать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- сформировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- выработать социальную активность, гражданскую позицию;
- знать и на практике показать культуру общения и поведения в социуме;
- обучить навыкам здорового образа жизни.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты I года обучения:

В результате обучения по данной программе, обучающиеся будут:

Знать:

- Знаки международной транскрипции;
- Буквы английского алфавита;
- Буквенно-звуковые соответствия;
- Основные буквосочетания;

Уметь:

- Задавать вопросы о чем-либо и отвечать на вопросы собеседника;
- Расспрашивать о чем-либо;
- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Описывать что-либо в рамках изученных тем;

Навыки:

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов;
- говорения, аудирования, чтения, письма.

Предметные:

- правильно читать английские буквы и произносить звуки;
- составлять мини - диалоги, мини – рассказы;
- использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- выполнять разнообразные задания в тренировочных упражнениях;
- понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи.

Метапредметные:

Регулятивные

- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.

Познавательные:

- заниматься поисковой деятельностью;
- решать проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные:

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками при решении учебных проблем, принимать ответственность за результаты своих действий;

- проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- выступать перед аудиторией;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- грамотности, выразительности, эмоциональности речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Личностные:

Обучающийся научится:

- быть самостоятельным, ответственным, активным и аккуратным;
- быть социально активным с определенной гражданской позицией;
- культуре в общении и поведении в социуме;
- навыкам здорового образа жизни;
- навыкам коллективного взаимодействия, посредством взаимодействия учащихся с педагогом, учащихся между собой в целесообразно выстроенной языковой среде;
- системе социальных ролей, социальной компетентности;
- проявлять социальную активность;
- быть личностью;
- нравственности, патриотизму, трудолюбию.

Планируемые результаты II года обучения:

На 2 год обучения, обучающиеся изучают более углубленно грамматический материал и новые лексические темы.

Предполагается, что к концу второго года обучения, обучающиеся будут:

Знать:

- Лексику по изученным темам;
- 2 видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous);
- Страноведческий материал;

Уметь:

- Поддерживать и завершать беседу;
- Выражать свою точку зрения в пределах тематики и ситуации общения;
- Выразительно читать вслух;
- Отбирать необходимую информацию при чтении;

Навыки:

- Составлять небольшие тексты;
- Понимать и использовать различные грамматические структуры, как в письменной, так и в устной речи;
- Составлять сочинения;
- Распознавать и употреблять в речи изучение языческих единиц;

- Уметь описывать жизненно-важные события;

Предметные:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- овладеть техникой письма;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную самостоятельно или с помощью педагога;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- соблюдать правила безопасности в процессе деятельности.

Познавательные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- заниматься поисковой деятельностью;
- решать проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Magic English»

I год обучения.(7 - 9 лет)

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение в программу	2	2	-	Беседа
2.	Давайте познакомимся	28	10	18	Устное тестирование
3.	Семья	28	12	16	Устное тестирование
4.	Игрушки	28	10	18	Устное тестирование
5.	Домашние и дикие животные	28	10	18	Устное тестирование
6.	Игры	28	8	20	Устное тестирование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
	ИТОГО	144	52	92	

**2.2. Содержание дисциплин учебно-тематического плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«MagicEnglish»
I года обучения**

РАЗДЕЛ I. Введение в программу (2 ч.).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с коллективом. Беседа о детском объединении. Формы предстоящей работы. Инструктаж по ТБ. Беседа об Англии.

Практика: Беседа об Англии и других англоговорящих странах.

Форма контроля: Беседа.

РАЗДЕЛ II. Давайте познакомимся! (28 ч.).

Тема 2.1. Грамматические структуры с глаголом to be.

Теория: Транскрипционные знаки звуков английского языка.

Практика: Лексика по теме, фразы приветствия и прощания, счет до 12, имена английских девочек и мальчиков, составление рассказа о себе, о своем друге, составление мини-диалогов по теме. Праздники Англии - Halloween.

Формы контроля: устное тестирование.

РАЗДЕЛ III. Семья (28 ч.).

Тема 3.1. Грамматические структуры с глаголом to have.

Теория: Порядок слов английского предложения.

Практика: Транскрипционные знаки звуков английского языка. Лексика по теме. Составление вопросительных предложений с глаголами to be, to have. Составление рассказа о своей семье, семье своего друга. Праздники Англии – Christmas.

Формы контроля: устное тестирование.

РАЗДЕЛ IV. Игрушки (28 ч.).

Тема 4.1. Грамматические структуры с глаголом to like.

Теория: Английский алфавит. Образование множественного числа существительных. Правила чтения английских гласных букв. Типы слога.

Практика: Лексика по теме. Буквы английского алфавита. Счет до 20. Составление рассказа о своей игрушке. Умение писать буквы и слова. Праздники Англии – Новый Год.

Формы контроля: устное тестирование.

РАЗДЕЛ V. Домашние и дикие животные (28 ч.).

Тема 5.1. Английский алфавит.

Теория: Построение специальных вопросов. Правила чтения английских гласных в различных типах слога.

Практика: Лексика по теме. Составление рассказа: описание животного. Чтение слов и предложений. Умение писать заглавные и строчные буквы.

Формы контроля: устное тестирование.

РАЗДЕЛ VI. Игры (28 ч.).

Тема 6.1. Построение отрицательной формы предложения.

Теория: Образование видовременной формы Present Simple Tense английских глаголов.

Практика: Лексика по теме. Чтение слов, предложений, текстов. Составление предложений в вопросительной и отрицательной форме. Праздники Англии – Easter, “April Fool’s Day”.

Формы контроля: устное тестирование.

РАЗДЕЛ VII. Итоговое занятие (2ч.).

Тема 7.1. Открытое мероприятие для родителей.

Практика: Демонстрация обучающимися полученных знаний, умений и навыков.

Формы контроля: наблюдение.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Magic English»
II год обучения (10-12 лет)

№ п/п	Разделы и темы программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	2	2	-	Беседа
2.	Повторение	2	-	2	Устное тестирование
3.	MyFamily (Моя семья)	28	10	18	Устное тестирование
4.	What do you want to be? (Кем ты хочешь быть)	26	10	16	Устное тестирование
5.	Sport (Спорт)	28	10	18	Устное тестирование
6.	Wegoshopping (Мы идем по магазинам)	28	10	18	Устное тестирование
7.	My day (Мой день)	28	10	18	Устное тестирование
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
	ИТОГО	144	52	92	

**Содержание дисциплин учебно-тематического плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«MagicEnglish»
II года обучения**

РАЗДЕЛ I. Введение в программу(2 ч.).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: встреча с обучающимися. Ознакомление с планом работы на учебный год. Инструктаж по ТБ. Анкетирование обучающихся.

РАЗДЕЛ II. Повторение(2 ч.).

Тема 2.1. Английский алфавит.

Практика: Знаки международной транскрипции, правила чтения, лексико-грамматические структуры первого года обучения, составление рассказа по темам первого года обучения.

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ III. MyFamily(28 ч.).

Тема 3.1. The Present Simple Tense.

Теория: Личные, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

Практика: Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление рассказа о своей семье, семье своего друга. Описание ситуативных картинок по теме. Составление диалогов. Чтение текста и работа по его содержанию (пересказ, составление вопросов, ответы на вопросы). Беседы: «Английская семья», «Английские дома».

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ IV. What do you want to be?(28 ч.).

Тема 4.1. Построение специальных вопросов.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Лексика по теме. Составление диалогов. Составление рассказа о профессиях. Практическая работа по грамматическому материалу. Беседы: «Празднование Рождества», «Новый год в Англии».

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ V. Sport(28 ч.).

Тема 5.1. Построение альтернативных вопросов.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Лексика по теме. Практическая работа по грамматическому материалу (составление альтернативных вопросов, составление различных типов предложений с модальным глаголом can). Название месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение текста и работа по его содержанию. Беседа: «Весенние праздники Англии».

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ VI. Wegoshopping(28ч.).

Тема 5.1. The Present Continuous Tense.

Теория: Лексика по теме (одежда, названия различных видов магазинов, продукты питания, овощи, фрукты).

Практика: Составление диалога по заданной ситуации общения. Практическая работа по грамматическому материалу. Составление диалогов по заданной ситуации общения с использованием изученных лексико-грамматических структур. Чтение текста с извлечением выборочной информации.

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ VII. My day(28ч.).

Тема 6.1.Оборот There is/ There are.

Теория: Числительные.

Практика: Лексика по теме. Дни недели. Названия школьных предметов. Составление рассказа по серии картинок. Практическая работа по грамматическому материалу.

Формы контроля:устное тестирование.

РАЗДЕЛ VIII.Итоговое занятие(2 ч.).

Тема 7.1.Открытое мероприятие для родителей.

Практика: Демонстрация обучающимися полученных знаний, умений и навыков.

Формы контроля:наблюдение.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации и виды контроля

В системе оценивания используется критериальная база оценки достижений обучающихся.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в форме опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Проводится в форме наблюдения, опроса, индивидуального и группового показа.

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме открытого занятия, индивидуального опроса.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Проходит в форме тестового и устного опроса, проведения проверочных работ, выполнения проектов.

3.2. Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- Викторина (тест)
- Диалоги по изученным темам - практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект - разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- Театрализованная инсценировка.

Виды контроля по теме:

- Устное тестирование;
- Письменная работа;
- Опрос;
- Игра;
- Тестирование;
- Наблюдение;

Сроки проведения:

- сентябрь – входящий контроль;
- декабрь – текущий контроль;
- май - итоговый контроль.

Критерии отслеживания результатов:

- теоретические знания (общие сведения);
- креативность в выполнении творческих заданий;
- творческие способности;
- коммуникативные навыки.

Уровни освоения	Критерии оценки качества освоения образовательной программы			
	теоретические знания	креативность в выполнении творческих заданий	творческие способности	коммуникативные навыки
Высокий уровень	Навык развит хорошо, четко выражен, владение им проявляется стабильно на разном уровне сложности освоения программы			
Средний уровень	Навык выражен нечетко, владение им проявляется эпизодически			
Низкий уровень	Навыком не владеет, самый незначительный результат требует больших эмоциональных и временных затрат			

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	2 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Продолжительность каникул		С 31 декабря по 8 января текущего года			
		С 1 июня по 31 августа текущего года			

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в учебном кабинете:

- каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;

- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание.

Информационные ресурсы программы:

- учебные (учебники, учебные пособия);
- информационно — справочные (справочники);
- учебно-методическая литература;
- периодические отраслевые издания;
- дидактические материалы для проведения занятий;
- дидактические материалы для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (тесты и т.п.).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа «Magic English» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы для педагогов:

1. Бим И.Л. Иностранные языки./ И.Л. Бим № 5 2006
2. Бонк Н.А. Английский для младших школьников / Н.А. Бонк. -М.; 2005
3. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева- Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2006
4. Верещагина И.Н. Книга для педагога/И.Н. Верещагина - М.: «Просвещение» 2004
5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь -М.; Русский язык.2000
6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина - М.,2007
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д.Епанчинцева-Белгород, 2008
9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород, 2008
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Н.Д. Гальскова - М.: АРКТИ, 2004
11. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004

12. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004
13. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004
14. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
15. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
16. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
17. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003

Список литературы для обучающихся:

1. Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2005. Великобритания: Лингвострановедческий словарь -М.; Русский язык.
2. Английский для детей в 2х частях. В.И. Скульте М.: РОЛЬФ,- «АЙРИС -ПРЕСС»: 2000.
3. Английский в диалогах для начинающих. Добровольская Л.Т. М.- «АЙРИС - ПРЕСС»: 2004.
4. Стихи для детей «Доброе утро» М.: 1990.
5. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина - М.,1993
6. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
7. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
9. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
10. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. - Изд. 3-е. -Ростов-н/Д: Феникс, 2011

4.4.1. Формы обучения:

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются инструментальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения занятия варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- по подгруппам;
- групповая.

Используются следующие *формы* занятий:

1. *По количеству детей*: групповые, коллективные.
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей*: беседа, творческая встреча, мастер-класс, викторина, тренинг, праздник, практическое занятие, репетиция, открытое занятие, мероприятие, конкурс, фестиваль, олимпиада.
3. *По дидактической цели*: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе являются:

- Теоретический;
- Практический;
- Контрольный;
- Репетиционный.

Педагогическая деятельность в творческом объединении «Magic English» проводится с учётом возрастных особенностей детей.

4.4.2. Методы организации учебно-воспитательного процесса и используемые технологии

В целях повышения и поддержания уровня активности обучающихся, на занятиях используются следующие методы и приемы обучения, требующие от обучающихся собственного приложения усилий:

- обучение в сотрудничестве;
- метод обратной связи между педагогом и обучающимся;
- личностно ориентированный подход к обучению;
- организация комфортной творческой среды.

Методы, используемые в процессе обучения:

- метод объяснения (показ);
- метод повторения;
- метод заучивания;
- проработка и закрепление пройденного материала;
- раскрытие творческих способностей обучающихся.

4.4.3. Дидактические материалы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС» - для первого года обучения/ - для второго года обучения). Он включает в себя:

- книгу для преподавателей и родителей,
- книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- пособие по развитию фонетических навыков,
- аудио диски.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»;
- Видеопособие «Magic English»;
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года N 23-РЗ «Об образовании» с изменениями от 12 октября 2020 г.
4. Государственной программы Кабардино-Балкарской Республики "Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике", Утверждена постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. N 86-ПП.
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р.
 8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). - Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
 9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций".
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" (Зарегистрирован 19.03.2020 № 57788).
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
 14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
 15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
 16. Приказ Минобрнауки КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
 17. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ/ ГБОУ ДПО «Центр

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР. - Нальчик, 2021г.

18. Приказ Минобразования КБР № 778 от 17.08.2015 г. «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

19. Устав ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», его локальные акты.