

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Образовательный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики

Комплект сценариев игровых занятий по системе «Круг» для детей 5-6 лет с расстройствами аутистического спектра

Составитель: Филиппова Фаина Ивановна, учитель-дефектолог



Чебоксары, 2025

1. Актуальность содержания.

За последние годы в современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), так как им трудно взаимодействовать с окружающими людьми, трудно выражать свои мысли и эмоции.

Актуальность проблемы РАС не вызывает сомнений, так как аутизм представляет собой комплексное нарушение в большей мере, чем эпилепсия и умственная отсталость, и в последнее время статистика говорит о том, что количество детей с таким диагнозом увеличивается. В настоящее время в России ещё не сложилась система помощи детям с расстройствами аутистического спектра. При обращении к педагогам родители сталкиваются с незнанием или неготовностью педагогического сообщества работать с детьми с РАС, невозможностью оказать семье поддержку и помощь. В итоге благоприятное время для помощи ребёнку оказывается упущенным.[1]

Данный проект актуален для нашей образовательной организации, так как, в организации воспитываются и обучаются 15 детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

В работе с аутичными детьми главной задачей является вовлечение ребенка в совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Поэтому разработка коррекционных игровых занятий по системе «Круг», учитывающих специфику обучения детей с расстройствами аутистического спектра, для нашей образовательной организации является актуальной.

2. Теоретическая значимость.

Всем известно, что развитие ребенка с РАС качественно отличается от развития ребенка в норме. Прежде всего, таким детям сложно установить эмоциональный контакт с другими детьми и взрослыми. Это происходит потому, что у детей с РАС отсутствуют средства общения, как речевые, так и неречевые, непонимание ситуаций, отсутствие механизмов саморегуляции. Все это затрудняет интеграцию ребенка в детскую группу.

Мы отмечаем, что без специальной работы навыки общения и взаимодействия у детей с РАС формируются с большим отставанием и весьма своеобразно. Работа по формированию навыков общения и взаимодействия детей с РАС проводится нами в различных видах совместной деятельности. Но наиболее эффективной формой коррекционной работы в этом направлении мы считаем игровое занятие по системе «Круг». Эти занятия всегда интересны и доступны детям с РАС, именно они помогают повысить активность во взаимодействии детей группы, создают эмоционально положительный настрой в группе.

Независимо от тяжести нарушений ребенок с РАС должен принимать участие в групповых занятиях. Они позволяют ему получить непосредственную обратную связь на свое поведение от сверстников и взрослых, запускают

механизмы подражания и саморегуляции, помогают усвоить правила очередности. Одним из первых занятий, на котором дети с РАС начинают обращать внимание на других детей и взаимодействовать с ними, является игровое занятие по системе «Круг».[2]

«Круг» – это короткое групповое занятие. Оно всегда проводится в утренние часы в одно и то же время. Название занятия «Круг» продиктовано расположением его участников. Стулья, коляски, подушки, на которых сидят участники, располагаются по кругу. Такое расположение ограничивает на время внешнее пространство, помогает детям лучше сосредоточиться друг на друге и на предлагаемых играх и заданиях. Кроме того, при таком расположении дети чувствуют единение друг с другом.

Главная **цель** игрового занятия «Круг» – дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить разные формы такого взаимодействия и, таким образом, почувствовать себя частью коллектива.

Задачи занятия «Круг»:

- создание условий для формирования у детей мотивации к коммуникации;
- формирование своего образа «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование, развитие и активизация активного и пассивного словарного запаса.

На наших занятиях решаются и общие задачи, которые направлены на социальное и эмоциональное развитие ребенка, и специфические, то есть те, которые непосредственно связаны с особенностями нарушений в развитии детей, входящих в группу детского сада.

От занятия к занятию структура «Круга» остается неизменной. Неизменная структура занятия дает возможность прогнозировать ситуацию. Ребенок ждет, и это помогает легче принимать ситуацию и сохранить эмоциональный контакт со всеми участниками занятия.

На занятии используются:

- Ритмические стихи и упражнения;
- Чередуются активные и спокойные игры;
- От занятия к занятию повторяется один и тот же порядок и набор игр;
- Игры повторяются несколько раз, чтобы в роли водящего побывали все дети;
- Содержание занятия учитывает сезонные изменения в природе и ориентированы на лексические темы.

Начало и конец занятия должны четко обозначаться. Ритуал приветствия и ритуал окончания не изменяются, что позволяет детям легче в них включиться.

Необходимые условия проведения «Круга» - эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагоги должны находиться в постоянном контакте с детьми, эмоционально комментировать ход занятия, «заряжать» детей своими эмоциями.

Структура и содержание занятия «Круг»

1. Приветствие. Круг всегда начинается с ритуала приветствия для того, чтобы помочь детям сконцентрировать внимание. Это может быть колокольчик или дудочка. Услышав звон колокольчика, дети начинают собираться на занятие (сажаются на стулья, подушки). Взрослые начинают собственно приветствие: поют про каждого ребенка короткую песенку, содержащую его имя («Здравствуй, Ульяна, Ульяна, здравствуй...»). Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Таким образом, дети начинают обращать внимание друг на друга, радоваться встрече.

2. Ритмические игры. Их целью является эмоциональное заражение и эмоциональное единение. Игры следуют одна за другой, ребенок постепенно усваивает их последовательность, начинает ждать свою любимую игру, знает, когда занятие закончится. Ритм, заданный педагогом, помогает ребенку организовать его активность: детям легче хлопать в ладоши или качать головой в ритме звучащего стихотворения или песни. В условиях ритмически организованного действия мы не даем инструкции ребенку, а создаем такую среду, в которой он сам включится в игру и будет совершать определенные повторяющиеся движения. Желательно использовать стихотворения с эмоциональной кульминацией, когда надо дождаться яркого сенсорного впечатления – например, подбросить всем вместе листья, снежинки вверх. Все это помогает ребенку присоединиться к общему действию – сначала эмоционально, а потом и собственным движением. Важно, что к ребенку нет прямого обращения со стороны взрослого, требование выполнить какое-то движение – он делает это сам, увлекаемым ритмом и эмоциями. Такие игры – важная часть общения и начало общей игры со взрослыми, они подготавливают ребенка к более сложным играм, где требуется активное взаимодействие, усвоение игровых правил. Важны отметить, что игры и стихотворения нужно подбирать с учетом возраста, уровнем развития детей группы. Для детей с РАС надо подбирать игры с ритмическим, несложным текстом и простыми движениями.

3. Сенсорные игры. Это важная составляющая часть занятия «Круг». Они создают благоприятный эмоциональный фон в группе. Стимулируют активность ребенка, расширяют его сенсорный опыт. На занятии можно играть с солнечным зайчиком, фонариком, накрываться покрывалом, передавать по кругу звучащую игрушку. Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, следовательно, развивают его коммуникативные возможности. Отдельной задачей может стать умение ждать своей очереди, способность передать привлекательную игрушку дальше по кругу. Мы стараемся подбирать сенсорные игры в соответствии с лексической темой. Обязательно связываем их со смыслом занятия. Это дает возможность испытывать детям удовольствие от

игр, способствует активному участию детей в них.

4. Игры по правилам – направлены на развитие у детей с РАС произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступить в игру и соблюдать условие игры. Для этого мы используем игры с предметами, где основное условие – дождаться своей очереди.

5. Окончание занятия остается неизменным. Это может быть любой ритуал (звон колокольчика, дудочки или спеть прощальную песенку, сказать «Молодцы!», взявшись за руки»). [2]

В течение года по мере освоения детьми ритмичных и сенсорных игр их можно менять – надоевшие исключаются, добавляются новые, более сложные.

На занятии присутствует ведущий, это, как правило, учитель-дефектолог. Ведущий – ключевая фигура, именно на него ориентируются все дети и педагоги, присутствующие на занятии «Круг». Он организует весь ход занятий, предлагает игры, задает правила. Присутствуют и другие взрослые (воспитатель, тьютор, ассистент-помощник, родители). Взрослые оказывают помощь детям. Помощь может быть разной: ребенка с двигательными нарушениями нужно удобно усадить или в определенный момент поменять позу; другому ребенку необходимо помочь взять предмет и удержать его требуемое время, иногда возникает необходимость повторить слова ведущего. По мере расширения возможностей детей, мы стараемся уменьшать количество оказываемой помощи и степени участия взрослых на занятии. Игры и задания постепенно изменяются и усложняются, увеличивается их количество, а следовательно, и продолжительность занятия.[2]

Игровое занятие «Круг» для ребенка, это ступенька на пути к выходу в широкий мир, где можно жить и общаться.

3. Практическая значимость

Для оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми РАС группой авторов БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3» Минобразования Чувашии разработан комплект игровых занятий по системе «Круг», которые являются эффективной технологией обучения общению и взаимодействию детей с расстройствами аутистического спектра. В данном комплекте мы подробно раскрываем структуру игровых занятий по системе «Круг», как пример организации совместной деятельности детей и взрослых.

Большая практическая часть содержит описание игровых занятий по системе «Круг», где представлены эффективные методы и приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Анализируя наш опыт проведения игровых занятий «Круг» можно сделать вывод, что у детей с РАС:

- формируются коммуникативные навыки;
- формируется свой образ «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимулируется собственная игровая, коммуникативная, речевая активность ребенка;
- развивается произвольная регуляция поведения;
- развивается познавательная сфера: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память;
- формируются представления об окружающем мире;
- формируется, развивается и активизируется активный и пассивный словарный запас.

Данный комплект сценариев занятий призван помочь педагогам дошкольных учреждений и всем, кто так или иначе сталкивается в работе с детьми РАС, при организации групповых игровых занятий по системе «Круг». На таких групповых занятиях происходит формирование элементарных социальных навыков таких, как положительная реакция на педагога и сверстника в группе.

**КОМПЛЕКТ
ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СИСТЕМЕ «КРУГ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 лет
с расстройствами аутистического спектра**

Занятие № 1 «ИГРУШКИ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собираться нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Собрались все дети в круг, (разводят руки)
Я твой друг, и ты мой друг! (прикладывают к груди)
Крепко за руки возьмемся, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнемся! (улыбаются)*

И у нас у всех хорошее настроение!

Правда ребята? (Да!)

Дефектолог: А почему? А потому что:

*Прекрасно все на небе, (руки поднимают вверх)
Прекрасно на земле. (руки опускают вниз)
Прекрасно все вокруг, (руки развести в стороны)
Прекрасно все во мне! (руки прижать к груди)*

(Дети садятся на стульчики или на подушки в общий круг)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: Я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Дефектолог: Ребята, к нам пришли игрушки:

*Мы с игрушками играем
Мы игрушки называем
Пирамидка, кубик, домик,
Кукла, мячик и машина. (показ)*

4. Игра «Я назову- ты покажи»

Цель: расширять пассивный словарь детей по теме «Игрушки», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

5. Игра «Дружно мы шагаем»

Цель: стимулировать собственную активность ребёнка, способствовать развитию эмоционального контакта, повысить активность во взаимодействии детей группы, создать эмоционально положительный настрой.

Дружно мы шагаем (ходьба по кругу, в центре которого расположены игрушки)

Игрушки называем

1,2,3 игрушку ты возьми.

Дефектолог: У кого «кукла?» (Жест- «у меня»)

У кого «машина»? (Жест – «у меня»)

6. Игра «Кукла»

Цель: формировать умение включаться в игру, совершать определенные повторяющиеся движения, соотносить свои действия с действиями других участников занятия.

Дефектолог: (в руках кукла)

Тихо, тихо мы сидим

И на куколку глядим

Застучали ножками

Топ-топ-топ сапожками (топать ногами)

Тихо-тихо мы сидим

И на куколку глядим

Ручки кверху подними

Пляшут ручки, ай-люли. (руки вверх- движение «фонарики»)

Тихо-тихо мы сидим

И на куколку глядим

Вот как пальчик наш грозит

Если куколка шалит (указательный жест)

Тихо-тихо мы сидим

И на куколку глядим

Встанем все попляшем

С куколкой нашей (приседают, кружатся)

7. Игра «Машина»

Цель: побуждать детей принимать участие в предлагаемой игре, совершать

простые действия с предметом, активизировать в речи звукоподражание «би-би», развивать коммуникативные возможности.

Машина, машина

Идет гудит

В машине, в машине

Шофер сидит

Би-би-би (в руках у детей рули – имитация движения рулем)

8. Игра «Ванька-встанька»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений, развивать чувство ритма.

Ванька встань-ка, Ванька, встань-ка (наклоны туловища в стороны)

Приседай-ка, приседай-ка (приседают)

Не послушный ишь какой (грозить пальчиком, то одним, то другим)

Нам не справиться с тобой!

9. Игра «Пирамида»

Цель: учить детей ждать своей очереди, откликаться на свое имя. Развивать произвольное внимание, зрительное восприятие цвета, умение взаимодействовать с педагогом.

Дефектолог раздает детям колечки, затем берет стержень от пирамидки и идет по кругу со словами:

Мы строим пирамиду,

Цветную пирамиду

Ваня, надевай кольцо (это колечко желтого цвета). Провести рукой ребенка сверху вниз.

Аня, надевай кольцо (это колечко красного цвета). Провести рукой ребенка сверху вниз

10. «Дружно хлопнем мы в ладоши»

Дружно хлопнем мы в ладоши

Вместе топнем мы ногой

Все, во что мы здесь играли

Мы запомнили с тобой.

11. Ритуал окончания

Сегодня мы играли с куклой, машиной, пирамидкой, мячиком. Это игрушки.

Коля (Аня, Марик...), все тебе мы были рады.

Коле (Аня, Марик...) нам похлопать надо.

Ко-ля (Аня, Марик...), мо-ло-дец 3 раза.

Хвалим всех детей. Звенит колокольчик.

Колокольчик наш звенит

Отдыхать нам всем велит.

Занятие №2 «ОВОЩИ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собираться нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Собрались все дети в круг, (разводят руки)
Я твой друг, и ты мой друг! (прикладывают к груди)
Крепко за руки возьмемся, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнемся! (улыбаются)*

И у нас у всех хорошее настроение!

Правда ребята? (Да!)

Дефектолог: А почему? А потому что:

*Прекрасно все на небе, (руки поднимают вверх)
Прекрасно на земле. (руки опускают вниз)
Прекрасно все вокруг, (руки развести в стороны)
Прекрасно все во мне! (руки прижать к груди)*

(Дети садятся на стульчики или на подушки в общий круг)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: Я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Дефектолог:

*Ой, ребята, тише, тише.
Кто-то торопиться сюда?
Посмотрите, к нам в гости бабушка пришла.*

Дефектолог: Поздороваемся. (жест – «Привет»)

(берет в руки куклу-бабушку и говорит):

Лады, лады, ладушки! Здравствуйте, мои внучата! Я бабушка Мила, приехала к вам из деревни.

Дефектолог: Бабушка говорит, что не знает как нас зовут. Расскажем ей наши имена. Кто сегодня пришел в детский сад? *(Далее все дети по очереди находят свои фотографии, называют свое имя и прикладывают фотографию на доску. Если ребенок не может выполнить это задание самостоятельно, то дефектолог делает его вместе с ребенком «рука в руке»)*

4. Игра «Найди друга»

Цель: помочь детям сосредоточиться друг на друге, учить узнавать себя и своих сверстников на фотографиях.

Аня, покажи Марика.

Марик, покажи Вику...

Дефектолог: Ребята, смотрите у бабушки корзинка. Интересно что в корзинке?

Аня, в корзину руку опускай, что там поскорей доставай! Аня это помидор, он красный, круглый, мягкий.

Марик, в корзинку руку опускай, что там поскорей доставай! Марик это огурец, он зеленый, овальный, твердый. (...это лук, он золотистого цвета, круглый, твердый; ...картофель, он желтый, круглый, твердый) (с каждым ребенком).

Дефектолог: Из корзинки вы достали овощи. Овощи растут в огороде, на грядке.

5. Игра «Покажи такой же овощ»

Цель: учить соотносить муляж овоща с соответствующей картинкой

Дефектолог: Аня (Марик, Вика...) на овощ посмотри, такой же овощ на картинке найди.

Дефектолог: Молодец! Аня, у тебя помидор и на картинке помидор.. Это помидоры.

Дефектолог: (берет в руки куклу-бабушку и говорит):

А вот мне интересно, умеют ли ребята трудиться? Осень уж наступила! Пора урожай собирать. Помогите мне, пожалуйста, собрать урожай моркови и капусты.

Дефектолог: В огород мы пойдем, урожай соберем

6. Физкультминутка (огородная-хороводная музыка Б. Можжевелова, слова А.Пассовой)

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений, развивать чувство ритма.

1. *Есть у нас огород*, (маршировать по кругу)

Там своя морковь растет! (показ руками на морковь – вытянуть руки вперед ладонями вверх)

Вот такой ширины, (руки в стороны)

Вот такой вышины! (руки вверх)

2. *Ты, морковь, сюда спеши*, (отводить руки к себе ладонями вверх)

Ты немного попляши! (приседать)

А потом не зевай (хлопать в ладоши)

И в корзину полезай (наклониться, взять и положить в корзину морковь)

(Аня положила одну морковь, Марик положил одну морковь... Сколько в корзинке стало моркови? Много!) Морковь - оранжевая, вытянутая, твердая.

3. *Есть у нас огород, (маршировать по кругу)*

И капуста там растет! (показ руками на капусту– вытянуть руки вперед ладонями вверх)

Вот такой ширины, (руки в стороны)

Вот такой вышины! (руки вверх)

4. *Ты, капуста, к нам спеши, (отводить руки к себе ладонями вверх)*

Ты немного попляши, (приседать)

А потом не зевай (хлопать в ладоши)

И в корзину полезай! (наклониться, взять и положить в корзину капусту)

(Аня положила один кочан капусты, Марик положил один кочан капусты... Сколько в корзинке стало кочанов капусты? Много!) Капуста – зеленая, круглая, твердая.

Дефектолог: Молодцы, ребята, всю морковь и всю капусту собрали! Морковь, капуста – это тоже овощи.

Дефектолог (берет в руки куклу-бабушку и говорит): Какие у меня хорошие, помощники! Есть у меня кастрюля, помогите приготовить овощной суп. Нам нужны: капуста, морковка, картошка, лук. (показать детям кастрюлю, каждый из овощей).

7. Игра «Овощной суп»

Цель: закрепить знание овощей, формировать умение находить заданный овощ среди других, умение дожидаться своей очереди.

Дефектолог: Аня, возьми капусту и положи в кастрюлю. (Марик, возьми картошку и положи в кастрюлю ... и т. д.)

Вот какой вкусный овощной суп у нас получился. Молодцы, ребята! А теперь детвора с бабушкой прощаться нам пора!

Дефектолог: В гости бабушка приходила? (Да)

Овощи собирали? (Да)

Овощной суп приготовили? (Да)

Дефектолог: А какое настроение у тебя Аня, покажи и т.д. (показ на иллюстрации с изображением эмоций: веселый, грустный).

Дефектолог: Наш кружочек мы сужаем, наш кружочек закрываем.

8. Ритуал окончания

Сегодня мы помогали бабушке. Собирали овощи, варили овощной суп.

Коля (Аня, Марик...), все тебе мы были рады.

Коле (Аня, Марик...) нам похлопать надо.

Ко-ля (Аня, Марик...), мо-ло-дец 3 раза.

Хвалим всех детей. Звенит колокольчик.

Колокольчик наш звенит

Отдыхать нам всем велит.

Занятие № 3 «ФРУКТЫ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собирайтесь нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Собрались все дети в круг, (разводят руки)
Я твой друг, и ты мой друг! (прикладывают к груди)
Крепко за руки возьмемся, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнемся! (улыбаются)*

И у нас у всех хорошее настроение!

Правда ребята? (Да!)

Дефектолог: А почему? А потому что:

*Прекрасно все на небе, (руки поднимают вверх)
Прекрасно на земле. (руки опускают вниз)
Прекрасно все вокруг, (руки развести в стороны)
Прекрасно все во мне! (руки прижать к груди)*

(Дети садятся на стульчики или на подушки в общий круг)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

Дефектолог вносит блюдо с фруктами (яблоко, груша, апельсин, банан)

Дефектолог:

*1,2,3,4,5 - начинаем мы играть
Принесли из магазина
Мы огромную корзину
Фруктов много разных в ней*

3. Игра «Я назову – ты покажи»

Цель: расширять пассивный словарь детей по теме «Фрукты», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

4. Игра «Найди такую же картинку, как муляж»

Цель: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение взаимодействовать с педагогом. Соотносить муляж фрукта с соответствующей картиной.

5. Игра «Большой-маленький»

Цель: развивать произвольное внимание, произвольную деятельность, умение вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры, развивать зрительное восприятие величины предметов, умение взаимодействовать с педагогом, дожидаться своей очереди. Закрепить понятие величины: большой-маленький.

Дефектолог:

Яблоки румяные, есть у нас с тобой

Яблоки большие для куклы большой

Маленькие яблочки для куколочки-малютки

(На подносе яблоки разной величины. Дети берут по одному яблоку и угощают кукол. Большой кукле – большие яблоки, маленькой куколке – маленькие яблочки)

6. Игра «Соберем яблоки»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений, развивать чувство ритма.

Ну-ка, вместе дружно встали, (ходьба на месте)

С ветки яблоки достали, (руки вверх, имитация)

Положили их в корзинки (наклоны вперед)

Дружно выпрямили спинки

7. Игра «Фрукты для ежика»

Цель: развивать произвольное внимание, произвольную деятельность, умение вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. Учить детей соблюдать очередность, формировать самоорганизацию, закрепить название фруктов.

Ежика будем мы угощать,

Фрукты для ежика будем искать

Фрукт назову, его ты найди,

Возьми и ежу отнеси.

8. Ритуал окончания

Сегодня мы познакомились с фруктами, угощали яблоками кукол и ежика.

Коля, все тебе мы были рады. Коле нам похлопать надо. Коля, молодец 3 раза.

Аня, все тебе мы были рады. Ане нам похлопать надо. Аня, молодец, 3 раза.

Хвалим всех детей.

Звенит колокольчик.

*Колокольчик наш звенит
Отдыхать нам всем велит.*

Занятие №4 «ОСЕНЬ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собираться нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Собрались все дети в круг, (разводят руки)
Я твой друг, и ты мой друг! (прикладывают к груди)
Крепко за руки возьмемся, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнемся! (улыбаются)*

И у нас у всех хорошее настроение!

Правда ребята? (Да!)

Дефектолог: А почему? А потому что:

*Прекрасно все на небе, (руки поднимают вверх)
Прекрасно на земле. (руки опускают вниз)
Прекрасно все вокруг, (руки развести в стороны)
Прекрасно все во мне! (руки прижать к груди)*

(Дети садятся на стульчики или на подушки в общий круг)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Дефектолог: (обращаясь к одному из детей)

*Сундучок открывай,
что там есть, доставай.*

Ребята, что Коля достал из сундучка? (Солнышко)

На улице осень, а к нам в группу заглянуло солнышко. Поиграем.

(Предлагаю всем детям взяться за веревочку. Дети с помощью взрослых перебирают веревочку в руках по кругу, перед кем окажется солнышко, тот с ним здоровается.)

4. Коммуникативная игра «Передай солнышко»

Цель: развивать координацию движений пальцев рук, учить детей ждать своей очереди, тренировать слуховое и зрительное внимание. Отработка жеста «Привет!»

*Ты веревочка крутись,
Ты веревочка кружись
Солнышко остановись,
К Коле в руки попадись!
Коля поздоровайся с солнышком, помаши рукой! (Жест «Привет»)
Ты веревочка крутись,
Ты веревочка кружись
Солнышко остановись,
Ульяне в руки попадись!*

Ульяна поздоровайся с солнышком! (Карточка PECS «Привет!») и.т.д.

Дефектолог:

*«Дружно хлопаем в ладоши:
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем дальше мы играть!»
Солнце по небу гуляло,
Да с ребятами играло*

(у взрослого в руках игрушка-солнышко, действую им в соответствии с текстом стихотворения).

5. Игра «Высоко-низко, далеко-близко»

Цель: учить подражать(имитировать)действия педагога. Стимулировать собственную активность ребёнка, способствовать развитию эмоционального контакта. Расширять пассивный словарь (высоко, низко, далеко, близко).

*Солнышко высоко, высоко... (поднимают руки)
Солнышко низко, низко... (опускают руки)
Солнышко далеко, далеко... (руки тянут вперед)
Солнышко близко, близко... (руки прижимают к груди)*

Но вот солнышко скрылось, подул холодный осенний ветер (достает ткань прозрачную)

6. Игра «Ветер по морю гуляет»

Цель: Стимулировать собственную активность ребёнка, способствовать

развитию положительно-эмоционального контакта.

Ветер по морю гуляет,

Ветер парус надувает.

Парус Колю (Аню) накрывает! (накрывают на голову прозрачную накидку)

Дефектолог: Где наш Коля? Не видно Коли!

Давайте его позовем: (зовут все хором) Коля! Коля!

(ребенок пытается снять с себя накидку). (Жест-«Я тут»!)

Похлопаем в ладошки (хлопают, радуются) и так с каждым ребенком.

Дефектолог:

Дует, дует ветер,

Дует, задувает.

Осенние листочки с дерева срывает.

Осенью бывает листопад

7. Пальчиковая игра «Листопад»

Листопад, листопад (сжимать и разжимать кулачки)

Листья желтые летят (встряхивать кистями рук)

Дефектолог:

А давайте и мы с вами устроим листопад.

Листопад, листопад

Листья желтые летят (дети поднимают покрывало с листьями, на слово «летят» подбрасывают листья вверх)

8. Игра «Подними листочек»

Цель: упражнять детей в умении сличать (такой же) желтый цвет, стимулировать активность, расширять сенсорный опыт.

Осень по городу тихо бродила,

Разные краски она разводила,

Осень желтую краску взяла,

И красить листочки она начала.

Ты вокруг посмотри и листочек жёлтый в руки бери».

Вот такой листочек (показ)

(дети ходят и выбирают только желтый листочек) под музыку.

Дефектолог: Как много желтых листьев мы собрали. Положим листочки в корзинку.

Аня положила один листочек. Коля положил один листочек....

Сколько стало листьев? Много

9. Ритуал окончания.

Сегодня мы играли с солнышком, прятались от ветра, собирали листочки.

Коля, все тебе мы были рады. Коле нам похлопать надо. Коля, молодец 3 раза.

Аня, все тебе мы были рады. Ане нам похлопать надо. Аня, молодец, 3 раза.

Хвалим всех детей.

Звенит колокольчик.

Колокольчик наш звенит

Отдыхать нам всем велит.

Занятие № 5 «ЧАСТИ ТЕЛА»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собирается нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Слева друг и справа друг, (выставляют правую руку в правую сторону, левую руку - в левую сторону)
Очень дружный общий круг!
Крепче за руки держитесь, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнитесь! (улыбаются)*

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Игра «С добрым утром»

Цель: формировать умение детей ориентироваться в схеме собственного тела.

*С добрым утром глазки! Находим у себя глазки. Вы проснулись? Да!
С добрым утром, ушки! Находим у себя ушки. Вы проснулись? Да!
С добрым утром, ручки! Находим у себя руки. Вы проснулись? Да!
С добрым утром ножки! Находим у себя ножки. Вы проснулись? Да!
Глазки смотрят.
Ушки слушают.
Ручки хлопают. (Хлопаем в ладоши)
Ножки топают. (Топают ногами)*

Молодцы, ребята! Все проснулись!

4. Игра «Покажи части тела»

(с опорой на карточки)

Цель: учить ориентироваться в схеме собственного тела, развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

5. Игра «Мое лицо»

(с опорой на карточки)

Цель: учить ориентироваться в схеме собственного лица, развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.

6. Игра «1, 2, 3, 4, 5, ...»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений, ориентироваться в схеме собственного тела

1, 2, 3, 4, 5 – тело будем изучать (ходьба на месте)

Вот спина, а вот живот (показать спину, живот)

Ножки, ручки, голова (показать ноги, руки, голову)

Покачать успел едва (качать головой)

Шея крутит головой (повороты шеи вправо-влево)

Ох, устал я, ой-ой-ой! (руками прикоснуться к щекам)

7. Игра с массажным мячиком

Цель: ориентировка в схеме собственного тела и лица, умение действовать с предметом, развивать зрительное и слуховое восприятие. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную речевую активность ребенка, развивать произвольную регуляцию поведения

Кручу, кручу, на голову (на носик, на ушко, на щечку, на животик, на спинку, на руку, на ногу...)

Пип, положу (массажный мячик укладывается на указанную часть тела)

8. Коммуникативная игра «Я - человек»

(Играющие стоят парами лицом друг к другу)

Цель: формировать умение действовать в паре с партнером, ощущать свою причастность к группе

Я – человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие,

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладеньки.

Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.

(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица и лица партнера, в конце пожимают руки друг другу и обнимаются)

9. Ритуал окончания

Сегодня мы познакомились с частями тела и лица, учились показывать их на себе и на друзьях.

Коля (Аня, Марк...), все тебе мы были рады.

Коле нам похлопать надо.

Ко-ля, мо-ло-дец 3 раза.

Хвалим всех детей (звонит колокольчик).

Колокольчик наш звенит.

Отдыхать нам всем велит.

Занятие № 6 «ЗИМА»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

Колокольчик наш звенит,

Собираться нам велит.

Собираемся в кружок,

Поздороваться дружок!

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

Слева друг и справа друг, (выставляют правую руку в правую сторону, левую руку - в левую сторону)

Очень дружный общий круг!

Крепче за руки держитесь, (берутся за руки, образуя круг)

И друг дружке улыбнитесь! (улыбаются)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

Солнышко встало,

Ночи скрылась тень.

Господи Благослови, нас на этот день.

Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг

Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

Здравствуй, Аня, Аня здравствуй

Аня к нам пришла, чтобы петь и играть

Ане бубен мы дадим

Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).

3. Дефектолог: Зима – удивительно красивое время года! В белом кружеве деревья, в серебристом инее крыши домов, окна в морозных узорах. А что еще

бывает зимой?

Показ картинок (снег, лед, снеговик, санки, заяц в белой шубке, медведь в берлоге и т.д.)

4. Игра «Я назову - ты покажи»

Цель: расширять пассивный словарь детей по теме «Зима», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

5. Коммуникативная игра «Как на горке снег»

Цель: учить взаимодействию с партнёром; подражать действию педагога. Стимулировать собственную активность ребёнка, способствовать развитию положительного эмоционального контакта.

Как на горке – снег, снег, и под горкой – снег, снег.

(Сопровождает чтение стихотворения движениями рук вверх, вниз. На слова «снег, снег» хлопают руками по коленкам.)

Как на ёлке - снег, снег. И под ёлкой - снег, снег.

А под снегом спит медведь, тише, тише, не шуметь.

(Изображают, как спит медведь и прикладывают палец к губам.)

6. Игра «Снежки»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому

Мы сегодня все играем, (сжимать, разжимать кулачки)

Весело снежки бросаем. (имитация игры в снежки: лепим и бросаем)

1, 2, 3, 4, 5

Начинаем мы играть

7. Игра «Снеговик»

Цель: упражнять детей в умении выкладывать круги разного диаметра, стимулировать собственную активность ребёнка, способствовать развитию положительных эмоций.

8. Игра «Да и нет»

Дефектолог предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет: если «да» (хлопать в ладоши), если «нет» (топать ногами)

Зимой идет снег.

Зимой люди купаются в реке.

Зимой люди надевают шубы

Зимой катаются на велосипеде.

Зимой лепят снеговика.

Зимой растут цветы...

9. Ритуал окончания

Сегодня мы познакомились с признаками зимы, учились показывать их на картинках, играли в снежки, лепили снеговика.

*Коля (Аня, Марк...), все тебе мы были рады.
Коле нам похлопать надо.
Ко-ля, мо-ло-дец 3 раза.
Хвалим всех детей (звонит колокольчик).
Колокольчик наш звенит.
Отдыхать нам всем велит.*

Занятие № 7. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собирайтесь нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Слева друг и справа друг, (выставляют правую руку в правую сторону, левую руку - в левую сторону)
Очень дружный общий круг!
Крепче за руки держитесь, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнитесь! (улыбаются)*

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: Я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Дефектолог: Кто сегодня пришел в синих шортах? (жест: Я)

-А кто сегодня пришел в зеленой футболке? (жест: Я) и т.д.

4. Знакомство с домашними животными (собака, кошка, лошадь, корова)

Игра «Давай познакомимся» (из Чудесного мешочка)

Цель: познакомить детей с домашними животными, внешним видом, частями тела, кто как подает голос. Дать понятие – домашние животные.

Дефектолог с таинственным видом показывает детям мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ними познакомиться. Затем достает игрушку, например, собаку, и беседует о ней. Дефектолог активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Покажи уши, хвост, голову...» Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, тьютор ему помогает. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

5. Игра «Я назову – ты покажи»

Цель: расширять пассивный и активный словарь детей по теме «Домашние животные», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

6. Игра «Игрушка-картинка»

Цель: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение взаимодействовать с педагогом. Соотносить игрушки с соответствующей картиной.

7. Игра «Узнай животного по описанию»

Цель: развивать произвольное внимание, слуховое восприятие, умение взаимодействовать с педагогом. Расширять пассивный (глагольный) словарь.

- *Сторожит, грызет, лает?... (дети находят игрушку)*
- *Ржет, бежит, скачет?...*
- *Мычит, жует, ходит?...*
- *Мяукает, лакает, царапается?...*

8. Игра «Кто нас зовет?»

Цель: учить детей узнавать домашнее животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Включается аудиозапись голоса, характерного для какого-либо домашнего животного. Ребенок показывает домашнее животное.

9. Игра «Надувала кошка шар»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений

- Надувала кошка шар (дуть, держась за руки)*
- А котенок ей мешал (топать)*
- Подожел и ножкой топ (топать)*
- И у кошки шарик – хлоп (хлопать)*

10. Игра «Что умеет лошадь»

Цель: учить детей четко говорить слова («да», «нет»), расширять представление о лошади.

- Лошадь умеет быстро скакать? (дети хлопают в ладоши и отвечают «да»)
- Лошадь умеет по небу летать (дети топают ногами и отвечают «нет»)
- Лошадь умеет травку жевать? (дети хлопают в ладоши и отвечают «да»)
- Лошадь умеет копытами стучать? (дети хлопают в ладоши и отвечают «да»)
- Лошадь умеет в игрушки играть? (дети топают ногами и отвечают «нет»)
- Лошадь умеет громко ржать: иго-го? (дети хлопают в ладоши и отвечают «да»))

11. Ритуал окончания

Сегодня мы познакомились с домашними животными, узнали, что они умеют делать, как подают голос и где живут.

Коля (Аня, Марк...), все тебе мы были рады.

Коле нам похлопать надо.

Ко-ля, мо-ло-дец 3 раза.

Занятие № 8 ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

Колокольчик наш звенит,

Собирайтесь нам велит.

Собираемся в кружок,

Поздороваться дружок!

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

Слева друг и справа друг, (выставляют правую руку в правую сторону, левую руку - в левую сторону)

Очень дружный общий круг!

Крепче за руки держитесь, (берутся за руки, образуя круг)

И друг дружке улыбнитесь! (улыбаются)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

Солнышко встало,

Ночи скрылась тень.

Господи Благослови, нас на этот день.

Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг

Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

*Здравствуй, Аня, Аня здравствуй
Аня к нам пришла, чтобы петь и играть
Ане бубен мы дадим
Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).*

3. Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, лиса, медведь)

Дикие животные есть у нас в лесу.

Здесь ты можешь встретить зайца, мишку и лису (показ диких животных)

4. Игра «Я назову – ты покажи»

Цель: расширять пассивный и активный словарь детей по теме «Домашние животные», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

5. Игра «Игрушка-картинка»

Цель: развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, умение взаимодействовать с педагогом. Соотносить игрушки с соответствующей картиной.

6. Игра «Покажи, кто»

Цель: развивать произвольное внимание, произвольную деятельность, слуховое восприятие, умение взаимодействовать с педагогом. Расширять пассивный словарь прилагательных.

- Рыжая, хитрая, пушистая, ловит зайцев.
- Большой, косоплечий, неуклюжий, зимой спит в берлоге.
- Трусливый, длинноухий, зимой белый- летом серый...

7. Игра «Зайка беленький сидит...»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому, корректировать координацию движений.

*«Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
Вот так, вот так и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть надо лапки погреть.
Вот так, вот так, надо лапочки погреть...
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.
Вот так, вот так, надо зайке поскакать.
Зайка волка увидал, зайка прыг и ускакал.*

8. Игра «Угощение для зверят»

Цель: дать детям представление о том, кто чем питается:

зайцу – морковка, волку – мясо, медведю – мед, лисе – мышку, белке – грибок.

Учить подкладывать угощение к соответствующей игрушке.

9. Ритуал окончания.

Сегодня мы познакомились с дикими животными, узнали где они живут, чем питаются.

*Коля, все тебе мы были рады.
Коле (Аня, Марк...) нам похлопать надо.
Ко-ля (Аня, Марк...), мо-ло-дец 3 раза.*

Хвалим всех детей.

Звенит колокольчик.

*Колокольчик наш звенит
Отдыхать нам всем велит.*

Занятие № 9 «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собирайтесь нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть.

Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

*Собрались все дети в круг, (разводят руки)
Я твой друг, и ты мой друг! (прикладывают к груди)
Дружно за руки возьмемся, (берутся за руки, образуя круг)
И друг дружке улыбнемся! (улыбаются)
Мы по кругу пойдем.
Хоровод заведем. (держаться за руки, идти по кругу)*

Дефектолог:

С добрым утром, глазки! (Находим у себя глазки) Вы проснулись! (Да!)
С добрым утром, ушки! (Находим у себя ушки) Вы проснулись! (Да!)
С добрым утром, ручки! (Находим у соседа руки) Вы проснулись! (Да!)
С добрым утром, ножки (Находим у соседа ножки) Вы проснулись! (Да!)
Глазки смотрят.
Ушки слушают.
Ручки хлопают (хлопать в ладоши)
Ножки топают (топать ногами)
Молодцы, ребята! Все проснулись.

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

*Солнышко встало,
Ночи скрылась тень.
Господи Благослови, нас на этот день.
Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг
Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.*

Дефектолог: А кто у нас сегодня в кругу? Сейчас узнаем.

-Дима, ты здесь?

-Я здесь (жест: Я) и так со всеми детьми.

Дефектолог: Будем здороваться (ребенок стучит ритмично в бубен, остальные дети стучат по коленкам). Взрослые поют песенку:

Здравствуй, Аня, Аня здравствуй

Аня к нам пришла, чтобы петь и играть

Ане бубен мы дадим

Будет громко она стучать-бам, бам. (и так с каждым ребенком).

3. Дефектолог: Кар-кар. Ой, ребята, кто это кричит кар-кар? Ворона (показ)
Ворона – это птица. Давайте с ней познакомимся.

- Здравствуй, Ворона! Мы рады с тобой познакомиться. Что ты говоришь?

- Ребята, Ворона говорит, что не знает как нас зовут. Давайте расскажем ей наши имена.

- Ворона, меня зовут Фаина Ивановна (дефектолог находит свою фотографию на коммуникативной доске в зоне «состава группы» и приклеивает ее на доску в зону «кто пришел в детский сад»)

- Кто еще пришел в детский сад? (далее все дети по очереди находят свои фотографии, называют свое имя и приклеивают фото на доску. Если ребенок не может выполнить это задание самостоятельно, то тьютор делает его вместе с ребенком «рука в руке»)

Дефектолог: Ребята, смотрите. Ворона пришла к нам не одна, а со своим другом. Это воробей. (показ) Воробей чирикает: «чик-чирик».

4. Игра «Я назову- ты покажи»

Цель: расширять пассивный (предметный) словарь детей по теме «Зимующие птицы», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

5. Игра «Найди птичку»

Цель: учить находить птиц (игрушки) среди других предметов, развивать зрительное восприятие, произвольное внимание.

6. Игра «Кто каркает, кто чирикает»

Цель: расширять пассивный (глагольный) словарь по теме «Зимующие птицы», развивать зрительное, слуховое восприятие, желание взаимодействовать со взрослыми.

7. Игра «Вороны»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому (имитация), корректировать координацию движений

Вот под елочкой зеленой (встать)

Скачут весело вороны (прыгать)

Кар-кар-кар! (хлопать над головой в ладоши)

Целый день они кричали (поворот туловища влево-вправо)

*Спать ребятам не давали (наклоны туловища влево-вправо)
Кар-кар-кар (громко хлопать над головой в ладоши)
Только к ночи умолкают (махать руками, как крыльями)
И все вместе засыпают (сесть на корточки, руки под щеку - заснуть)
Кар-кар-кар (тихо хлопать над головой в ладоши)*

8. Игра «Большая - маленькая»

Цель: дать детям понятие величины: большой, маленький. Учить различать ворону и воробья, знать, что ворона - это большая птица, воробей – это маленькая птица.

9. Игра «Собери птичку»

Цель: познакомить детей с частями тела птицы (голова, клюв, туловище, крылья, хвост), формировать целостное восприятие, умение создавать образ птицы из частей.

10. Игра «Пёрышко»

Цель: дать детям представление о том, чем покрыто тело птицы (оперение), развивать тактильные ощущения, чувствовать прикосновение пёрышка, различать его от других предметов.

11. Игра «Птичка»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому (имитация), вырабатывать указательный жест, звукоподражание «Ай!». Формировать положительно - эмоциональный настрой. Доставлять детям радость, удовлетворение от игры.

*Села птичка на ладошку (указательным пальцем прикасаться к ладошке)
Посиди у нас немножко,
Посиди, не улетай,
Улетела, «Ай!»(руки вверх, хлопок).*

12. Ритуал окончания

Сегодня мы познакомились с вороной и воробьем, с их частями тела, узнали как они кричат. Это зимующие птицы.

Коля (Аня, Марик...), все тебе мы были рады.

Коле (Аня, Марик...) нам похлопать надо.

Ко-ля (Аня, Марик...), мо-ло-дец 3 раза.

Хвалим всех детей. Звенит колокольчик.

Колокольчик наш звенит

Отдыхать нам всем велит.

Занятие № 10 «ТРАНСПОРТ»

1. Позывные для утреннего сбора – звон колокольчика.

*Колокольчик наш звенит,
Собирайтесь нам велит.
Собираемся в кружок,
Поздороваться дружок!*

Организация круга. Дети сидят на именных подушках или стульях.

2. Ритуал приветствия

Дефектолог: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Ребята, вот и настал новый день. Пришло время утреннего сбора. Я рада всех вас видеть.

Слева друг и справа друг, (выставляют правую руку в правую сторону, левую руку – в левую сторону)

Очень дружный общий круг!

Крепче за руки держитесь, (берутся за руки, образуя круг)

И друг другу улыбнитесь! (улыбаются)

Наша утренняя песенка (взрослые поют, а дети ритмично стучат по коленкам).

Солнышко встало,

Ночи скрылась тень.

Господи Благослови, нас на этот день.

Здравствуй, здравствуй, здравствуй милый друг

Хорошо, что этим утром, ты пришел к нам в круг.

Дефектолог: Ребята, сегодня мы знакомимся с транспортом. Транспорт бывает разный. Это самолет (показ). Он летит по воздуху. Это воздушный транспорт. Управляет самолетом летчик.

Это автобус. (показ) Автобус едет по дороге. Это наземный транспорт. Управляет автобусом водитель.

Это корабль (показ). Корабль плывет по воде. Это водный транспорт. Управляет кораблем капитан.

4. Игра «Я назову- ты покажи»

Цель: расширять пассивный (предметный) словарь детей по теме «Транспорт», развивать зрительное, слуховое восприятие. Воспитывать навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

5. Игра «Я назову- ты покажи»

Цель: расширять пассивный (глагольный) словарь детей по теме «Транспорт» (едет, летит, плывет), развивать зрительное, слуховое восприятие. Воспитывать навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

6. Игра «Самолет»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому (имитация), корректировать координацию движений, учить детей ориентироваться в пространстве (высоко-низко, далеко-близко).

Сам, сам, самолет (хлопать в ладоши, потом руки в сторону)

Тут и там самолет. (хлопать в ладоши, потом руки в сторону)

Лети самолет высоко (руки вверх)

Летит самолет низко (руки вниз)

Летит самолет далеко (руки вытянуть вперед)

Летит самолет близко (руки сложить на груди)

7. Игра «Машина»

Цель: учить выполнять ритмичные движения по подражанию взрослому (имитация), корректировать координацию движений. Формировать положительно-эмоциональный настрой. Доставлять детям радость, удовлетворение от игры.

Едем, едем мы домой (имитация движения рулем)

На машине легковой.

Въехали на горку: хлоп (руки вверх, хлопок)

Колесо спустилось: стоп (руки через стороны вниз, присесть)

8. Игра «Разложи»

Цель: закрепить представление детей о видах транспорта: наземный, воздушный, водный. Учить раскладывать транспорт на макеты (макет неба – самолет, макет дороги – автобус, макет реки - корабль)

9. Ритуал окончания

Сегодня мы играли с транспортом, узнали виды транспорта, кто ими управляет.

Коля (Аня, Марик...), все тебе мы были рады.

Коле (Аня, Марик...) нам похлопать надо.

Ко-ля (Аня, Марик...), мо-ло-дец 3 раза.

Хвалим всех детей. Звенит колокольчик.

Колокольчик наш звенит

Отдыхать нам всем велит.

Список литературы

1. Зарубина Ю.Г. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Ю.Г. Зарубина, И.С. Константинова, Попова М.Г. – М.: Теревинф, 2009.- 56с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
2. Развивающий уход за детьми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2019. – 114 с.