



Познавательно - исследовательский проект

«У ворот шумит народ:

Где тут, где тут огород?»

старшая группа

Подготовила воспитатель:

Хундадзе Е.В.



**У ворот шумит народ.
Где тут, где тут огород?
Говорят, что там растет
Огуречная рассада,
И укропчик и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот.**

Актуальность

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием. Но нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает прямо у нас на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Так приятно самим вырастить замечательные полезные дары природы.

Огород на подоконнике - отличный способ расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

Вид проекта: познавательно-исследовательский;

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, воспитатели;

Возраст детей: 5 – 6 лет;

Цель проекта: Обеспечение условий для расширения представлений об окружающем мире через наблюдения, опытническую и экспериментальную деятельность в мини-огороде на подоконнике.

Задачи:

1. Создать огород на подоконнике; вырастить рассаду для участка детского сада;
2. Расширить знания детей о культурных растениях;
3. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, обобщать полученные знания.

Этапы работы над проектом

1 этап: подготовительный

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации «огорода на подоконнике» необходимого оборудования: контейнеры для рассады, земля, приобретение семян для посадки: семена цветов, огурцы, подсолнуха, фасоль, помидоры. Изготовление табличек - указателей с картинками растений, которые будем выращивать. Подбор художественной литературы для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки. Подготовка календаря наблюдений за ростом растений.

2 этап основной: познавательно - исследовательский

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей по посадке (лука, салата, цветов календулы и бархатцев, семена подсолнуха, помидоры, огурцы, горох), уходу за растениями и наблюдению за их ростом.

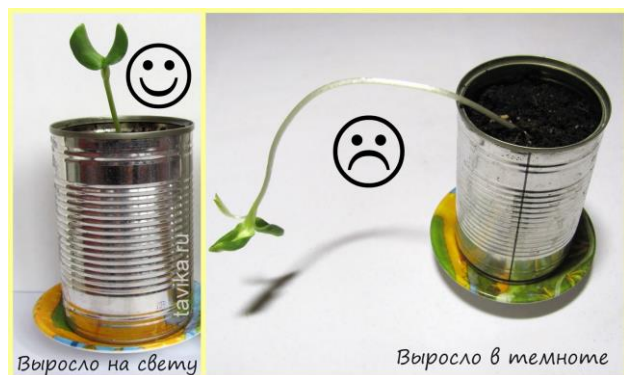
Беседы с детьми: «Строение растения», «Посев семян», «Витамины для детей».

Опыты и эксперименты о влиянии солнечного света на жизнь растений.

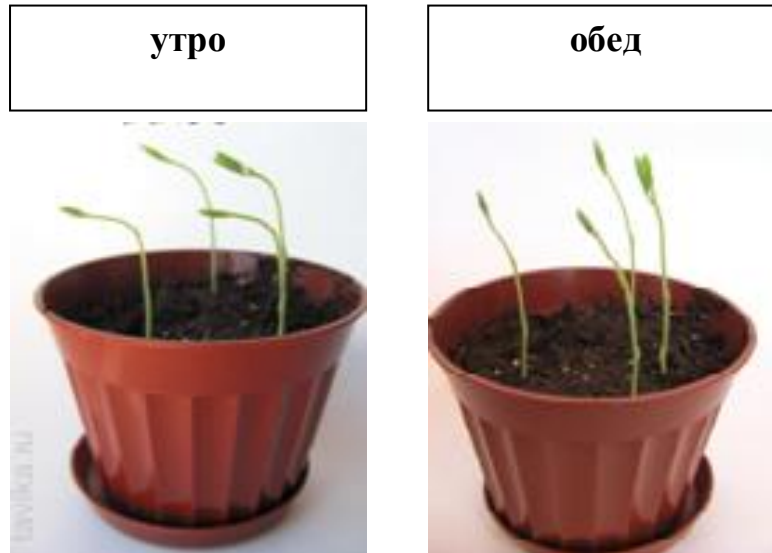
«Растения, выращенные в темноте и на свету» (увидеть, как сильно не хватает нужных веществ растениям, растущим в темноте).

Цель: Выяснить, что происходит с растением без света.

Материал и оборудование: две одинаковые банки две одинаковые семечки подсолнуха. Только одну банку оставили на подоконнике, а вторую поставили в шкаф. Результаты экспериментов, наблюдений фиксировали рисунками в календаре наблюдений.



«Движение к свету» (растениям жизненно необходим солнечный свет, они научились его искать и к нему двигаться).
Цель: Выяснить, как растения реагируют на свет.



Опыт «Строение луковицы» (Что прячется под золотистыми чешуйками?)

Цель: Как из луковицы репчатого лука вырастает большое растение?

В процессе основного этапа воспитанники познакомились с загадками, стихами, поговорками. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводились дидактические игры «Четвертый лишний», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», много интересного узнали из опытов, из наблюдений за растениями.

Чтение художественной литературы: «Пых», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей».

Разучивание: подвижно - речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук».

3 этап: заключительный

Подведение итогов реализации проекта, подготовка фотоальбома.

Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1.Подготовительный	Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Разработка цикла наблюдений, занятий.	Рассматривание книг, иллюстраций с растениями.	Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
2.Практический	Подготовка и проведение бесед. Установка связей: растения - земля, растения - вода, растения - человек (беседа с детьми). Практическая деятельность: посадка семян. Опыты и наблюдения: «Растения, выращенные в темноте и на свету», «Движение к свету», «Строение луковицы». Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец). Фиксация наблюдений за	Рассматривают иллюстрации, картины на овощную тематику. Участие в НОД, дидактических играх, беседах. Дети наблюдают за ростом овощных культур, проводят опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.	Приобретение необходимого инвентаря и посадочного материала, почвогрунта. Чтение с детьми литературы об овощах: сказки, рассказы, пословицы. Просмотр с детьми мультфильма «Чиполино».

	<p>ростом посадок.</p> <p>Подготовка дидактических игр:</p> <p>«Овощи и фрукты»,</p> <p>«Четвёртый лишний»,</p> <p>«Что сначала, что потом?»,</p> <p>«Узнай на вкус».</p>	<p>В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.</p>	
3.Заключительный	<p>Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.</p> <p>Оформление фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>	<p>Анализируют и обобщают полученный результат.</p> <p>Участие в оформлении фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>	<p>Просмотр фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>

3 этап: заключительный

В процессе основного этапа воспитанники познакомились с загадками, стихами, поговорками. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводились дидактические игры «Четвертый лишний», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», много интересного узнали из опытов, из наблюдений за растениями.

Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей».

Разучивание: подвижно - речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук», комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».

Пока росла рассада, украсили «огород». Через месяц высадили выращенную рассаду и некоторые семена цветов, на участок детского сада.

Подведение итогов реализации проекта, подготовка фотоальбома.

Выводы

По реализации проекта познавательно - исследовательского проекта «У ворот шумит народ: где тут, где тут огород?»

были получены следующие результаты: создан «огород на подоконнике»; выращена рассада для участка детского сада; у детей сформированы умения выращивать рассаду овощных и культурных растений (лук, салат, цветы, фасоль, огурцы) и ухаживать за ней; расширились знания о том, что необходимо для роста растений; воспитанники осознали, что для роста растений нужно еще забота о них и стали бережнее относиться к растительному миру; продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, обобщать полученные знания.

Заключение

!Вся проделанная работа по проекту «У ворот шумит народ: где тут, где тут огород?» вызвала у детей большой интерес и радость. Ребятам нравилось проводить посев семян и ухаживать за растениями, каждый день наблюдать и открывать для себя новые открытия.

Результатами проделанной работы позволяет сделать вывод, о том, что формирование экологических знаний у детей посредством проектной деятельности способствовали повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника, развитию у них психических процессов.

Список литературы:

- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2015
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-синтез, 2010
- Серебрякова Т.А. Тиманкина С.В. Подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОУ.Н.Н, 2006 г.
- Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Н, 2002.







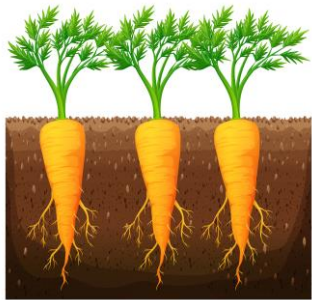






Загадки об овощах

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)



Сто одежек - Все без застежек/
(Капуста)



Без окон, без дверей
Полна горница людей.
(Огурец)



Голова на ножке, в голове горошки.
(Горох и фасоль)



Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(Лук)



Растут на грядке зеленые ветки,
А на них - красные детки.
(Помидоры)



Этот овощ тыкве брат —
Тоже с виду толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок...
(Кабачок)



Голова, а сверху ус.
Нет, не сладок он на вкус.
Прибежали со всех ног
Мы к обеду рвать...
(Чеснок)



Театрализованная игра «Огород»

Цели: развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; формировать творческое начало личности ребенка.

Ожидаемый результат: дети эмоционально передают образ, взаимодействуют с партнерами в мизансцене; читают стихи про овощи, ритмично выполняют движения.

Материалы: шапочки с изображением овощей.

Педагог

Приходи, честной народ,
На веселый огород!
Овощей здесь целый воз!
Кто полезней? Вот вопрос.

Капуста

И девчонки и мальчишки
Очень любят кочерыжки!
Я, капуста, не хваюсь:
У меня отличный вкус.

Свекла

Свеклу варят, свеклу парят,
Без меня обед не варят.
Не готовят винегрет
Ни на ужин, ни в обед.

Помидор

Я и вкусен, я и сочен,
И на вид красивый очень.
Всем известен с давних пор
Под названием помидор.

Огурец

Летом свежий и зеленый,
А зимой хорош соленый.
Чем же я не молодец -
Крепкий, вкусный огурец?

Лук

Я и горький, я и сладкий,
К солнцу я тянусь из грядки,
Малышам полезный друг,
А зовусь я просто - лук.

Дети (хором):

**Познакомились вы с нами
И теперь узнали сами,
Чем же мы полезны вам —
И большим и малышам!**

