

**Познавательно - исследовательский проект**

**«У ворот шумит народ:  
Где тут, где тут огород?»**

**старшая группа**

**Подготовила воспитатель:  
Хундадзе Е.В.**



**У ворот шумит народ.  
Где тут, где тут огород?  
Говорят, что там растет  
Огуречная рассада,  
И укропчик и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят, открыв рот.**

### **Актуальность**

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием. Но нет ничего приятнее, когда первая зелень поспевает прямо у нас на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. Так приятно самим вырастить замечательные полезные дары природы.

Огород на подоконнике - отличный способ расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский;

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, родители, воспитатели;

**Возраст детей:** 5 – 6 лет;

**Цель проекта:** Обеспечение условий для расширения представлений об окружающем мире через наблюдения, опытническую и экспериментальную деятельность в мини-огороде на подоконнике.

**Задачи:**

1. Создать огород на подоконнике; вырастить рассаду для участка детского сада;

2. Расширить знания детей о культурных растениях;

3. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, обобщать полученные знания.

## Этапы работы над проектом

### 1 этап: подготовительный

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации «огорода на подоконнике» необходимого оборудования: контейнеры для рассады, земля, приобретение семян для посадки: семена цветов, огурцы, подсолнуха, фасоль, помидоры. Изготовление табличек - указателей с картинками растений, которые будем выращивать. Подбор художественной литературы для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки. Подготовка календаря наблюдений за ростом растений.

### 2 этап основной: познавательно - исследовательский

Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей по посадке (лук, салата, цветов календулы и бархатцев, семена подсолнуха, помидоры, огурцы, горох), уходу за растениями и наблюдению за их ростом.

**Беседы с детьми:** «Строение растения», «Посев семян», «Витамины для детей».

**Опыты и эксперименты** о влиянии солнечного света на жизнь растений.

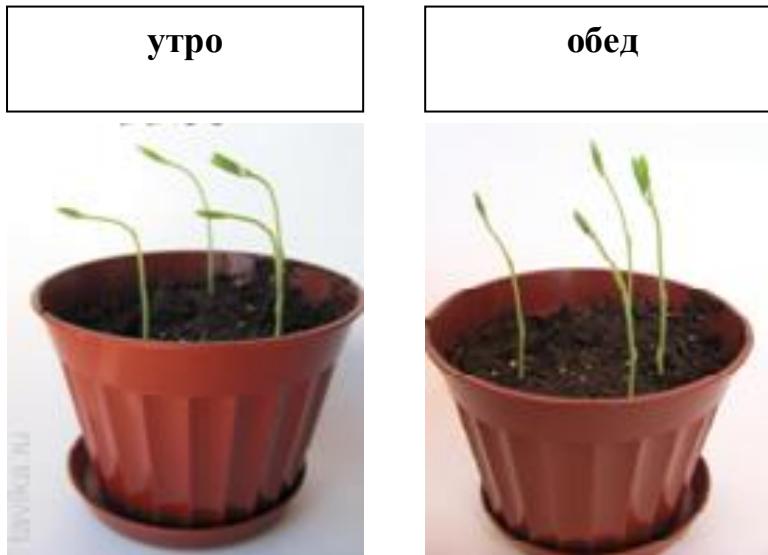
**«Растения, выращенные в темноте и на свету»** (увидеть, как сильно не хватает нужных веществ растениям, растущим в темноте).

**Цель:** Выяснить, что происходит с растением без света.

Материал и оборудование: две одинаковые банки две одинаковые семечки подсолнуха. Только одну банку оставили на подоконнике, а вторую поставили в шкаф. Результаты экспериментов, наблюдений фиксировали рисунками в календаре наблюдений.



**«Движение к свету»** (растениям жизненно необходим солнечный свет, они научились его искать и к нему двигаться).  
Цель: Выяснить, как растения реагируют на свет.



### **Опыт «Строение луковицы»** (Что прячется под золотистыми чешуйками?)

Цель: Как из луковицы репчатого лука вырастает большое растение?

В процессе основного этапа воспитанники познакомились с загадками, стихами, поговорками. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводились дидактические игры «Четвертый лишний», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», много интересного узнали из опытов, из наблюдений за растениями.

Чтение художественной литературы: «Пых», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей».

Разучивание: подвижно - речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук».

### **3 этап: заключительный**

Подведение итогов реализации проекта, подготовка фотоальбома.

## Этапы реализации проекта

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>1.Подготовительный</b>	Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Разработка цикла наблюдений, занятий.	Рассматривание книг, иллюстраций с растениями.	Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
<b>2.Практический</b>	<p>Подготовка и проведение бесед.</p> <p>Установка связей: растения - земля, растения - вода, растения - человек (беседа с детьми).</p> <p>Практическая деятельность: посадка семян.</p> <p>Опыты и наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Растения, выращенные в темноте и на свету»,</li> <li>«Движение к свету»,</li> <li>«Строение луковицы».</li> </ul> <p>Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец).</p> <p>Фиксация наблюдений за</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, картины на овощную тематику.</p> <p>Участие в НОД, дидактических играх, беседах.</p> <p>Дети наблюдают за ростом овощных культур, проводят опыты, эксперименты.</p> <p>Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.</p>	<p>Приобретение необходимого инвентаря и посадочного материала, почвогрунта.</p> <p>Чтение с детьми литературы об овощах: сказки, рассказы, пословицы.</p> <p>Просмотр с детьми мультильма «Чиполино».</p>

	<p>ростом посадок.</p> <p>Подготовка дидактических игр:</p> <p>«Овощи и фрукты»,</p> <p>«Четвёртый лишний»,</p> <p>«Что сначала, что потом?»,</p> <p>«Узнай на вкус».</p>	<p>В процессе исследований дети знакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.</p>	
<b>3.Заключительный</b>	<p>Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.</p> <p>Оформление фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>	<p>Анализируют и обобщают полученный результат.</p> <p>Участие в оформлении фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>	<p>Просмотр фотоальбома « Огород на подоконнике».</p>

### **3 этап: заключительный**

В процессе основного этапа воспитанники познакомились с загадками, стихами, поговорками. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводились дидактические игры «Четвертый лишний», «Что лишнее», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию», много интересного узнали из опытов, из наблюдений за растениями.

Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей».

Разучивание: подвижно - речевой игры «Баба сеяла горох», беседы «Какие бывают овощи», «Наши растения», стихотворение «Купите лук», комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».

Пока росла рассада, украсили «огород». Через месяц высадили выращенную рассаду и некоторые семена цветов, на участок детского сада.

Подведение итогов реализации проекта, подготовка фотоальбома.

### **Выводы**

По реализации проекта познавательно - исследовательского проекта «У ворот шумит народ: где тут, где тут огород?»

были получены следующие результаты: создан «огород на подоконнике»; выращена рассада для участка детского сада; у детей сформированы умения выращивать рассаду овощных и культурных растений (лук, салат, цветы, фасоль, огурцы) и ухаживать за ней; расширились знания о том, что необходимо для роста растений; воспитанники осознали, что для роста растений нужно еще забота о них и стали бережнее относиться к растительному миру; продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, обобщать полученные знания.

### **Заключение**

Вся проделанная работа по проекту «У ворот шумит народ: где тут, где тут огород?» вызвала у детей большой интерес и радость. Ребятам нравилось проводить посев семян и ухаживать за растениями, каждый день наблюдать и открывать для себя новые открытия.

Результатами проделанной работы позволяет сделать вывод, о том, что формирование экологических знаний у детей посредством проектной деятельности способствовали повышению уровня экологической культуры, активизации словаря дошкольника, развитию у них психических процессов.

Список литературы:

- Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду, М, Мозаика-Синтез, 2015
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Пособие.С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-синтез, 2010
- Серебрякова Т.А. Тиманкина С.В. Подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОУ.Н.Н, 2006 г.
- Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Н, 2002.









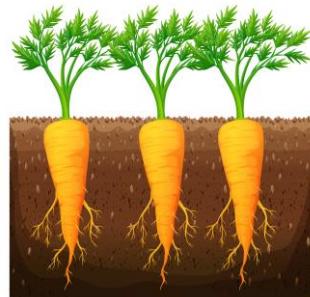






## Загадки об овощах

Красная девица сидит в темнице,  
А коса на улице.  
(Морковь)



Сто одеждек - Все без застежек/  
(Капуста)



Без окон, без дверей  
Полна горница людей.  
(Огурец)



Голова на ножке, в голове горошки.  
(Горох и фасоль)



Сидит дед, во сто шуб одет,  
Кто его раздевает, тот слезы проливает.  
(Лук)



Этот овощ тыкве брат —  
Тоже с виду толстоват.  
Лег под листик на бочок  
Междурядок...  
(Кабачок)



Растут на грядке зеленые ветки,  
А на них - красные детки.  
(Помидоры)



Голова, а сверху ус.  
Нет, не сладок он на вкус.  
Прибежали со всех ног  
Мы к обеду рвать...  
(Чеснок)



## **Театрализованная игра «Огород»**

**Цели:** развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; формировать творческое начало личности ребенка.

**Ожидаемый результат:** дети эмоционально передают образ, взаимодействуют с партнерами в мизансцене; читают стихи про овощи, ритмично выполняют движения.

**Материалы:** шапочки с изображением овощей.

### **Педагог**

Приходи, честной народ,  
На веселый огород!  
Овощей здесь целый воз!  
Кто полезней? Вот вопрос.

### **Капуста**

И девчонки и мальчишки  
Очень любят кочерыжки!  
Я, капуста, не хвалюсь:  
У меня отличный вкус.

### **Свекла**

Свеклу варят, свеклу парят,  
Без меня обед не варят.  
Не готовят винегрет  
Ни на ужин, ни в обед.

### **Помидор**

Я и вкусен, я и сочен,  
И на вид красивый очень.  
Всем известен с давних пор  
Под названьем помидор.

### **Огурец**

Летом свежий и зеленый,  
А зимой хороший соленый.  
Чем же я не молодец -  
Крепкий, вкусный огурец?

### **Лук**

Я и горький, я и сладкий,  
К солнцу я тянусь из грядки,  
Малышам полезный друг,  
А зовусь я просто - лук.

**Дети (хором):**

**Познакомились вы с нами  
И теперь узнали сами,  
Чем же мы полезны вам —  
И большим и малышам!**

