

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Камышловского городского округа



Педагогический проект
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Автор: Куклина Татьяна Александровна,
воспитатель





Актуальность



Экологическое образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей, могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы экологического образования. Формируя гуманное отношение к природе, важно донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому люди должны ее беречь и заботиться о ней.

Но как заботиться, если у детей нет нужных знаний и сформированных навыков?

Из-за климатических условий нашего региона, не всегда получается реализовать все направления экологического образования детей дошкольного возраста в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

После создания в детском саду экологической исследовательской лаборатории в форме «Вегетария», появилась возможность проводить практические занятия круглый год, давая возможность детям рассматривать одни и те же культуры в разное время года, проводить исследования, и т.д.

Вегетарий предназначен для организации детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического воспитания обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.





Проблема

У современных детей часто нет опыта общения с природой: многие семьи, живя в условиях города, не имеют приусадебных участков, все овощи и фрукты покупают в магазине. И, следовательно, у детей нет опыта в формировании трудовых операций по уходу за растениями; дети не знают, как правильно построен цикл роста растений; не знают особенностей выращивания отдельных овощных культур.

Гипотеза

Если создать условия для практической работы по выращиванию и уходу за растениями, для реализации исследовательской деятельности, то необходимые экологические знания и трудовые навыки и умения у детей будут формироваться.



Цель проекта

Создание условий для формирования у детей экологических знаний, трудовых умений и навыков при проведении проектной исследовательской деятельности в условиях вегетария.

Задачи проекта

- ❖ Обучать дошкольников самостоятельно определять условия (свет, тепло, вода, почва, удобрение), необходимые для роста и развития растений;
- ❖ Формировать умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты; классифицировать объекты живой природы по различным признакам;
- ❖ Способствовать ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- ❖ Создать условия для трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ Формировать ценность трудовой деятельности.



Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу всех субъектов образовательного процесса по экологическому воспитанию и образованию, через реализацию проектной деятельности в условиях работы в вегетарии.

Ожидаемый результат

- ❖ Дети научатся самостоятельно определять и создавать условия (свет, тепло, вода, почва, удобрение), необходимые для роста и развития растений в вегетарии;
- ❖ Дети смогут свободно владеть такими умениями, как: наблюдение, сравнение, фиксирование и обобщение результатов;
- ❖ Познакомятся с рядом профессий людей, работающих в сфере растениеводства: садовник, флорист, и т.д.
- ❖ У детей будут сформированы навыки трудового воспитания, необходимые для ухода за растениями в вегетарии;
- ❖ Дети научатся ценить свой труд и труд других людей.



Основная часть реализации проекта



1 этап - аналитический

Задача этапа: анализ ситуации; проведение диагностических исследований.

❖ Диагностическое исследование знаниевого компонента у детей

☹️ Диагностика показала, что знания детей о процессе выращивания различных культур скудны, дети не имеют представлений о полном цикле роста растений: от посадки семян до сбора плодов; не знают, какие условия нужны для выращивания растений и какие условия нужно изменить, чтобы улучшить и ускорить рост растений.

❖ Диагностическое исследование уровня сформированных трудовых навыков

☹️ Результаты исследования показали, что дети знают о таких операциях: как полив, рыхление, опрыскивание. Но на практических занятиях выяснилось, что уровень владения этими навыками у детей низкий. Более сложные трудовые операции, как пикирование, прореживание, подготовка как почвы, так и семян к посадке и др. детям были не знакомы.



Основная часть реализации проекта



2 этап – организационный: планирование предстоящей работы

Задачи этапа: разработка плана работы по формированию экологического образования детей старшего дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности с детьми в условиях вегетария.

Исходя из полученных данных диагностики, было решено направить деятельность на знакомство детей с условиями роста растений, формирования необходимых трудовых навыков, знакомство с особенностями профессионального труда людей, занимающихся растениеводством.

Наиболее эффективным видом деятельности была выбрана проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе реализации проекта у детей появляется возможность получить новые знания, используя различные ресурсы: книги, интернет, знакомства с новыми людьми; освоить необходимые трудовые умения и навыки, практически применив их на занятиях в вегетарии; познакомиться с особенностями профессий людей, имеющих отношение к изучаемой теме. И, конечно, формируется умение представлять результат своей работы.



Основная часть реализации проекта



3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний, трудовых навыков детей, а также начала, основы экологического образования через реализацию экологических проектов в условиях вегетария.

Совместно с детьми старшего дошкольного возраста были реализованы несколько проектов, в ходе которых дети были активными участниками деятельности: самостоятельно садили и выращивали опытные образцы растений, производили замеры, фиксировали результаты.

За 2022-2024 годы были реализованы следующие проекты:

- ☺ «Как помогают удобрения росту растений»
- ☺ «Какие условия влияют на рост растений»
- ☺ «Робот-садовник»
- ☺ «Чем полезен диатомит?»

Основная часть реализации проекта

Проект «Как помогают удобрения росту растений»

Цель: определение опытным путем влияние добавления в почву удобрений на рост растений.

Краткое описание: дети посадили опытные образцы гороха, огурцов и лука. В одни исследуемые образцы добавили в землю удобрение диатомит, другие посадили в обычный грунт. Образцы в грунте с удобрением показали лучший результат по росту растений в определенный временной период.



Основная часть реализации проекта

Проект «Какие условия влияют на рост растений»

Цель: исследование роста растений при изменяющихся условиях; определение наиболее благоприятных условий для эффективного выращивания растений.

Краткое описание: дети задались вопросом: почему зимой в вегетарии растения растут медленнее? Из этого и появился данный проект. Выделив основные условия, необходимые для роста растений – свет, своевременный полив, комфортная температура и выращивание растений без почвы – создали условия, в которых можно было проводить исследования: пять опытных образцов выращивали в разных условиях.



Основная часть реализации проекта

Проект «Робот-садовник»

Цель: формирование потребности в исследовательской деятельности, расширение круга представлений детей о полезном использовании роботов в экологической исследовательской лаборатории

Краткое описание: при работе в вегетарии возникает проблема: кто ухаживает за растениями в выходные, праздничные дни, когда все сотрудники и воспитанники детского сада отдыхают. Встал вопрос: возможно ли заменить труд человека автоматизированным трудом робота, позволив осуществлять уход за растениями в отсутствие человека. Результат проекта – автоматизированная модель робота-садовника, построенная из конструктора Лего.



Основная часть реализации проекта

Проект «Чем полезен диатомит?»

Цель: исследование свойств полезного ископаемого диатомит в различных сферах жизнедеятельности человека: животноводстве, растениеводстве, строительстве, защите окружающей среды.

Краткое описание: выяснив основные свойства диатомита, дети опытным путем подтверждают полезные свойства ископаемого: впитываемость, очищение воды от крупного мусора и примесей; используют в качестве удобрения при выращивании растений; добавляют в клей для более крепкой сцепки дерева при изготовлении деревянных домиков. И, как продукт проекта, создают макет карьера, в котором добывают диатомит.





Заключительная часть реализации проекта



4 этап – итоговый, диагностический

Задачи этапа: обобщение и представление опыта, определение результата практической деятельности педагога.

Все реализованные детские проекты были представлены на мероприятиях различного уровня:

- на городских методических объединениях педагогов дошкольного образования;
- городских, окружных, всероссийских конкурсах детских исследовательских проектов.

По итогам наблюдений и проведенных диагностических исследований можно утверждать, что уровень знаний, умений и навыков детей по экологическому образованию повысился, дети свободно владеют трудовыми операциями, необходимыми для выращивания растений, а так же научились проводить исследования и использовать данные опытов в практической деятельности. Познакомились с особенностями профессии садовника.



Представление
результатов
реализации проектов
на городских,
окружных,
всероссийских
конкурсах





Участие в международной
выставке г. Уфа
с представлением проекта
«Чем полезен диатомит»





Приобретенные навыки и умения дети применяют при работе в вегетарии, а так же в благоустройстве территории детского сада. А еще – помогают озеленять наш город – в мае 2024 года наши ребята вместе с садовником высадили цветы в парковой зоне Камышловского краеведческого музея!



Частые гости в нашей вегетарии – родители наших воспитанников. Цветы, посаженные детьми совместно с родителями будут радовать в разы больше!



А еще, приобретенные трудовые навыки дети применяют дома – помогают родным с уходом за комнатными растениями и занимаются весенними посадками на приусадебных участках!



«Человек может развиваться только в
контакте с природой, а не вопреки ей»

Спасибо за внимание!

В. Бианки