

Тема классного часа: "Ценности и герои нашего времени: вдохновляемся прошлым, строим будущее»

Цель: Формирование у учащихся нравственно-патриотических чувств, уважения к истории и современным героям, стимуляция к личному вкладу в будущее страны.

Этап 1: Вступление (5 минут)

Цель: Создать атмосферу взаимопонимания и заинтересованности в теме, подготовить учеников к активному участию в классном часе.

Методы и приёмы: Разминка, мотивационная беседа.

Приветствие и настрой на занятие

Учитель: "Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный и очень важный классный час. Мы с вами поговорим о теме, которая касается каждого — о героях современности и исторических личностях, оставивших заметный след в истории нашей страны. Но прежде всего, хочу узнать, как вы понимаете слово 'герой'? Какие ассоциации у вас возникают?»

Деятельность учеников: Ученики высказывают свои мнения о том, кто такие герои и что делает человека героем.

Мотивация и введение в тему

Учитель: "Очень интересно послушать ваши мысли. Видите ли, герои бывают самыми разными. И сегодня мы не только узнаем о некоторых из них, но и попытаемся понять, что каждый из нас может сделать, чтобы приблизиться к идеалам героизма в повседневной жизни. Возможно, кто-то из вас станет героем для кого-то другого. Готовы? Тогда начнем.»

Деятельность учеников: Краткий обмен мнениями, ученики выражают свою готовность участвовать в дискуссии.

Задание для размышления

Учитель: "Перед тем как мы перейдем к основной части нашего классного часа, хочу предложить вам задуматься над вопросом: 'Если бы вы могли выбрать одно качество героя, которым хотели бы обладать, что бы это было?' Мы вернемся к этому вопросу позже, но пока держите его в голове.»

Деятельность учеников: Ученики задумываются над вопросом, готовясь поделиться своими мыслями в дальнейшем.

Этап 2: Беседа "Герои нашего времени" (15 минут)

Цель: Расширить понимание учениками того, кто может считаться героем в современном мире, и какие качества делают человека героем. Подчеркнуть, что герои могут быть среди нас и что каждый способен на героические поступки.

Методы и приёмы: Беседа, анализ видеоматериала, рефлексия.

Введение в тему и постановка проблемы

Учитель: "Мы часто слышим слово 'герой' в новостях, книгах, фильмах. Иногда это люди, совершившие что-то выдающееся, рискованное. Но давайте подумаем вместе, нужно ли обязательно совершать подвиг, чтобы стать героем? Какие качества, по вашему мнению, делают человека героем в современном мире?"

Деятельность учеников: Ученики делятся своими мыслями о качествах героя, предлагая примеры из жизни или истории.

Просмотр видеоролика

Учитель: "Чтобы лучше понять, кто такие современные герои, давайте посмотрим короткий видеоролик. В нём показаны люди, которые каждый день делают мир лучше своими действиями. Обратите внимание на то, какие качества проявляют эти люди."

Деятельность: Просмотр видеоролика с примерами современных героев — волонтеров, врачей, учителей, спасателей и простых людей, помогающих другим.

Обсуждение видео и выявление ключевых качеств героев

Учитель: "Какие качества вы заметили у людей из видеоролика? Что объединяет этих разных людей и делает их героями? Почему их действия важны для общества?"

Деятельность учеников: Ученики обсуждают увиденное, выделяют качества, такие как альтруизм, смелость, сострадание, ответственность, и обсуждают, как эти качества применимы в повседневной жизни.

Рефлексия и личное отношение

Учитель: "Теперь, когда мы обсудили, что делает человека героем, давайте подумаем, есть ли в вашей жизни люди, которых вы могли бы назвать героями? Это могут быть ваши родители, друзья, учителя или кто-то из общественных деятелей. Почему вы их так считаете?"

Деятельность учеников: Ученики делятся личными историями о людях, которых они считают героями, объясняя, какие именно качества и действия вызывают у них уважение и восхищение.

Этап 3: Интерактивная игра "Путешествие в прошлое" (10 минут)

Цель: Стимулировать интерес к истории, показать связь между прошлым и настоящим, развивать умение работать в команде и коммуникативные навыки учеников через ролевую игру и творческое задание.

Методы и приёмы: Групповая работа, ролевая игра, творческое выступление.

Организация и введение в игру

Учитель: "Теперь мы отправимся в увлекательное путешествие в прошлое. Представьте, что у нас есть машина времени. Каждая группа выберет историческую личность, к которой хотела бы 'путешествовать', и подготовит к

ней один вопрос. Подумайте, что вы хотели бы узнать у этого человека? Какой вопрос поможет нам лучше понять его вклад в историю или личные качества?"

Деятельность учеников: Ученики делятся на малые группы (по 3-4 человека). Каждая группа выбирает историческую личность, к которой они "путешествуют" во времени, и обдумывает вопрос.

Подготовка и ролевая игра

Учитель: "У вас есть 5 минут, чтобы обсудить в группе и подготовить ваш вопрос. Помните, вопрос должен быть таким, чтобы раскрыть что-то важное о вашей личности, о её жизни, деятельности или о времени, в котором она жила. После подготовки мы проведём 'встречу времён', где каждая группа представит своего героя и задаст ему вопрос."

Деятельность учеников: В группах ученики обсуждают и формулируют свой вопрос. Один из участников группы готовится кратко представить выбранную личность и озвучить вопрос от имени группы.

"Встреча времён" – презентация групп

Учитель: "Настало время нашей 'встречи времён'. Каждая группа по очереди выходит вперёд и представляет своего героя. Расскажите нам немного о нём и задайте ваш вопрос. После презентации все ученики могут попытаться ответить на вопрос или предложить, как мог бы ответить сам герой."

Деятельность учеников: Группы по очереди выходят вперёд, делают небольшую презентацию своей исторической личности и задают вопрос. Остальные ученики и учитель обсуждают возможные ответы.

Обсуждение и рефлексия

Учитель: "Как вы думаете, что мы можем узнать из ответов этих великих людей прошлого? Какие уроки их жизни и деяния могут быть актуальны для нас сегодня? Почему важно помнить и знать исторических героев?"

Деятельность учеников: Ученики делятся своими размышлениями о значении изучения истории, о том, как примеры из прошлого могут вдохновлять нас на добрые поступки и героизм в современном мире.

Этап 4: Работа в группах "Мой вклад в будущее" (15 минут)

Цель: Побудить учеников к размышлениям о собственном вкладе в будущее своей страны и общества, развить навыки командной работы и презентации, а

также способствовать формированию гражданской позиции и ответственности за свои действия.

Методы и приёмы: Мозговой штурм, проектная деятельность, групповая презентация.

Подготовка и задание для групп

Учитель: "Мы узнали о героях прошлого и настоящего и обсудили, какие качества делают человека героем. Теперь пришло время задуматься о себе. Какой вклад каждый из нас может внести в будущее нашего общества? Ваша задача — в группе придумать проект или инициативу, которая могла бы улучшить жизнь в вашем городе, школе или обществе в целом. Подумайте, что вам близко и важно, какие проблемы вы хотели бы помочь решить."

Деятельность учеников: Ученики делятся на группы по 3-4 человека и начинают мозговой штурм по поводу того, какой проект они могли бы реализовать.

Разработка проекта

Учитель: "У вас есть 10 минут, чтобы определиться с идеей вашего проекта и подготовить краткую презентацию. Важно не только придумать идею, но и подумать о том, как её можно будет реализовать на практике. Какие ресурсы вам могут понадобиться? Как вы сможете привлечь других людей к участию в вашем проекте?"

Деятельность учеников: В группах ученики обсуждают и выбирают идею проекта, определяют возможные шаги для её реализации и готовят краткую презентацию своей идеи.

Презентация проектов

Учитель: "Пора представить ваши проекты. Каждая группа выходит вперёд и делает краткую презентацию своей идеи, объясняя, почему они выбрали именно этот проект, какие цели они хотят достичь и как планируют его реализовать. После презентации каждого проекта мы обсудим его и подумаем, какие возможности для реализации существуют уже сейчас."

Деятельность учеников: Группы по очереди презентуют свои проекты, делаясь с классом своими идеями и планами их реализации. Остальные ученики и учитель активно участвуют в обсуждении, предлагая свои идеи и возможные способы помощи в реализации.

Обсуждение и обратная связь

Учитель: "Великолепно, ребята! Вы продемонстрировали замечательные идеи и большое желание сделать мир вокруг себя лучше. Давайте обсудим, какие шаги мы можем предпринять уже сейчас, чтобы начать реализацию этих проектов. Как школа, учителя и ученики могут поддержать вас в этих начинаниях?"

Деятельность учеников: Ученики обсуждают предложенные проекты, обмениваются мнениями о реализации и возможной поддержке со стороны школы и учителей.

Этап 5: Заключение (5 минут)

Цель: Подвести итоги классного часа, закрепить основные идеи и мотивировать учеников к дальнейшим действиям в духе обсуждаемых ценностей. Подчеркнуть значение личного вклада каждого в общее благо и важность нравственно-патриотического воспитания.

Методы и приёмы: Рефлексия, мотивационная беседа.

Рефлексия и подведение итогов

Учитель: "Сегодня мы вместе совершили увлекательное путешествие. Мы вспомнили героев прошлого, узнали о героях нашего времени и даже задумались о том, какими героями можем стать мы сами. Что самое важное вы узнали сегодня? Какие мысли и чувства у вас сейчас?"

Деятельность учеников: Ученики делятся своими впечатлениями, мыслями и чувствами по итогам классного часа, отмечая для себя самые значимые моменты.

Закрепление основной идеи

Учитель: "Мы видели, что героизм может проявляться в разных формах и что каждый из нас обладает потенциалом стать героем в глазах других. Не забывайте о том, что доброта, мужество, сострадание и отвага делают нас не только лучше как личностей, но и вносят весомый вклад в развитие нашего общества."

Мотивация к действию

Учитель: "Перед нами стоят разные задачи и вызовы, но вместе мы можем сделать многое. Я призываю вас не останавливаться на достигнутом и помнить о своей роли в создании будущего нашей страны. Каждое ваше действие имеет значение. Давайте же будем стремиться к тому, чтобы наше общество было гордо каждым из нас."

Завершение классного часа

Учитель: "Спасибо вам за активное участие и за то, что поделились своими идеями и мечтами. Пусть каждый день приближает нас к тому, чтобы стать своего рода героями — для себя, для близких, для нашего общества. До новых встреч!"