Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида

Проект «Что живет в песочнице?»

Воспитатель МАДОУ №52 «Рябинка»

Харькова С.В.

Паспорт проекта.

Полное название проекта: «Что живет в песочнице?».

Автор проекта: воспитатель Харькова Светлана Валентиновна

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный

Возрастная группа: дети средней и старшей группы.

Участники проекта: дети 4-5лет, 5-6 лет, воспитатели, родители.

Объект исследования – песок в природе.

Предмет исследования – песок – какой он?

Проблемы проекта:

Нужен ли песок человеку?

Актуальность проекта:

Дети по своей природе уже исследователи. Им хочется испытывать все самим, пробовать неизведанное. Любая деятельность ребенка – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. В любом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности дети не только знакомят с природой, но и целенаправленно подводят к пониманию ее особенностей. С песком дети встречаются ежедневно. И каждый день возникают вопросы: Почему он сыпется? Почему рассыпается, когда высыхает? Почему впитывает воду? Красится? Сеется и т.д.

Цель проекта:

Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением.

Задачи проекта:

1. Расширение представлений детей о песке, его качествах и свойствах.

2.Установление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования.

3. Уточнение знаний о песке и его переработке в производстве.

4. Развитие умений определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.).

5. Воспитывать аккуратность с обращения с песком.

6. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.

7. Развивать умение рассуждать, объяснять делать выводы.

Формы реализации проекта:

1. Трудовая деятельность: мытье игрушек после игры с песком.
2. Пальчиковые игры;
3. Беседы;
4. Заучивание стихотворения о песке;
5. Отгадывание загадок
6. Рассматривание иллюстраций и презентаций о песке;
7. Чтение энциклопедии.
8. Изобразительная деятельность: лепка из песка, рисование на песке.

9. Просмотр мультфильма «Семья почемучек», «Знакомство с песком и его свойствами».

10. Экспериментальная деятельность: опыты с песком

11. Работа с родителями.

Ожидаемые результаты: Обогащение детей знаниями о свойствах и качествах песка поможет им выделять у предметов такие признаки, как функция (способ использования) и назначение (способность удовлетворять потребности).

Дети приобретут опыт:

- в исследовательской деятельности;

- в выдвижении гипотез и выборе методов доказательства их;

- в активном и доброжелательном взаимодействии с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности;

- в выстраивании игрового действия, сопровождаемого речью.

Наглядный, дидактический, практический материал:

а) песок, и песок в природе на иллюстрациях;

б) песочные наборы;

в) камни, вода, палочки.

Этапы проекта:

I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Определение цели и задач проекта

Подбор материала.

Выявление знаний детей о песке

Разработка консультации для родителей

Подборка материала, пособий, литературы по теме.

Проведение беседы с детьми о воды: «Что такое песок?», «Кому нужен песок», «Зачем беречь песок», «Свойства песка», «Значение песка в нашей жизни», «Что такое пустыня».

Рассматривание энциклопедии «Почемучка».

Просматривание мультфильма «Семья почемучек», «Знакомство с песком и его свойствами».

II этап – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Направление развития	содержание
Познавательное	Наблюдения. Проведение беседы с детьми о воды: «Что такое песок?», «Кому нужен песок», «Зачем беречь песок», «Свойства песка», «Значение песка в нашей жизни», «Что такое пустыня». Проведение опытов. Математические упражнения: маленькие песчинки, много – мало, высокий – низкий.
Речевое	Заучивание стихотворения. Активизация словаря: сыпучий, мокрый, мелкий. Пальчиковая игра:

	«Дождик» Захватываем песок в кулак и высыпаем его тонкой струйкой из нижней части кулака. 1-й вариант. «Чей дождик дольше» - по команде одновременно начинаем сыпать песок из кулака, выигрывает, тот у кого дольше всех течет песочная струя. 2-й вариант. «Останови дождик» - по команде «Дождик!» ребенок начинает сыпать песок из кулачков, по команде «Стоп!» нужно сжать кулачки, прервав песочную струю. 3-й вариант. Стараться насыпать самую тонкую и ровную дорожку из песка.
Художественно-эстетическое	Рисование на песке палочкой. Лепка из песка.
Физическое	Игра «Шаг в шаг». Взрослый идет по песку, оставляя на нем свои следы. Ребенок, делая широкие шаги, проходит по следам взрослого. Затем, наоборот, ребенок прокладывает свою дорожку, а взрослый передвигается по ней мелкими шажками. Проигрывает тот, кто первым не попадет в след другого.
Социально-коммуникативное	Формулировка правил игры в песочнице для детей: • Беречь песчинки — не выбрасывать их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы. • Песчинки очень не любят, когда их берут в рот или бросаются ими в других детей. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей. • Песочная фея любит, когда у детей чистые ручки и носики. Поиграл с песком — помой ручки и покажи чистые ладошки зеркалу.

III этап – ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ.

Строительная игра город из песка.

Предполагаемый продукт проектной деятельности: коллекция камней из песочницы.

Опыты и эксперименты с песком:

№1 «Откуда берётся песок»

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

• Как вы думаете, что это сыплется?

• Возьмите лупы, рассмотрите это.

• Как мы получили песок?

• Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

№2 «Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента: Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

• Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок)

• Как выглядят песчинки?

• Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

№3 «Легко ли сыпется песок».

Материал: подносы с песком.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

• Легко ли он сыпется?

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

№5 «Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок.

• Каким он стал?

• Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

№6«Песок может двигаться»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

Возьмем горсть сухого песка и выпускаем его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

№7 «Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания

• Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

Игра «Волшебные отпечатки на песке»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений

Содержание: Воспитатель и ребенок оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожий, птички и т. д.

Игра «Угадай, что спрятано в песке»

Содержание: Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

Опыты. Пересыпание сухого песка через воронку

Цель: Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.

Содержание. Воспитатель подводит группу детей (не более 8 человек) к песочнице. Раздает детям бутылочки, ведерки, формочки.

Показывает, как сыплется песок через сито, мельницу, как пересыпается из ведерка в формочку. Затем поливает часть песка, перемешивает совком и показывает, что мокрый песок сыпать нельзя, но из него можно лепить, придавая разную форму. Воспитатель показывает детям как наполнять формочку, прижимать песок пальцами или совком, опрокинуть формочку на борт песочницы, украсить «пирог», «торт».

Игры с решетом.

Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка. Содержание. Воспитатель показывает как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

Игра «Норки для мышки».

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.

Содержание: Ребенок вместе с Воспитателем копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем мама озвучивает игрушку, например, мышку-норушку, пищит, хвалит малыша за такой замечательный домик, просовывая в него игрушку.

Игра «Заборчики».

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений.

Содержание: Малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. Или катать вдоль него грузовик.

Игра «Я пеку, пеку, пеку».

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Содержание: Ребенок «выпекает» из песка булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками кукол

Игра «Найди игрушку».

Цели: знакомство с качеством предметов – размером, формой.

Содержание: Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит малыша найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах малыша, потом

так, чтобы он не мог видеть действия взрослого. Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например, шарик и кубик, затем просит найти один из них. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

Лежал песок,
Скучал песок
Сто тысяч лет наверно.
Он был ужасно одинок,
И это было скверно.
Не в радость были песни роз,
Не в радость – дождь из тучек.
Скучал в жару, скучал в мороз –
Весь мир песку был скучен…
И так ещё сто тысяч лет
Хранил бы он унынье,
Но был доставлен к нам чуть свет,
И не скучает, вовсе нет,
В песочнице отныне.

FUNNY

TIME

5 группа
«Медвежата»
Коллекция камней
нашей песочницы.