

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано»
Протокол №1
заседания ПМПк
от «__» _____ 2024 г.

«Согласовано»
Родитель
_____/Мокринская Г. Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ НШДС ОВЗ
_____/И.Ю.Кавиева/
«__» _____ 2024 год

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 1 дополнительного «Ж» класса
на 2024-2025 учебный год**

Мокринского Владимира Григорьевича

Ответственный за реализацию:

Учитель индивидуального обучения на дому
Мокринская Галина Николаевна

2024 год

Содержание специальной индивидуальной программы развития

1. Общие сведения о ребенке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика	4
2. 1. Заключение ПМПК.....	4
2. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.....	4
2. 3. Выводы по итогам оценки.....	6
2. 4. Целевые ориентиры СИПР.....	7
3. Индивидуальный учебный план. Расписание	13
4. Содержание образования в условиях организации и семьи	15
4.1. Базовые учебные действия	15
4.2. Содержание учебных предметов.....	17
4.3. Содержание внеурочной деятельности.....	19
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	20
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.....	20
7. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	20
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	22
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	26.

1. Общие сведения о ребенке

ФИО ребенка: Мокринский Владимир Григорьевич

Дата рождения: 19.08.2017 (7 лет)

Домашний адрес: г. Мытищи, улица Колпакова, дом 39, квартира 65

Мать: Мокринская Галина Николаевна

Отец: Мокринский Григорий Вячеславович

Год обучения: 1

Образовательный маршрут, рекомендованный ПМПК: обучение по СИПР с учетом АООП НОДА вариант 6.4 надомная форма.

ИПРА ребенка-инвалида № 110.32.50/2023 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 1109.32.50/2023 от 18.05.2023г

Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по специальной индивидуальной программе развития

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста.

О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____

2. Психолого-педагогическая характеристика

Владимир обучается на дому в 1 доп классе с 1 сентября 2024 года в г. Мытищи. До этого ребёнок не посещал образовательные учреждения.

Ребёнок воспитывается в полной многодетной семье, где заботливо относятся к ребёнку и заинтересованы в его полноценном развитии. Имеет статус ребёнка-инвалид.

2. 1. Заключение ПМПК:

Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4). Направления коррекционной работы: Педагог-психолог: работа, направленная на эмоциональное, социальное, личностное развитие ребёнка. Учитель-дефектолог: занятия по развитию познавательных процессов. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря. Наблюдение невролога, психиатра, окулиста, гастроэнтеролога, ортопеда, аллерголога.

2. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года:

Особенности общей моторики (удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле (с фиксацией, без фиксации), ползает на животе (по-пластунски), передвигается с помощью кресла-коляски).

Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА (стабильность позы (лежа - на спине, боку (левом, правом), животе; сидя – на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле; стоя – с использованием ТСР), длительность удержания позы, возможности движения внутри позы, выхода из позы; передвижение с помощью индивидуальных технических средств).

Особенности мелкой моторики (удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет - недолго; держит небольшой предмет двумя руками - недолго, держит большой предмет двумя руками - недолго.

Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (не реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не

соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный), эмоциональный контроль (успокаивается только мамой с объятиями или укачиванием).

Особенности поведения (проблемное поведение: неадекватный смех (признак спазма), физическое сопротивление, стереотипии (грызёт большой палец на левой руке), невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).

Особенности зрительного восприятия (наличие очков, периодическое косоглазие, периодический нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок); зрительное поведение - наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; зрительное сосредоточение; прослеживание; расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее), контраст – слабый; зрительный образ – не узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).

Особенности слухового восприятия (поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков почти отсутствует; наличие признаков гиперчувствительности к звукам).

Особенности тактильного восприятия (берет предметы в рот).

Импрессивная речь - Реагирует на свое имя

Экспрессивная речь - Произносит отдельные звуки - А

Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами) слабая, с предметами взаимодействует стучанием их об окружающие предметы или берёт в рот.

Сформированность базовых учебных действий (перечислить сформированные базовые учебные действия) низкая - низкая фиксация внимания, не держит ни взгляд, ни внимание на предмете; часто отказывается выполнять действия даже с педагогом.

Сформированность математических представлений (перечислить сформированные математические представления) - не сформированы.

Сформированность представлений об окружающем мире (перечислить сформированные представления о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире) - не сформированы.

Особенности контакта со взрослыми: легко идёт на контакт, радостно хватается за одежду, руку, лицо, волосы. Поддержание контакта - быстро теряет интерес.

Использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации - необходимо учитывать слабое зрение и прекрасный слух. Картинки в книгах если и видит, то никак не реагирует на них.

Следует учитывать ежедневные занятия с реабилитологом, особенности питания (специальное лечебное каждое 3 часа), режимные моменты (2 дневных сна).

Особенности контакта со сверстниками: легко идёт на контакт, радостно хватается за одежду, руку, лицо, волосы. Поддержание контакта - быстро теряет интерес.

Сформированность навыков самообслуживания (перечислить сформированные навыки одевания/раздевания, приема пищи, пользования туалетом, гигиенические навыки) - не сформированы.

Сформированность бытовой деятельности (перечислить сформированные бытовые навыки) - не сформированы.

Сформированность доступной трудовой деятельности (перечислить сформированные трудовые навыки) - не сформированы.

Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная. Особенности развивающего ухода (особое питание, дневной сон). Потребность в присмотре. Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

2. 3. Выводы по итогам оценки: рекомендуется обучение на дому с учётом:

- 1) ежедневных адаптивных занятий с реабилитологом (рекомендация ИПРА);
- 2) занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом (рекомендация ПМПК);
- 3) индивидуального режима дня, связанного с проблемами обмена веществ и специализированной диетой.

2.4. Целевые ориентиры СИПР

А) Характеристика социального-коммуникативного развития

Целевые ориентиры

- плач, редкие звуки гуления, появление двигательного беспокойства, как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- спокойное состояние в ситуации комфорта; беспокойство, плач в ситуации дискомфорта;
- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, опасность/безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- спокойное состояние на руках у матери, улыбка во время общения с ней.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в данной образовательной области

- формирование положительного отношения к разнообразным сенсорным ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; стимуляция эмоционального ответа при насыщении;
- формирования потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов на различные анализаторы;
- формирование умения направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;

- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Б) Характеристика физического развития

Целевые ориентиры

- спокойное состояние или положительное отношение к изменению позы, участию в гимнастике, внешней активизации движений;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и поменять позу лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности для изучения окружающей среды, рассматривания пространства;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на нормально функционирующие анализаторы; воздействие стимулов высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- поисковые движения головой и телом, поворот на бок, живот.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в данной образовательной области

- формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе, положении на животе; осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять ритмичные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов внешнего мира;

- развивать умение совершать изолированные движения пальцами, ощупывающие движения ладоней рук и пальцев;
- формировать потребность поиска игрушки движениями рук;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами, формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

В) Характеристика познавательного развития

Целевые ориентиры

- зрительная ориентировка на внешний вид предмета;
- опознание сенсорных стимулов и объектов;
- проявление эмоционального положительного отклика на эмоциональные игры со взрослым;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- выполнение социального действия с игрушкой по памяти (не применяя проб);
- отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения совместно со взрослым;
- узнавание знакомых людей и речевых обращений;
- способность предвосхищать действие, ситуацию из тех, что часто происходят в повседневной жизни, узнавание знакомых людей, предметов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в данной образовательной области

- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при разном расположении предмета;
- поддержание стремления и развитие навыка использования движений рук при выполнении социальных действий с предметами, обследования и анализа перцептивных ощущений при ориентировке в окружающей среде;
- развитие навыка обследования предметов взглядом и ощупывающими движениями рук, рассматривания предметов на удалении (при наличии функциональных зрительных возможностей);

- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение интонации голоса (ласковое или строгое обращение, от громкого звучания голоса до шепота);
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильного восприятия;
- расширение объема зрительного восприятия (полей зрения) за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- формирование навыка узнавания близких людей по внешнему виду, голосу, запаху, а также предметов;
- формирование ориентировки на свое отражение в зеркале, узнавание своих вещей, любимых видов пищи;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Г) Характеристика речевого развития

Целевые ориентиры

- копирование звуков гуления и лепета, интонирование в зависимости от ситуации и эмоционального состояния;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, 2-3 жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между жестом и действием, жестом и предметом;
- умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон после демонстрации действия взрослым.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в данной образовательной области

- развитие ситуативно-личностного и периодически возникающего в знакомой ситуации ситуативно-делового общения, как ведущей формы сотрудничества со взрослым;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирование потребности использования руки как средства коммуникации, имитация социальных движений руки, жестов;
- развитие слухового или тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека, понимания символического значения перцептивного воздействия (прикосновение);
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком, тактильным воздействием;
- формирование навыка нахождения предмета по звуку, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- развитие лепета как важного компонента речевого развития;
- формирование умения обозначать слогом эмоциональное состояние, ситуацию, действие, предмет.

Д) Характеристика художественно-эстетического развития

Целевые ориентиры

- мимика удовольствия, улыбка при звучании голоса матери (пение колыбельной);
- изменения поведения при звучании спокойной приятной музыки.

Содержание коррекционно-развивающих занятий в данной образовательной области

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек;
- формирование умения демонстрировать потребность в звучании знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1. 1 Общение (общение и чтение)	2
	1. 2 Общение (письмо)	0,5
2. Математика	2.1 Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Развитие речи и окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство (самообслуживание)	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технология	6.1 Предметные действия	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		7,5
1. Курсы внеурочной деятельности		
1. 1. Сенсорная интеграция		0,5
Итого внеурочная деятельность		0,5
Итого		8

Расписание уроков Мокринского Владимира

Дни недели	Предметы	Нагрузка
Вторник	Общение (общение и чтение)	1
	Математические представления	0,5
	Человек.	0,5
	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5
	Предметные действия	1
Четверг	Общение (общение и чтение)	1
	Общение (письмо)	0,5
	Математические представления	0,5
	Адаптивная физкультура	0,5
	Внеурочная деятельность. Сенсорная интеграция.	0,5
	Домоводство (самообслуживание)	0,5

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

Согласно Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24.11.2022г) для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. В данном случае у Владимира наблюдается сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, и эмоционально-волевой сферы.

4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) включает следующие **задачи**:

1. Закрепление навыка обучения, эмоционального и коммуникативного взаимодействия с учителем.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Решение поставленных задач происходит как на уроках, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Регулятивные БУД

- Принимать учебную задачу.
- Учиться принимать помощь.
- Повторять за взрослым и перенимать его модель поведения.

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (на слух, на ощупь, с помощью иллюстраций и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью повышения узнаваемости окружающих предметов;

Коммуникативные БУД:

1) Учиться:

- выражать свои мысли в форме жестов;
- выражать свои мысли в форме общепринятых слов;
- понимать обращенную речь;
- выполнять задания с голоса;

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный смех
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Проверить температуру ребёнка. Часто такой смех является проявлением спазмов и преддверием заболевания с резким повышением температуры.

Способы коррекции физического сопротивления:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации
- Разговаривать с ребёнком более медленно и упрощённо, простыми конструкциями, чтобы ребёнок понял, что именно от него хотят.

4.2. Содержание учебных предметов

Наименование	Содержание по учебным модулям
Общение (общение и чтение) (2 часа в неделю)	1) Понимание ночи и время сна 2) Понимание «ночь», надо «говорить» потише 3) Утренние дела: не отворачиваться и не драться во время умывания 4) Понимание «сидеть и заниматься» 5) Осознание вечернего купания 6) Осознание вечернего туалета
Общение (письмо) (0,5 часа в неделю)	1) Подготовка руки к мелкой моторике 2) Лепка из пластилина с помощью взрослого 3) Брать в руки предложенные учителем предметы 4) Захват мелкого предмета 5) Рисование песком 6) Рисование пальчиковыми красками
Математические представления (1 час в неделю)	1) Брать в руки понравившуюся вещь 2) Дотянуться до понравившейся вещи, которая находится на расстоянии больше вытянутой руки 3) Перекладывать предмет из одной руки в другую 4) Выбор из 2-х предметов 5) Изучение понятия «1» 6) Изучение понятия «2»
Развитие речи и окружающий природный мир (0,5 часа в неделю)	1) Понятия «небо», «улица», «высоко», «дом» 2) Понятия «дождик», закрепление понятий «улица», «высоко», «дом» 3) Понимать, для чего нужна ванная комната и что в ней делают: умываются, купаются, стирают 4) Понимать, для чего нужна кухня и что в ней делают: кушают, готовят 5) Понятия «своя комната», «дверь», «стол», «кровать», «пианино» 6) Понятия «солнце», «снег», «зеленые листочки», «цветы», закрепление понятий «гулять», «улица», «высоко»
Человек (0,5 часа в неделю)	1) Узнавать своё имя, реагировать 2) Показывать на себя

	3) Показывать маму 4) Показывать папу 5) Показывать дедушку 6) Показывать бабушку
Домоводство (самообслуживание) (0,5 часа в неделю)	1) пить молоко самостоятельно смесь из бутылки 2) брать предложенную бутылочку в руку из рук мамы и пить самостоятельно 3) не отворачиваться от еды 4) открывать рот при поднесении еды 5) открывать рот при поднесении воды 6) глотать воду
Музыка (0,5 часа в неделю)	1) Определение источника звука и реакция на него 2) Брать в руки источник звука 3) Извлекать звук из кубика Моцарта 4) Извлекать звук из барабана 5) Извлекать звук фортепиано 6) Извлекает звук из укулеле Знакомство с произведениями А. Вивальди, П. И. Чайковского, В. А. Моцарта, русскими народными произведениями – все модули Развитие чувство ритма – все модули
Изобразительная деятельность (0,5 часа в неделю)	1) Стимулирование зрения темно/светло – по методике Домана 2) Знакомство с цветами: Красный 3) Знакомство с цветами: Желтый 4) Знакомство с цветами: Зеленый 5) Знакомство с цветами: Синий 6) Знакомство с цветами: Черный и Белый
Адаптивная физкультура (0,5 часа в неделю)	1) Положение седа без опоры 2) Положение опоры на четыре конечности 3) Ползание на четвереньках 4) Подъём у опоры со стульчика

	5) Стояние у неподвижной опоры 6) Присед возле опоры
Предметные действия (1 час в неделю)	1) Освоение понятий «мокро/сухо» 2) Освоение контроля головы. Не запрокидывай голову 3) Понимание «туалета» 4) Понимания процесса одевания 5) Помощь взрослому в обувании 6) Домашняя одежда, переодевания

4. 3. Содержание внеурочной деятельности

Наименование	Содержание по учебным модулям
Сенсорная интеграция (0,5 час в неделю)	1) Развитие слуха 2) Развитие зрения 3) Развитие вкуса 4) Развитие обоняния 5) Развитие тактильных навыков 6) Альтернативная коммуникация

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Владимир нуждается в активной помощи взрослого в течение урока и во время внеурочной деятельности, позиционировании во время сидения, корректировке действия рук и головы (запрокидывание), замене памперса по мере необходимости, в помощи при приеме пищи (не держит ложку, не открывает рот при поднесении еды), при перемещении по квартире (не ходит).

Хотелось также отметить крайнюю затруднительность использования образовательной модели «делай как я» в силу того, что Владимир обладает очень плохим зрением. В то же время Владимир обладает тонким слухом, так что использование различных видов звуков и музыкального сопровождения является крайне важным моментом.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Учитель индивидуального обучения на дому, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре.

7. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отметка о проведении
Психологическая поддержка семьи	• индивидуальные консультации с педагогом-психологом (по запросу)	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (еженедельно); • тематические семинары (ежемесячно)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	

	• посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование	
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	• консультирование (еженедельно); • посещение родителями уроков/занятий/тематических мероприятий в организации; • домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• ведение дневника наблюдений (краткие записи) (ежедневно); • информирование электронными средствами (еженедельно); • личные встречи, беседы (по запросу); • просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком (по запросу); • проведение открытых уроков/занятий/утренников	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	• привлечение родителей к планированию мероприятий; • анонсы запланированных внеурочных мероприятий; • поощрение активных родителей.	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предмета «Общение и чтение» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Для занятий, проходящий в силу особенностей развития в игровой форме потребуются:

- ✓ предметно-ролевые наборы сказок: «Колобок», «Теремок», «Курица Ряба», «Репка», «Синий трактор»,
- ✓ мягкие игрушки: кротик, сова
- ✓ книги: «Русские народные сказки», З. Миллер «Приключения Кротики», К. Чуковский «Для детей», «Чудный поезд мчится в сон»
- ✓ музыкальные диски (или соответствующий play-лист в смартфоне): «Колыбельные песни для малышей», «Гимнастика Железновой»
- ✓ карточки Г. Домана

Освоение практики владения пишущими принадлежностями в рамках предмета «Письмо» предполагает использование:

- ✓ лёгкий пластилин, шариковый пластилин и доска для репки;
- ✓ пирамидка
- ✓ стол для рисования песком
- ✓ пальчиковые краски: красная, синяя, зелёная, жёлтая, чёрная; альбом для рисования

Освоение математических понятий в рамках предмета «Математическое представление» предполагает использование:

- ✓ пирамидка
- ✓ блоки Дьенеша
- ✓ кубики
- ✓ машинки большая и маленькая
- ✓ мячи большие и маленькие
- ✓ карточка Г. Домана
- ✓ гитара

Освоение понятий в рамках предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» предполагает использование элементов квартиры, активное тактильное изучение её частей. В рамках данного предмета предполагается также выход на улицу. Для занятий потребуется:

- ✓ одежда и обувь для весенне-осеннего и зимнего периода
- ✓ домашняя одежда
- ✓ ванная комната (раковина, ванна, стиральная машинка), полотенце

- ✓ кухня (плита, печка, обеденный стол, тарелка/пиала, ложки 2 размеров, кружечки 2 размеров)
- ✓ комната ребёнка (кровать, стол для занятий, пианино, окно)

Освоение понятий в рамках предмета «Окружающий мир. Человек» предполагает использование:

- ✓ зеркало
- ✓ фотографии ребёнка, мамы, папы, дедушки, бабушки (формат а4)
- ✓ музыкальные диски (или соответствующий play-лист в смартфоне): про маму, про папу, про дедушку, про бабушку

Освоение понятий в рамках предмета «Домоводство» - уникальный предмет, который учит ребенка самому важному – жизненным навыкам. Поэтому во время занятий понадобятся:

- ✓ бутылка
- ✓ гречневая подушка
- ✓ тарелка, ложка
- ✓ адаптированная лечебная смесь, грушевое пюре, вода
- ✓ поильник, чашка, кружка

Также во время занятий будут использованы русские народные сказки, сказки Сутеева, стихотворения и сказки А.С. Пушкина, А. Н. Некрасова, азбука Маршака, стихи А. Барто.

В рамках предмета «Музыка» ребёнок пополняет свой пассивный словарный запас, расширяет кругозор и слушает русскую народную и классическую музыку. Используются

- ✓ музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас, колокольчик, гитара и фортепиано),
- ✓ записи В. А. Моцарта «Турецкий марш», «Волшебная флейта», «Симфония 40»; И. С. Баха «Двухголосная инвенция», а также весь цикл произведений А. Вивальди «Времена года» и альбом П. И. Чайковского «Времена года»,
- ✓ русская народная музыка.

В рамках предмета «Изобразительная деятельность» ребёнок пополняет свой пассивный словарный запас, расширяет кругозор, улучшается мелкая и крупная моторика. Кроме того, эти занятия должны поспособствовать восстановлению (или не хотя бы неухудшению) зрения, которое в данный момент -8. Для уроков потребуется:

- ✓ световой стол для рисования песком;
- ✓ книги «Цвета», «Животные по цветам», «Третьяковская галерея детям»;
- ✓ предметы красного цвета: книгу, полотенце, большой красный круг, яблоко, свет светофора;

- ✓ предметы жёлтого цвета: книга, полотенце, колобка, лимон, свет светофора;
- ✓ предметы зелёного цвета: книга, машинка, черепаха, огурец, свет светофора;
- ✓ предметы синего цвета: кубик, пенал, кротик, мяч;
- ✓ предметы чёрного цвета: компьютер, коврик для мышки;
- ✓ предметы белого цвета: лист бумаги, белый медведь;
- ✓ пальчиковые краски;
- ✓ набор ярких картинок по цветам.

В рамках предмета «Адаптивная физкультура» ребёнок восполняет необходимый дефицит движения. Занятия позволяют ребёнку стать более крепким, выносливым и координированным. Для занятий требуется специальное покрытие пола, а также:

- ✓ доска Бильгоу
- ✓ оборудование СМЕ
- ✓ турник
- ✓ шведская стенка
- ✓ стул по росту
- ✓ мяч, теннисные мячики

Освоение навыков в рамках предмета «Предметная деятельность» предполагает использование:

- ✓ книга Г. Домана «Что делать если у Вашего ребёнка повреждения головного мозга» с описаниями методик;
- ✓ тазик с водой, полотенце;
- ✓ салфетки влажные и сухие;
- ✓ горшок;
- ✓ музыкальные диски (или соответствующий play-лист в смартфоне): «Синий трактор», «Гимнастика Железновой», «Валенки, валенки», «Head and shoulders»
- ✓ комплект тёплой одежды и обуви
- ✓ Комплект домашней одежды, памперс

В рамках внеурочной деятельности планируется курс «Сенсорная интеграция» по 0,5 часа в неделю. Владимиру будут предложены сюжетно-ролевые игры по мотивам русских народных сказок с обязательным включением тактильных и музыкальных фрагментов. Это повышает сенсорику, сосредоточенность, интерес к урокам и повышает интеллект ребенка. Необходимо:

- ✓ мягкие игрушки: мышь с большими ушами, кротик с очками, змейка с язычком, слон;
- ✓ музыкальные инструменты: барабан, флейта, гитара;
- ✓ вода;

- ✓ продукты: лимон, икра горбуши, груша;
- ✓ деревянные кубики;
- ✓ световой стол;
- ✓ лото: ароматическое, тактильное;
- ✓ домашняя одежда – 2 комплекта;
- ✓ природные материалы (шишки, желуди, каштаны, шиповник сушёный).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Согласно Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 24.11.2022г) для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития. Система оценки достижения планируемых результатов должна включать целостную характеристику освоения СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценочная шкала:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
Не выполняет задание	0
Выполняет задание со значительной физической помощью	1
Выполняет задание с частичной физической помощью	2
Выполняет задание по подражанию	3
Выполняет задание по образцу	4
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	5
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	6

Оценка результатов образования будет представлена по оценочной шкале и в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР.

Учитель индивидуального обучения на дому _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Специалист по адаптивной физкультуре _____