

**Разработка урока немецкого языка
в 8 классе
по теме «Eine Reise durch die BRD»**

Тип урока: урок – комбинированный (обобщение и актуализация знаний с элементами проектной методики, технологии сотрудничества)

УМК: урок составлен в рамках раздела « Wir bereiten uns auf die Deutschlandsreise vor Reise» по теме «Eine Reise nach Deutschland» по УМК И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык» 8 класс «Шаги 4», учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Урок немецкого языка нацелен на активизацию лексического запаса обучающихся по теме, на активизацию устной речи на основе ранее изученного лексического и грамматического материала. Урок проводится с использованием интерактивных средств обучения. И.Л. Бим, Л.М. Санникова

Форма: индивидуальная, фронтальная и групповая работа

Оснащение урока: мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Цель урока: развитие навыков коммуникативной компетенции на основе изученных лексических единиц в основных видах речевой деятельности в рамках темы «Путешествие по Германии»

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать ранее изученный лексический материал по теме «Путешествия»;
- активизировать языковой материал в различных видах речевой деятельности;
- познакомить с достопримечательностями Мюнхена и Берлина, научить их кратко характеризовать;
- расширить лексический запас учащихся посредством изучения новых лексических единиц.

Развивающие:

- развить навыки смысловой догадки;

- развить навыки поискового чтения (чтение текста с пониманием основного содержания и нахождение необходимой информации);
- развить умение воспринимать и перерабатывать необходимую информацию

Воспитательные:

- формировать у учащихся осознанное положительное отношение к стране изучаемого языка, приобщить к культурному наследию Германии;
- воспитывать культуру взаимоотношений при работе в коллективе, в группах;
- расширять общий кругозор учащихся, способствовать развитию познавательных интересов.

Практические:

- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию;
- работать над повышением уровня мотивации к изучению немецкого языка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- умение использовать лексико-грамматические единицы в устно-речевом общении;
- развитие навыков чтения аутентичных текстов с пониманием и с использованием языковой догадки, выборочного перевода;
- развитие навыков поискового чтения;
- умение кратко излагать результаты проектной деятельности;
- умение рассказывать о стране изучаемого языка, о её достопримечательностях;

Личностные:

- умение сотрудничать, работать в команде;
- развитие целеустремлённости, креативности и инициативности;
- развитие самостоятельности и уверенности в своих силах;

- готовность к целенаправленной познавательной деятельности и командной работе;
- развитие навыков рефлексии;
- осуществление регулятивных действий, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;)

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

Lehrer: Guten Tag! Herzlich willkommen zum Deutschunterricht. Heute werden wir mit euch zusammen arbeiten. Hoffentlich arbeiten wir mit Spass und Fleis. Abgemacht? Wie steht es mit der Laune? Wie gehts? Seid ihr fit?

Ich bin heute eure Deutschlehrerin. Machen wir uns bekannt! Ich habe die Kärtchen mit der Information über mich. Fragt bitte mich!

die Kärtchen:

Marianna Samvelovna

Tschernjachowsk

36

Reisen und Tanzen

Lehrer: Ich würde jetzt gerne euch kennenlernen. (обучающиеся представляются и называют своё хобби).

II. Этап актуализации и обобщения изученного материала

- Schaut euch auf die Leinwand. Was seht ihr dort?
- Mit welchem Thema sind diese Wörter, Bilder verbunden?



Schüler: (ответы обучающихся)

-Genau, heute sprechen zum Thema «REISEN». Aber wir werden nicht einfach sprechen. Wir unternehmen eine Reise nach Deutschland. Wir besuchen heute



einige deutsche Städte.

слайд

-Reist ihr gern? Welche Städte und Länder habt ihr besucht?

Schuler: (ответы обучающихся)

— Prognostiert bitte: Welche Ziele setzen wir vor? Was werden wir im Unterricht machen?

Schüler: (ответы обучающихся)

Lehrer: – Richtig. Wir werden neue Wörter lernen, Texte lesen, in Gruppen arbeiten, deutsche Sehenswürdigkeiten kennenlernen. **слайд**

- Schaut euch auf die Leinwand.

-Lest bitte die Aussage von Wolfgang Goethe: **«Die beste Bildung findet ein kluger Mensch auf Reisen».**

Развитие навыков говорения

- Seid ihr mit J.W. Goethe einverstanden? (ответы обучающихся)

Schüler: *Ich glaube, er meinte, dass bei Reisen der Mensch viel Neues und Interessantes über die Menschen, andere Länder, Sitten und Bräuche erfahren kann.*

-Sind die Wörter von Goethe aktuell heute? Reist man heute viel?

Schüler: (ответы обучающихся)

Работа над грамматикой (актуализация знаний по теме «Инфинитивные группы»)

Lehrer: Wozu reisen wir? Beantworten wir die Frage! Nehmt bitte die Zettel zur Hilfe! **Слайд**



(обучающиеся выполняют на доске задание)

Man reist,....

Um sich gut zu erholen

Um neue Leute und Länder kennenzulernen

um Abenteuer zu erleben

Um Welt zu sehen

Um viel Neues und Interessantes zu erfahren

Развитие навыков аудирования

Lehrer: Jetzt hören wir einen Text und machen einen Test zu ihm.

<https://lingua.com/ru/nemetskiy/slukh/lange-reise/>

Lehrer: Sagt bitte, womit beginnt eine Reise?

Schüler: (ответы обучающихся)

Lehrer: Mit der Reisevorbereitung, ganz genau. Was müssen wir in der ersten Linie machen? Was weiter? Rangiert bitte. Ihr habt 30 Sekunden. **Слайд с таймером**



(обучающиеся выполняют задание на местах, на слайде появляются правильные ответы)

Lehrer: Unser Reiseziel haben wir schon gewählt. Und Verkehrsmittel? Womit kann man reisen? **слайд**



Schüler: mit dem Zug, mit dem Flugzeug, mit dem Auto, mit dem Rad, dem Motorrad, dem Schiff

Lehrer: Und womit reist ihr gern? Ich reise mit dem Zug gern und ihr?

Und womit reisen wir heute?

Schüler: ответы обучающихся

Lehrer: Für die Reise müssen wir die Fahrkarten kaufen.

Развитие навыков диалогической речи

Die Fahrkarte kostet kein Geld. Jede Fahrkarte enthält eine Frage. Wir spielen einen Dialog. Wer möchte eine Kassiererin sein.

Die Kassiererin stellt Fragen, ihr antwortet und bekommt die Fahrkarten. Wir müssen 2 Gruppe bilden.

Вопросы:

1. Wie heißt das Land, wohin wir reisen möchten? (слайд на каждый вопрос с ответом)
2. Wo liegt Deutschland?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschlands?

4. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
5. An wieviel Staaten grenzt Deutschland?
6. Welche Farben hat die Staatsflagge Deutschlands?
7. Was ist auf dem Wappen Deutschlands dargestellt?
8. Welche Meere umspülen Deutschland?
9. Wie heißt der größte Fluss Deutschlands?
10. Welche Städte sind Städte und zugleich Bundesländer?
11. Welche Währung / das Geld / benutzen die Deutschen, um etwas zu kaufen?

Die Schüler, die grüne Fahrkarten haben, sind in einer Gruppe, die Schüler mit gelben Fahrkarten- in der anderen Gruppe.

Работа в группах по созданию проектов

Lehrer:

На столах конверты с вопросом про город, в который они должны отправиться

Jetzt haben wir zwei Gruppen.

Ich schlage euch vor, ein Reiseführer (eine Reisekarte) zu machen. Ihr müsst in der Gruppe zusammenarbeiten. Um zu erraten, welche Stadt werdet ihr besuchen, müsst ihr auch eine Frage beantworten.

1. Was ist die Hauptstadt von Bayern?
2. Wo befindet sich das wichtigste Symbol von Deutschland?

Auf den Tischen liegen Blätter mit den Sehenswürdigkeiten der Städten Berlin und München. Ihr bekommt noch die Texte über diese Städte. Ihr müsst sie lesen und das Wichtigste nehmen und auch kurz Information zu jeder Sehenswürdigkeit schreiben und dann uns präsentieren. Ihr könnt die Information aus dem Buch benutzen./Seiten 164 und 168/

Die 1. Gruppe erzählt uns über Berlin und die 2. Über München.

Jeder Mitglied aus der Gruppe muss etwas sagen! Benutzt bitte das Material aus dem Lehrbuch und die Bilder auf euren Tischen!

Презентация проектов

Beginnt eure Erzählung so:

1. Die Stadt heisst...../ Wir unternehmen eine Reise nach.....

2. Sie befindet sich in dem Bundesland.....
3. In dieser Stadt gibt es viele schöne berühmte Sehenswürdigkeiten...
4. Alexanderplatz ist-.....

3.Рефлексивно-оценочный этап

Lehrerin: Worüber haben wir heute gesprochen? Was haben wir heute im Unterricht gemacht? Gefällt euch die Reise nach Deutschland? Was Neues habt ihr heute erfahren?

Schüler:ответы обучающихся

Lehrerin: Schreibt bitte die Hausaufgabe

Lehrerin: Sie haben auf den Tischen smileys.

Wenn der Unterricht euch gefallen hat, wählt bitte ein lustiges smiley, wenn nicht gefallen- dann ein trauriges.

-Danke! Auf Wiedersehen!

Технологическая карта урока немецкого языка

«Путешествие по Германии»

Тема	«Путешествие по Германии»
Тип урока	Комбинированный урок с элементами метода проектов
Цель	развитие навыков коммуникативной компетенции на основе изученных лексических единиц в основных видах речевой деятельности в рамках темы «Путешествие по Германии»
Основные учебно – коммуникативные задачи	
Языковая компетенция	Систематизация лексики по темам: «Подготовка к путешествию». «Путешествие по Германии»
Речевая компетенция	Совершенствовать умения учащихся высказываться по заданным ситуациям.
Учебно – познавательная компетенция	Совершенствование умения различать лексические единицы в немецком предложении на основе страноведческого материала.
Социокультурная компетенция	Приобщение учащихся к культуре, традициям Германии.
Компенсаторная компетенция	Развивать умения читать аутентичный текст с извлечением основной информации.
Грамматический материал:	Неопределенно – личное местоимение «man». Инфинитивный оборот um...zu...
Раздаточный материал:	Тексты «Berlin», «München». Рабочие листы.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, групповая.

УМК	И.Л. Бим, Л.М. Санникова «Шаги 4» 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019 г.
-----	---

Этапы урока:

1. Организационно-мотивационный:

цель вводно-мотивационного этапа - вызвать у учащихся познавательный интерес к предстоящей работе у них ясное общее представление о целях и содержании этой работы.

2. Этап обобщения, закрепления и систематизации изученного:

учащиеся обобщают учебный материал, усваивают знания, овладевают умениями и навыками, различными действиями.

3. Операционно-познавательный: учащиеся изучают учебный материал, усваивают знания, овладевают умениями и навыками, различными действиями.

- 1) Организация речевой практики, актуализация знаний по грамматике, развитие навыков диалогической речи
- 2) Обобщение и систематизация знаний по темам «Путешествие», «Подготовка к путешествию», «Германия»
- 3) Контроль понимания информации о городах. Презентация проектов.

4. Рефлексивно-оценочный:

Обобщение изученного учебного материала.

Рефлексия и оценка выполнения целей и задач урока.

