



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ

_____ Д.В. Моргун

«__» _____ 202__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Программа туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: базовый

Программа рассчитана на обучающихся: 8 – 18 лет

Срок реализации – 2 года

Одобрена:

Педагогическим советом ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ

Протокол № __ от «__» _____ 2021_ г.

Разработчик: *Павлова Елена Юрьевна*

Москва, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков»** (далее - программа) базового уровня, предназначена для обучающихся 2-11 классов и рассчитана на 2 года обучения в объеме:

- 276 часов (138 часов в год, 3 часа в неделю, период реализации 12 месяцев);
- 216 часов (108 часов в год, 3 часа в неделю, период реализации 9 месяцев).

Актуальность программы. Одной из наиболее актуальных задач системы образования и воспитания подрастающего поколения нашей страны является возрождение системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Десятилетия равнодушия к истории Отечества, вал сомнительного качества «исторической» литературы в сочетании с резким социальным расслоением общества, ростом коррупции и постоянным для среднестатистического гражданина чувством незащищённости и неуверенности в собственном будущем создали все условия для разрушения прежней системы нравственных ценностей, в числе которых было и понятие патриотизма.

Результатом всех означенных процессов и событий стало воспитание целого поколения «родства непомнящих», создание и долговременная работа среди подростков и юношества профашистских организаций, опасное пренебрежение молодёжи к событиям истории России, к её месту в мире.

Проблема не осталась без внимания руководства страны. В период с 2000 по 2021 гг. четырежды принималась и успешно реализовывалась Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации (на 2001-2005, 2006-2010, 2011-2015, 2016-2020 годы). И в общем списке мероприятий патриотической направленности особое место занимает поисково-исследовательская работа, дающая в руки педагога не слово, но Дело.

Педагогическая целесообразность программы. Участие в поисково-исследовательской работе в полной мере удовлетворяет потребность подростков в общественно-полезной, социально-одобряемой деятельности, способствует самоутверждению в коллективе значимых сверстников и взрослых.

Проводимые по данной программе занятия способствуют развитию интеллекта обучающихся, расширению кругозора, переводу процесса познания из области получения готовых знаний в область проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также приобщению подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям.

Учебный материал программы дополняет содержание таких школьных дисциплин, как история, основы безопасности жизнедеятельности, география. Содержательная часть программы в разделе, посвященном навыкам выживания в природной среде, включает учебные темы, имеющиеся в большинстве стандартных программ туристско-краеведческой направленности.

Новизна программы. Имеющиеся программы по поисково-исследовательской деятельности нацелены в основном на обеспечение безопасности ведения поисковых работ на местности и углубление знаний обучающихся по истории Великой Отечественной войны, в данной же программе без ущерба соображениям безопасности делается основной упор на этические проблемы

поисковой работы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В программу также включены разделы, посвящённые туристской подготовке будущих поисковиков, ориентированию на местности, обучению организации жизни и работы в условиях природной среды. Без этих знаний невозможна организация безопасных и продуктивных исследовательских краеведческих и поисковых экспедиций.

Количество часов, выделяемых на изучение данных тем, обусловлено необходимостью не только научить подростков жить и работать в условиях полевых экспедиций, но постоянно возвращаться к пройденному материалу с целью закрепления туристских навыков и повышения безопасности выездных мероприятий.

Также в программе уделяется внимание профориентационной работе с обучающимися, мотивированными как на дальнейшее занятие поисково-исследовательской деятельностью в области военной истории, так и на педагогическую деятельность, в том числе помощь педагогу в работе с обучающимися первого года обучения.

Основные принципы работы педагога-поисковика. При всех своих положительных сторонах поисково-исследовательская работа, как форма социально-актуальной деятельности, не избежала проблем. И о них следует знать педагогу, реализующему эту программу. Любому серьезному делу вредит массовость, стремление к ярким, показательным результатам в убыток качеству работы. Попытки свести всю деятельность поискового отряда непосредственно к поиску на местности, минуя подготовительную часть и послеэкспедиционную исследовательскую работу неизбежно приводят к погоне за числом найденных бойцов, цинизму среди подростков и снижению уровня безопасности в проведении поисковых экспедиций. Поэтому труд педагога руководителя военно-поискового отряда держится на трех основных принципах:

- этичность;
- безопасность;
- исследовательский подход.

Только при опоре на эти понятия могут быть выполнены задачи программы и достигнута цель ее реализации.

Цель программы заключается в позитивной социальной самореализации, профессиональной ориентации и патриотическом воспитании подростков и юношества в ходе занятий поисково-исследовательской деятельностью в области военной истории.

Задачи программы:

Развивающие и воспитательные задачи являются общими для всех уровней обучения, обучающие задачи частично зависят от года обучения.

1. Общие обучающие задачи:

- обучение правилам безопасного выживания в природных условиях;
- обучение правилам безопасности при проведении военно-поисковых работ на местности;
- изучение истории поискового движения;
- изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- обучение основам оказания первой доврачебной помощи;
- изучение нормативно-правовой базы туристско-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

- обучение правилам организации туристского похода и краеведческой (в том числе поисково-исследовательской) экспедиции;
- изучение принципов проведения научных и учебных исследований, правил оформления исследовательских работ;
- изучение основных принципов организации проектной деятельности, разработки и реализации социальных проектов.

2. Специальные обучающие задачи:

- изучение правил работы с первоисточниками, в том числе архивными документами;
- изучение принципов работы музея, организации постоянных и временных экспозиций;
- изучение основ возрастной физиологии и психологии;
- изучение основных принципов организации и этапов развития группы;
- изучение нормативно-правовой базы и современных правил организации выездного мероприятия с обучающимися.

3. Общие развивающие задачи:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- формирование мотивации к поиску своего призвания в близкой по интересам и увлечениям области профессиональной деятельности.

4. Общие воспитательные задачи:

- воспитание гуманистически направленной личности;
- формирование сознательной гражданской позиции;
- воспитание деятельной любви к Отечеству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание морально-волевых качеств, необходимых юному исследователю и краеведу.

Категория обучающихся. Возраст обучающихся: 8-18 лет. В группу на добровольной основе набираются обучающиеся, проявляющие интерес к военной истории, проектной и учено-исследовательской деятельности.

Психологические особенности обучающихся. В свое время советским психологом Д.И. Фельдштейном была выдвинута концепция социально признаваемой и социально одобряемой деятельности как особого по своему психологическому содержанию типа деятельности, сензитивного¹ подростковому возрасту.

Уже в младшем подростковом возрасте заметно стремление ребенка к самоутверждению. С годами оно только усиливается, достигая к 13-15 годам своего апогея. В это время очень важно дать подростку возможность в конкретном, по-настоящему нужном деле доказать обществу свою состоятельность, свое право иметь собственную позицию в важных жизненных вопросах, доказать

¹ Возрастная сензитивность - это присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств или процессов. Преждевременное или запаздывающее по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики. (Психология: Словарь под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. - М.: Изд-во полит. лит.- 1990)

необходимость считаться с его мыслями, чувствами и требованиями. Поисково-исследовательская работа является одним из видов подобной деятельности.

Прикосновение к судьбам отдельных людей или целых семей, внесение поправок в историю, восстановление исторической справедливости, высказываемая вчера еще совершенно незнакомыми людьми искренняя благодарность, уважение, которого не всегда удостоиваются даже и взрослые – вот только неполный перечень того, что получает юный человек, решивший посвятить себя поиску.

«За кадром» для обучающегося, но не для педагога, остается еще один важнейший результат работы: воспитание любви к своей Родине. Принципиально в данном случае выражение этой любви посредством наименьшего количества красивых слов, при наибольшем количестве реальных дел. Не менее принципиально возникающее в процессе работы понимание, что государство – это люди. Что никто из этих людей не идеален. Но каждый достоин уважения и искреннего интереса.

Срок реализации программы. Срок реализации программы составляет два года.

Формы организации образовательной деятельности, режим и формы проведения занятий. При реализации программы в объеме 3 часов в неделю занятия могут проводиться:

- 1 раз в неделю по 3 часа;
- 2 раза в неделю (2 часа и 1 час; по 1,5 часа);
- 3 раза в неделю по 1 часу.

Допускается перенос занятий на выходные дни и соединение нескольких тем в одну для проведения выездного занятия или однодневного похода, а также для участия в запланированных конкурсных мероприятиях. При необходимости занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия групповые, проводятся всем составом объединения.

Оптимальный состав группы 12-15 человек. Набор детей в учебные группы свободный, но необходимы медицинский допуск к занятиям и письменное согласие родителей с учетом специфики видов деятельности и возможных районов проведения поисково-исследовательских работ, экспедиций и выездных мероприятий.

Разрешение желательно получать от родителей после личной беседы, а не через ребёнка, так как подростки не всегда могут донести до родителей полную информацию о содержании занятий и выездных мероприятиях, что провоцирует впоследствии непонимание и конфликты.

В течение учебного года согласно утверждённому руководителем образовательного учреждения расписанию проходят теоретические и практические занятия в помещении и на местности: лекции, беседы, практические и выездные занятия, ролевые и деловые игры, дискуссии, совместная учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Вне сетки часов в соответствии с отдельно утверждаемым руководством образовательной организации планом обучающиеся могут принимать участие в:

- работе в архивах Российской Федерации;
- степенных тренировочных походах;
- учебных поисково-исследовательских экспедициях в рамках мероприятий Всероссийской Вахты памяти (сроки проведения экспедиций соответствуют срокам проведения мероприятий Вахты);
- учебно-тренировочных Вахтах Памяти, организованных крупными поисковыми объединениями;

- больших образовательных ролевых играх;
- фестивалях исторической реконструкции;
- краеведческих конкурсах и викторинах;
- слётах и соревнованиях по оздоровительному туризму и спортивному ориентированию на местности;
- добровольческих и поисковых форумах, слётах, семинарах, конференциях;
- конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ;
- патриотических и военно-патриотических мероприятиях;
- прочих мероприятиях, соответствующих профилю программы.

Особенности каждого года обучения.

Первый год обучения.

Главная задача года: подготовка компетентного участника краеведческих и поисково-исследовательских мероприятий.

Параллельные задачи:

- развитие мотивации к исследовательской деятельности через участие в поисковой работе;
- обучение подростков правилам безопасной жизни и работы в природных условиях, безопасному поведению на местах бывших боевых действий и грамотной поисковой работе на местности.

Психологически это очень важный момент. Имея уже за плечами хотя бы одну поисково-исследовательскую экспедицию или поход по местам боевой славы, обучающиеся осознают, что работа «в поле» - это лишь верхушка айсберга, а самая сложная, кропотливая и увлекательная деятельность начинается по возвращении. В противном случае подросток превращается в рядового копателя, заинтересованного исключительно в возможности вырваться из города и впоследствии похвастаться количеством найденных бойцов или артефактов. Цель программы в этой ситуации достигнута не будет.

Второй год обучения.

Главная задача года: углублённая подготовка и профессиональная ориентация обучающиеся, проявивших способности в исследовательской, организаторской и педагогической деятельности.

Параллельные задачи:

- создание для обучающихся образовательной среды, позволяющей им как получить первичные профессиональные знания, так и проверить свой выбор в процессе исследовательской деятельности и/или живой работы со школьниками. В учебный план второго года обучения введены такие необходимые для будущего руководителя группы разделы, как возрастная физиология и психология, психология группы, методики работы с подростками и оценки их личностных качеств. Также изучаются принципы организации и проведения коллективных творческих мероприятий и проектов, образовательных ролевых игр, исторических реконструкций как форм работы с учащимися, а также как творческих форм поисковой деятельности. По окончании обучения обучающийся сможет работать помощником или (по достижении совершеннолетия) заместителем руководителя группы.
- необходимое для безопасного участия в летних экспедициях повторение и закрепление знаний и навыков организации жизни и работы в природных условиях.

Вариативный блок.

Материал каждого года разделён на два блока: основной и вариативный. С сентября по май занятия проводятся по учебно-тематическому плану основного блока, в летнее время – вариативного. Вариативный блок «Мы идём в поход» – это специальная часть программы, посвящённая подготовке конкретного выездного мероприятия и разработке отчёта о нём. Все материалы вариативного блока находятся в Приложении 1.

Планируемые результаты освоения программы. Главным результатом воспитания посредством организации совместной со значимыми взрослыми социально-актуальной деятельности должно стать наличие у подростка не словесно-эфемерной, а деятельной любви к окружающему миру и к своей Родине как части этого мира, выраженной в твердой гражданской позиции, в желании и умении решать существующие проблемы, а не закрывать на них глаза и не ждать, что это сделает кто-то другой. Также важно, чтобы было достигнуто уважительное и неравнодушное отношение не к абстрактному человечеству в целом, а к конкретным людям.

Показатели успешного освоения программы:

- проявляемое на практике, во время походов и экспедиций знание правил и способов выживания в природных ситуациях;
- стремление к продолжению проектно-исследовательской деятельности в области военной истории страны и/или педагогической деятельности, а также развитие мотивации к последующему обучению в профильных ВУЗах;

Результативность реализации программы оценивается согласно приказу № 922 Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. (с изменениям и дополнениями) по следующим показателям:

- участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденный Департаментом образования и науки города Москвы на каждый учебный год перечень, не менее 50 % обучающихся;
- включение не менее 10 % обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе в число победителей и призеров общегородских мероприятий, включенных в утвержденный Департаментом образования и науки города Москвы на каждый учебный год перечень.

Промежуточные результаты освоения программы.

По окончании **первого года обучения** обучающиеся должны:

1. Знать:

- правила безопасного поведения в природе (в походах, экспедициях, на слетах и соревнованиях);
- правила техники безопасности при проведении полевых поисковых работ на местности;
- правила подготовки и проведения похода выходного дня, степенного похода, поисково-исследовательской экспедиции;
- цели и задачи поисковой работы;
- основные положения нормативно-правовой базы туристско-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- основные этапы истории поискового движения России;
- основные события Великой Отечественной войны;

- историю боевых действий в районе работы группы;
- анатомию человеческого скелета, расовые, половые и возрастные особенности его строения;
- санитарно-эпидемиологические правила к поиску останков солдат, правил эксгумации, перенесения и захоронения;
- виды наиболее часто встречающихся взрывоопасных предметов, принцип их действия;
- правила оказания первой доврачебной помощи, способы вызова специальных служб;
- основы техники проведения полевых поисковых работ на местности;
- алгоритм организации и проведения полевой военно-поисковой экспедиции;
- принципы организации архива;
- правила хранения и выдачи документов;
- правила работы в архиве;
- алгоритм работы в архиве по определенной тематике;
- принципы организации музея, выставки, временной экспозиции;
- алгоритм создания экспозиции;
- направления деятельности музеев;
- виды музеев;
- основные черты исследовательской деятельности и её отличие от написания рефератов и разработки и реализации проектов;
- алгоритмы сбора материала для исследований, его обработки и дальнейшего использования;
- алгоритмы проведения исследований по запросам населения;

2. Уметь:

- подготовиться к участию в выездном мероприятии (собрать рюкзак; подобрать личное снаряжение, выполнить соответствующую назначенной должности часть работы по подготовке мероприятия);
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты;
- ставить бивак и организовывать туристский быт;
- оказывать первую доврачебную помощь при несложных травмах или простудных заболеваниях;
- вызывать помощь к пострадавшему всеми доступными для конкретной ситуации способами;
- грамотно обращаться с находками;
- правильно вести себя в случае обнаружения взрывоопасного предмета;
- под руководством педагога организовать и провести работу в архиве;
- из имеющихся документов составить архив работы группы за определённый временной промежуток;
- самостоятельно организовать временную передвижную выставку по тематике работы группы;
- разработать под руководством педагога и самостоятельно проводить экскурсии по созданной выставке;
- организовать и провести двухнедельную экспедицию при минимальном участии педагога;
- провести под руководством педагога исследование на актуальную тему (сформулировать цель, поставить задачу, выбрать методы работы, собрать

и проанализировать исследовательский материал, сделать выводы), оформив его результаты в виде статьи или отчёта.

По окончании **второго года обучения** обучающиеся должны:

1. Знать:

- физиологические и психологические особенности подросткового возраста;
- ведущие типы психической деятельности, её возрастные особенности;
- правовые аспекты организации экспедиционной группы (поискового отряда);
- психологические и педагогические принципы организации экспедиционной группы (поискового отряда);
- этапы развития группы;
- историю возникновения, виды и алгоритмы разработки коллективных творческих дел, ролевых игр и исторических реконструкций;

2. Уметь:

- самостоятельно проводить исследовательскую работу по результатам экспедиций;
- самостоятельно работать в архивах;
- самостоятельно разработать и провести учебный сбор, однодневную внутригрупповую образовательную ролевую игру или реконструкцию (педагог в данном случае присутствует в роли консультанта);
- руководить в экспедиции и во время учебного процесса небольшой группой (звеном, отделением и т.д.) подростков, организуя их деятельность на конкретном этапе мероприятия (при этом общее руководство осуществляется педагогом);
- с помощью тестирования и наблюдений определять этап развития группы, уровень отношений в ней, место и рейтинг каждого подростка;
- работать в экспедиции в должности помощника, а по достижении совершеннолетия заместителя руководителя группы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УТП)

3 часа в неделю.

1 год обучения.

Период реализации 12 месяцев.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практич- еские занятия	
1.	Раздел 1. Техника безопасности.	3	1	2	Тестирование, беседа.
2.	Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.	15	5	10	
3.	2.1. Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
4.	2.2. Туристские навыки и быт.	3	1	2	Устный опрос, игра-соревнование.
5.	2.3. Основы ориентирования на местности.	3	1	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, топографические диктанты, игра в топографическое лото, ролевая игра «Мы заблудились», соревнования.
6.	2.4. Техника пешеходного туризма.	3	1	2	Устный опрос.
7.	2.5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	3	1	2	Решение ситуативных задач, внутригрупповые соревнования.
8.	Раздел 3. Поисковое движение.	18	6	12	
9.	3.1. История поискового движения в СССР	3	1	2	Устный опрос.
10.	3.2. История поискового движения в родном крае.	3	1	2	Устный опрос.
11.	3.3. Международное военно-мемориальное сотрудничество.	3	1	2	Устный опрос.
12.	3.4. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения.	3	1	2	Устный опрос.
13.	3.5. Нормативно-правовая база поискового движения	3	1	2	Решение ситуативных задач.
14.	3.6. Современный поисковый отряд.	3	1	2	Решение ситуативных задач, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
15.	Раздел 4. История Великой Отечественной войны.	15	5	10	
16.	4.1. Что такое фашизм?	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.
17.	4.2. Основные этапы Второй Мировой войны.	3	1	2	Устный опрос.
18.	4.3. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3	1	2	Тестирование, устный опрос.

19.	4.4. События Великой Отечественной войны в истории родного края.	3	1	2	Устный опрос, викторина.
20.	4.5. Основные боевые действия на территории работы отряда.	3	1	2	Тестирование, устный опрос.
21.	Раздел 5. Теория и практика поисковой работы.	24	8	16	
22.	5.1. Классическая и военная археология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.
23.	5.2. Составляющие поисковой работы.	3	1	2	Деловая игра, наблюдение.
24.	5.3. Технология полевых поисковых работ на местности.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, решение ситуативных задач.
25.	5.4. Основы анатомии.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
26.	5.5. Бойцы РККА.	3	1	2	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
27.	5.6. Бойцы иностранных армий.	3	1	2	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
28.	5.7. Виды и типы оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны.	3	1	2	Устный опрос, тестирование, решение ситуативных задач, наблюдение.
29.	5.8. Подготовка и проведение поисково-исследовательских экспедиций.	3	1	2	Самостоятельная работа, наблюдение в ходе подготовки к большой летней экспедиции.
30.	Раздел 6. Архивное дело.	12	4	8	
31.	6.1. История архивного дела.	3	1	2	Устный опрос.
32.	6.2. Нормативно-правовая база архивного дела.	3	1	2	Устный опрос.
33.	6.3. Архивы России и мира.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.
34.	6.4. Теория и практика архивного дела.	3	1	2	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий по созданию семейного архива, наблюдение.
35.	Раздел 7. Музейное дело.	12	4	8	
36.	7.1. История музейного дела.	3	1	2	Устный опрос.
37.	7.2. Нормативно-правовая база музейного дела.	3	1	2	Устный опрос.
38.	7.3. Военные музеи России.	3	1	2	Викторина.
39.	7.4. Теория и практика музейного дела.	3	1	2	Устный опрос. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
40.	Раздел 8. Проектно-исследовательская деятельность.	16	2	14	

41.	8.1. Участие в проектно-исследовательской деятельности отряда.	8	1	7	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
42.	8.2. Конкурсы, конференции, фестивали.	8	1	7	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.
43.	Раздел 9. Основы строевой подготовки.	23	1	22	Наблюдение, сдача нормативов.
	Итого	138	36	102	

3 часа в неделю.
1 год обучения.
Период реализации 9 месяцев.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Техника безопасности.	3	1	2	Тестирование, беседа.
2.	Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.	15	5	10	
3.	2.1. Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
4.	2.2. Туристские навыки и быт.	3	1	2	Устный опрос, игра-соревнование.
5.	2.3. Основы ориентирования на местности.	3	1	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, топографические диктанты, игра в топографическое лото, ролевая игра «Мы заблудились», соревнования.
6.	2.4. Техника пешеходного туризма.	3	1	2	Устный опрос.
7.	2.5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	3	1	2	Решение ситуативных задач, внутригрупповые соревнования.
8.	Раздел 3. Поисковое движение.	18	6	12	
9.	3.1. История поискового движения в СССР	3	1	2	Устный опрос.
10.	3.2. История поискового движения в родном крае.	3	1	2	Устный опрос.
11.	3.3. Международное военно-мемориальное сотрудничество.	3	1	2	Устный опрос.
12.	3.4. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения.	3	1	2	Устный опрос.
13.	3.5. Нормативно-правовая база поискового движения	3	1	2	Решение ситуативных задач.

14.	3.6. Современный поисковый отряд.	3	1	2	Решение ситуативных задач, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
15.	Раздел 4. История Великой Отечественной войны.	13	5	8	
16.	4.1. Что такое фашизм?	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.
17.	4.2. Основные этапы Второй Мировой войны.	1	1		Устный опрос.
18.	4.3. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3	1	2	Тестирование, устный опрос.
19.	4.4. События Великой Отечественной войны в истории родного края.	3	1	2	Устный опрос, викторина.
20.	4.5. Основные боевые действия на территории работы отряда.	3	1	2	Тестирование, устный опрос.
21.	Раздел 5. Теория и практика поисковой работы.	24	8	16	
22.	5.1. Классическая и военная археология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.
23.	5.2. Составляющие поисковой работы.	3	1	2	Деловая игра, наблюдение.
24.	5.3. Технология полевых поисковых работ на местности.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, решение ситуативных задач.
25.	5.4. Основы анатомии.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
26.	5.5. Бойцы РККА.	3	1	2	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
27.	5.6. Бойцы иностранных армий.	3	1	2	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.
28.	5.7. Виды и типы оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны.	3	1	2	Устный опрос, тестирование, решение ситуативных задач, наблюдение.
29.	5.8. Подготовка и проведение поисково-исследовательских экспедиций.	3	1	2	Самостоятельная работа, наблюдение в ходе подготовки к большой летней экспедиции.
30.	Раздел 6. Архивное дело.	8	4	4	
31.	6.1. История архивного дела.	2	1	1	Устный опрос.
32.	6.2. Нормативно-правовая база архивного дела.	2	1	1	Устный опрос.
33.	6.3. Архивы России и мира.	2	1	1	Решение ситуативных задач, наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.
34.	6.4. Теория и практика архивного дела.	2	1	1	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий по созданию семейного архива, наблюдение.
35.	Раздел 7. Музейное дело.	8	4	4	

36.	7.1. История музейного дела.	2	1	1	Устный опрос.
37.	7.2. Нормативно-правовая база музейного дела.	2	1	1	Устный опрос.
38.	7.3. Военные музеи России.	2	1	1	Викторина.
39.	7.4. Теория и практика музейного дела.	2	1	1	Устный опрос. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
40.	Раздел 8. Проектно-исследовательская деятельность.	6	2	4	
41.	8.1. Участие в проектно-исследовательской деятельности отряда.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
42.	8.2. Конкурсы, конференции, фестивали.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.
43.	Раздел 9. Основы строевой подготовки.	13	1	12	Наблюдение, сдача нормативов.
	Итого	108	36	72	

3 часа в неделю.

2 год обучения.

Период реализации 12 месяцев.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Техника безопасности.	3	1	2	Тестирование, беседа.
2.	Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.	12	4	8	
3.	2.1. Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
4.	2.2. Методика организации и проведения выездных мероприятий с учащимися.	3	1	2	Наблюдение в походе, совместный анализ похода.
5.	2.3. Организация и проведение туристских слётов и соревнований для детей.	3	1	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ организации соревнований.
6.	2.4. Повторение и закрепление знаний и навыков по основам гигиены и первой доврачебной помощи.	3	1	2	Тестирование.
7.	Раздел 3. Поисковое движение.	6	2	4	

8.	3.1. Современное поисковое движение. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
9.	3.2. Создание и организация работы подросткового поискового отряда.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
10.	Раздел 4. Теория и практика поисковой работы.	9	3	6	
11.	4.1. Нормативно-правовая база поисково-исследовательской деятельности.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач.
12.	4.2. Повторение и закрепление знаний по теории и практике поисковой работы.	3	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, тестирование, решение ситуативных задач.
13.	4.3. Организация и проведение поисково-исследовательских экспедиций с учащимися.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, наблюдение.
14.	Раздел 5. Архивное дело.	23	1	22	
15.	5.1. Теория и практика архивного дела.	23	1	22	Устный опрос, наблюдение.
16.	Раздел 6. Музейное дело.	23	1	22	
17.	6.1. Теория и практика музейного дела.	23	1	22	Устный опрос, наблюдение.
18.	Раздел 7. Проектно-исследовательская деятельность.	38	3	35	
19.	7.1. Проектно-исследовательская деятельность в области военной истории.	23	1	22	Решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, совместный анализ проделанной работы.
20.	7.2. Организация и проведение конкурсов, конференций, фестивалей проектно-исследовательской деятельности для учащихся.	8	1	7	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.
21.	7.3. Организация и проведение образовательных ролевых игр, фестивалей исторической реконструкции, творческих конкурсов для учащихся.	7	1	6	Решение ситуативных задач, наблюдение, совместный анализ результатов проведения мероприятия.
22.	Раздел 8. Основы возрастной физиологии и психологии.	6	2	4	
23.	8.1. Возрастная физиология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение за самостоятельной работой обучающихся.
24.	8.2. Возрастная психология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, самотестирование.

25.	Раздел 9. Психология группы.	6	2	4	
26.	9.1. Группа и её законы.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, совместный анализ предложений обучающихся.
27.	9.2. Коммунарская методика как наиболее эффективный способ работы с подростковой группой.	3	1	2	Решение ситуативных задач, проведение КТД и совместный анализ их результатов.
28.	Раздел 10. Подросток и общество.	12	4	8	
29.	10.1. Манипулирование массовым сознанием и способы противостояния ему.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
30.	10.2. Неонацизм и способы противостояния ему.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
31.	10.3. Неформальные молодёжные движения и их роль в самоопределении подростков.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
32.	10.4. Волонтерство как социальный феномен.	3	1	2	Устный опрос.
	Итого	138	23	115	

3 часа в неделю.

2 год обучения.

Период реализации 9 месяцев.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Техника безопасности.	3	1	2	Тестирование, беседа.
2.	Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.	12	4	8	
3.	2.1. Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
4.	2.2. Методика организации и проведения выездных мероприятий с учащимися.	3	1	2	Наблюдение в походе, совместный анализ похода.
5.	2.3. Организация и проведение туристских слётов и соревнований для детей.	3	1	2	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ организации соревнований.
6.	2.4. Повторение и закрепление знаний и навыков по основам гигиены и первой доврачебной помощи.	3	1	2	Тестирование.
7.	Раздел 3. Поисковое движение.	6	2	4	

8.	3.1. Современное поисковое движение. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
9.	3.2. Создание и организация работы подросткового поискового отряда.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение.
10.	Раздел 4. Теория и практика поисковой работы.	9	3	6	
11.	4.1. Нормативно-правовая база поисково-исследовательской деятельности.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач.
12.	4.2. Повторение и закрепление знаний по теории и практике поисковой работы.	3	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, тестирование, решение ситуативных задач.
13.	4.3. Организация и проведение поисково-исследовательских экспедиций с учащимися.	3	1	2	Тестирование, устный опрос, наблюдение.
14.	Раздел 5. Архивное дело.	15	1	14	
15.	5.1. Теория и практика архивного дела.	15	1	14	Устный опрос, наблюдение.
16.	Раздел 6. Музейное дело.	15	1	14	
17.	6.1. Теория и практика музейного дела.	15	1	14	Устный опрос, наблюдение.
18.	Раздел 7. Проектно-исследовательская деятельность.	24	3	21	
19.	7.1. Проектно-исследовательская деятельность в области военной истории.	11	1	10	Решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, совместный анализ проделанной работы.
20.	7.2. Организация и проведение конкурсов, конференций, фестивалей проектно-исследовательской деятельности для учащихся.	7	1	6	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.
21.	7.3. Организация и проведение образовательных ролевых игр, фестивалей исторической реконструкции, творческих конкурсов для учащихся.	6	1	5	Решение ситуативных задач, наблюдение, совместный анализ результатов проведения мероприятия.
22.	Раздел 8. Основы возрастной физиологии и психологии.	6	2	4	
23.	8.1. Возрастная физиология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение за самостоятельной работой обучающихся.
24.	8.2. Возрастная психология.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, самотестирование.

25.	Раздел 9. Психология группы.	6	2	4	
26.	9.1. Группа и её законы.	3	1	2	Устный опрос, решение ситуативных задач, совместный анализ предложений обучающихся.
27.	9.2. Коммунарская методика как наиболее эффективный способ работы с подростковой группой.	3	1	2	Решение ситуативных задач, проведение КТД и совместный анализ их результатов.
28.	Раздел 10. Подросток и общество.	12	4	8	
29.	10.1. Манипулирование массовым сознанием и способы противостояния ему.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
30.	10.2. Неонацизм и способы противостояния ему.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
31.	10.3. Неформальные молодёжные движения и их роль в самоопределении подростков.	3	1	2	Решение ситуативных задач, наблюдение.
32.	10.4. Волонтерство как социальный феномен.	3	1	2	Устный опрос.
	Итого	108	23	85	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (УТП)

1 год обучения.

Раздел 1. Техника безопасности.

Техника безопасности на занятиях в помещении, на тренировках, в транспорте, в походах, экспедициях, на экскурсиях, на турслетах и соревнованиях, при проведении военно-поисковых работ на местности.

Практические занятия: обсуждение проблемных ситуаций.

Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.

2.1 Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.

История развития и значение спортивного туризма. Зачем нужны инструкции? Ознакомление с основными положениями федеральных и региональных инструкций по ДЮТМК. Контроль за туристскими группами. Понятие МКК. Принципы допуска к туристско-краеведческим мероприятиям. Виды туризма. Отчёт о путешествии – важнейший документ туриста и краеведа.

Практические занятия: просмотр видеороликов по видам туризма, заполнение маршрутного листа, составление отчёта о путешествии.

2.2 Туристские навыки и быт.

Личное снаряжение: рюкзаки, спальные мешки, коврики, одежда, обувь, аксессуары. Групповое снаряжение: палатки, тенты, снаряжение для бивака. Уход за снаряжением.

Устройство бивака: выбор места, структура бивака, сезонные особенности, сходство и различия туристских и экспедиционных биваков. Правила разжигания костра, виды костров.

Питание в полевом выезде и его зависимость от типа мероприятия, времени года, физической нагрузки. Продуктовая раскладка. Закупка, расфасовка, транспортировка и хранение продуктов. Приготовление пищи на костре и газовой горелке.

Режим дня в походе и экспедиции, его значение для успешного проведения выездного мероприятия.

Должности в туристском походе и краеведческой экспедиции.

Практические занятия: подбор вещей для выезда и сборка рюкзака, тренировки по выбору места для бивака, установке палаток, разжиганию костра, приготовлению пищи, распределению должностей для похода выходного дня и выполнению обязанностей по каждой должности. Расчёт потребности в питании, составление продуктовой раскладки. Расфасовка продуктов.

2.3 Основы ориентирования на местности.

Компас и правила пользования им. Понятие азимута и движение по азимуту. Определение направления по местным признакам.

План и карта. Понятие масштаба. Карты географические и топографические. Топографические знаки. Измерение расстояний на карте и на местности. Выбор оптимального маршрута по карте и на местности. Действия группы в случае потери ориентировки.

Практические занятия: составление плана участка местности, определение сторон света с помощью компаса и по местным признакам, определение азимута и движение по азимуту, топографические диктанты и лото, тренировки по спортивному ориентированию, образовательная ролевая игра «Мы заблудились».

2.4 Техника пешеходного туризма.

Походная колонна и выбор своего места в ней, выбор режима движения группы, движение по пересечённой местности и преодоление препятствий, страховка и самостраховка, туристские узлы, движение по карте и по «легенде», составление кроков, сбор материалов для отчёта.

Практические занятия: тренировки на движение по пересечённой местности, вязка узлов, тренировки на движение по карте и по легенде, составление кроков. Участие в несложных соревнованиях по технике пешеходного туризма (вне сетки часов).

2.5 Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Общий обзор анатомии и физиологии человека. Юридические аспекты оказания первой доврачебной помощи.

Походная аптечка: комплектация, условия хранения.

Первая доврачебная помощь при травмах (ушибы, вывихи, переломы, укусы, порезы, ссадины, кровотечения, ожоги, обморожения), простудных заболеваний, острых состояниях. Принципы, правила и приемы оказания первой доврачебной помощи и её юридические аспекты.

Гигиена. Особенности заболеваний, характерных для полевых условий. Профилактика травм и заболеваний.

Практические занятия: решение ситуационных задач, моделирование оказания первой доврачебной помощи, тренировки на транспортировку пострадавшего, тренировки на умение грамотно вызвать помощь.

Раздел 3. Поисковое движение.

3.1 История поискового движения в СССР.

Понятие военного поиска. Причины возникновения поискового движения. Первые поисковики: Ю.Р. Барановский, А.И. Орлов, А.Н. Краснов, П.А. Савельев,

О.В. и А.К. Лишины и т.д. Первые поисковые объединения. Всероссийский сбор поисковиков в Калуге в 1988 году. Первые Вахты Памяти.

Практические занятия: просмотр документальных фильмов и видеороликов, работа со СМИ.

3.2 История поискового движения в родном крае.

Поисковые отряды родного края. Крупные поисковые объединения. Районы проведения работ на местности (для боевых регионов). Поисково-исследовательские мероприятия родного края (учебные, памятные, исследовательские). Сотрудничество с компетентными учреждениями и организациями родного края (МВД, ФСБ, МЧС, органы власти, военные комиссариаты, Роспотребнадзор, редколлегия местной Книги Памяти, советы ветеранов ВОВ).

Практические занятия: встреча с поисковыми отрядами и старейшими поисковиками родного края. Просмотр видеофильмов.

3.3 Международное военно-мемориальное сотрудничество.

Поисковое движение в странах СНГ и бывших союзных республиках. Поисковые объединения СНГ.

Обзор истории сотрудничества поисковиков СССР и России с волонтерскими организациями других стран.

3.4 Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения.

Структура Поискового движения России. Крупные поисковые организации России. Районы проведения поисковых работ на территории России и СНГ. Значимые поисково-исследовательские и памятные мероприятия.

Проблемы поискового движения и способы их решения. Перспективы развития поискового движения.

3.5 Нормативно-правовая база поискового движения.

Зачем нужны законы о поиске? Краткий обзор основных нормативных актов, связанных с поисковым движением (закон РФ от 14.01. 1993 г. № 4292-1 "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"; Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений; Указ Президента РФ от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»; Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (с изменениями и дополнениями); Инструкция по технике безопасности при проведении полевых поисковых работ на местности; выдержки из лесного и уголовного кодекса РФ).

Практические занятия: решение ситуативных задач.

3.6 Современный поисковый отряд.

Понятие поискового отряда. Алгоритм организации работы отряда. Распределение должностей в отряде, сравнение с распределением должностей в туристской группе. «Детское» поисковое движение. Его роль в поисковом движении России.

Практические занятия: знакомство с фото- и видеоматериалами по истории своего отряда, встречи с выпускниками, подготовка Дня открытых дверей для родителей, дискуссия на тему «Зачем детям заниматься поиском».

Раздел 4. История Великой Отечественной войны.

4.1 Что такое фашизм?

Причины возникновения, идеология и преступления фашистских режимов.

Практические занятия: просмотр кинофильмов «Иди и смотри» и «Ночь и туман».

4.2 Основные этапы Второй Мировой войны.

Краткая обзорная лекция по истории Второй Мировой: предпосылки, участники, периодизация, итоги.

4.3 Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Советско-германские отношения в конце 1930-х – начале 1940-х годов. Начало Великой Отечественной войны.

Хронология и анализ основных сражений: оборона Брестской крепости, Битва за Москву, парад 1941 года, оборона и блокада Ленинграда, оборона Севастополя, Одессы, Аджимушкая, Ржевско-Вяземская оборонительная операция, Смоленское сражение, Курская битва, Сталинградская битва, Карелия и Заполярье, битва за Кавказ, сражения за Белоруссию и Украину, наступательные операции на территории сопредельных государств и Германии, союзные войска и встреча на Эльбе.

Жизнь на оккупированных территориях. Судьба военнопленных. Нацистские концлагеря.

Битва за Берлин. Великая Победа советского народа. Парад победы 1945 года. Нюрнбергский трибунал.

Практические занятия: работа с архивными документами военных лет, мемуарной литературой, военными картами и схемами, встречи с ветеранами ВОВ, просмотр художественных и документальных фильмов, посещение музеев.

4.4 События Великой Отечественной войны в истории родного края.

Содержание темы выбирает педагог исходя из особенностей и истории региона проживания.

Практические занятия: посещение местного краеведческого и/или военно-исторического музея или музеев, возможна виртуальная экскурсия по музею.

4.5 Основные боевые действия на территории работы отряда.

Краткий обзор истории района работы отряда. Основные краеведческие объекты. События Великой Отечественной войны в районе проведения отрядом полевых поисковых работ. Разбор конкретных боевых операций.

Практические занятия: работа с мемуарной литературой и архивными документами, просмотр видеоматериалов, посещение местного краеведческого музея. Возможно посещение школьных музеев, посвящённых конкретным воинским соединениям, сражавшимся в местах работы отряда.

Раздел 5. Теория и практика поисковой работы.

5.1 Классическая и военная археология.

Археология как наука: определение, цели, задачи, история. Сравнение целей, задач и методов классической и военной археологии.

Практические занятия: дискуссия на тему «применимы ли в поиске методы классической археологии».

5.2 Составляющие поисковой работы.

Поиск как комплекс исследовательских мероприятий. Предварительные исследования. Разведка. Работа на местности. Работа с найденными экспонатами и документами. Установление и увековечивание имён найденных бойцов. Розыск родственников павших. Строительство памятных знаков, памятников, мемориалов. Уход за воинскими захоронениями.

Практические занятия: деловая игра «планирование комплекса поисково-исследовательских мероприятий в районе».

5.3 Технология полевых поисковых работ на местности.

Этика военного поиска. Предварительное обследование места работы, рельеф «поля боя», опрос местного населения. Распознавание мест захоронений, типы захоронений, поиск «верховых». Правила работы в раскопе, санитарно-гигиенические нормы, консервация и хранение находок, в том числе документов и смертных медальонов. Организация захоронений, воинские почести. Специальное поисковое снаряжение, поисковые сезоны.

Практические занятия: работа с картами, мемуарной литературой, архивными документами, просмотр фото- и видеоматериалов о полевых поисковых работах, работа с учебными экспонатами.

5.4 Основы анатомии.

Строение человеческого скелета, половые и расовые признаки. Документирование находок, составление отчётов.

Практические занятия: работа с муляжом человеческого скелета, анатомическими атласами. Составление протокола эксгумации по образцу.

5.5 Бойцы РККА.

Униформа родов войск. Знаки различия по воинским званиям (солдаты и матросы, сержанты, офицеры, высший командный состав). Документы, удостоверяющие личность. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Наградная система и награды РККА.

Практические занятия: работа с тематической литературой и учебными экспонатами.

5.6 Бойцы иностранных армий.

Униформа родов войск. Знаки различия по воинским званиям (солдаты и матросы, сержанты, офицеры, высший командный состав). Документы, удостоверяющие личность. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Наградная система и награды Вермахта.

Практические занятия: работа с тематической литературой и учебными экспонатами.

5.7 Виды и типы оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны.

Виды вооружения, применяемые во Второй Мировой войне. Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй Мировой войны и их классификация.

Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода Великой Отечественной войны. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения. ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП. Стрелковое оружие Великой Отечественной войны. Настоящие и мнимые опасности работы в зоне боевых действий.

Практические занятия: работа с тематической литературой и учебными экспонатами.

5.8 Подготовка и проведение поисково-исследовательских экспедиций.

Планирование экспедиции, конструирование и ремонт снаряжения, закупки, разведка, проведение экспедиции, юридическое и документальное сопровождение.

Практические занятия: подготовка большой летней экспедиции.

Раздел 6. Архивное дело.

6.1 История архивного дела.

Обзорная лекция: архивы древнего мира; первые российские церковные и монастырские архивы; что хранилось в первых архивах; для чего использовались архивные документы; основатель теории архивоведения Яков фон Рамминген.

6.2 Нормативно-правовая база архивного дела.

Обзор основных положений Федерального закона от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

6.3 Архивы России и мира.

Архивный фонд Российской Федерации: государственная и негосударственная части. Архивы государственные и ведомственные, федеральные и муниципальные, профильные архивы. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).

Основные военные архивы России: Центральный архив Министерства обороны (ЦАМО), Российский государственный военный архив (РГВА), Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА), Российский государственный исторический архив (РГИА), Центральный военно-морской архив Министерства обороны РФ, Российский государственный архив Военно-морского флота, Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД).

Национальные архивы стран СНГ и бывших союзных республик. Архивы других стран.

Семейный архив.

Практические занятия: работа с интернет-сайтами архивов, участие в создании отрядного каталога архивов.

6.4 Теория и практика архивного дела.

Принципы создания архива. Структура архива. Методики работы с архивными документами. Порядок работы архивов с населением.

Практические занятия: создание семейного архива.

Раздел 7. Музейное дело.

7.1 История музейного дела.

Обзорная лекция: коллекция и музей; музеи Древней Греции и эпохи Возрождения; кунсткамеры – первые естественнонаучные музеи; музейное дело в XIX-XX веках. Музейное дело в России: древнерусское собирательство, первые русские музеи, петербургская Кунсткамера и музеи Московского университета. Ведущие современные музеи Российской Федерации. Музеи родного края.

7.2 Нормативно-правовая база музейного дела.

Краткий обзор основных положений Федерального закона от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации».

7.3 Военные музеи России.

Основные военные музеи России: Центральный музей Вооружённых Сил, Центральный музей Великой Отечественной войны. Музеи родов войск: Центральный военно-морской музей, Военно-медицинский музей, Музей военно-воздушных сил и т.д. Музеи великих сражений: Бородинская панорама, Музей Куликовской битвы и т.д. Военные музеи родного края.

Практические занятия: экскурсия в один из военных музеев.

7.4 Теория и практика музейного дела.

Функции музея: комплектование, учёт и хранение фондов; научно-исследовательская, просветительская, социальная. Фонды и экспозиция музея. Музейный предмет – главный «герой» музея. Основные правила хранения

экспонатов. Принципы организации и оформления постоянной и временной экспозиций.

Практические занятия: экскурсия по музею отряда, работа в музее отряда, оформление временной экспозиции по тематике работы отряда.

Раздел 8. Проектно-исследовательская деятельность.

8.1 Участие в проектно-исследовательской деятельности отряда.

Реферат, проект и исследовательская работа – основные виды проектно-исследовательской деятельности. Их главные отличительные черты и структура. Цель выполнения каждого вида работы. Размытость границ между основными видами проектно-исследовательской деятельности. Основные правила сбора, обработки и анализа информации.

Практические занятия: участие в проектно-исследовательской деятельности отряда (постоянная практическая работа по обработке материала, собранного в экспедициях; работа в архивах по конкретным исследовательским темам; работа по запросам населения, ветеранов, поисковых отрядов; сбор материалов в ходе подготовки к экспедициям).

8.2 Конкурсы, конференции, фестивали.

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество», Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского, региональные проектно-исследовательские конкурсы и конференции.

Практические занятия: организация и проведение внутригрупповых конкурсов и конференций.

Раздел 9. Основы строевой подготовки.

Строевые приёмы на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Передвижение строем. Строевые приветствия.

Действия знамённой группы. Возложение венков. Почётный караул.

Практические занятия: тренировки по строевой подготовке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (УТП)

2 год обучения.

Раздел 1. Техника безопасности.

Техника безопасности на занятиях в помещении, на тренировках, в транспорте, в походах, экспедициях, на экскурсиях, на турслетах и соревнованиях, при проведении военно-поисковых работ на местности.

Практические занятия: обсуждение проблемных ситуаций.

Раздел 2. Основы выживания в природных условиях.

2.1 Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.

Ознакомление с Приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и

длительности проведения таких мероприятий». Ознакомление с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации (Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности»). Для московских детских объединений обязательно подробное ознакомление с Инструкцией по организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы (Приказ № 932 от 26.11.2007 г.). Санитарные нормативы детско-юношеского туризма и краеведения. Виды выездных мероприятий с обучающимися.

Практические занятия: составление алгоритма организации выездного мероприятия с обучающимися.

2.2 Методика организации и проведения выездных мероприятий с учащимися.

Принципы допуска к туристско-краеведческим мероприятиям, отбор обучающихся для участия в разных этапах проведения мероприятия. Предварительная проверка имеющихся знаний и навыков участников мероприятия. Документация выездного мероприятия: приказ, список, медицинские допуски, разрешения родителей, программа мероприятия. Взаимодействие с компетентными организациями.

Практические занятия: организация и проведение похода выходного дня с обучающимися первого года обучения. В случае невозможности проведения похода – образовательная ролевая игра «Мы ведём ребят в поход».

2.3 Организация и проведение туристских слётов и соревнований для детей.

Определение цели и задач мероприятия. Положение о мероприятии. Программа мероприятия. Условия проведения соревнований. Права и обязанности участников и организаторов. Урегулирование конфликтных ситуаций.

Выбор района и конкретного места проведения мероприятия. Сотрудничество с местными компетентными органами. Обеспечение безопасности. Медицинское сопровождение. Выбор времени проведения мероприятия.

Допуск к мероприятию. Оформление заявок.

Традиционные виды туристских соревнований: контрольный туристский маршрут, техника туризма, туристские навыки и быт, конкурсная программа. Этапы каждого вида соревнований.

Права и обязанности судей. Этика судейства. Конфликтные ситуации и способы их урегулирования.

Документация мероприятия: общая, судейская, сводная.

Подведение итогов соревнований. Награждения.

Практические занятия: проведение однодневного турслёта для обучающихся первого года обучения или нескольких коротких соревнований в черте города (на территории образовательного учреждения, в парковой зоне).

2.4 Повторение и закрепление знаний и навыков по основам гигиены и первой доврачебной помощи.

Общий обзор анатомии и физиологии человека. Юридические аспекты оказания первой доврачебной помощи. Походная аптечка.

Первая доврачебная помощь при травмах (ушибы, вывихи, переломы, укусы, порезы, ссадины, кровотечения, ожоги, обморожения), простудных заболеваний, острых состояниях. Гигиена и профилактика травм и заболеваний.

Практические занятия: решение ситуационных задач, моделирование оказания первой доврачебной помощи, тренировки на транспортировку пострадавшего, тренировки на умение грамотно вызвать помощь.

Раздел 3. Поисковое движение.

3.1 Современное поисковое движение. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения.

Состояние поискового движения в Российской Федерации: Съезд поисковиков в Калуге в 2013 году, создание и структура Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России», Всероссийская акция «Вахта Памяти» и ежегодные мероприятия «Открытия и закрытия “Вахты Памяти”», поисковые организации регионов, поисковые объединения родного края.

Современное состояние взаимодействия с государством: структуры Министерства Обороны РФ, «поисковый батальон», работа с компетентными организациями на местах проведения работ.

Интернет – поисковикам: электронные архивы «ОБД Мемориал», «Память народа» и «Подвиг народа», электронные Книги памяти, сайты с материалами о Великой Отечественной войне: документами, воспоминаниями, фото- и видеоматериалами.

Практические занятия: работа с электронными архивами.

3.2 Создание и организация работы подросткового поискового отряда.

«Взрослый» и «детский» поиск: общие и специальные задачи. Этапы создания отряда: подготовка руководителя, подготовка инструкторов-помощников, предварительный выбор и ознакомление с местом проведения полевых работ. Взаимодействие с компетентными организациями. Набор подростков в отряд. Принцип «каждому – дело по душе и по силам». Работа с родителями ребят.

Практические занятия: встреча с педагогами-поисковиками, коллективные творческие дела, образовательная ролевая игра «Родительское собрание», подготовка материалов о работе отряда для рекламы деятельности отряда, подготовка Дня открытых дверей.

Раздел 4. Теория и практика поисковой работы.

4.1 Нормативно-правовая база поисково-исследовательской деятельности.

Обзор законодательных актов:

- Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской федерации и музеях в Российской федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента РФ от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»;
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Выдержки из лесного законодательства;
- Выдержки из УК РФ;
- Инструкция по технике безопасности при проведении полевых поисковых работ на местности.

Практические занятия: решение ситуативных задач.

4.2 Повторение и закрепление знаний по теории и практике поисковой работы.

Алгоритмы поисковой работы; технология полевых поисковых работ на местности; основы анатомии; бойцы РККА и иностранных армий; виды и типы оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны.

Практические занятия: работа с тематической литературой и учебными экспонатами.

4.3 Организация и проведение поисково-исследовательских экспедиций с учащимися.

Принципы допуска к поисково-исследовательской экспедиции, отбор обучающихся для участия в разных этапах проведения мероприятия. Предварительная проверка имеющихся знаний и навыков участников мероприятия. Документация экспедиции: приказ, список, медицинские допуски, разрешения родителей, программа экспедиции. Взаимодействие с компетентными организациями.

Участие в мероприятиях «Всероссийской Вахты Памяти». Понятие учебной вахты. Районы проведения учебных Вахт Памяти в регионах Российской Федерации.

Практические занятия: образовательная ролевая игра «Мы готовим экспедицию».

Раздел 5. Архивное дело.

5.1 Теория и практика архивного дела.

Создание архива: алгоритмы работы.

Практические занятия: участие в создании отрядного архива.

Раздел 6. Музейное дело.

6.1. Теория и практика музейного дела.

Музей образовательного учреждения: цели, задачи, нормативные документы. Санитарно-гигиенические требования.

Алгоритмы создания школьного музея. Алгоритмы сбора, экспертизы и передачи на хранение в школьный музей экспонатов, найденных в поисково-исследовательских экспедициях.

Практические занятия: работа в музее отряда, оформление постоянной передвижной экспозиции по тематике работы отряда.

Раздел 7. Проектно-исследовательская деятельность.

7.1 Проектно-исследовательская деятельность в области военной истории.

Поисковики-исследователи: С.С. Котилевский, С.И. Садовников и др.

Поиск на службе науки: корректировка данных по истории Великой Отечественной войны на основании материалов поисковых отрядов. Правила

официальной передачи информации в государственные органы, Управление по увековечению памяти павших защитников Отечества МО РФ.

Практические занятия: постоянная практическая работа по обработке материала, собранного в экспедициях. Работа в архивах по конкретным исследовательским темам. Работа по запросам населения, родственников участников войны и ветеранов, поисковых отрядов. Сбор материалов в ходе подготовки к экспедициям.

Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ, поисково-исследовательских конференциях и семинарах.

7.2 Организация и проведение конкурсов, конференций, фестивалей проектно-исследовательской деятельности для обучающихся.

Цели, задачи и алгоритмы организации и проведения конкурсов проектно-исследовательских работ с обучающимися. Основные конкурсы родного края. Всероссийские мероприятия.

Практические занятия: организация и проведение внутриотрядного этапа одного из региональных мероприятий.

7.3 Организация и проведение образовательных ролевых игр, фестивалей исторической реконструкции, творческих конкурсов для обучающихся.

Цели, задачи и алгоритмы организации и проведения ролевых игр, фестивалей исторической реконструкции, творческих конкурсов для обучающихся. Основные мероприятия родного края. Всероссийские мероприятия.

Практические занятия: организация и проведение ролевой игры и дня исторической реконструкции для обучающихся первого года обучения.

Раздел 8. Основы возрастной физиологии и психологии.

8.1 Возрастная физиология.

Этапы возрастной физиологии. Особенности возрастной физиологии и гигиены подростков. Санитарно-гигиенические нормы физической нагрузки подростков в походах и экспедициях.

Практические занятия: разработка комплекса утренней зарядки в условиях поисково-исследовательской экспедиции. Разработка «санитарного кодекса» экспедиции. Разработка режима похода выходного дня для младших, средних и старших подростков.

8.2 Возрастная психология.

Этапы развития психики человека, ведущие типы психической деятельности. Особенности психического развития подростков. Социально-актуальная (общественно-полезная, общественно-значимая) деятельность, как ведущий тип психической деятельности подростков.

Нормативно-правовая база, алгоритмы проведения и этика психолого-педагогических наблюдений и исследований.

Практические занятия: психологическое тестирование (исключительно самотестирование! Любое взаимное тестирование незаконно! Необходимо иметь информированное согласие родителей обучающихся). Решение ситуативных задач.

Раздел 9. Психология группы.

9.1 Группа и её законы.

Понятие группы. Понятие малых групп. Группы формальные и неформальные. Понятие референтной группы.

Законы и периоды развития группы: деление групп по уровню группового сознания. Основные стили руководства группой. Основные этапы развития группы (по Ланцбергу) и выбор стиля руководства на каждом этапе.

Изолированная малая группа. Проблемы работы группы в полной или относительной изоляции в природных условиях. Понятие психологической совместимости.

Практические занятия: решение ситуативных задач. Определение этапа развития собственной группы. Разработка предложений по работе группы в условиях конкретной экспедиции.

9.2 Коммунарская методика как наиболее эффективный способ работы с подростковой группой.

А.С. Макаренко и его работа с детскими коллективами. Продолжатель макаренковских традиций И.П. Иванов. Фрунзенская коммуна. Коммунарские отряды Советского Союза. Признание и применение коммунарской методики государством («Артек» и «Орлёнок»). Основные принципы и положения коммунарской методики.

Практические занятия: разработка коллективных творческих дел, организация и проведение КТД с обучающимися первого года обучения.

Раздел 10. Подросток и общество.

10.1 Манипулирование массовым сознанием и способы противостояния ему.

Понятие манипуляции в психологии. Манипуляция в отношениях. Манипулирование общественным мнением, его цели. Манипуляция открытая и скрытая. Симптомы и признаки скрытой манипуляции. Формы манипуляций. Методы манипуляций. Манипуляции в политике и СМИ. Деструктивные организации и методы их работы.

Правила информационной безопасности. Способы и алгоритмы противодействия манипуляциям в личных отношениях и в отношениях с социумом.

Практические занятия: работа со СМИ, решение ситуативных задач.

10.2 Неонацизм и способы противостояния ему.

Понятие неонацизма. История возникновения. Распространённость. Основные лозунги. Атрибутика. Неонацизм в России: причины возникновения и способы противодействия.

Незаконность неонацистских организаций. Решения Нюрнбергского трибунала. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Антинацистские законы других стран.

Практические занятия: дискуссия «Как остановить распространение неонацизма», работа со СМИ, просмотр кинофильма «Обыкновенный фашизм».

10.3 Неформальные молодёжные движения и их роль в самоопределении подростков.

Понятие неформальной группы и неформального движения. Причины их возникновения. История неформалов: хиппи, рокеры, панки, КСП-шники и т.д. Примеры современных неформальных объединений: ролевики, поттероманы, анимешники, байкеры, скейтеры, футбольные фанаты, скинхэды, реконструкторы и т.д. Свойства и динамика неформальных движений. Фазы развития неформальных сообществ. Роль неформальных движений в самоопределении подростков и молодёжи.

Практические занятия: работа со СМИ, просмотр документальных фильмов.

10.4 Волонтерство как социальный феномен.

Кто такие волонтеры (добровольцы). История волонтерских движений. Волонтерские движения России: от Московской Руси и до нашего времени. Место

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая проверка знаний и умений осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы. Это может быть тестирование, беседа, устный опрос, решение ситуативных задач, выполнение теоретического или практического индивидуального или группового задания, наблюдение и оценка степени участия обучающегося в определённом этапе исследовательской деятельности, образовательной ролевой игре, однодневном походе, совместное обсуждение результатов освоения раздела или проведения мероприятия.

Основным способом итоговой проверки полученных результатов является наблюдение за работой учащегося в походах и дальних экспедициях, во время участия в подготовке и проведении мероприятия, в разработке и реализации проекта, его умением применить на практике полученные знания. Также результаты обучения наглядно демонстрируются обучающимися в процессе участия в научно-практических конференциях, конкурсах и других подобных мероприятиях.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы. Желательно наличие отдельного помещения для группы, в котором можно было бы проводить теоретические занятия, хранить снаряжение, находки, развернуть экспозицию, отражающую работу группы. Обязательно наличие технических средств обучения: компьютеров с выходом в интернет (не менее пяти, но по возможности – на каждого обучающегося), мультимедийного оборудования, экрана, набора тематических видеоматериалов и дисков с упомянутыми в содержании программы художественными и документальными фильмами, библиотеки туристской и поисковой литературы (обязательно с текстами последних нормативных документов).

Каждому учащемуся необходимо личное снаряжение (спальник, рюкзак, коврик, надлежащие одежда и обувь, специальное личное снаряжение для участия в полевых поисковых работах на местности).

Список группового снаряжения для походов и экспедиций (из расчета на 15 учащихся и двоих педагогов):

- палатки 3-местые – 6 штук;
- коврики туристские – 24 штуки;
- тенты костровые – 1 штука 6х6 м и 1-2 штуки 3х4 м;
- набор костровой стационарный – 1 шт;
- тросики костровые – 3 шт;
- котлы варочные – количество и объём зависят от условий конкретной экспедиции;
- половники, ножи, разделочные доски и прочие кухонные принадлежности;
- топоры 2 шт, пилы-двуручки 2 шт;
- подвесные полки для бивака;
- сумки или ящики для хранения находок, снаряжения и продуктов;
- металлодетекторы – 1-2 шт;

- щупы личные – 15 шт., щупы глубинные – 2 шт.;
- лопатки саперные – 15 шт.;
- лопаты большие штыковые и совковые – 5 шт.;
- веревка альпинистская основная – не менее 30 м;
- репшнур – не менее 50 м;
- ведра 5-литровые – 10 шт.;
- фляги для хранения питьевой воды 5-литровые – 20 шт.;
- горелки газовые – 2 шт.;
- бензопила.

Кадровые условия реализации программы.

Возраст педагога – не менее 21 года. Желательно среднее или высшее педагогическое образование, либо обучение на курсах инструкторов детско-юношеского туризма (или других подобных). Строго обязателен документально подтверждённый опыт длительного (не менее 5 лет) участия в военно-поисковых экспедициях, из них не менее 3 лет в качестве стажёра или заместителя руководителя группы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Включает в себя нормативно-правовые акты, составляющие основу для разработки и реализации программы, внутрилокальные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и работы детских объединений по программе на базе образовательной организации, основные информационные ресурсы, составляющие основу для организации работы педагогов и образовательной деятельности обучающихся по программе, а также примерный порядок и формы реализации учебно-тематического плана каждого года обучения основного блока программы.

Программа предусматривает возможность обучающимся принять участие в тематических конкурсных мероприятиях. Для обучающихся образовательных организаций Москвы в первую очередь предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень. В их числе Московский городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» https://mducekt.mskobr.ru/social_no-znachimye_meropriyatiya, для участия в котором уместно будет выделить исследовательскую составляющую проекта. Также текст проекта и отчёт о его реализации можно направить на Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю.М. Иконникова <https://пдш.пф/competition/38> и Всероссийский конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия» <https://пдш.пф/competition/70>.

Примерный порядок и форма реализации учебно-тематического плана 1 года обучения.

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы обучения	Формы подведения итогов	СТО. Дидактические материалы,
1. Техника безопасности				
1.1.	Техника безопасности.	Лекция, беседа	Тестирование, беседа	Фото- и видеоматериалы, мультимедийный комплект, раздаточные

				материалы.
2. Основы выживания в природных условиях				
2.1.	Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	Лекция, беседа, практическое занятие, просмотр видеоматериалов.	Устный опрос, наблюдение	Видеоматериалы по видам туризма, раздаточный материал, мультимедийный комплект
2.2.	Туристские навыки и быт.	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка, просмотр видеоматериалов.	Устный опрос, игра-соревнование.	Личное и групповое снаряжение, продукты питания или их имитация, упаковочные материалы, таблицы, видеоматериалы, раздаточный материал, мультимедийный комплект
2.3.	Основы ориентирования на местности	Лекция, беседа, практическое занятие, ролевая игра, тренировка, ролевая игра.	Устный опрос, выполнение практических заданий, топографические диктанты, игра в топографическое лото, ролевая игра «Мы заблудились», соревнования.	Компаса, курвиметры, образцы оформления контрольных пунктов, раздаточный картографический материал.
2.4.	Техника пешеходного туризма.	Лекция, беседа, просмотр видеоматериалов, практическое занятие, тренировка.	Устный опрос, Решение ситуативных задач, внутригрупповые соревнования.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, личное и групповое снаряжение, мультимедийный комплект
2.5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Лекция, беседа, практическое занятие, тренировка.	Тестирование, решение ситуационных задач, внутригрупповые соревнования.	Раздаточный материал, тренажёр «Гоша», плакаты, образец походной аптечки, мультимедийный комплект
3. Поисковое движение				
3.1.	История поискового движения в СССР	Лекция, просмотр видеоматериалов, работа со СМИ	Устный опрос.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект
3.2.	История поискового движения в родном крае	Лекция, просмотр видеоматериалов, встреча с представителями поискового движения родного края.	Устный опрос.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект
3.3.	Международное военно-мемориальное сотрудничество.	Обзорная лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект
3.4.	Состояние, проблемы и	Обзорная лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, раздаточные

	перспективы развития современного поискового движения			материалы, мультимедийный комплект
3.5.	Нормативно-правовая база поискового движения	Обзорная лекция, практическое занятие.	Решение ситуативных задач.	Раздаточные материалы, мультимедийный комплект
3.6.	Современный поисковый отряд	Лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, самостоятельная общественно-полезная деятельность.	Решение ситуативных задач, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.	Материалы, связанные с деятельностью отряда, раздаточные материалы, мультимедийный комплект
4. История Великой Отечественной войны				
4.1.	Что такое фашизм?	Лекция, беседа, просмотр кинофильмов.	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.	Раздаточные материалы, в том числе книги и материалы СМИ, диск с к/ф «Иди и смотри» и «Ночь и туман», мультимедийный комплект.
4.2.	Основные этапы Второй Мировой войны	Лекция.	Устный опрос.	Картографические материалы, таблицы, видеоматериалы, материалы СМИ, мультимедийный комплект.
4.3.	Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	Лекция, беседа, практическое занятие, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсия.	Тестирование, устный опрос.	Мемуарная литература, СМИ, копии документов военных лет, картографический материал, плакаты, схемы, видеоматериалы, мультимедийный комплект.
4.4.	События Великой Отечественной войны в истории родного края	Беседа, практическое занятие, экскурсия.	Устный опрос, викторина.	Мемуарная литература, СМИ, копии документов военных лет, картографический материал, плакаты, схемы, видеоматериалы, мультимедийный комплект.
4.5.	Основные боевые действия на территории работы отряда	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия.	Тестирование, устный опрос.	Мемуарная литература, СМИ, копии документов военных лет, картографический материал, плакаты, схемы, видеоматериалы, мультимедийный

				комплект.
5. Теория и практика поисковой работы				
5.1.	Классическая и военная археология.	Лекция, дискуссия.	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.2.	Составляющие поисковой работы	Лекция, деловая игра.	Деловая игра, наблюдение.	Картографический материал, плакаты, схемы, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.3.	Технология полевых поисковых работ на местности	Лекция, практические занятия, просмотр видеоматериалов.	Тестирование, устный опрос, решение ситуативных задач.	Картографический материал, плакаты, схемы, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.4.	Основы анатомии	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Тестирование, устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.	Муляж человеческого скелета и отдельных его составляющих, раздаточные материалы, схемы, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.5.	Бойцы РККА	Лекция, практическое занятие.	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.	Учебные экспонаты, тематическая литература, плакаты, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.6.	Бойцы иностранных армий	Лекция, практическое занятие.	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, наблюдение.	Учебные экспонаты, тематическая литература, плакаты, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.7.	Виды и типы оружия и боеприпасов времен Великой Отечественной войны	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, тестирование, решение ситуативных задач, наблюдение.	Учебные экспонаты, тематическая литература, плакаты, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
5.8.	Подготовка и проведение поисково-исследовательских экспедиций	Лекция, беседа, практическое занятие, ролевая игра.	Самостоятельная работа, наблюдение в ходе подготовки к большой летней	Раздаточные материалы, личное, групповое и специальное снаряжение, схемы,

			экспедиции.	видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
6. Архивное дело				
6.1.	История архивного дела.	Лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
6.2.	Нормативно-правовая база архивного дела.	Лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
6.3.	Архивы России и мира.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в интернете.	Решение ситуативных задач, наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.	Компьютеры с доступом к интернету, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, документы отрядного архива.
6.4.	Теория и практика архивного дела.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, выполнение самостоятельных заданий по созданию семейного архива, наблюдение.	Компьютеры с доступом к интернету, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, документы семейных архивов обучающихся.
7. Музейное дело				
7.1.	История музейного дела.	Лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
7.2.	Нормативно-правовая база музейного дела.	Лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.
7.3.	Военные музеи России.	Лекция, практические занятия, экскурсия.	Викторина.	Презентации, мультимедийный комплект.
7.4.	Теория и практика музейного дела.	Лекция, практическое занятие, экскурсия, самостоятельная работа.	Устный опрос, наблюдение за выполнением самостоятельных заданий.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, экспонаты музея отряда, материалы для самостоятельной работы (создания временной экспозиции о деятельности отряда).
8. Проектно-исследовательская деятельность				
8.1.	Участие в проектно-исследовательской деятельности отряда.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы для проектно-

			исследовательской деятельностью обучающихся.	исследовательской деятельности, образцы лучших проектно-исследовательских работ прошлых лет.
8.2.	Конкурсы, конференции, фестивали.	Лекция, конкурс, конференция, самостоятельная работа..	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы для проектно-исследовательской деятельности, образцы лучших проектно-исследовательских работ прошлых лет, оборудование для проведения стендовой конференции..
9.1.	Основы строевой подготовки.	Лекция, тренировки.	Наблюдение, сдача нормативов.	Плакаты, схемы, видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект.

**Примерный порядок и форма реализации учебно-тематического плана
2 года обучения.**

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы обучения	Формы подведения итогов	СТО. Дидактические материалы,
1. Техника безопасности				
1.1.	Техника безопасности.	Лекция, беседа	Тестирование, беседа	Фото- и видеоматериалы, мультимедийный комплект, раздаточные материалы.
2. Основы выживания в природных условиях				
2.1.	Нормативно-правовая база детско-юношеского туризма, виды выездных мероприятий.	Лекция, беседа, практическое занятие.	Тестирование, решение ситуативных задач.	Презентация по нормативным документам, тексты документов,. мультимедийный комплект
2.2.	Методика организации и проведения выездных мероприятий с учащимися.	Лекция, беседа, практическое занятие (поход).	Наблюдение в походе, совместный анализ похода.	Личное и групповое снаряжение, образцы документов, презентация, мультимедийный комплект

2.3.	Организация и проведение туристских слётов и соревнований для детей.	Беседа, практическое занятие, ролевая игра, турслёт.	Устный опрос, выполнение практических заданий, анализ организации соревнований .	Компаса, курвиметры, образцы оформления контрольных пунктов, раздаточный картографический материал, образцы документов, презентация, мультимедийный комплект
2.4.	Повторение и закрепление знаний и навыков по основам гигиены и первой доврачебной помощи.	Беседа, практическое занятие, тренировка.	Тестирование, решение ситуативных задач.	Образец походной аптечки, перевязочные материалы.
3. Поисковое движение				
3.1.	Современное поисковое движение. Состояние, проблемы и перспективы развития современного поискового движения	Лекция, просмотр видеоматериалов, практическое занятие: работа с сайтами Министерства обороны РФ, самостоятельная работа.	Устный опрос, наблюдение.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект, компьютерный класс с обязательным выходом в интернет.
3.2.	Создание и организация работы подросткового поискового отряда.	Лекция, просмотр видеоматериалов, встреча с педагогами-поисковиками, ролевая игра, практическое занятие.	Устный опрос, наблюдение.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект, материалы для рекламной экспозиции.
4. Теория и практика поисковой работы				
4.1.	Нормативно-правовая база поисково-исследовательской деятельности.	Лекция, беседа, практическое занятие.	Устный опрос, решение ситуативных задач.	Раздаточные материалы (тексты нормативных документов или выдержки из них), презентация, мультимедийный комплект.
4.2.	Повторение и закрепление знаний по теории и практике поисковой работы.	Семинар, беседа, практическое занятие..	Наблюдение за работой обучающихся, тестирование, решение ситуативных задач.	Тематическая литература, материалы СМИ.
4.3.	Организация и проведение поисково-исследовательских экспедиций с	Лекция, беседа, практическое занятие, ролевая игра, самостоятельная работа.	Тестирование, устный опрос, наблюдение.	Нормативные документы или выдержки из них, образцы локальных актов, презентация,

	учащимися.			видеоматериалы, мультимедийный комплект.
5. Архивное дело				
5.1.	Теория и практика архивного дела.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, наблюдение.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, документы отряда.
6. Музейное дело				
6.1.	Теория и практика музейного дела.	Лекция, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, наблюдение.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы для оформления части экспозиции школьного музея или музея отряда.
7. Проектно-исследовательская деятельность				
7.1.	Проектно-исследовательская деятельность в области военной истории.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Решение ситуативных задач, наблюдение за проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, совместный анализ проделанной работы.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы для проектно-исследовательской деятельности, образцы лучших проектно-исследовательских работ прошлых лет.
7.2.	Организация и проведение конкурсов, конференций, фестивалей проектно-исследовательской деятельности для учащихся.	Беседа, конкурс, конференция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, решение ситуативных задач, анализ результатов конференции проектно-исследовательских работ объединения.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы для проектно-исследовательской деятельности, образцы лучших проектно-исследовательских работ прошлых лет, оборудование для проведения стендовой конференции.
7.3.	Организация и проведение ролевых игр, фестивалей исторической реконструкции, творческих конкурсов для учащихся.	Лекция, практическое занятие, ролевая игра или реконструкторский фестиваль	Решение ситуативных задач, наблюдение, совместный анализ результатов проведения мероприятия.	Фото- и видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы и оборудование для игры (фестиваля).
8. Основы возрастной физиологии и психологии				
8.1.	Возрастная физиология.	Лекция, практическое занятие,	Устный опрос, решение	Презентации, мультимедийный

		самостоятельная работа.	ситуативных задач, наблюдение за работой обучающихся.	комплект, нормативные документы или выдержки из них.
8.2.	Возрастная психология.	Лекция, беседа, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, решение ситуативных задач, самотестирование.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, образцы тестов.
9. Психология группы.				
9.1.	Группа и её законы.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Устный опрос, решение ситуативных задач, совместный анализ предложений обучающихся.	Презентации, мультимедийный комплект.
9.2.	Коммунарская методика как наиболее эффективный способ работы с подростковой группой.	Лекция, беседа, практическое занятие, КТД.	Решение ситуативных задач, проведение КТД и совместный анализ их результатов.	Фото- и видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, сборники коллективных творческих дел.
10. Подросток и общество.				
10.1.	Манипулирование массовым сознанием и способы противостояния ему.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа.	Решение ситуативных задач, наблюдение.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы СМИ.
10.2.	Идеология неонацизма: причины и история возникновения, распространение, способы противостояния.	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильма, самостоятельная работа.	Решение ситуативных задач, наблюдение.	Видеоматериалы, кинофильм «Обыкновенный фашизм», презентации, мультимедийный комплект, выдержки из текстов изучаемых документов, материалы печатных СМИ.
10.3.	Неформальные молодёжные движения и их роль в самоопределении подростков.	Беседа, дискуссия, самостоятельная работа, просмотр видеоматериалов.	Решение ситуативных задач, наблюдение.	Видеоматериалы, презентации, мультимедийный комплект, материалы печатных СМИ.
10.4.	Волонтерство как социальный феномен.	Лекция, беседа.	Устный опрос.	Презентация, видеоматериалы, мультимедийный комплект, выдержки из текста закона.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28);
7. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (с изменениями).

Внутрилокальные документы ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ.
2. Положение об аттестации обучающихся объединений ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ.

Литература для педагогов:

1. Антипина Г.С. Изучение малых групп в социологии и социальной психологии. Л.: ЛИП, 1968.
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование.- М.: Физкультура и спорт, 1987. - 240 с.
3. «Где погибли мои земляки? Продолжим Книгу Памяти»: Сборник материалов о работе поисковых отрядов. - М., 2004.
4. Ивлев И.И. «Память хранима тобой» (Методика обработки и анализа документальных материалов о судьбах военнослужащих) – Тюмень, АУ ДОД ТО, 2008.
5. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ - Казань, "Отечество", 2004 г.
7. Кордонский М.Б., Ланцберг В.И. Технология группы. Заметки из области социальной психологии неформальных групп. Издание 4-е, исправленное и дополненное. Одесса - Туапсе 1996
8. Лишин О.В. Педагогическая психология. – М.: Социально-психологический институт М.2006 – 386 с.
9. Лишин О.В. Это нужно живым. – М. изд. Физкультура и спорт 1986

- 10.Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
- 11.Обухова Л.О. Возрастная психология – М. изд. Центр Владос 1995 – 455с.
- 12.Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. - М., 1972.
- 13.Шумилов Е.Г. «Мы однажды придем в ваши сны (алгоритмы поисковой работы)» - Чебоксары, ЧГИГН, 2002.
- 14.Кордонский М., Кожаринов М. Очерки неформальной социотехники (Серия: Технология группы), предисловие В.Хилтунена — М.: Net2Net, 2008. — 336 с., ил.
- 15.Кордонский М.Б., Ланцберг В.И. Технология группы - Одесса - Туапсе, 1996, изд. 4, исправленное и дополненное.
16. 1941 год: В 2-х книгах. Книга 1 / Научный редактор В.П. Наумов.- М.: Международный фонд «Демократия», 1998;
- 17.1941 год: В 2-х книгах. Книга 1 / Научный редактор В.П. Наумов.- М.: Международный фонд «Демократия», 1998;
- 18.Русский архив: Великая Отечественная: Приказы Народного комиссара обороны СССР. Т. 13.- М.: ТЕРРА, 1994;
- 19.Харитонов О.В. Иллюстрированное описание обмундирования и знаков различия Советской Армии (1918-1958 гг.). Ленинград: Артиллерийский исторический музей, 1960;
- 20.Шапошников Б.М. Битва за Москву. М.: Эксмо, 2018;
- 21.Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия для школьников. М.: Олма-Пресс, 2001;
- 22.Великая Отечественная война 1941-1945 годов: В двенадцати томах.- М.: Кучково поле, 2015;
- 23.Давыдов В.А., Ярошенко В.В. Книга памяти первогвардейцев-танкистов1941-1945 гг. [электронный ресурс]: Издание второе, исправленное.- Калуга, 2007.URL: http://www.ta-1g.narod.ru/mem/kn_pam/ogl.html
- 24.Рокоссовский К. К. Солдатский долг. М.: Воениздат, 1988;
- 25.Катуков М.Е. На острие главного удара. М.: Воениздат, 1974;
- 26.Катукова Е. С. Памятное. М., 2002;
- 27.Ротмистров П. А. Стальная гвардия. М.: Воениздат, 1984;
- 28.Сандалов Л.М. Пережитое. М.: Воениздат, 1961;
- 29.Лелюшенко Д.Д. Москва-Сталинград-Берлин-Прага. Записки командарма. М.: Наука 1987;
- 30.Жуков Г К. Воспоминания и размышления. В 2 т.- М.: Олма-Пресс, 2002;
- 31.Любченкова Т.Ю., Любченков Ю.Н. Медали и ордена Советского Союза. К 75-летию Победы. М.: Белый город, 2020.

Литература для обучающихся:

1. Белаш Ю. Окопные стихи. М.: Советский писатель, 1990
2. Дихтярев В.Я. Вся жизнь поход. М.: изд. Центр Владос, 2001
3. Кондратьев В. Отпуск по ранению. М.: Детская литература, 2008.
4. Кондратьев В. Сашка. М.: Эксмо, 2009.
5. Красаускас С., Рождественский Р., Вечно живые. М.: «Изобразительное искусство», 1985.
6. Московченко Н. Хроники необъявленных войн. М., 2001;

7. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия для школьников. М.: Олма-Пресс, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Обобщенного банка данных «Мемориал» (ОБД Мемориал): <https://obd-memorial.ru/>
2. Официальный сайт Министерства обороны РФ: <https://mil.ru/>
3. Официальный сайт поисково-исследовательского ресурса Министерства обороны РФ «Память народа 1941-1945»: <https://pamyat-naroda.ru/>
4. Официальный сайт поисково-исследовательского ресурса Министерства обороны РФ «Подвиг народа»: <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
5. Официальный сайт ООД «Поисковое движение России»: <http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/>
6. Официальный сайт Центрального музея Вооруженных сил РФ: <http://www.cmaf.ru/>
7. Официальный сайт Музея Победы РФ: <https://victorymuseum.ru/>
8. Официальный сайт Музея обороны Москвы: <http://gmom.ru/>
9. Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив): <https://archives.gov.ru/>
10. Официальный сайт федерального архивного агентства «Портал архивы России»: <https://rusarchives.ru/>
11. Официальный сайт Центрального архива Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ): <https://archive.mil.ru/>
12. Официальный сайт Российского государственного военно-исторического архива РФ (РГВИА РФ): <http://ргвиа.рф/>
13. Официальный сайт Российского государственного военного архива РФ (РГВА РФ): <http://rgvarchive.ru/>
14. Официальный сайт Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД): <http://www.rgakfd.ru/>
15. Официальный сайт музея-заповедника Сталинградская битва: <https://stalingrad-battle.ru/>
16. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ РФ): <https://www.rsl.ru/>
17. Официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки РФ (ГПИБ РФ): <https://www.shpl.ru/>
18. Электронная библиотека на официальном сайте Министерства обороны РФ: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books.htm>
19. Официальный сайт Департамента образования города Москвы <http://dogm.mos.ru/>
20. Официальный сайт Роспотребнадзора <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
21. Официальный сайт ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ <http://mducekt.mskobr.ru/>
22. Персональный сайт заместителя председателя МКК, методиста по туризму Николая Александровича Костерева <http://nkosterev.narod.ru/>
23. Официальный сайт Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского имени Вернадского <http://vernadsky.info/>
24. Официальный сайт Российского движения школьников (РДШ): <http://рдш.рф>

Вариативный блок «Мы идём в поход».

В ходе основной части занятий по программе, проходящих в условиях зимы и/или межсезонья исключительно в пределах своего населённого пункта и его окрестностей, невозможно в полной мере смоделировать обстановку в регионах, куда обучающиеся отправятся в период летних каникул. Поэтому представляется целесообразным организовать в летние месяцы занятия в рамках вариативного блока программы, обеспечивающие краткое повторение и закрепление полученных знаний и навыков, подготовку к проведению конкретных выездных мероприятий с учётом особенностей района путешествий и задач, которые ставятся перед участниками мероприятия и составление отчёта о проведённом мероприятии.

Цель занятий вариативного блока: повторение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе занятий основного блока, проходящие во время подготовки к проведению одного или нескольких конкретных выездных мероприятий разной степени сложности и составления отчётов о них.

Специальные задачи вариативного блока:**обучающие:**

- повторение и закрепление материала, освоенного в течение учебного года;
- работа с теоретической и практической информацией, необходимой для проведения конкретного путешествия;

развивающие:

- развитие навыка работы в команде;
- развитие навыка принятия взвешенных решений (в том числе в нестандартной ситуации) и их выполнения;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности;

воспитательные:

- воспитание инициативности, ответственности и педантичности в работе;
- пропаганда здорового образа жизни.

Категория обучающихся вариативного блока.

К занятиям по программе дополнительного блока «Мы идём в поход» допускаются обучающиеся, успешно освоившие в течение учебного года основную часть программы и по результатам обучения допущенные педагогом до участия в летних выездных мероприятиях (походах, слётах, соревнованиях, экспедициях).

Срок реализации вариативного блока.

Блок «Мы идём в поход» является вариативной частью программы, реализуя которую, педагог, руководствуясь уровнем подготовки группы и задачами предстоящего выездного мероприятия, может обоснованно изменять количество учебных часов, отводимых на изучение каждого раздела. Общее количество учебных часов при этом остаётся неизменным.

Всего учебный план дополнительного блока разделён на три раздела:

- повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков;
- подготовка к выездному мероприятию;
- анализ мероприятия и составление отчёта.

Разделы «повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков» и «подготовка к выездному мероприятию» являются обязательными и количество отведённых на их изучение учебных часов может меняться, но занятия по темам этих разделов не могут быть полностью отменены. Раздел «анализ мероприятия и

составление отчёта» реализуется по мере необходимости, в случае участия группы в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия групповые, в ходе занятия для выполнения практических заданий обучающиеся могут быть разделены на подгруппы. Проводятся как в аудитории (теоретические и практические), так и на территории образовательной организации (практические).

При необходимости занятия могут быть выездными и проводятся как в природных условиях, так и в музеях, библиотеках, архивах и других учреждениях, работа в которых необходима для подготовки конкретного выездного мероприятия.

Режим занятий с учётом каникулярного времени выбирается самим педагогом при условии соблюдения соответствующего СанПиНа.

Занятия по первому разделу учебного плана «Повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков» рекомендуется проводить в форме бесед, конкурсов, викторин, игр и внутригрупповых соревнований, цель которых – быстрая проверка и закрепление знаний и навыков, полученных в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения дополнительного блока.

Основным показателем полного освоения дополнительного блока будет успешное проведение запланированных выездных мероприятий и грамотная работа каждого участника мероприятия.

По окончании занятий вариативного блока обучающиеся должны знать:

- особенности организации планируемого выездного мероприятия;
- характеристики района путешествия;
- закрепят полученные в учебном году знания.

По окончании занятий вариативного блока обучающиеся должны уметь:

- подготовить под руководством педагога запланированное выездное мероприятие (или несколько мероприятий);
- по окончании мероприятия составить отчёт.

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО БЛОКА «МЫ ИДЕМ В ПОХОД»

Учебно-тематический план.

Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.				
Техника безопасности в ходе проведения выездных мероприятий	3	1	2	Решение ситуативных задач, тестирование, внутригрупповые соревнования.
Туристские навыки и быт.	3	1	2	
Топография и ориентирование.	6	2	4	
Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	6	2	4	
Итого по теме:	18	6	12	
2. Подготовка к выездному мероприятию.				
Изучение района путешествия.	3		3	Внутригрупповая конференция.

Планирование маршрута и исследовательской краеведческой деятельности, распределение должностей.	3		3	Защита вариантов маршрута.
Сбор и ремонт снаряжения, комплектация походной аптечки.	6		6	Проверка и устный анализ состояния снаряжения и комплектации аптечки педагогом.
Разработка продуктовой раскладки, упаковка продуктов.	3		3	Защита вариантов раскладки.
Заключительный сбор, распределение продуктов и снаряжения.	3		3	Проверка и устный анализ распределения груза педагогом.
Итого по теме:	18		18	

3. Анализ мероприятия и составление и отчёта.				
Обсуждение проведённого выездного мероприятия.	3		3	Наблюдение и устный анализ обсуждения педагогом.
Правила составления отчёта о выездном мероприятии.	3	3		Устный опрос.
Составление отчёта о выездном мероприятии.	6		6	Внутригрупповая конференция.
Итого по теме:	12	3	9	
<u>Всего по вариативному блоку:</u>	48	9	39	

Содержание учебного (тематического) плана.

Разделы и темы	Содержание
1. Повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.	
Техника безопасности в ходе проведения выездных мероприятий.	<u>Теория:</u> техника безопасности в транспорте, в кратковременных туристских походах, на экскурсиях, на турслетах и соревнованиях, при проведении исследовательских или добровольческих работ. <u>Практические занятия:</u> решение ситуативных задач.
Туристские навыки и быт.	<u>Теория:</u> снаряжение для походов и экспедиций; туристский лагерь (бивак); питание в походах и экспедициях, продуктовая раскладка; должности в походной группе. <u>Практические занятия:</u> решение ситуативных задач, составление раскладки для однодневного и двух-трёхдневного походов; тренировки и внутригрупповое соревнование по развёртыванию лагеря.
Топография и ориентирование.	<u>Теория:</u> план и карта, виды карт, масштаб, топографические знаки, ориентирование по горизонту, азимут, компас и правила обращения с ним. <u>Практические занятия:</u> работа с картами, топографический диктант, работа с компасом, топографическая съёмка местности, внутригрупповые соревнования по ориентированию и топосъёмке.
Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	<u>Теория:</u> режим труда и отдыха в путешествии, гигиена туриста, юридические нормы в составлении и использовании аптечки, составление, хранение и транспортировка медицинской аптечки в путешествии, личная аптечка путешественника, профилактика заболеваний и травматизма, травмы и заболевания на маршруте, первая доврачебная помощь.

	<i>Практические занятия: разработка режима похода выходного дня, подбор состава аптечки, тренировки на оказание первой доврачебной помощи и транспортировку пострадавшего, внутригрупповые соревнования.</i>
2. Подготовка к выездному мероприятию.	
Изучение района путешествия.	<i>Практические занятия: работа с литературными и другими источниками комплексной информации о районе путешествия, подбор материалов о районе путешествия и возможностях проведения историко-краеведческих исследований на маршруте для сообщений на конференции, разработка сообщений, проведение внутригрупповой конференции, задача которой – создание комплексного представления о районе путешествия и наличии возможностей для проведения краеведческих исследований.</i>
Планирование маршрута и исследовательской краеведческой деятельности, распределение должностей.	<i>Практические занятия: разработка по подгруппам программы историко-краеведческих исследований, планирование маршрута похода (разработка нитки маршрута и графика движения, планирование мест ночлега), подготовка предложений по распределению походных должностей. Защита вариантов маршрута. Принятие коллективного решения.</i>
Сбор и ремонт снаряжения, комплектация походной аптечки.	<i>Практические занятия: составление списка необходимого личного и общественного снаряжения в соответствии с особенностями путешествия, проверка текущего состояния снаряжения, проведение необходимого ремонта, составление списка аптечки, проверка укомплектованности имеющейся аптечки, упаковка аптечки по списку после дозакупки недостающих медикаментов.</i>
Разработка продуктовой раскладки, упаковка продуктов.	<i>Практические занятия: составление продуктовой раскладки по подгруппам, защита вариантов раскладки, принятие коллективного решения об оптимальном варианте раскладки. Упаковка продуктов после их закупки.</i>
Заключительный сбор, распределение продуктов и снаряжения.	<i>Практические занятия: проверка готовности документов, снаряжения и продуктов к путешествию, распределение снаряжения и продуктов по участникам путешествия в соответствии с возрастом и физическими возможностями.</i>

3. Анализ мероприятия и составление и отчёта.	
Обсуждение проведённого выездного мероприятия.	<i>Практические занятия: открытая дискуссия по итогам путешествия, обсуждение возникших проблем и путей их решения.</i>
Правила составления отчёта о выездном мероприятии.	<i>Теория: зачем нужен отчёт о путешествии, структура отчёта, принципы его составления, обязательные и вспомогательные разделы, правила размещения цитат, ссылок, фото- и видеоматериалов, правила составления списка источников информации.</i>
Составление отчёта о выездном мероприятии.	<i>Практические занятия: составление отдельных разделов отчёта по подгруппам, внутригрупповая конференция, оформление отчёта и подготовка к участию в разноуровневых профильных отчётных мероприятиях предстоящего учебного года.</i>

Формы контроля и оценочные материалы.

Формы контроля максимально отличны от стандартных «урочных» вариантов и предполагают оценку педагогом уровня освоения обучающимися программы в ходе активной совместной деятельности. Школьные проверочные и контрольные работы напоминают только топографические диктанты. В основном же степень достижения ожидаемых результатов выявляется в ходе выполнения обучающимися конкретной работы по подготовке выездного мероприятия, во время проведения

мероприятия и составления отчёта о нём. Разделение на подгруппы в начале большинства дел, последующее обсуждение результатов деятельности подгруппы в форме дискуссии или внутригрупповой конференции и принятие общих решений даёт каждому обучающемуся полностью проявить себя, а педагогу – наблюдать и анализировать умение обучающихся применить на практике знания, полученный в течение учебного года.

Проверка освоения тем, относящиеся к спортивно-туристскому разделу дополнительного блока проводится в форме коротких внутригрупповых соревнований.

Учебно-методическое обеспечение вариативного блока.

№ п/п	Раздел, тема программы	Формы обучения	Формы подведения итогов	СТО. Дидактические материалы,
1. Повторение и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.				
1.1.	Техника безопасности в ходе проведения выездных мероприятий..	Беседа, практическое занятие.	Решение ситуативных задач, тестирование.	Фото- и видеоматериалы, мультимедийный комплект, раздаточные материалы.
1.2.	Туристские навыки и быт.	Беседа, практическое занятие, тренировка, внутригрупповые соревнования.	Решение ситуативных задач, внутригрупповые соревнования.	Личное и групповое снаряжение, продукты питания или их имитация, упаковочные материалы, таблицы, видеоматериалы, раздаточный материал, мультимедийный комплект
1.3.	Топография и ориентирование	Беседа, практическое занятие, тренировка, внутригрупповые соревнования.	Решение ситуативных задач, тестирование, внутригрупповые соревнования.	Компаса, курвиметры, образцы оформления контрольных пунктов, раздаточный картографический материал.
1.4.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Беседа, практическое занятие, тренировка, внутригрупповые соревнования.	Решение ситуативных задач, тестирование, внутригрупповые соревнования.	Раздаточный материал, тренажёр «Гоша», плакаты, образец походной аптечки, мультимедийный комплект
2. Подготовка к выездному мероприятию.				
2.1.	Изучение района путешествия.	Практические занятия, самостоятельная работа, дискуссия, внутригрупповая конференция.	Внутригрупповая конференция, совместный анализ её результатов, наблюдение.	Материалы по району путешествия (картографические, экологические, краеведческие и пр.), мультимедийный комплект.
2.2.	Планирование маршрута и исследовательско	Практические занятия, самостоятельная работа, дискуссия, внутригрупповая	Защита вариантов маршрута,	Материалы по району путешествия (картографические, экологические,

	й краеведческой деятельности, распределение должностей.	конференция: защита вариантов маршрута.	наблюдение.	краеведческие и пр.), мультимедийный комплект.
2.3.	Сбор и ремонт снаряжения, комплектация походной аптечки.	Практические занятия, самостоятельная работа.	Проверка и устный анализ состояния снаряжения и комплектации аптечки педагогом.	Личное и групповое снаряжение, ремнаборы, походная аптечка, справочники по снаряжению..
2.4.	Разработка продуктовой раскладки, упаковка продуктов.	Практические занятия, самостоятельная работа, дискуссия.	Защита вариантов раскладки и совместный анализ результатов, наблюдение.	Продукты питания, упаковочные материалы, справочники по питанию в путешествии.
2.5.	Заключительный сбор, распределение продуктов и снаряжения.	Практические занятия, самостоятельная работа, общее обсуждение.	Проверка и устный анализ распределения груза педагогом.	Документы, продукты питания и снаряжение для выездного мероприятия.
3. Анализ мероприятия и составление и отчёта.				
3.1.	Обсуждение проведённого выездного мероприятия.	Практическое занятие, дискуссия, совместный анализ результатов мероприятия.	Наблюдение и устный анализ обсуждения педагогом.	Материалы путешествия, мультимедийный комплект
3.2.	Правила составления отчёта о выездном мероприятии.	Лекция.	Устный опрос.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, презентация, мультимедийный комплект
3.3.	Составление отчёта о выездном мероприятии.	Практические занятия, самостоятельная работа, конференция.	Внутригрупповая конференция и совместный анализ её результатов.	Видеоматериалы, раздаточные материалы, мультимедийный комплект