

Коррекционно-развивающее занятие для обучающихся с ОВЗ

«Развитие пространственного восприятия»

Цели:

1. Развитие умения ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ, ближе-дальше).
2. Формирование навыков понимания расположения предметов относительно друг друга.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Создание положительной мотивации к выполнению заданий.

Материалы:

- Карточки с изображениями (геометрические фигуры, предметы).
- Кубики, конструктор или другие объемные предметы.
- Листы бумаги, цветные карандаши или маркеры.
- Игрушки или предметы для игр (машинки, куклы, мяч).
- Таймер (для контроля времени).

Ход занятия:

1. Вводная часть (5-7 минут)

Приветствие и настрой на работу.

Начните с игры "Передай привет": дети по очереди передают друг другу мяч и говорят приветственные слова (например, "Привет, Саша!", "Здравствуй, Маша!").

Объяснение цели занятия.

Расскажите детям, что сегодня они будут учиться лучше понимать, где находятся предметы и как они расположены друг относительно друга.

2. Основная часть (20-25 минут)

Упражнение 1: "Где находится предмет?"

Цель: Развитие понимания пространственных понятий (верх-низ, право-лево, ближе-дальше).

Как выполнять:

Разложите на столе несколько предметов (игрушки, кубики). Попросите ребенка показать, какой предмет находится справа, слева, вверху, внизу, ближе к нему, дальше от него.

Адаптация: Используйте крупные и яркие предметы, если у ребенка есть трудности с восприятием.

Упражнение 2: "Собери по образцу"

Цель: Развитие зрительно-моторной координации и понимания расположения предметов.

Как выполнять:

Покажите ребенку образец из кубиков или конструктора (например, башня или домик). Попросите его повторить конструкцию, соблюдая расположение деталей.

Адаптация: Упростите задание, используя меньше деталей, если это необходимо.

Упражнение 3: "Нарисуй по инструкции"

Цель: Развитие умения следовать инструкциям и понимать пространственные отношения.

Как выполнять:

Дайте ребенку лист бумаги и карандаши. Давайте инструкции, например: "Нарисуй круг в верхнем углу листа", "Нарисуй квадрат под кругом", "Нарисуй линию справа от квадрата".

Адаптация: Используйте визуальные подсказки (например, покажите, где находится верх листа, где низ).

Упражнение 4: "Лабиринт"

Цель: Развитие пространственного мышления и ориентации.

Как выполнять:

Дайте ребенку лист с нарисованным лабиринтом. Попросите его провести линию от начала до конца, не задевая стенки лабиринта.

Адаптация: Используйте крупные и простые лабиринты для детей с трудностями в мелкой моторике.

3. Заключительная часть (5-7 минут)

Рефлексия:

- Обсудите с детьми, что им понравилось, что было сложно.
- Похвалите каждого за старание и участие.

Расслабляющее упражнение: "Воздушный шарик"

- Попросите детей представить, что они держат воздушный шарик. На вдохе они "надувают" шарик, на выдохе — "сдувают". Это помогает расслабиться и снять напряжение.

Рекомендации для педагога:

1. **Индивидуальный подход:** Учитывайте особенности каждого ребенка. Если задание слишком сложное, упростите его.
2. **Положительная мотивация:** Хвалите детей за усилия, даже если результат не идеален.
3. **Использование визуальных и тактильных подсказок:** Это особенно важно для детей с ОВЗ, так как помогает лучше понять задание.
4. **Регулярность:** Проводите такие занятия систематически, чтобы закрепить навыки.