

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области
"Средняя общеобразовательная школа №4"

**АНИМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

(Проект)

Образовательные проекты (действующие в тематике дополнительного образования)

Автор: Мишурова Ольга Евгеньевна

Педагог-психолог МКОУ СОШ № 4

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью оптимизации профориентационной деятельности в школе с помощью образовательного досуга.

В настоящее время можно наблюдать, что происходят изменения требований производства к уровню профессиональной подготовки кадров, они повышаются, тем самым актуализируют проблемы профориентационной деятельности в системе общего образования. Профориентация является социально-профессиональной проблемой, поэтому появляется необходимость преодоления противоречий между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями учащихся. Система профориентационной деятельности должна быть направлена на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи, адаптацию ее к профессии. Профессиональный выбор является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Правильный профессиональный выбор определяет дальнейшую профессиональную деятельность человека, от данного выбора зависит, насколько человек будет успешен в выбранной им сфере. Огромное преимущество человека заключается в его возможности выбора. От самостоятельного выбора профессии зависит жизненный путь личности. Таким образом, профессиональная ориентация – важный фактор развития, как отдельной личности человека, так и общества в целом.

Благодаря стремительному развитию информационно-коммуникативных технологий возникает новая информационная среда. Поэтому очень важно помочь школьнику определиться с профессиональной деятельностью в этом широком пространстве профессий. На профессиональный выбор влияет много факторов: интересы ребенка, его способности, мнения друзей и родителей, досуг. Досуговая сфера жизнедеятельности характеризуется свободой личности, которая вправе сама выбирать форму, время проведения досуга, а также его место. Как свободную индивидуальность, молодые люди могут проявить себя именно в сфере досуга. Проблема профессиональной ориентации в настоящее время приобретает особое значение. На основе досуговых предпочтений человек выбирает область профессиональной деятельности. Как свободную индивидуальность, учащиеся могут проявить себя именно в сфере образовательного досуга. Образовательный досуг может выступать средством профессиональной ориентации учащихся.

Специфика образовательного досуга заключается в получении удовольствия не от результата деятельности, а от процесса данной деятельности. Специфика досуга как деятельности предполагает, что учащийся, занимаясь чем-то, и не хочет это останавливать, ему нравится получать положительные эмоции от важной для него деятельности. Важной эмоцией в образовательном досуге, является социализированная эмоция интереса, она предполагает, что человек погружается в ту область, на которую ему хочется тратить свое свободное время. Поэтому человек при выборе и освоении профессии должен погружаться в ту область досуговых интересов, которая будет соответствовать его профессиональному становлению и развитию.

Изучением профориентационной деятельности занимались следующие ученые: К.М. Гуревич, У. Джейд, Э. Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, А. Маслоу, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, Ф. Парсонс, М.В. Ретивых, К. Роджерс, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистякова, З.Фрейд.

Исследованием проблемы досуговой деятельности в профориентационной, образовательно деятельности процесс исследовали: Л.С.Выготский, А.Д. Жарков, Ю.А. Стрельцов, Ж. Дюмазедье, Ж.Н. Фишер, Ж. Фридман, О. В. Филиппов, Т.Н. Добрынина, И.И. Шульга и др. Таким образом, тема, раскрываемая в работе, не теряет актуальности, привлекательности для исследователя и богатства разработки.

Учащийся при изучении мира профессий, должен погружаться в ту область досуговых интересов, которая будет соответствовать его профессиональному

становлению и развитию. В этом случае в современном мире достаточное количество форм профориентационной деятельности, которые способствуют продвижению определенных профессий на рынке труда. Однако досуговых технологий профессиональной ориентации, не достаточно, в связи с этим мы предлагаем рассматривать образовательный досуг как средство профориентационной деятельности учащихся.

Цель проекта: выявить и обосновать методические условия организации образовательной досуговой деятельности учащихся как фактора их осознанного профессионального выбора.

Объект исследования: профессиональная ориентация как социально профессиональный феномен.

Предмет исследования: процесс организации образовательного досуга как средства профессиональной ориентации.

Задачи проекта:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

2. Изучить возможности образовательного досуга в структуре профориентационной деятельности.

3. Разработать и проверить комплекс методических условий организации образовательного досуга как средства профориентации в школе.

Теоретическая база исследования: работы Е.В. Андриенко, Т.Н. Добрыниной, Ж. Дюмазедье, А.К. Маркова, А. Маслоу, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, К. Роджерс, Д.Б. Эльконина, И.И. Шульга и др.

Опытно-экспериментальная база исследования: МКОУ СОШ №4

Методы исследования: анализ источников, анкетирование, статистические методы обработки данных.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога, в воспитательной работе классных руководителей и других специалистов, занимающихся обучением и воспитанием.

Теоретические аспекты изучения данного проекта

Современный опыт организации образовательного досуга учащихся как средства их профессиональной ориентации

Рассмотрим методы, которые используются в профессиональной ориентации. К ним относятся: информационные, просветительские, экскурсии на предприятиях, уроки и т.п. Рассмотрим классификацию методов профориентационной работы, которую раскрыл Н.С. Пряжников

Информационно - справочные (профессиональная реклама и агитация, профессиограмма, профессионально ориентационные уроки, учебные фильмы, средства массовой информации, ярмарки профессий).

Профессиональная диагностика (опросники профессиональной мотивации, закрытые и открытые беседы-интервью, личностные опросники, игры и тренинги). Морально-эмоциональная поддержка (игры с элементами психотренинга, тренинги и группы общения, праздники труда). Помощь в определенном выборе и принятии решения (последовательности действий, реализующих намеченную цель) [3].

Учащимся предоставляется множество форм образовательного досуга с помощью, которого они могут формировать и развивать свою профессиональную мотивацию и направленность. Библиотека является центром образовательного досуга учащихся и общества в целом. Библиотеки в настоящее время модернизированы для информационного общества (интеллектуальный досуг или эдьютеймент – слияние образования и игры). В библиотеке есть бесплатный, мобильный доступ к любому виду интеллектуального контента, представленному в цифровом формате. Городские библиотеки также являются источником образования учащихся и общества. Для

учащихся имеется широкий спектр образовательных ресурсов, которые связаны с образовательно-досуговой деятельностью. Библиотека – это социальный институт, который предоставляет возможность бесплатного пользования. Факторы, которые влияют на привлекательность библиотеки как культурно-досугового центра: 1) наличие благоприятных помещений, организация библиотечного пространства, ориентированного на культурно-досуговую деятельность; 2) многофункциональное использование помещений, трансформация пространства; 3) использование новых информационных технологий. Эффективность учебного процесса и формирование профессиональной мотивации зависит от качества преподавания и самостоятельной познавательной деятельности учащегося [1].

Анимационные технологии могут выступать средством профориентационной деятельности. Анимация – это совершенно новое направление, которое появилось в жизни общества. Она направлена на развитие и воспитание личности человека. Анимация в настоящее время внедряется в различные культурные учреждения, использует традиционные виды и их жанры художественного творчества, которые направлены на оживление и одухотворение общества. На сегодняшний день анимацию можно представить как актуальное направление развития культурно-досуговой деятельности. Теперь рассмотрим само понятие анимации. Анимация – это одно из направлений социальной деятельности, которая направлена на осуществление профессиональных действий специалиста с целью создания креативной атмосферы и оздоровление социального климата [2,13,12].

Анимационная деятельность – это относительно молодая отрасль педагогики и психологии, которую иногда называют еще как педагогика культурной деятельности, педагогика досуга. Анимационная деятельность вовлекает учащихся в разновозрастное и полипрофессиональное общение, что способствует формированию профессиональных мотивов у учащихся. Эффективное установление контакта с людьми основывается на знаниях основ общения и взаимодействия с людьми.

Таким образом, анимация оказывает огромное влияние на формирование и развитие личности учащегося. С помощью анимационной деятельности учащиеся могут раскрыть свои индивидуальные возможности и способности, проявить себя как индивидуальность. Также в процессе анимационной деятельности у ребят происходит формирование профессиональных мотивов.

Анимационная деятельность может способствовать реализации профессиональной ориентации, как в школах, так и в вузах. С помощью методик и технологий можно осуществлять профориентационную работу, которая будет являться наиболее эффективной, так как любая технология обладает средствами, которые активизируют и интенсифицируют деятельность аудитории.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности, а также это сложный и длительный процесс приобщения индивида к нормам и ценностям общества. Основной целью воспитания является всестороннее, гармоничное развитие личности индивида, оно готовит человека к трем главным ролям в жизни – профессионала (специалиста), семьянина и гражданина. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является деятельностью, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации индивида на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе [4].

Профессиональное воспитание – это часть общей системы воспитания, которая влияет на формирование отношений в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание – это сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно направлено на интеллектуальное развитие, которое включает всю совокупность элементов обучения, воспитания и профессиональной подготовки. Термин «профессиональное воспитание» в России

появился в 60-е годы прошлого века. Суть данного термина заключалась в подготовке личности будущего специалиста, развитие его личностных и профессиональных качеств, интереса к профессиональной деятельности. Активно начало использоваться данное понятие с 2002 года [6].

Профессиональное воспитание – это деятельность, направленная на профессионально-личностное становление человека, которая включает освоение индивидом норм и ценностей, принятых в обществе и профессиональной сфере, творческое развитие и профессионально-личностное самоутверждение.

В.Ф. Орлов считает, что профессиональное воспитание – это целенаправленно-управляемый процесс формирования и развития личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовки их к активной профессиональной деятельности, развития профессионально важных качеств личности [3].

Программа профессионального воспитания направлена на поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации учащихся, и профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства. Главной целью профессионального воспитания является формирование и развитие профессионально-культурной личности, которая будет обладать мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному, профессиональному и социальному творчеству, высоким уровнем профессиональной компетентности [7].

К задачам профессионального воспитания учащихся относятся:

- формирование осознанного выбора профессии, ответственное отношение к профессиональному долгу как к личностной обязанности;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание чувства любви и гордости к выбранной профессии, понимание общественно-значимой миссии своей специальности;
- воспитание чувства ответственности за свой профессиональный труд, за свою профессиональную компетентность, осознанное отношение к последствиям своих профессиональных действий;
- формирование творческого подхода к профессиональной деятельности, самосовершенствованию в области своей специальности;
- формирование психологической и практической готовности учащихся к профессиональной деятельности;
- приобщение учащихся к традициям и ценностям профессии;
- формирование личностно-профессиональных качеств, которые необходимы для будущей специальности;
- формирование морально-нравственного отношения к труду, обществу, жизни, ценностям [8].

Результатом профессионального воспитания является сформированные профессионально-личностные качества, например: целеустремленность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества.

Компонентами профессионального воспитания являются: мотивация обучающихся, потребность в самопознании, формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознание своей социальной роли и смысла к использованию профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание является специфическим для каждого этапа обучения, оно реализуется через постановку задач и решение их разными формами воспитательной работы в школе. Например, задачами профессионального воспитания в школе является: воспитание интереса к профессиональной деятельности; знакомство с личностно-профессиональными качествами будущего специалиста; формирование учебной и профессиональной мотивации; развитие коммуникативных навыков. Данные задачи могут быть реализованы с помощью следующих форм воспитательной работы:

посещение музеев, театров; анкетирования с целью выявления мотивационных выборов профессии; экскурсии в образовательные организации; классные часы; психологические тренинги и другие формы работы со школьниками [9].

Групповые, массовые, индивидуальные являются основными формами воспитательной работы. Данные формы являются механизмом для перехода профессиональных знаний в убеждения. Теперь мы выделим следующие условия педагогического воспитания: материальная база; методы воспитания; реальные ситуации; субъективные свойства личности будущего профессионала.

Уровень профессионального воспитания определяется комплексом профессиональных качеств, профессиональной компетентностью, профессиональной устойчивостью на производстве. От учебной и профессиональной мотивации зависит успешное достижение этого уровня.

Принципы профессионального воспитания: 1) принцип творческого саморазвития личности; 2) принцип самопознания (рефлексия, анализ своих действий); 3) принцип приоритета практической деятельности (практическая реализация своих навыков); 4) принцип сотворчества преподавателя и обучающегося как творческих и саморазвивающихся личностей; 5) принцип историзма (анализ прошлого опыта для использования в настоящем) [10].

Таким образом, профессиональное воспитание – это целенаправленное развитие личности в профессиональной сфере. Основной психологический механизм – становление социально-профессионального самосознания учащегося. Данный вид воспитания направлен на расширение профессиональных возможностей. Профессия – это культурное явление, а овладение ею – социокультурное развитие человека. Профессиональное воспитание – это развитие учащегося как субъекта профессионального труда, изменение его отношения к созидательной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Анимационная технология – это набор приемов, форм, методов и средств, которые направлены на организацию труда (процесса). Технология направлена на культурное, духовное и всестороннее развитие личности современного человека, на удовлетворение его новых потребностей и потребностей в творчестве. Анимационные программы являются научно обусловленной системой знаний о методах, формах, приемах, условиях организации образовательного процесса школьника. Поэтому я разработала анимационную технологию, которая будет выступать средством профессиональной ориентации учащихся (смотреть схему, приложение №1) [13,14].

Цель технологии: создание анимационной программы, которая направлена на повышение эффективности профориентационной деятельности школы, где образовательный досуг выступает ее средством.

Задачи технологии:

1. Создать эмоционально благоприятную образовательно-профессиональную среду, учитывающую образовательно-профессиональные запросы учащихся.
2. Обеспечить возможность выбора деятельности по интересам во внеучебное время (добровольные школьные объединения).
3. Разработать комплекс мероприятий досугово-образовательной направленности.
4. Создать эффект событийности в образовательном процессе школы.

Содержание технологии:

Основной функцией профориентационной деятельности является формирование готовности учащихся к профессиональной деятельности с учетом их интересов, способностей, потребностей и желаний.

Анимационная технология профессиональной ориентации состоит из трех блоков: информационный, мотивационный, деятельностный (творческий).

Мотивационный блок направлен на формирование и развитие профессиональной мотивации учащихся. Происходит активизация процесса профессиональной ориентации с помощью образовательного досуга и эмоционально благоприятной среды.

Задачи мотивационного блока:

1. Формирование и развитие профессиональной мотивации учащихся.
2. Осознание своих мотивов профессионального выбора.
3. Получение начального профессионального опыта, ориентируясь на внутреннюю мотивацию.
4. Создание эмоционально благополучной среды.

Основной функцией блок является создание максимально эмоционально благоприятной атмосферы для учащихся. Школьник нуждается в физическом и психологическом восстановлении сил, эмоциональном расслаблении. Поэтому должен стать таким местом – сказкой, куда бы они смогли полностью окунуться и раскрыть свои скрытые профессиональные способности.

Выставка «Образовательный музей без границ» (итоги летнего путешествия и т.д.)

Выставка – это уникальное мероприятие для представления учащимися и учителями педагогических открытий (новых знаний, нового опыта), которые они приобрели во время отдыха (путешествия) в другом городе, стране. Выставка организовывается, создания благоприятную атмосферу с целью поддержки и развития профессиональной мотивации учащихся и педагогического опыта (компетенций). Учащиеся и учителя предоставляют информацию о своем педагогическом открытии в творческой форме на выставку, которые они узнали во время поездки в другой город, страну.

На выставке могут быть представлены открытия следующих форм профессиональной деятельности: сочинения на профориентационную тему,

дидактические материалы, методические мероприятия (творческая мастерская, мастер-класс и т.п.), альбомы творческих заданий. Материалы должны быть актуальными для современной системы образования, они должны быть новыми или модернизированными для системы образования. Таким образом, выставка является формой образовательного досуга, который выступает средством профориентационной работы учащихся. На данном этапе идет погружение в профессиональную деятельность.

Информационно-ориентационный блок определяется целями и задачами профориентационной деятельности. Данный блок включает в себя:

- 1) информацию о будущей трудовой деятельности;
- 2) сведения о смежных и других (похожих) профессиях, которые являются востребованными на рынке труда;
- 3) сведения о способах получения высшего образования (и др.), профессиональных учебных заведениях;
- 4) представление своего «Образ – Я», оценка своих способностей и возможностей для будущей трудовой деятельности.

Арт – кофе «Чемодан знаний»

Цель мероприятия: создать творческую площадку для успешного профессионально самоопределения, с целью повышения уровня знаний о своей будущей трудовой деятельности.

Общий замысел проекта связан с организацией культурно-досуговой деятельности учащихся. Формирование профессиональных компетенций и осуществление профессиональной ориентации возможно с помощью образовательного досуга.

Основные идеи мероприятия:

- 1) формирование профессиональной культуры у учащихся;
- 2) раскрытие способностей учащихся и возможность проявить себя как личность;
- 3) расширение кругозора учащихся, самообразование и саморазвитие личности;
- 4) осуществление профориентационной деятельности через образовательный досуг.

Описание мероприятия

В данном мероприятии планируется участие старшеклассников школы. В кафе для этой цели будут разрабатываться, и проводиться специальные мероприятия. Каждое мероприятие будет направлено на формирование профессионально важных качеств личности и высокого уровня культуры. Планируется ежемесячное посещение арт-кафе с привлечением представителей разных профессий для открытых лекций на различные тематики о будущей профессиональной деятельности. Особенность таких мероприятий заключается в том, что формируется представление у будущих специалистов об их профессии через образовательно-досуговую деятельность. Они могут раскрыть в себе те качества личности, которые являются прямой профессиональной обязанностью. Целью таких лекций является донесение лекторами информации о важности (востребованности) профессии, профессиональных качествах через образовательно-досуговую деятельность, которая влияет на формирование профессиональных компетенций и мотивов у учащихся.

Помимо лекций планируется проведение тематических вечеров. Отличительная черта такого рода мероприятий заключается в том, что они будут проходить в стиле современных вечеринок. Примером таких вечеринок являются «Библионочи», «Литературные ночи», «Музыкальные вечера», «Вечера театральной постановки», «Балы, посвященные историческим событиям» и др. Для более эффективного проведения мероприятий, возможен вариант привлечения специалистов, выдающихся ученых, лучших студентов других колледжей (вузов). Такое сотрудничество будет способствовать более практичному и быстрому процессу повышения уровня знаний,

формированию коммуникативного аспекта общения и развитию профессиональной мотивации.

Таким образом, именно мероприятия, проводимые в арт-кафе могут выступать средством профессиональной ориентации через образовательно-досуговую деятельность учащихся. Через досуговую деятельность учащийся может приобщиться к профессиональной среде, тем самым попробовать реализовать себя как будущий специалист, и как личность. Досуг выступает как средство раскрытия скрытых способностей учащихся и предоставляет возможность заявить о себе как о всесторонней личности

Деятельностный блок направлен на формирование у учащихся профессиональных компетенций, осуществление профессиональных проб.

Задачи блока:

- 1)Формирование знаний и умений по профилю подготовки.
- 2)Посещение университетов, предприятий и других профессиональных учреждений.
- 3)Повышение уровня знаний о профессиональных правах и обязанностях.
- 4)Предоставление информации о возможностях профессионального образования в современных условиях.

Экскурсии

Экскурсии профориентационной направленности являются образовательным досугом и формой организации познавательной деятельности учащихся, которая направлена на получение информации непосредственно от людей конкретной профессии. Экскурсии могут быть различными, на предприятиях, вузы и т.д. Посещение предприятий будет способствовать повышению знаний о профессии, а также появляется возможность у учащихся увидеть профессионала и его профессиональные навыки. В результате экскурсий учащиеся могут более подробно ознакомиться с трудовыми обязанностями и навыками будущей профессиональной деятельности, а также получить информацию о возможном месте работы. Важным условием для подготовки экскурсий является запланированный поход в выбранное место, и компетентный экскурсовод.

Пример экскурсии по КФ НГПУ г. Куйбышев

Цель – организовать экскурсию по вузу для учащихся 9-11 классов, применяя элементы активной деятельности.

На достижение указанной цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1.Подбор заданий и игр для каждого этапа экскурсии.
- 2.Тщательная разработка каждого задания.
- 3.Организация процесса мероприятия.
- 4.Проведение продуманной программы мероприятия.
- 5.Анализ эффективности экскурсии как профориентационной работы со школьниками.

Планируемые результаты реализации проекта:

- Формирование представления у школьников о вузе.
- Ознакомление учащихся с разнообразием профессий в НГПУ.
- Возможность учащихся взаимодействовать с педагогами вуза.
- Возможность приятного и полезного времяпровождения.

Экскурсию организуют студенты НГПУ. Данное мероприятие будет разбито на 3 дня, т.к. каждому классу выделяется 1 день для принятия участия в данном мероприятии. Студенты педагогического вуза будут осуществлять экскурсию по вузу поэтапно. Экскурсия будет состоять из нескольких этапов. На каждом этапе будут различного рода задания для учащихся. С помощью данных заданий, мы планируем повысить интерес учащихся и вовлечь их студенческую жизнь вуза. Общим заданием

для учащихся будет провести фотоотчёт о прохождении этапов экскурсии и добавить снимки данного отчета в группу школы для конкурса. Затем будет проведено голосование о том, кто лучше прошел все этапы экскурсии, мы объявим победителей и наградим их призами. Таким образом, профориентационная работа будет интересна учащимся. Они могут посетить занятия и ознакомиться с различными формами преподавания. Школьники будут вовлечены в деятельность вуза, тем самым они лучше усвоят всю информацию, которая будет им предоставлена.

Блок психологической поддержки направлен на создание эффекта событийности в образовательном процессе школы.

С помощью событийного подхода, я могу предложить профориентационное мероприятие, которое будет направленно на инициирование образовательной активности школьников, практическое (деятельностное) включение учащихся в различные организационные формы досуга, повышение интереса к той или иной профессии.

Задачи:

- 1.Получение положительных эмоций от процесса участие в мероприятиях.
- 2.Формирование высокой психологической устойчивости к будущей трудовой деятельности.
- 3.Показать возможности профессиональной деятельности через досугово-образовательные мероприятия.
- 4.Разработать план профориентационного мероприятия для учащихся.

«День профессий»

Данное мероприятие направленно на приобщение учащихся к профессиональной деятельности с помощью эмоциональной (психологической) поддержки. Эмоциональный характер воздействия усиливает восприятие информации учащимися, хотя он этого может и не осознавать.

Цель мероприятия: профессиональное развитие школьников через создание событийного мероприятия, которое повлияет на ценностно-смысловую сферу личности.

Задачи мероприятия:

- 1.Формировать понимание социальной значимости профессиональной деятельности.
- 2.Повышение интереса к профессиональной деятельности с помощью эмоционального воздействия.
- 3.Формирование знаний о компетенциях будущего профессионала.
- 4.Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Описание мероприятия

Путешествие по определенной профессиональной деятельности (возьмем для примера педагогическую профессию) можно осуществить в виде Арбата для учащихся и педагогов. С помощью Арбата можно сделать «станции», на которых будут представлены различные педагогические профессии (разных вузов). На данных станциях будут проводиться испытания, конкурсы и другие задания, непосредственно связанные с педагогической деятельностью. Физические, химические опыты, компьютерные программы с технологией дополненной реальности, мастер-классы и т.д. Просветить учащихся о возможностях насыщенной событиями студенческой жизни. Таким образом, с помощью данного мероприятия можно повысить заинтересованность учащихся к педагогической деятельности. Информация будет запоминаться ими на эмоциональном уровне, что является более эффективным профориентационным средством.

Результатом технологии является создание и разработка образовательно-досуговых мероприятий, которые направлены на повышение эффективности профориентационной деятельности школы. Образовательный досуг является средством

анимационной технологии профессиональной ориентации учащихся. С помощью данных мероприятий мы хотим повысить профессиональную мотивацию учащихся и эффективность профориентационной деятельности школы. Образовательный досуг является эффективным средством профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве [Текст]: монография / [Е. В. Андриенко и др.]; под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Издательство НГПУ, 2014 - 243 с.
2. Добрынина Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования [Текст] / Т. Н. Добрынина; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - 2-е изд. - Новосибирск, 2014; Новосибирск: НГПУ, 2014. - 177, [5] с.
3. Дюмазедье Ж. На пути к цивилизации досуга // Вестник МГУ. Серия 12. Социально-политические исследования. - 2019. - № 1. - С. 83.
4. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему [Текст] / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. - 2019. - № 8. - С. 33-48.
5. Иванова И. Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях // Вопр. психологии. 2018. - №1. - С. 89 - 100.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 2018. - 512 с.
7. Ковалев В. И., Дружинин В. Н. Мотивационная сфера личности, и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. 2013. - Т. 3. - № 6. - С. 35 - 44.
8. Никодимова Е. А. Диагностика профессиональных интересов личности на основе программно-методического комплекса "1С: Психодиагностика образовательного учреждения" [Текст] = Diagnostics of professional interests of the person based on software and methodical complex "1С:Psychodiagnostics of educational institution" / Е. А. Никодимова // Информатика и образование. - 2018. - № 10. - С. 41-43.
9. Фатов А. В. Роль культурно-досуговой деятельности в социальном воспитании студенческой молодежи ... Новосибирск, 2018. – 208с
10. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. — М.: Международная пед. Академия, 2017. — 192с.
11. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.12.2023).
12. Шульга, И. И. Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга : монография : в 2 ч. / И. И. Шульга : Мин-во образования и науки РФ. Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГ ПУ, 2013. – 200 с.
13. Шульга И.И. Педагогическая анимация: Профессиональная подготовка организаторов детского досуга / И.И. Шульга. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 340с.
14. Шульга, И. И. Профессионализм педагога в организации детского досуга / И. И. Шульга // Педагогический профессионализм в образовании : материалы X Междунар. на уч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 19-20 февр. 2014 г.). – Новосибирск : НГ ПУ, 2014. – С. 68-75.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Досугово-образовательная технология мотивирования учащихся на формирование профессиональной направленности

