

## Логопедический бизборд «В гостях у Язычка»

Авторы-составители:

Ананьева Н.А. – учитель-логопед МОУ «СОШ №9 г. Надыма

Каськова И.О. - учитель-логопед МОУ «СОШ №9 г. Надыма

Федичкина Е.А. - учитель-логопед МОУ «СОШ №9 г. Надыма

**Логопедический бизборд «В гостях у Язычка»** — это многофункциональное пособие для младших школьников с речевыми нарушениями.

Основа бизборда выполнена из листа фанеры (древесно-слоистой плиты) размером 40 на 35 см. При изготовлении пособия использовался различный материал: прищепки, шнурки, зеркало, липучки, велосипедный звонок, кастаньеты, выключатель, визитница, картинки, металлические штырьки, дверной шпингалет.

**Цель:** повышение эффективности коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми с нарушениями речи, формирование интереса к занятиям, создание положительной мотивации.

**Задачи:**

1. Развитие моторной ловкости пальцев рук и координации движений через формирование навыков открывания и закрывания задвижек, карабинов, кнопок, работу с прищепками, липучками, шнуровкой.
2. Активизация мышц артикуляционного аппарата посредством выполнения артикуляционной гимнастики.
3. Воспитание артикуляционных укладов звуков речи.
4. Развитие воздушной струи и речевого дыхания.
5. Развитие фонематического восприятия через формирование умения различать неречевые звуки.
6. Формирование слоговой структуры слова через темпо-ритмические упражнения.
7. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза.
8. Развитие внимания, усидчивости, фантазии, творческого мышления.

### Варианты упражнений

#### «Домик Язычка»

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Алгоритм действий:

- открыть дверную цепочку;
- посмотреть в зеркало и познакомиться с веселым Язычком;
- снять с карабина визитницу с картинками;
- открыть визитницу на кнопке;
- достать из кармашка визитницы картинку;
- вспомнить артикуляционное упражнение с соответствующим названием;
- прикрепить картинку на полянку у домика Язычка.

#### «Веселые прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики; формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Алгоритм действий:

- повторить или придумать слово на заданный звук;
- снять с карабина визитницу;
- достать из кармашка визитницы звуки-символы;
- составить звуковую схему слова, прикрепляя звуки-символы на прищепки.

#### «Где живет звук?»

Цель: развитие мелкой моторики; формирование умения определять позицию звука в слове.

Алгоритм действий:

- повторить или придумать слово с заданным звуком;

- дать характеристику звука в слове, выбрав штырек-символ соответствующего цвета (красный- гласный звук, синий - согласный твердый звук, зеленый –согласный мягкий звук);
- вставить штырек- символ в сердцевину цветка, соответствующего позиции звука в слове (синий левый цветок – начало слова, красный цветок – середина слова, синий правый цветок – конец слова).

### **«Кораблик»**

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Алгоритм действий.

Провести кораблик по волнам, вставляя шнурок в петли. Шнуровка может быть выполнена в разных вариантах (зигзагом, крест - накрест и тд.)

### **«Солнышко»**

Цель: развитие мелкой моторики рук; формирование умения выделять заданный звук среди других звуков речи.

Алгоритм действий:

- выделить заданный звук в цепочке звуков, слогов, слов;
- включить солнышко, нажав на выключатель.

### **«Тучка и дождик»**

Цель: развитие воздушной струи и речевого дыхания.

Алгоритм действий.

Дуть на капельки, изображая дождик.

### **«Угадай, что звучит»**

Цель: формирование умения различать неречевые звуки.

Алгоритм действий:

- послушать звучание кастаньет, велосипедного звонка, щелканье выключателя;
- самостоятельно извлечь подобные звуки из данных предметов;
- закрыть глаза, послушать и угадать какой предмет звучит.

### **«Послушай- повтори»**

Цель: формирование умения запоминать и воспроизводить последовательный ряд неречевых звуков.

Алгоритм действий:

- послушать звучание кастаньет, велосипедного звонка, щелканье выключателя;
- самостоятельно извлечь подобные звуки из данных предметов;
- закрыть глаза, послушать и запомнить последовательность звуков;
- повторить услышанные звуки в таком же порядке.

### **«Музыканты»**

Цель: развитие чувства ритма.

Алгоритм действий:

- послушать ритмический рисунок звуков кастаньет и велосипедного звонка (два звонка –один удар кастаньет, два удара кастаньет – один звонок и тд.)
- самостоятельно повторить ритмический рисунок.

Возможна передача ритмического рисунка фразы, четверостишия, песенки и тд.

Развивающий бизборд «В гостях у Язычка» украсит любой кабинет логопеда. Яркий внешний вид непременно привлечет внимание детей и будет являться стимульным материалом, развивающие элементы которого надолго удержат интерес во время занятия и будут способствовать непринуждённому формированию речевых навыков.



