



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

г. Новосибирск

Методическая разработка

План - конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия

для обучающегося ОВЗ (ЗПР 7, ТНР 5.1) для 5 класса

разработала

педагог – психолог 1 квалификационной категории

Юдакова Ирина Владимировна

г. Новосибирск 2025



План индивидуального коррекционно - развивающего занятия

для обучающихся ОВЗ ЗПР 7. для 5 класса

Цели занятия: развитие зрительной и слуховой памяти; концентрации, переключения произвольного внимания; умения логически мыслить, орфографической зоркости. Формирование у обучающихся межполушарного взаимодействия, пространственных и временных представлений. Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимательности и усидчивости, воображения. Увеличение объёма общей осведомлённости. Развитие умения слушать и слышать психолога, действовать по предложенному алгоритму. Формирование учебной мотивации.

Ход занятия:

1. Задание на умение обобщать (3 минуты).
2. Задание на развитие произвольного внимания (концентрация, переключения), закрепление навыков правильного написания (4 минуты).
3. Задание для формирования межполушарного взаимодействия (2 минуты).
4. Задание по формированию пространственных представлений (1 минута).
- Кинезиологическая разминка (4 минуты).
5. Игры на развитие слуховой памяти (2 минуты).
6. Задание на развитие зрительной памяти (1 минуты).
7. Задание на умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (1 минута).
8. Задание на формирование временных представлений (2 минуты).
9. Задачки на логику(3 минуты).
- Рефлексия (2 минуты).

Основное содержание занятия

Занятие № 2 _____

1. Дай общее название каждой группе слов

Зимняя спячка животных, листопад, набухание почек, чирикание воробьев -



Снегопад, метель, землетрясение, извержение вулкана, пурга, гололедица -

Южный, Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский -

Дательный, винительный, предложный, именительный, родительный -

Москва, Вашингтон, Оттава, Токио, Прага, Стокгольм, Берн -

А.Толстой, М. Пришвин, М. Горький, Ф. Достоевский, М. Лермонтов, А.П Чехов

Бледная поганка, ложный опенок, желчный гриб -

Малина, смородина, шиповник, сирень, барбарис, жимолость, можжевельник -

Воробей, дятел, ласточка, ворона, голубь, клест, снегирь, синица, чиж, сова

Скрипка, виолончель, домра, саксофон, контрабас, гитара, арфа, балалайка

2. Найди ошибки в тексте и подчеркни их

Пришол сентябрь. Па апушкам лисов ещё растут гребы: падасиновики, сыроешки, душистые рыжыки. Чист и прозрачен воздух. Улители многие прицы: ласточки, стрежи. В золотые асенние дни гатовяца к атлёту журавли. Пакружылись они над рикой, над радным балотам и потинулись в дальнии теплыи кроя. Через лиса, через паля... Вот горот на пути. И через горот литят журавли.

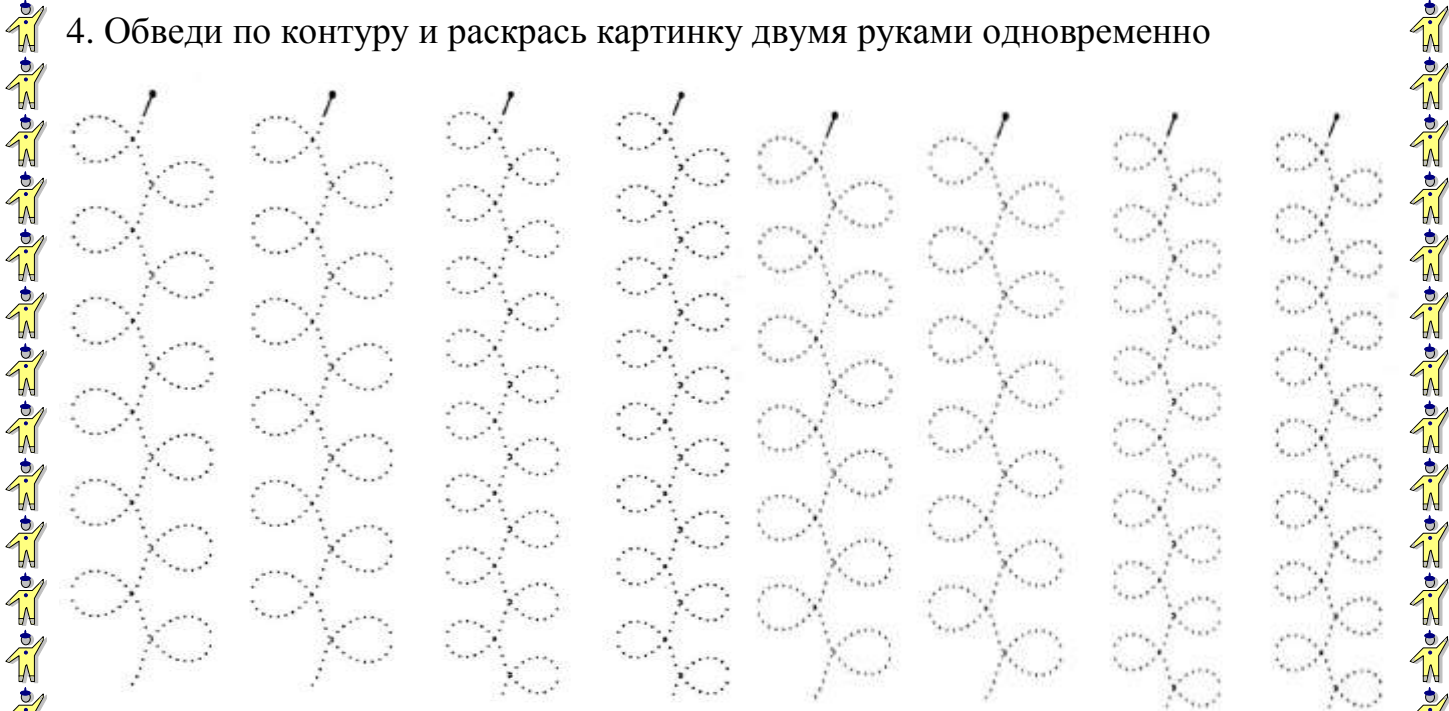
3. Запомни расположение цифр, буквы, фигур в течение 30 секунд, затем по памяти расставь их в пустом квадрате

	○		L
491			
	П	:	
□			





4. Обведи по контуру и раскрась картинку двумя руками одновременно



5. Подчеркни правильный ответ



Круг - (выше, ниже), чем квадрат



Ромб - (между, под, над) треугольником



Треугольник – (выше, ниже) ромба



Какая фигура находится выше всех (круг, ромб, квадрат, треугольник)

Через 8 - 10 минут с начала занятия рекомендуется провести

кинезиологическую разминку с обучающимися для снижения утомляемости

Время выполнения – 4 минуты.

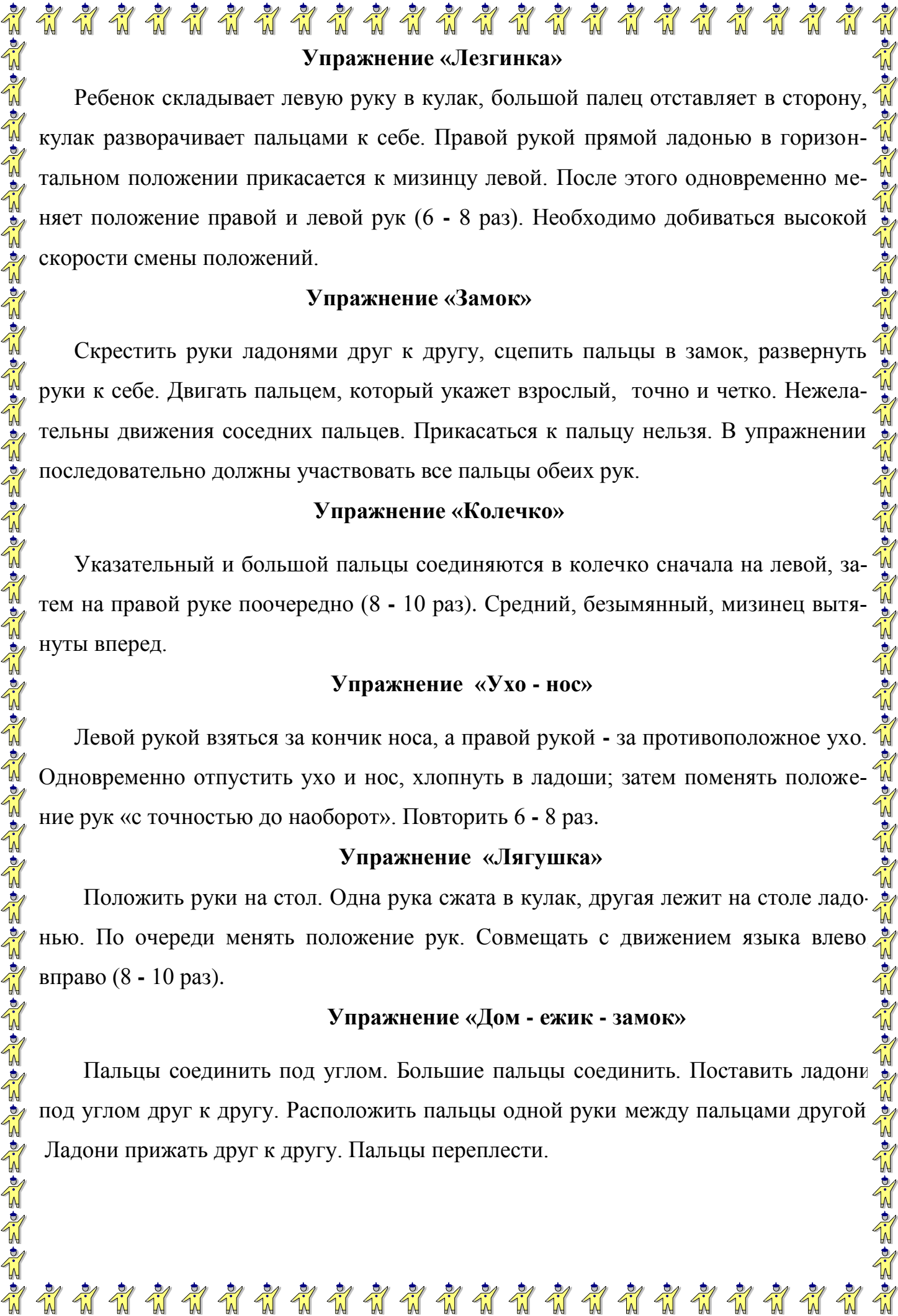
Кинезиологическая разминка.

Упражнение «Кулак – ребро - ладонь»

Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром, распрямленная ладонь.

Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе по 8 - 10 раз. Ребенок выполняет движения вместе с психологом, затем по памяти.





Упражнение «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (6 - 8 раз). Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение «Колечко»

Указательный и большой пальцы соединяются в колечко сначала на левой, затем на правой руке поочередно (8 - 10 раз). Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед.

Упражнение «Ухо - нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять положение рук «с точностью до наоборот». Повторить 6 - 8 раз.

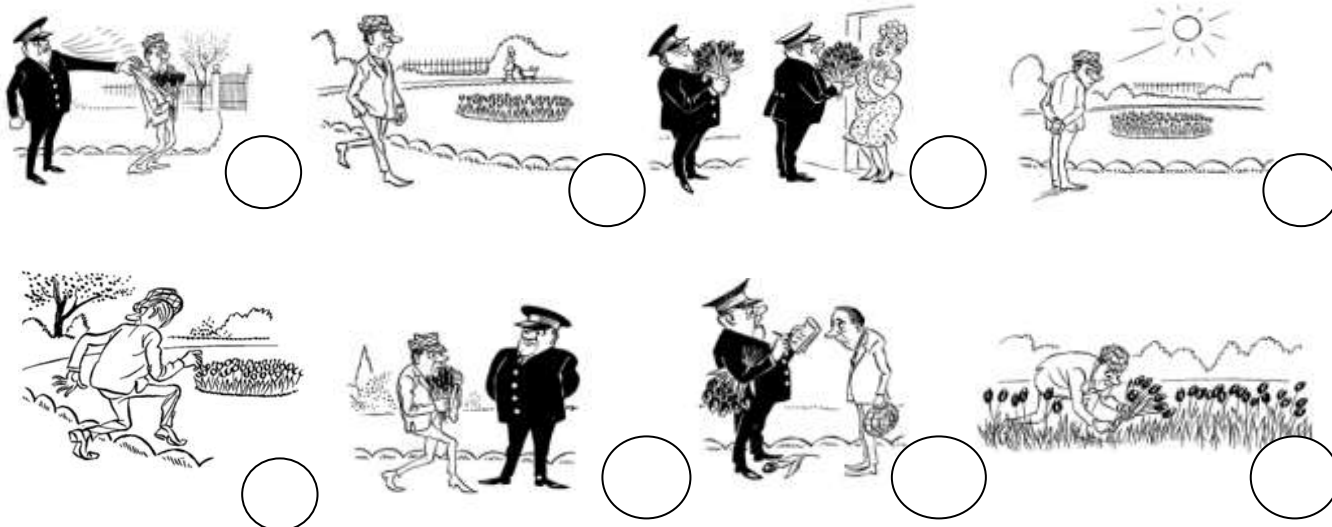
Упражнение «Лягушка»

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево вправо (8 - 10 раз).

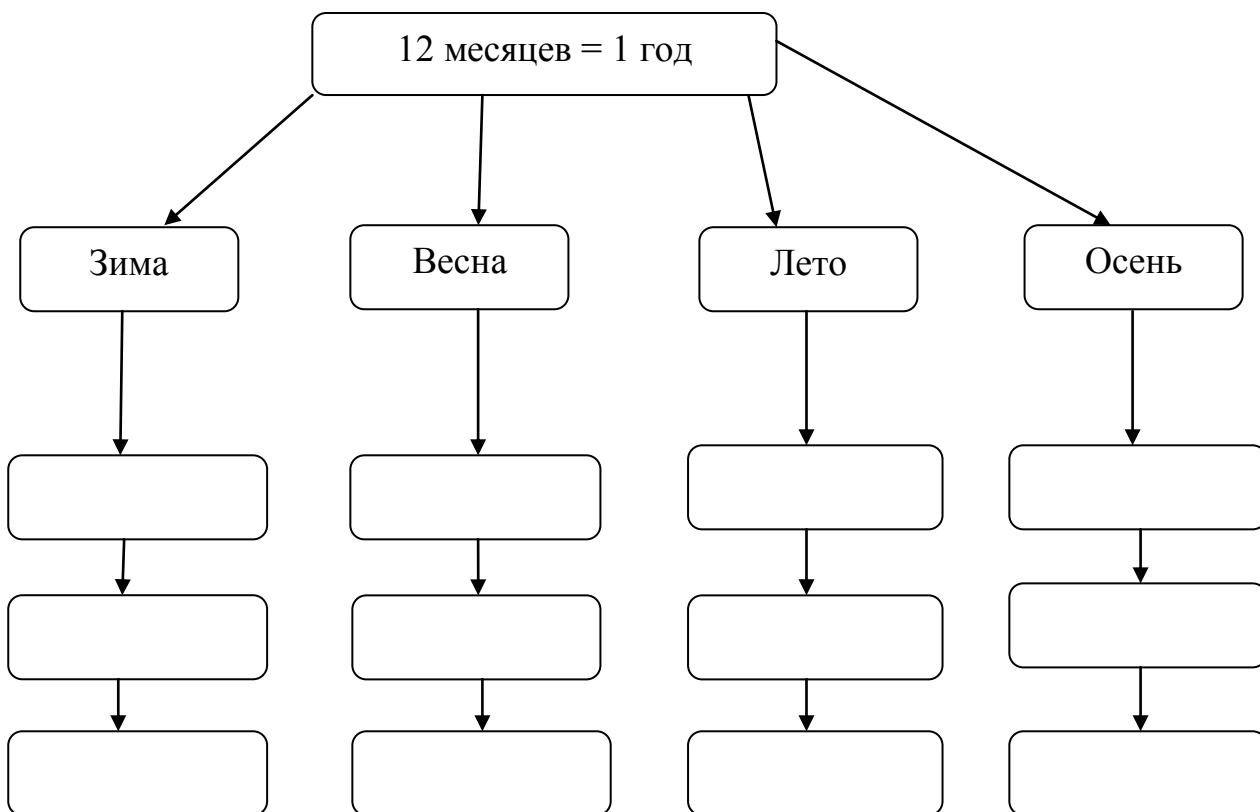
Упражнение «Дом - ежик - замок»

Пальцы соединить под углом. Большие пальцы соединить. Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

6. Расставь цифры по порядку. Что было сначала, а что потом



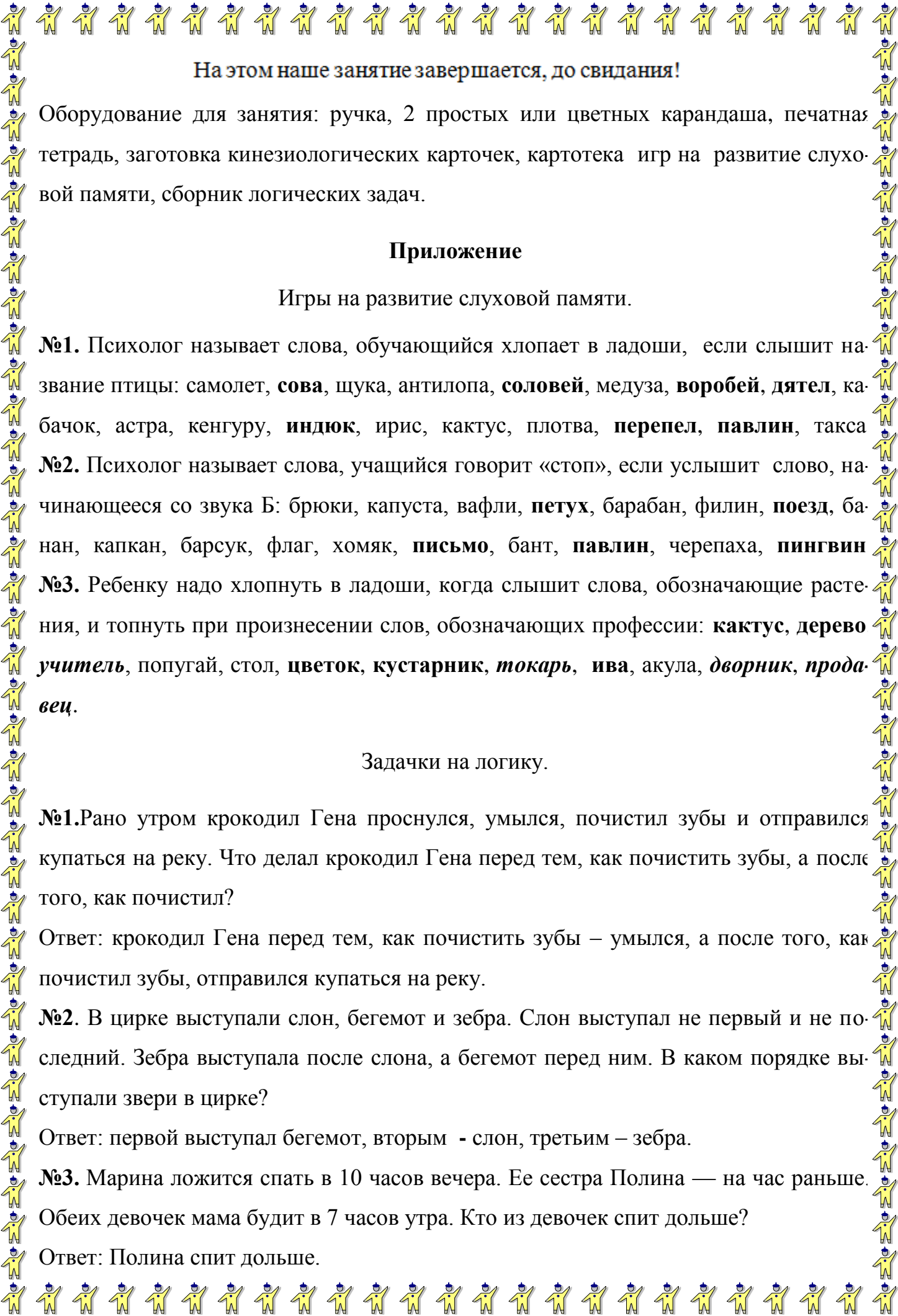
7. Впиши названия месяцев для каждого времени года



8. Задачки на логику (Приложение). Задание выполняется устно (при необходимости объяснения выполняются на доске).

9. Игры на развитие слуховой памяти (Приложение). Задание выполняется устно (при необходимости объяснения выполняются на доске).

Рефлексия. Мои вопросы: «Что было не понятно?», «Какие задания оказались сложными для понимания, выполнения?» Обратная связь.



На этом наше занятие завершается, до свидания!

Оборудование для занятия: ручка, 2 простых или цветных карандаша, печатная тетрадь, заготовка кинезиологических карточек, картотека игр на развитие слуховой памяти, сборник логических задач.

Приложение

Игры на развитие слуховой памяти.

№1. Психолог называет слова, обучающийся хлопает в ладоши, если слышит название птицы: самолет, **сова**, щука, антилопа, **соловей**, медуза, **воробей**, дятел, кабачок, астра, кенгуру, **индюк**, ирис, кактус, плотва, **перепел**, **павлин**, такса

№2. Психолог называет слова, учащийся говорит «стоп», если услышит слово, начинающееся со звука Б: брюки, капуста, вафли, **петух**, барабан, филин, **поезд**, банан, капкан, барсук, флаг, хомяк, **письмо**, бант, **павлин**, черепаха, **пингвин**

№3. Ребенку надо хлопнуть в ладоши, когда слышит слова, обозначающие растения, и топнуть при произнесении слов, обозначающих профессии: **кактус**, **дерево**, **учитель**, попугай, стол, **цветок**, **кустарник**, **токарь**, **ива**, акула, **дворник**, **продавец**.

Задачки на логику.

№1. Рано утром крокодил Гена проснулся, умылся, почистил зубы и отправился купаться на реку. Что делал крокодил Гена перед тем, как почистить зубы, а после того, как почистил?

Ответ: крокодил Гена перед тем, как почистить зубы – умылся, а после того, как почистил зубы, отправился купаться на реку.

№2. В цирке выступали слон, бегемот и зебра. Слон выступал не первый и не последний. Зебра выступала после слона, а бегемот перед ним. В каком порядке выступали звери в цирке?

Ответ: первой выступал бегемот, вторым - слон, третьим – зебра.

№3. Марина ложится спать в 10 часов вечера. Ее сестра Полина — на час раньше. Обеих девочек мама будит в 7 часов утра. Кто из девочек спит дольше?

Ответ: Полина спит дольше.



Список использованной литературы

1. Ибадов Я.С, Катаманова Д.Л Прописи для гармонизации обеих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей – г. Симферополь: ЧП «Издательство «Тарпан»», 2013. – 44с.
2. Семаго Н.Я Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М. Айрис-пресс, 2007.— 112 с.— (Библиотека психолога образования).
3. Трясорукова Т.П 30 занятий для развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста / Т.П Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 63, [1] с.- (Школа развития).

Список использованных интернет – источников

<https://defectologiya.pro>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://yandex.ru> картинки