

Тема урока:

Век Просвещения

*Автор: Каримова
Рамиля Раифовна*

Комбинированный урок

Какое у тебя сегодня настроение?



Эй, ребята! Знаете ли вы, что когда-то давно, в Эпоху Просвещения, люди начали думать о свободе и равенстве? Это было время, когда умные люди задавались вопросами: "Почему мы не можем быть равными?" и "Как мы можем сделать мир лучше?"

Эти идеи помогли развить науку и образование, а также научили нас, как важно уважать права каждого человека. Благодаря этому мы можем учиться, задавать вопросы и участвовать в жизни нашего общества. Так что, изучая историю Эпохи Просвещения, Вы не только узнаете о прошлом, но и поймете, как стать активными и умными участниками нашего мира!



Цель:

Познакомиться с основными идеями и достижениями Эпохи Просвещения и великими просветителями



А. Тестелен. Кольбер представляет Людовику XIV членов Королевской академии наук. Ок. 1667. Версаль

Содержание урока:

- Возникновение идеи Просвещения. Век разума и науки
 - Родоначальники политических идей Просвещения
 - Франция - духовный центр Просвещения
 - «Энциклопедия» - просветительский проект эпохи
 - Влияние просветителей на изменения представлений об отношениях власти и общества
 - Германские государства и идеи Просвещения.
 - Американское Просвещение
-



Давай вспомним курс 7 класса:

Распредели научные открытия по ячейкам таблицы в правильном порядке:

Николай Коперник	Галилео Галилей	Исаак Ньютон	Френсис Бэкон	Джордано Бруно

Использовал телескоп для изучения Луны, Солнца и небесных тел

Открыл закон всемирного тяготения

Доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси

Учение о бесконечности Вселенной

Ввел опыт и эксперимент как методы научного познания

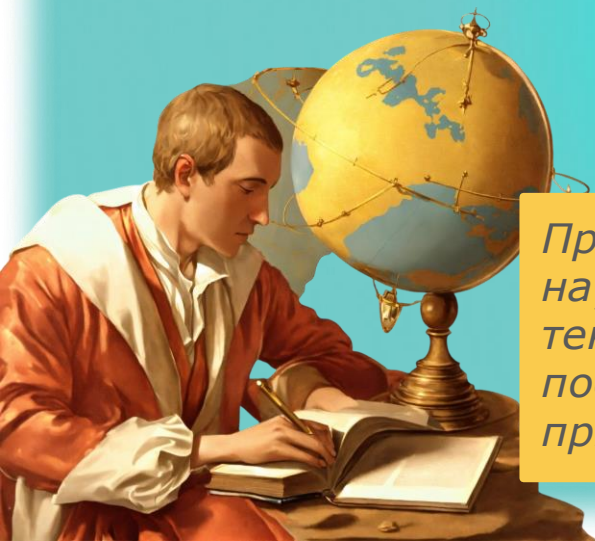
Давай вспомним курс 7 класса:

Распредели научные открытия по ячейкам таблицы в правильном порядке:

Николай Коперник	Галилео Галилей	Исаак Ньютон	Френсис Бэкон	Джордано Бруно
Доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси	Использовал телескоп для изучения Луны, Солнца и небесных тел	Открыл закон всемирного тяготения	Ввёл опыт и эксперимент как методы научного познания	Учение о бесконечности Вселенной

Возникновение идеи Просвещения.

К началу XVIII в. в завершается революция в науке и складывается *новая картина мира*. Формируются новые способы научных исследований, они были очень похожи на современные: *наука черпала знания из эксперимента, человек мог понимать и объяснять мир без помощи Бога*. Наука становилась независимой от религии.

An illustration of a young man in a red academic or clerical robe with white sleeves, sitting at a desk and writing in an open book with a quill. To his right is a large, ornate globe on a stand. The background is a light blue gradient.

Проанализируй, как новые принципы научных исследований, описанные в тексте, повлияли на развитие науки в последующие века. Попробуй привести примеры.

Рационалистическое мировоззрение —

мировоззрение, согласно
которому основным средством
познания и критерием истины
является *разум человека*, а не
откровение свыше



Возникновение идеи Просвещения.

В XVII веке наука не имела таких направлений как математика физика или философия. Все учёные работали одновременно в различных областях.

Авторитет науки стал поддерживаться правительством государств. Например, в 1660 году в Англии было создано *Королевское общество по развитию знаний о природе*.



А. Тестелен. Кольбер представляет Людовику XIV членов Королевской академии наук. Ок. 1667. Версаль

Как вы думаете, о чём свидетельствует сюжет данной картины?

Возникновение идеи Просвещения.

Идеи рационализма становились всё более популярными, но они противоречили религии. Хотя большинство людей в то время были верующими, в XVIII веке наблюдалось усиление секуляризации, то есть обмирщения или отхода от влияния религии, и атеистические (отсутствие веры в богов) и материалистические взгляды начали распространяться в обществе. Мыслители эпохи Просвещения верили, что рост научных знаний и технических открытий приводит к прогрессу. Идея прогресса заключалась в том, что человечество движется к более совершенному обществу и улучшению жизни людей.

Найди в тексте термины и подчеркни их.

Возникновение идеи Просвещения.

Идеи рационализма становились всё более популярными, но они противоречили религии. Хотя большинство людей в то время были верующими, в XVIII веке наблюдалось усиление секуляризации, то есть обмирщения или отхода от влияния религии, и атеистические (отсутствие веры в богов) и материалистические взгляды начали распространяться в обществе. Мыслители эпохи Просвещения верили, что рост научных знаний и технических открытий приводит к прогрессу. Идея прогресса заключалась в том, что человечество движется к более совершенному обществу и улучшению жизни людей.

Найди в тексте термины и подчеркни их.

Соотнесите термины с их определениями:

1. Секуляризация
2. Атеизм
3. Прогресс

- А) Отказ от религиозных убеждений
- Б) Отход от влияния религии
- В) Движения общества вперёд

Соотнесите термины с их определениями:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. Секуляризация | A) Отказ от религиозных убеждений |
| 2. Атеизм | Б) Отход от влияния религии |
| 3. Прогресс | В) Движения общества вперёд |
-

С чем у тебя ассоциируется слово
"просвещение"?

наука

незнание

образование

прогресс

рациональность

распространение
знаний

учённость

ложь

безграмотность

развлечение

Эпоха Просвещения —

это период в истории Европы,
кон.XVII - XVIII веков,
характеризующийся
стремлением **к знаниям,**
рациональному мышлению и
научным **открытиям.**



Мыслители эпохи считали, что знания помогут людям избавиться от старых традиций и предрассудков. Они верили, что это изменит мир к лучшему, сделает его более разумным и справедливым. Поэтому их называли **просветителями**

Какую основную идею продвигали мыслители эпохи Просвещения?

- А) Сохранение старых традиций
- Б) Знания и образование как средство избавления от предрассудков
- В) Упрощение жизни людей
- Г) Приверженность религиозным догмам

Какую основную идею продвигали мыслители эпохи Просвещения?

А) Сохранение старых традиций

Б) Знания и образование как средство избавления от предрассудков

В) Упрощение жизни людей

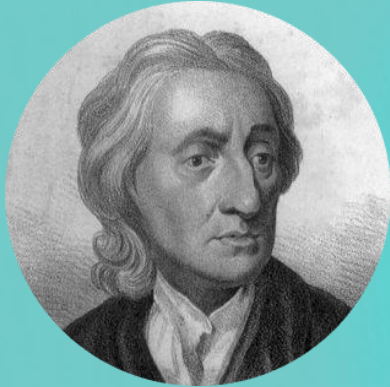
Г) Приверженность религиозным догмам

Родоначальники политических идей Просвещения

Систематизируйте информацию о просветителях в таблице:

Просветители	Основные идеи
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Родоначальники политических идей Просвещения



Джон Локк английский педагог, развивал идеи о естественных правах человека и общественном договоре. Он утверждал, что все люди равны от рождения, и неравенство возникает из условий жизни. Каждый человек имеет естественные права на «жизнь, свободу и собственность». Первым предложил разделить власть на законодательную и исполнительную.

Родоначальником политических идей просвещения принято считать **Томаса Гоббса**. В своей работе "Левиафан" он утверждал, что для предотвращения хаоса в обществе необходима сильная центральная власть, основанная на социальном контракте.



Родоначальники политических идей Просвещения

Систематизируйте информацию о просветителях в таблице:

Просветители	Основные идеи
1. Томас Гоббс	<i>Государство управляет людьми. Предлагал заключить общественный договор с государством, чтобы был порядок в мире.</i>
2. Джон Локк	<i>Все люди равны от рождения. Каждый человек имеет естественные права на «жизнь, свободу и собственность». Первым предложил разделить власть на законодательную и исполнительную.</i>
3.	
4.	
5.	

Франция - духовный центр Просвещения

Во Франции Просвещение достигло своего пика, так там было развито образование и число грамотных людей преобладала над числом неграмотных.

На общественную мысль современников наибольшее влияние оказал *Вольтер*, философ и писатель. Он выступал за свободу слова, религиозную терпимость и права человека, критиковал тиранию, Католическую церковь. Вольтер считал, что разум и наука могут улучшить общество. Считал, что монарх должен быть просвещенным правителем. Его работы вдохновили Просвещение и революционные движения.

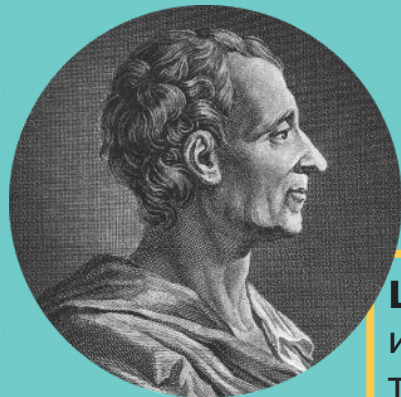


Родоначальники политических идей Просвещения

Систематизируйте информацию о просветителях в таблице:

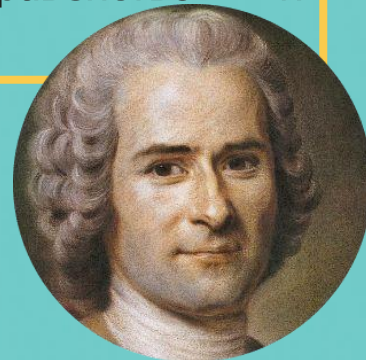
Просветители	Основные идеи
1. Томас Гоббс	<i>Государство управляет людьми. Предлагал заключить общественный договор с государством, чтобы был порядок в мире.</i>
2. Джон Локк
3. Вольтер	<i>Выступал против тирании, критиковал церковь, сторонник просвещенной монархии</i>
4.	
5.	

Франция - духовный центр Просвещения



Шарль Монтескьё предложил идею разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Это обеспечивало баланс и предотвращало тиранию. Считал, что свобода может быть ограничена только законами

Жан Жак Руссо считал идеальное общество основанным на общей воле народа на власти народа. Он подчеркивал важность свободы, равенства и участия граждан в управлении, отвергая неравенство и угнетение.



Родоначальники политических идей Просвещения

Систематизируйте информацию о просветителях в таблице:

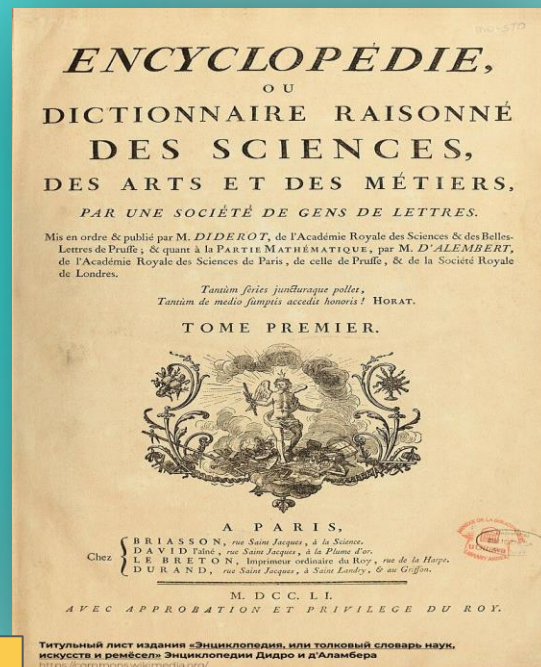
Просветители	Основные идеи
4. Шарль Монтескьё	<i>Предложил идею разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.</i>
5. Жан Жак Руссо	<i>Высказал идею, что верховная власть должна принадлежать народу</i>

«Энциклопедия» - просветительский проект эпохи..



"Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел" — это масштабный проект **Дени Дидро** и **Жана Д'Аламбера**, изданный в XVIII веке, который собрал знания своего времени. Она продвигала идеи Просвещения, критиковала догмы и способствовала распространению рационализма и научного мышления и состояла из **33 книг**.

Как ты думаешь, почему так много томов?



Влияние просветителей на изменения представлений об отношениях власти и общества

"Союз королей и философов" — это концепция, предложенная в XVIII веке, которая подразумевала сотрудничество монархов и просветителей для продвижения идей Просвещения. Философы, такие как Вольтер и Руссо, стремились влиять на политику, продвигая идеи свободы, равенства и рационализма, что способствовало реформам в Европе.

Творческое задание: Составьте в паре либо индивидуально диалог от имени короля и просветителя

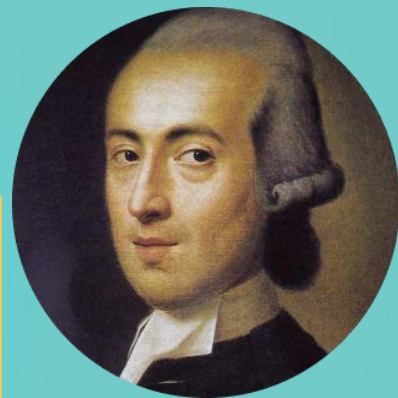


Германские государства и идеи Просвещения.

Идеи Просвещения в Германии, раздробленной на княжества, не были так широко распространены, как в Англии и Франции.

Как ты считаешь, что мешало развитию образования в Германии?

Иоганн Готфрид Гердер, идеолог немецкого Просвещения, осуждал деспотизм и надеялся, что с ростом гуманности «бессмысленные войны» уйдут в прошлое.



Популярность получили произведения драматургов и поэтов направления «**Буря и натиск**», среди которых были **Иоганн Вольфганг Гёте** и **Иоганн Фридрих Шиллер**. Они разделяли негативное отношение к абсолютизму и произволу знати, а их героями стали борцы за свободу против тирании.



Американское Просвещение

Утверждения английских и французских просветителей о равенстве людей и могуществе разума нашли отклик у жителей британских колоний в Северной Америке, где пуританское учение также влияло на общественные взгляды. Принцип разделения властей, предложенный Монтескьё, был поддержан **Бенджаминем Франклином, Томасом Пейном и Томасом Джефферсоном**, став основой государственного устройства США.

как ты считаешь, какие черты личности являлись общими для всех мыслителей Эпохи просвещения?



Какое из следующих утверждений лучше всего описывает идеи Просвещения?

- a) Люди должны подчиняться королям
- b) Все люди имеют право на свободу и равенство
- c) Наука не важна для общества
- d) Отказ от религиозных убеждений

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает идеи Просвещения?

А) Люди должны подчиняться королям

Б) Все люди имеют право на свободу и равенство

В) Наука не важна для общества

Г) Отказ от религиозных убеждений

Установи соответствие между деятелями эпохи Просвещения и их идеями.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Т. Гоббс | А) Заключение общественного договора |
| 2. Ж.Ж.Руссо | Б) Власть - народу |
| 3. Дж. Локк | В) Сторонник просвещенной монархии |
| 4. Ш. Монтескьё | Г) Естественные права человека |
| 5. Вольтер | Д) Идею разделения властей на три ветви |

Установи соответствие между деятелями эпохи Просвещения и их идеями.

- | | | |
|-----------------|-------|---|
| 1. Т. Гоббс | _____ | А) Заключение общественного договора |
| 2. Ж.Ж.Руссо | _____ | Б) Власть - народу |
| 3. Дж. Локк | _____ | В) Сторонник просвещенной монархии |
| 4. Ш. Монтескьё | _____ | Г) Естественные права человека |
| 5. Вольтер | _____ | Д) Идея разделения властей на три ветви |

Кто из следующих деятелей был известным сторонником идей Просвещения в Америке?

А) Бенджамин Франклин

Б) Вольтер

В) Джон Локк

Г) Томас Гоббс

Кто из следующих деятелей был известным сторонником идей Просвещения в Америке?

А) Бенджамин Франклин

Б) Вольтер

В) Джон Локк

Г) Томас Гоббс

О духе законов

Как только люди соединяются в обществе, они утрачивают сознание своей слабости, существовавшее между ними равенство исчезает, и начинается война. Каждое отдельное общество начинает сознавать свою силу — отсюда состояние войны между народами. Отдельные лица в каждом обществе начинают ощущать свою силу и пытаются обратить в свою пользу главные выгоды этого общества — отсюда война между отдельными лицами.

Республиканское правление — это то, при котором верховная власть находится в руках или всего народа, или части его; монархическое — при котором управляет один человек, но посредством установленных неизменных законов.

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане...

Монтескье Ш. Л. О духе законов // Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 8 класс. Хрестоматия / [сост., авт. метод. аппарата: О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева ; под ред. В. С. Кошелева]. — 2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — С. 135—136

Вопросы: 1. Назовите формы государственного правления, которые выделяет Шарль Монтескье. 2. В чем заключается свобода, согласно Шарлю Монтескье ? Как он это обосновывает?

Из произведения «Два трактата о правлении» Джона Локка

Люди, однажды родившись, имеют право на самосохранение и, следовательно, на еду и питье и на тому подобные вещи, которые природа предоставляет для поддержания их существования...[...]

Человек рождается, имея право на полную свободу и неограниченное пользование всеми правами и привилегиями естественного закона в такой же мере, как всякий другой человек или любые другие люди в мире, и он по природе обладает властью охранять свою собственность, то есть свою жизнь, свободу и имущество, от повреждений и нападений со стороны других людей... Государство получает власть устанавливать, какое наказание должно полагаться за различные нарушения, совершенные членами общества, и какие нарушения того заслуживают (это есть законодательная власть), так же как оно обладает властью наказывать за ущерб, нанесенный любому из его членов любым из тех, кто не входит в это общество (это власть решать вопросы войны и мира), и все это для сохранения собственности всех членов общества, насколько это возможно.

Вопросы: 1. Какое право человека Дж. Локк считал неотъемлемым? 2. В чем Дж. Локк видит суть законодательной власти?

Джон Локк Два трактата о правлении // Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 8 класс. Хрестоматия / [сост., авт. метод. аппарата: О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева ; под ред. В. С. Кошелева]. —2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016. — С. 136-137

Заключение

Эпоха Просвещения была временем значительных изменений в мышлении и обществе. Основные итоги и последствия:

- **Разум и наука:** Просветители подчеркивали важность разума и научного подхода, что способствовало развитию науки и образования.
- **Права человека:** Идеи о естественных правах и свободах стали основой для будущих демократических движений.
- **Критика авторитаризма:** Философы, такие как Вольтер и Руссо, критиковали монархию и церковное влияние, что привело к социальным и политическим изменениям.
- **Образование:** Просвещение акцентировало внимание на важности образования для всех слоев общества, что способствовало распространению знаний.

Дополнительные ресурсы для изучения темы.

- 1) Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций
- 2) Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 8 класс. Хрестоматия / [сост., авт. метод. аппарата: О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева ; под ред. В. С. Кошелева]. —2-е изд. — Мозырь : Белый Ветер, 2016.
- 3) “Путешествия Гулливера” Джонатан Свифта,
- 4) “Жизнь и странные, удивительные приключения Робинзона Крузо” Даниэль Дефо.
- 5) “Эмиль или О воспитании” Жан Жак Руссо

Сегодня на уроке

Я сегодня узнал (-ла)

Я испытывал (-ла) затруднения в

Мне было на уроке

