

«ПРИНЯТО»
Методическим советом
Протокол № _____ от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГУ ЦППМСП
«ДАР»

С.М.
ЛИ

Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к школе детей
с расстройствами аутистического спектра 5-7 лет»

Срок реализации программы: 8 месяцев в период реализации
2022-2023 г.г.

Возраст детей: 5-7 лет

Специалист: учитель-дефектолог Хусточка Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Цель рабочей программы:	4
Задачи:.....	4
2. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	4
2.1. Цель и задачи раздела	4
2.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2.3. Критерии оценки.....	6
2.4. Учебный план Формирование элементарных математических представлений	7
3. Раздел «Обучение грамоте.....	8
3.1. Цель и задачи раздела	8
3.2. Планируемые результаты	9
3.3. Критерии оценки	9
3.4. Учебный план «Обучение грамоте».....	10
4. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение.	11
5. Условия реализации программы	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-7 лет со сложным дефектом (РАС) на 2022 – 2023 учебный год (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных

требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года N 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;

- Письмом Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей;

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Солнца» ГУ ЦППМСП «ДАР» Забайкальского края. Сроки реализации программы с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.

Цель рабочей программы: подготовить ребенка с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.

Задачи:

- Формировать социально-коммуникативные функций у детей с РАС
- Формировать академические навыки у детей с РАС (основы обучения чтению, письму, математических представлений

Программа включает два раздела:

1. «Формирование элементарных математических представлений»
2. «Обучение грамоте»

2. Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

2.1. Цель и задачи раздела

Цель: обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать обобщенные представления о количестве (один-много, количественные представления до 5-ти);
2. Учить понимать пространственные и временные отношения (слева-направо, за, перед, напротив, части суток и др.)
3. Формирования математические представления («высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д.) с использование наглядного материала.
4. Познакомить с геометрическими фигурами(куб, шар, овал)
5. Формировать смысловое понимания простых задач с использование наглядного материала.
6. Формировать умение выполнять задание по словесной инструкции.

Коррекционно –развивающие:

1. Развивать умения сравнивать, анализировать и обобщать
2. Пополнять словарный запас словами, обозначающие качественные и количественные признаки предметов, пространственные и временные отношения и т.д.
3. Побуждать детей к речевому высказыванию
4. Развивать у детей ручную моторику, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

1. Воспитывать основные правила поведения на занятии с использованием АВА (отработка «учебного стереотипа»)
2. Воспитывать интерес к предмету через использование дидактических и развивающих игр.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети должны уметь:

- знать обобщенные представления о количестве (один-много, количественные представления до 5-ти);

- понимать пространственные и временные отношения (слева-направо, за, перед, напротив, части суток)
- уметь различать с использованием наглядного материала математические представления («высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д.)
- знать геометрические фигуры (куб, шар, овал, круг, квадрат, треугольник)
- понимать простые задачи с использованием наглядного материала.
- уметь выполнять задание по словесной инструкции
- соотносить количество (больше – меньше – равно);

2.3. Критерии оценки

Для отслеживания результатов по данному разделу программы осуществляется итоговый контроль в конце обучения с помощью анализа опросов, листа динамики и выполнения самостоятельных заданий.

Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий оцениваются как итоговые на момент завершения данного курса. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ребенка. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет задания, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении задания учащийся допускает не больше 3 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь педагога, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>

«Мы вместе»	<p>При выполнении задания учащийся больше половины сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>
-------------	---

2.4. Учебный план Формирование элементарных математических представлений

«Математические Ступеньки»

№1	Темы	Количество часов
1	Свойства предметов.	
2	Шар.	
3	Большой – маленький..	
4	Куб.	
5	Длинный – короткий.	
6	Шар, куб.	
7	Широкий – узкий	
8	Далеко, близко, рядом, около..	
9	Круг, шар.	
10	Длинный – короткий, широкий – узкий.	
11	Квадрат, куб.	
12	Высокий – низкий	
13	Выше – ниже, на, под..	
14	Толстый – тонкий.	
15	Треугольник.	
16	Высокий – низкий, толстый – тонкий.	
17	Глубокий – мелкий	
18	Один, одна, одно, ни одного.	
19	Круг, квадрат, треугольник.	
20	Пространственные понятия: на, под.	

21	Много – мало, больше – меньше.	
22	Круг, квадрат, треугольник.	
23	Ориентировка в частях тела человека.	
24	Пространственные понятия: слева – справа.	
25	Пространственные понятия: направо – налево.	
26	Много, немного, несколько, один, ни одного.	
27	Куб. Шар.	
28	Пространственные понятия: за, перед, напротив.	
29	Утро, день, вечер, ночь.	
30	Столько же, сколько, одинаковое количество.	
31	Круг, квадрат, треугольник.	
32	Пространственные понятия: между, посередине, справа, слева	
33	Поровну, не поровну, больше, меньше.	
34	Куб, квадрат.	
35	Квадрат, треугольник.	
36	Пространственные понятия: на, в, внутри, за, перед, над, под, между	
37	Отношения порядка следования.	
38	Овал, круг	

3. Раздел «Обучение грамоте»

3.1. Цель и задачи раздела

Цель:

Задачи:

Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

Учить сопоставлять слово с изображением (фотографией)

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;

Учить уметь составлять простые предложения с наглядностью

Образовательные:

Коррекционно-развивающие:

Воспитательные:

3.2. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны уметь:

- сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- формировать навык чтения простых слов («мама», «папа», название любимой пищи или игрушки»)
- уметь сопоставлять слово с изображением (фотографией)
- уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- уметь разделять простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- формировать представления о предложении (без грамматического определения);
- уметь составлять простые предложения с наглядностью

3.3. Критерии оценки

Для отслеживания результатов по данному разделу программы осуществляется итоговый контроль в конце обучения с помощью анализа опросов, листа динамики и выполнения самостоятельных заданий.

Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий оцениваются как итоговые на момент завершения данного курса. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ребенка. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий.

«Я сам»	<p>Учащийся правильно без ошибок выполняет задания, допуская исправления и не больше 2 ошибок. Старается делать задания самостоятельно, используя только организующую помощь учителя.</p> <p>На уроках, при устных ответах, занимает активную позицию, находит пути решения поставленной задачи или старается найти по наводящим вопросам учителя.</p>
«Помогите, и я сделаю»	<p>При выполнении задания учащийся допускает не больше 3 ошибок (половина заданий). С направляющей, развёрнутой помощью может выполнить задания.</p> <p>На уроках мало проявляет активность, не самостоятелен, ждёт помощь педагога, отвечает на вопросы простой односложной фразой, чаще просто повторяя ответ товарища. Умеет воспользоваться необходимой опорной табличкой.</p>
«Мы вместе»	<p>При выполнении задания учащийся больше половины сделал неверно. Задания делаются по типу «я начну, а ты продолжи» с максимально-развёрнутой помощью.</p> <p>На уроках не активен, может только повторить ответ товарища с помощью учителя. Не может воспользоваться опорной табличкой.</p>

3.4. Учебный план «Обучение грамоте»

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Все обо мне	3
4-7	Мои любимые занятия	4
8-11	Мое тело	4
12	Моя школа	1
13	Школа. Класс	1
14	Школа. Школьный двор	1
15-17	Учебные вещи	3
18-20	Мои игрушки	3
21	Режим дня	1
22-23	День и ночь	2
23	Моя семья	1
24	Моя семья и друзья	1
25	Моя семья	1
26-27	Мой дом	2
28	Мой дом. Комнаты в доме	1

29-31	Мебель	3
32	Домашние помощники	1
33	Город	1
34	Село	1
35	Путешествие в мир животных	1
36	Белка осенью	1
37	Заяц осенью	1
38	Белка зимой	1
39	Заяц зимой	1
40	Путешествие на птичий двор	1
41	Традиции. Праздники	1
42-43	Овощи	2
44-45	Фрукты	2
46-47	Посуда	2
48	Помощники на кухне	1

4. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение.
Методическое обеспечение:

Коррекционная программа построена с учетом использования в общеобразовательном процессе следующих программ и технологий:

1. Мовкебаева З.А., Хамитова Д.С. Обучение грамоте. Рабочая тетрадь для 0 классов 2018 год.
2. Сулейменова Р.А., Елисеева Р.А. 2018 Математика, рабочая тетрадь для 0 класса.
- 3.

<i>Демонстрационно – раздаточный материал</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечания</i>
Рабочая тетрадь по ФЭМП	8	
Набор счетного материала (цифры, палочки, фигурки, муляжи для счёта)	8	
Линейки	8	
Набор геометрических фигур разного цвета	8	
Набор цветных карандашей	8	
Простые карандаши	8	
Ластик	8	
<i>Оборудование класса</i>		
Классная доска для письма	1	
Малая доска для демонстрационного материала	1	
Ученический стул	12	
Двухместный ученический стол	6	
Учительский стол	1	

Шкаф для книг	1	
---------------	---	--

5. Условия реализации программы

В ходе реализации программы содержание занятий варьируется в зависимости от уровня развития высших психических функций ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения, в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики.

Структура занятия:

- 1.Организационный момент (2-3 минуты)
- 2.Повторение пройденного материала (5-6 минут)
- 3.Объяснение нового материала (9-10 минут)
- 4.Физкультминутка (1-2 минуты)
- 5.Работа в тетради (5-6 минут)
- 6.Подведение итогов (1 минута)

Занятия проводятся во вторую половину дня два раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Курс 144 занятия:

1. «Формирование элементарных математических представлений «Математические ступеньки» - 72 часа.
2. «Обучение грамоте» - 72 часа.