

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ –  
ДЕТСКИЙ САД № 67

---

620043, г. Екатеринбург, Викулова, д. 88, тел. (344)227-21-74, 227-21-75

Мастер - класс

Тема: Технология «Бусоград» в развитии детей  
дошкольного возраста

Воспитатель  
Иванова  
Анна Сергеевна

Екатеринбург  
2024

**Цель:** Передача коллегам личного профессионального опыта, авторских разработок в сфере педагогической деятельности.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов с авторской технологией «Бусоград».
- Вызвать у педагогов интерес и чувство удовлетворения от участия в практической части мастер-класса.

**Форма проведения мастер-класса:** С педагогами, без участия детей.

**Структура мастер-класса:**

1. Вступительная часть
2. Теоретически-демонстрационная часть.
3. Практическая часть.
4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.

**Ход мастер-класса**

**1. Вступительная часть.**

- Дорогие коллеги, рада приветствовать вас на нашей встрече.
- Организовывая этот мастер-класс, я ставила для себя следующую цель: передача коллегам личного профессионального опыта, авторских разработок в сфере педагогической деятельности.

А также обозначила задачи:

- Познакомить педагогов с авторской технологией «Бусоград».
- Вызвать у педагогов интерес и чувство удовлетворения от участия в практической части мастер-класса.

**2. Теоретически-демонстрационная часть.**

Демонстрация презентации на экране.

- Сегодня я хочу познакомить вас с образовательной технологией, которая активно применяется в дошкольном возрасте - технология Майи Ивановны Родиной «Бусоград» или как еще называют «Волшебные приключения феи Бусинки».

М. И. Родина разработала методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет. Методическое пособие предполагает

«систему игр и творческих упражнений с бусами для использования в работе с детьми 2–7 лет, которое обеспечивает:

- развитие речевых и коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики; освоение сенсорных эталонов;
- формирование личностных качеств: внимания, терпения, эмпатии, фантазии;
- коррекционную работу и развитие детей, имеющих особые потребности».

Реализация технологии осуществляется с подгруппами детей (8-10 человек), на ковре или на столах.

В методическом пособии М. И. Родиной «Бусоград» выделены этапы применения технологии «Бусоград» с детьми:

**Первый этап**, выделяемый М. И. Родиной, это «подготовительный».

На данном этапе перед воспитателем стоят задачи:

- расширять и активизировать словарь детей, в процессе называния цвета бусин, формы и размера;
- обогащать умение о сенсорных эталонах (форма, размер, цвет); развивать восприятие (форма, размер, цвет) развивать мелкую моторику рук, в процессе прощупывания бус;
- способствовать развитию словесно-логического мышления, в процессе использования речевых инструкций.

Перед детьми стоят задачи:

- познакомиться с бусами; определить цвет бусин;
- определить форму бусин; определить размер и величину бусин.

**Второй этап**, выделяемый М. И. Родиной, это «конструктивный».

На данном этапе перед воспитателем стоят задачи:

- мотивировать детей на совместную деятельность с использованием игровой ситуации;
- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве;

- развивать мелкую моторику рук, в процессе выполнения заданий с бусами;
- развивать умение детей выполнять задания с бусами, руководствуясь только инструкцией в словесной форме; развивать умение выполнять задания в коллективе;
- продолжать развивать у детей устойчивость, распределение, переключаемость внимания, между различными играми с бусами.

Перед детьми стоят задачи:

- включиться в игровую ситуацию; выполнять задания с бусами по инструкции воспитателя;
- объединяться в группы с детьми для выполнения совместных задач.

**Третий этап**, выделяемый М. И. Родиной, это «творческий».

На данном этапе перед воспитателем стоят задачи:

- развивать у детей воображение, процессе составления рассказов и оригинальных историй;
- развивать у детей связную речь, в процессе рассказа историй.

Перед детьми стоят задачи:

- активно принимать участие в сочинении своих рассказов;
- проявлять инициативу в рассказе своих рассказов.

Исходя из этапов, выделенных М. И. Родиной мной был составлен алгоритм самого занятия, который будет состоять из четырех этапов. Вы можете с ним ознакомиться на слайде.

В целом, данный алгоритм в образовательной деятельности с использованием технологии «Бусоград» предполагает постепенное вовлечение детей в игровую ситуацию, ознакомление с бусами, развитие мышления, творческих навыков и способностей. Каждый этап направлен на развитие определенных навыков и знаний, а также на обеспечение взаимодействия и сотрудничества между детьми.

### **3. Практическая часть.**

А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в реализации технологии, где вы будете детьми, а я воспитателем.

Данный конспект занятия разработан мной, предполагается для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на развитие творческих способностей. С целью и задачами можете ознакомиться на слайде.

*Реализация конструкта.*

### **4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов.**

Я предлагаю вам ответить на несколько вопросов:

- Было ли вам интересно?
- Возник ли у вас интерес к внедрению данной технологии в вашу образовательную деятельность?
- Я попрошу вас оценить мою работу с помощью карточек-смайликов:  
вам понравилось - смайлик-улыбка; не очень – грустный смайлик

В заключение нашей встречи хочется пожелать творческих успехов вам и вашим воспитанникам. Для Вас я подготовила буклеты, в которых игры и упражнения с бусами. Благодарю за внимание.

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности с применением технологии «Бусоград»**

**Группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Тема:** «Город Бусоград»

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная

**Форма НОД:** игра-путешествие

**Форма организации:** коллективная

**Цель:** Развитие у детей творческих способностей, способности оригинальности своего продукта, способности быстро и самостоятельно придумывать свой продукт, при создании узоров, в процессе совместной деятельности с использованием технологии «Бусоград».

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Развивающие:**

- Развивать речевую активность детей, в процессе рассказывания мини-рассказов.
- Развивать умение быстро придумывать различные идеи.
- Развивать умение детей воспринимать цвет, форму и величину бус.
- Развивать у детей восприятие, во время слушания бус и «ощупывания».
- Развивать речевую активность детей, в процессе рассказывания мини-рассказов.
- Развивать оригинальность в придумывании узора.
- Развивать умение приводить узор в законченный вид.

**Обучающие:**

- Формирование представлений об урагане, как о природном явлении.

- Учить выделять характерные признаки тех бус, которые у него в руках.
- Способствовать включению детей в игровую ситуацию.

## **1. Мотивация на совместную деятельность**

*Воспитатели и дети на ковре.*

- Ребята, мне сегодня пришло письмо.
- Вам интересно узнать от кого?
- Письмо прислала Фея Бусинка.
- Вы знаете кто такая Фея Бусинка?
- Да, Фея Бусинка живет в городе “Бусоград”.
- Мы были с вами в этом городе?
- Что же она нам написала? Давайте прочтем. Согласны?

*Фея Бусинка: Здравствуйте, ребята. В моем городе, Бусоград, в котором вы часто бываете, случился сильный ураган. Все разрушено. Совсем ничего не осталось. Помогите мне, ребята, я не знаю что делать.*

- Ребята, что же теперь делать Феи Бусинке?
- Мы сможем помочь Феи Бусинке?
- Чем мы сможем помочь?
- Мы сможем отправиться в город Бусоград, построить и создать все заново - отличный вариант.
- Вы согласны помочь Феи Бусинке?
- Хорошо.
- Давайте присядем на стульчики.

## **2. Основная часть.**

### **2.1. Вводная беседа**

*Воспитатель и дети на стульчиках.*

- Ребята, что же такое ураган? Кто-нибудь из вас знает?
- Ураган это ветер очень сильной силы.
- Посмотрите на картинку. Так выглядит ураган.
- Ураган в форме воронки, которая сильно вращается.
- Ураган это природное явление.

- И бывает только в некоторых странах.
- Нам с вами бояться нечего.
- Ребята, Я предлагаю вам пойти к ковру.

## **2.2 Подготовительный**

*Воспитатель и дети на ковре.*

- Ребята, нас наверняка заждалась Фея Бусинка.
- Вы готовы ей помочь?
- Что же нам построить, в городе “Бусоград”, в первую очередь?
- Как много вариантов.
- Можем начать с домиков, согласны?
- Готовы отправиться в город «Бусоград»?
- Отлично.
- Давайте, пройдем на ковер. Закроем глазки и прочтем волшебные слова.
- Когда я буду читать, вы повернетесь вокруг себя 3 раза.

*Если мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*Мы город «Бусоград» откроем*

*О котором не забудем*

- Открываем глаза, сморите, мы оказались в городе Бусоград.
- Присаживайтесь на ковер, ребята.

## **2.3 Конструирование**

*Воспитатель и дети на ковре.*

- Ребята, вот и наша с вами волшебная шкатулочка.
- А вы помните, как нужно обращаться с бусами?
- Аккуратно, на шею надевать не будем, тянуть тоже не будем.

*Бусы, бусы покажитесь,*

*Красотою поделитесь.*

- Выбирайте, дети, бусы, из шкатулочки.
- Какие у вас бусы в руках?
- Какого цвета?



- Ребята, а какой они формы?
- А какого они размера?
- Молодцы, ребята. Всё правильно.
- Давайте с бусами поиграем немножко.
- Шкатулочка открывается, бусы появляются (*одна ладошка убирается, как будто открывается крышка от шкатулки*).

- Бусы, бусы, покатайтесь,  
Красотою похвалитесь! (*двумя пальцами поднять бусы вверх*)

А теперь опять сложитесь,

И тихонько спать ложитесь.

*Бусы медленно и аккуратно складываются (двумя пальцами рук обратно в ладонь, а другой ладонью прикрывается сверху).*

- Молодцы, ребята.
- Ребята, с чего начать постройку дома?
- С самого здания.
- На что будет похож, на какую фигуру?
- На квадрат верно.
- Я беру бусы, раскладываю их на ковре.
- Двумя пальчиками, двух рук я растягиваю углы, сначала сверху. Вот так, у меня получились углы.
- У вас получается? Отлично.
- А теперь точно так же, делаю снизу.
- Отлично.
- Ребята, что не хватает нашему домику?
- Крыши.
- На какую фигуру будет похожа крыша?
- На треугольник.

*Воспитатель показывает как сделать крышу из бус.*

- Я раскладываю бусы. Одним пальцем тяну центр вверх. А потом двумя снизу тяну в стороны.

- Давайте теперь расположим крышу вверху уже нашего готового здания.
- Вот ребята, мы построили домики в городе Бусоград.
- Давайте теперь немного поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика**

*Воспитатель и дети на ковре.*

- Ребята, смотрите, у меня есть вот такие бусинки. Как мы с ними обращаемся? Аккуратно, верно.
- Возьмите себе каждый по бусинке и положите на ладошку. Вот так.

*Воспитатель показывает пример выполнения.*

- Мы будем каждым пальчиком по очереди катать бусинку на ладошке.
- Сначала большим, потом указательным, средним, безымянным и мизинчиком.
- Давайте начнем.

*Покатаю я в руках Бусинки, Горошки.*

*Станьте ловкими скорей,*

*Пальчики, ладошки.*

- Молодцы.
- А теперь другой рукой.
- Ребята, вы молодцы.

### **2.4 Творческий**

*Воспитатель и дети за столами.*

- Как вы думаете одних домиков будет достаточно в городе Бусоград?
- А что еще можно сделать?
- Можно сделать лес, животных, построить дорожки, тропинки, как много вариантов, молодцы.
- Давайте теперь каждый от себя добавит в город что-нибудь.
- А потом посмотрим, договорились? Хорошо.

*Воспитатель наблюдает за постройками.*

- Ребята, что вы добавили в город?
- Как много всего! Отлично.

- Расскажите о своей постройке.
- Вы молодцы.
- Нам пора возвращаться в группу.
- Встаем на ножки. Я буду читать волшебные слова. А вы повернетесь 3 раза вокруг себя.

*Снова мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*В детский садик мы вернемся*

*Город «Бусоград» мы не забудем.*

- Ребята, посмотрите, вот мы и в группе.
- Бусы устали, давайте их сложим обратно, в шкатулку.

*Бусы, вы нам помогли,*

*Вы красиво рисовали,*

*А теперь назад сложитесь*

*И тихонько спать ложитесь.*

### **3.Подведение итогов ОД.**

*Воспитатель и дети на свободном пространстве.*

- Ребята, нам удалось сегодня помочь Фее Бусинке?
- Да, мы построили отличный город.
- Вам понравилось строить город?
- А что показалось сложным?
- Какими вы были сегодня?
- Понравилось вам сегодняшнее путешествие?
- Ураган это всего лишь ветер, но сильнее чем обычный. Это простое природное явление. Тут, где мы с вами живем, его не будет.
- Отлично.

### **4.Открытость.**

*Воспитатель и дети на стульчиках.*

- А хотели ли вы изобразить город на листе бумаги, чтоб показать маме и папе?

- Отлично, давайте нарисуем.
- А вечером покажем мамам и папам, вы согласны?
- Отлично.