

Тема урока: «Правомерное поведение»

Тип урока - комбинированный урок.

Технология урока - модульная.

Цели урока

Обучающие: проверить и закрепить полученные на прошлом занятии теоретические знания по теме «Правоотношения и их особенности. Правовые нормы»; познакомить обучающихся с понятием «правомерное поведение», предпосылками его формирования, особенностями и видами.

Развивающие: выявить причинно-следственную связь между структурными элементами изучаемого материала и конечным результатом; сохранение познавательного интереса к изучаемой дисциплине; способствовать дальнейшему развитию интеллектуальных умений и навыков у обучающихся, умению обобщать, делать логические выводы; развивать мышление, внимание творческие способности; способствовать овладению рациональными методами познания изучаемого материала; активизировать творческую работу обучающихся.

Воспитательные: продолжить процесс вторичной социализации обучающихся посредством образовательного процесса; стимулировать потребности в формировании ответственности, осознанности действий, социальной коммуникации; показать актуальность изучаемого материала в вопросах изучения темы «Поведение человека», значимость темы в вопросах воспитания личности, гражданина и его поведения в обществе.

Задачи

Дидактическая: сформировать представления у обучающихся об основных понятиях урока; о предпосылках формирования правового поведения, его особенностях и видах; совершенствование умений учащихся по работе с источниками информации и развитию навыков и умений по созданию теоретической базы для дальнейшего применения полученных знаний в жизнедеятельности.

Развивающая: развивать умения отличать правомерное поведение от противоправного, умение их характеризовать, уметь различать виды правомерного поведения, а также конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и противоправного поведения; стимулировать учебно – познавательную активность обучающихся по средством значимости изучаемой темы в своём дальнейшем поведении; развитие мышления, интереса к процессу обучения, способствовать осмыслению, пониманию учебного материала.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению различных правовых норм; воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, расширить кругозор, привить любознательность, интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты

Личностные: гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные благие ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Основные термины, понятия, проверяемые с предыдущего урока:

Правоотношение - общественное отношение, возникающее на основе прав и юридических обязанностей его участников, обеспечиваемых силой государства.

Правоспособность - способность лица иметь права и обязанности.

Дееспособность - способность лица своими действиями приобретать и

осуществлять права и обязанности.

Правовые нормы - то правила поведения общеобязательного характера, устанавливаемые и обеспечиваемые государством, содержащие дозволение или запрет определённых действий в общественных отношениях.

Юридическая обязанность - предусмотренная законом или соглашением сторон мера должного поведения участника правоотношения.

Объект правоотношения - участник правоотношения, за которым закреплены законные права и обязанности. Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица

Субъект правоотношения - то, ради чего возникает правоотношение; то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности его участников. Объектами правоотношений могут быть: материальные блага (Например, вещи, деньги), нематериальные блага (Например, идеи, формулы), личные неимущественные блага (Например, здоровье, безопасность, личная тайна), действия лица (Например, оказание услуг, участие в выборах).

Основные термины, понятия по теме урока:

Правомерное поведение - это законопослушное поведение, которое отвечает интересам общества, государства и отдельных лиц, соответствующее предписаниям правовых норм, обеспечиваемых государством.

Противоправное поведение - противоправное, виновное деяние лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

Дееспособные лица - лица, которые своими действиями приобретают права, исполняют обязанности, несут ответственность за совершённые правонарушения.

Недееспособные лица - это люди, неспособные своими действиями приобретать права и обязанности. Признать гражданина недееспособным может только суд в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, экран, презентация «Правомерное поведение», «Лабиринт» (либо раздаточный материал, либо на интерактивной доске), учебник «Обществознания» для 7 класса под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой, А.В. Половниковой, изд. Просвещение, 2024 года, конспект урока.

План урока

1. Проверка изученного теоретического материала (10 минут)
2. Понятие «Правомерное поведение» (5 минут)
3. Предпосылки формирования правомерного поведения (5 минут)
4. Особенности правомерного поведения (10 минут)
5. Виды и примеры правомерного поведения (10 минут)
6. Рефлексия. Выдача домашнего задания (5 минут)

Ход урока

I этап Мотивация (организационный момент)

Приветствие.

II этап Входной контроль (проверка домашнего задания), актуализация пройденного материала.

Дорогие дети, с какими понятиями мы с вами познакомились на прошлом уроке?

Ответ детей: правоотношение, правоспособность, дееспособность, правовые нормы, юридическая обязанность, субъект и объект правоотношений.

Учитель: Давайте вспомним определения этих понятий (*Правоотношение - общественное отношение, возникающее на основе прав и юридических обязанностей его участников, обеспечиваемых силой государства.*

Правоспособность - способность лица иметь права и обязанности.

Дееспособность - способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности.

Правовые нормы - то правила поведения общеобязательного характера, устанавливаемые и обеспечиваемые государством, содержащие дозволение или запрет определённых действий в общественных отношениях.

Юридическая обязанность - предусмотренная законом или соглашением сторон мера должного поведения участника правоотношения.

Объект правоотношения - участник правоотношения, за которым закреплены законные права и обязанности. Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица

Субъект правоотношения - то, ради чего возникает правоотношение; то, на что направлены субъективные права и юридические обязанности его участников. Объектами правоотношений могут быть: материальные блага (Например, вещи, деньги), нематериальные блага (Например, идеи, формулы), личные неимущественные блага (Например, здоровье, безопасность, личная тайна), действия лица (Например, оказание услуг, участие в выборах) и найдём их в головоломке под названием «Лабиринт» (Приложение №1)

Задание: Найдите слова или словосочетания (через звёздочку), объяснения которых даны ниже. Каждая буква входит в состав только одного слова. Слова читаются влево, вправо, вверх и вниз, не читаются по диагонали.

п	р	д	п	р	а	в	о	в	ы	ю	т	ь
о	а	е	с	у	б	ъ	е	к	е	р	с	и
р	в	е	а	п	р	и	н	т	*	и	о	п
й	о	с	п	о	с	о	б	о	н	д	н	р
ц	с	п	р	и	л	п	н	а	о	и	н	п
у	п	р	а	т	ю	а	о	т	р	ч	а	а
к	о	р	в	ь	б	в	с	п	м	е	з	и
е	с	т	о	о	т	в	т	м	ы	с	я	а
н	о	и	с	а	н	о	ь	т	е	к	б	с
р	б	е	и	н	е	ш	о	б	ъ	а	о	и
р	н	о	с	т	ь	ь	т	к	е	я	*	с

Ответ:

п	р	д	п	р	а	в	о	в	ы	ю	т	ь
о	а	е	с	у	б	ъ	е	к	е	р	с	и
р	в	е	а	п	р	и	н	т	*	и	о	п
й	о	с	п	о	с	о	б	о	н	д	н	р
ц	с	п	р	и	л	п	н	а	о	и	н	п
у	п	р	а	т	ю	а	о	т	р	ч	а	а
к	о	р	в	ь	б	в	с	п	м	е	з	и
е	с	т	о	о	т	в	т	м	ы	с	я	а
н	о	и	с	а	н	о	ь	т	е	к	б	с
р	б	е	и	н	е	ш	о	б	ъ	а	о	и
р	н	о	с	т	ь	ь	т	к	е	я	*	с

III этап Первичное усвоение знаний.

Включаем презентацию «Правомерное поведение». 1 слайд.
Рассмотрим, какое бывает поведение людей в плане соблюдения правовых норм и их нарушения? 2 слайд.

Поведение:

*правомерное (соблюдение правовых норм)

* противоправное (нарушение правовых норм)

Сегодня на уроке более подробно мы будем углубляться в тему

правомерности поступков, то есть правомерного поведения.

Правомерно поведение в Вашем конспекте можно сократить аббревиатурой (то есть сокращаем до п/п).

3 слайд. Записываем в тетрадь:

П/п - это законопослушное поведение, которое отвечает интересам общества, государства и отдельных лиц, соответствующее предписаниям правовых норм, обеспечиваемых государством.

Далее рассмотри, что способствовало появлению такого понятия как п/п.

4 слайд. **Предпосылки формирования п/п:**

А. Юридические (в обществе должны существовать определённые нормы, закреплённые официально и обеспечиваемые государством, чтобы люди знали границы дозволенного и что за нарушение этих границ следует наказание).

Б. Психологические (в обществе человек должен осознавать (быть психически здоровым) всю важность соблюдения правовых норм)

В. Психологические (социальная среда - необходимое условие существования человека, его грамотного, целостного развития, чтобы человек понимал, где чужие границы, где свои, как себя правильно вести в обществе, не нарушая границ дозволенного).

5 слайд. **Особенности правомерного поведения:**

1. Ограничено установленными правовыми нормами.
2. Полезно для общества, не противоречит его интересам и целям.
3. Осуществляется на добровольном и осознанном основании (дееспособные лица (лица, которые своими действиями приобретают права, исполняют обязанности, несут ответственность за совершённые правонарушения): полная

дееспособность (с 18 лет) и частичная дееспособность (с 14 до 18 лет) и недееспособные лица - согласно ГК РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/97405e31b8cb1f1e528d52e98e8e60a7a2da9dea/ - это «Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека». Т.О. Недееспособные лица - это люди, неспособные своими действиями приобретать права и обязанности. Признать гражданина недееспособным может только суд в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством.

Распространение среди большинства населения (большинство населения ведут правомерный образ жизни, не же ли противоправный)

IV этап Первичное закрепление, самостоятельная работа.

6 слайд. Виды и примеры правомерного поведения

Вид п/п	Значение	Пример
Активное, инициативное		
Обычное, привычное		
Пассивное		

Работаем самостоятельно. Черти эту таблицу в тетради. Для заполнения пустых граф используем параграф 9 в учебнике (стр. 58-59).

7 слайд. Ответ:

Вид п/п	Значение	Пример
Активное, инициативное	Поведение, основанное на активном желании действовать в соответствии с нормами права, связанное зачастую в дополнительными затратами времени, энергии, материальных средств	-Пожелания в «Добродел», -обращения в органы власти
Обычное, привычное	Поведение, при котором соблюдение правовых норм, реализация прав и обязанностей являются частью и в силу многократного повторения превращаются в привычку	-соблюдение правил дорожного движения -участие в выборах -защита Родины
Пассивное	Поведение, основанное на воздержании от запрещённых действий, подчинении мнения и действию окружающих (нежелательное, но допустимое)	-частая смена работы -частые разводы -частые заключения браков

V этап Поиск и коррекция допущенных ошибок.

Проверка заполненной таблицы.

VI этап Обсуждение домашнего задания, рефлексия.

Вопрос к классу: с какими новыми понятиями на уроке Вы сегодня познакомились? Что нового узнали? Чем Вам запомнится этот урок? С каким настроением Вы уходите? Почему?

Домашнее задание: написать в тетради эссе (сочинение-рассуждение) на тему: «В чём проявляется правомерное поведение человека?».

Лабиринт

п	р	д	п	р	а	в	о	в	ы	ю	т	ь
о	а	е	с	у	б	ь	е	к	е	р	с	и
р	в	е	а	п	р	и	н	т	*	и	о	п
й	о	с	п	о	с	о	б	о	н	д	н	р
ц	с	п	р	и	л	п	н	а	о	и	н	п
у	п	р	а	т	ю	а	о	т	р	ч	а	а
к	о	р	в	ь	б	в	с	п	м	е	з	и
е	с	т	о	о	т	в	т	м	ы	с	я	а
н	о	и	с	а	н	о	ь	т	е	к	б	с
р	б	е	и	н	е	ш	о	б	ь	а	о	и
р	н	о	с	т	ь	ь	т	к	е	я	*	с

Лабиринт (ответы)

п	р	д	п	р	а	в	о	в	ы	ю	т	ь
о	а	е	с	у	б	ь	е	к	е	р	с	и
р	в	е	а	п	р	и	н	т	*	и	о	п
й	о	с	п	о	с	о	б	о	н	д	н	р
ц	с	п	р	и	л	п	н	а	о	и	н	п
у	п	р	а	т	ю	а	о	т	р	ч	а	а
к	о	р	в	ь	б	в	с	п	м	е	з	и
е	с	т	о	о	т	в	т	м	ы	с	я	а
н	о	и	с	а	н	о	ь	т	е	к	б	с
р	б	е	и	н	е	ш	о	б	ь	а	о	и
р	н	о	с	т	ь	ь	т	к	е	я	*	с