

ББК (УДК)

Е.А.Ималетдинова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад комбинированного вида № 360
Екатеринбург

Е.А.Imaletdinova

Municipal budget preschool educational
institution – kindergarten of combined type No. 360
Ekaterinburg
E-mail: imalexa76@mail.ru

**Арт-терапевтические методы как средство - развития эмоционального
интеллекта у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.**

(Конспект занятия педагога-психолога.

Тема занятия «Эмоции человека. Учимся рисовать эмоции»).

Art-therapeutic methods as a means of developing emotional intelligence in children
with ZPR of senior preschool age. (Summary of the teacher-psychologist's lesson.

The topic of the lesson is "Human emotions. Learning to draw emotions").

Аннотация.

Автор рассматривает актуальную проблему увеличения количества обучающихся с ЗПР дошкольного возраста и предлагает рассмотреть специалистам ДОУ использование методов арт-терапии для развития эмоционального интеллекта детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. Для этого автор предлагает конспект комбинированного практического занятия педагога-психолога ДОУ с использованием элементов изобразительной деятельности у обозначенной нозологической группы детей с ОБЗ.

Annotation.

The author considers the actual problem of increasing the number of students with preschool age ZPR and suggests that the use of art therapy methods for the development of emotional intelligence of children with preschool age ZPR should be considered by the specialists of pre-school. To do this, the author offers a summary of a combined practical lesson of a preschool teacher-

psychologist using elements of visual activity in a designated nosological group of children with disabilities.

Ключевые слова.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, «умственные ОВЗ», задержка психического развития, нормотипичные дети, ФГОС ДО, ФАОП ДО, эмоциональный интеллект, арт-терапия.

Keywords

Children with disabilities, "mental disabilities", mental retardation, normotypic children, FGOS DO, FAOP DO, emotional intelligence, art therapy.

За последние годы по данным Росстата в России наблюдается стабильный рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В период с 2011 по 2018 годы в России доля детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях выросла с 2,6 до 4,0 от общей численности обучающихся, а в Свердловской области за этот же период показатели варьируются от 2,2 до 5,6. Всего в России на конец 2023 года ожидается около 5 532 000 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей в категории «умственные ОВЗ» составляет 33% от доли общего числа детей с ОВЗ (это самая большая доля от общего числа всех нозологий ОВЗ). Категория детей «умственные ОВЗ» – связаны с нарушениями умственного развития и познавательных функций. К таким ОВЗ относятся задержка психического развития, умственная отсталость, аутизм и др. ^[1]

Дети с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) - это многочисленная категория воспитанников, разнородная по своему составу. Это дети, у которых есть проблемы с развитием интеллекта, памяти, мышления и других высших психических функций, а также наблюдается незрелость эмоционально – волевой сферы. Такие дети нуждаются в особой программе обучения, поддержке педагогов и психологов, а также в специальных методах работы. Таким образом, категория детей «умственные ОВЗ» является одной из самых актуальных групп в работе педагога-психолога ДОУ.

В настоящее время система дошкольного образования для детей с ЗПР опирается на федеральную адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР (далее ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР), в которой прописаны основные возрастные характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ЗПР. А, именно:

- У детей с ЗПР с 4-5 лет наблюдаются полярные проявления: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные реакции (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия,

несдержанность в эмоциональных проявлениях в любых ситуациях.

- Дети с ЗПР с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.
- Ребенок с ЗПР 6-7 лет пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляют интерес к поступкам сверстников.

В ФГОС ДО, так описана, одна из особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, определяющая направление работы для педагога-психолога ДОУ в социально-коммуникативном развитии обучающихся:

1. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно- педагогической работе с детьми с задержкой психического развития, **специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.**

А в **целевых ориентирах ФГОС ДО** образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития выделяют приоритетные проявления развития эмоциональной сферы:

К 5 годам:

-- ребенок с ЗПР выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

К 7-8 годам:

-- у детей с ЗПР **оптимизировано состояние эмоциональной сферы**, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; **способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства**; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. ^[2]

В некоторых дошкольных образовательных учреждениях доля воспитанников с ЗПР достигает уже 27 % обучающихся от общего количества воспитанников в дошкольном учреждении, из них примерно 10 % - дети с диагнозом «Расстройство аутистического спектра». ^[3]

Таким образом, одним из приоритетных направлений в работе педагога-психолога ДОО с детьми с ОВЗ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Эмоциональный интеллект (EQ, emotional quotient) — это способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания. А также умение использовать эти знания для решения практических задач.

В ходе исследования компонентов эмоционального интеллекта (далее ЭИ) было обнаружено, что дети с ЗПР отстают в развитии эмоций от детей с нормотипичным развитием в уровне сформированности представлений об эмоциях, как визуальных, так и качественных, такие дети часто не понимают происхождение эмоций, их уместность и адекватность ситуации. Дети с ЗПР испытывают трудности в адекватном выражении своих эмоций, неуверенно владеют мимикой и пантомимикой; таким детям сложно учитывать эмоции, желания и чувства как окружающих, так и свои потребности, и ощущения. В отличие от детей с ЗПР, нормотипичные дети имеют

представления об основных эмоциях, понимают их происхождение, умеют их вербализировать, сопровождая мимикой и пантомимикой.

Для успешной социализации и адаптации в группе сверстников у дошкольников с ЗПР необходимо формировать представления о различных эмоциях, об их визуальных особенностях и причинах их возникновения, используя художественную литературу, наглядные иллюстрации, анализируя чувства и эмоции героев. Необходимо учить ребенка с ЗПР использовать в полной мере свою мимику и пантомимику, используя когнитивно-бихевиоральные тренинги, включающие физминутки с эмоциональной нагрузкой, упражнения в пантомиме и перевоплощения в различные роли.

Таким образом, формирование компонентов ЭИ у детей дошкольного возраста с ЗПР будет способствовать преодолению первичного отставания, способствовать формированию социальных навыков, приобретению опыта адекватного общения со взрослыми и сверстниками. Один из наиболее доступных, простых и эффективных способов психологической помощи детям с ЗПР в развитии эмоционального интеллекта являются методы арт-терапии. В основе детской арт-терапии лежат, такие, «понятные детям - творчество и игра». Арт-терапевтические групповые занятия позволяют развивать у детей с ЗПР способность к самовыражению и самопознанию не только своих эмоций, настроения и чувств, но также эмоций и чувств других людей. ^[4] Другими словами, это лечение искусством. Дети с ЗПР очень увлекаются рисованием, лепкой, творчеством из природных материалов. С помощью арт-терапевтических методов ребенок может безболезненно для себя и других выражать свои эмоции и чувства.

Методический комментарий к занятию

Настоящее занятие является продолжением основной изучаемой детьми с ЗПР темы «Эмоции в жизни человека». На первых занятиях, в групповой или подгрупповой форме работы, воспитанники знакомятся с понятием настроение, эмоции, пиктограммы. Цель первого занятия мотивация воспитанников к знакомству с эмоциями, изучению разных эмоциональных состояний с опорой

на реальные жизненные ситуации. Являясь продолжением темы, данное занятие «Нарисуй эмоции» преследует информативно-практические цели, необходимые для формирования пласта знаний по теме «Эмоции». Таким образом, данное занятие развивает аспекты саморегуляции и самоконтроля воспитанников, расширяет объем знаний о способах регулирования эмоций, формирует умение анализировать собственное эмоциональное состояние и настроение. Следующее занятие за предложенным, может быть направлено на практическую отработку полученных знаний.

Тип занятия: комбинированное, с элементами изобразительной деятельности.

Задачи:

- Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях, умения по мимике понимать чувства людей, передавать их неречевыми средствами;
- Развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование положительных эмоций;
- Воспитание чуткости, умения сопереживать, желание прийти на помощь.

Методы и приемы: рассматривание, показ, объяснение, вопросы и ответы, художественное слово, пиктограммы эмоциональных состояний, практическая деятельность детей, упражнения подражательно-исполнительного характера.

Оборудование: Бумага А4 альбомного формата для рисунков психолога и детей; цветные карандаши, фломастеры; акварель, медиа- презентация по теме «Эмоции», салфетки, вода, карточки-пиктограммы количеству детей с изображением лица (*без бровей и губ*); 5 листов с контуром женского лица (без глаз, без рта, без бровей, только нос), простые карандаши.

Словарная работа: Закрепить в словаре детей – понятие «эмоции», контур, линия, портрет.

Предшествующая работа:

- Знакомство с эмоциями человека.
- Рассматривание иллюстраций (*выражение лиц персонажей*).

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече!

Давайте все вместе сейчас настроимся на общение и вспомним правила - кто расскажет, как нужно правильно: сидеть? слушать ведущего? отвечать на вопросы? выполнять задания? (Ответы детей)

А сейчас, я предлагаю, чтобы вы послушали стихотворение - загадку и отгадали - о чем мы сегодня будем говорить?!

1. упр. Загадка:

Бывают чувства у людей,
У рыбок, птичек и зверей.

Кто веселиться?

Кто грустит?

Кто удивлен?

А кто сердит?

Влияет без сомнения,

На всех нас ...(настроение).

Итак, как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня поговорим? (Ответы детей)

Правильно ребята! Тема нашего занятия сегодня – настроение и «эмоции людей». Давайте вспомним, что же такое эмоции?

(Ответы детей)

Да, вы все правильно сказали!

А скажите, пожалуйста, как мы можем узнать, что человек сейчас чувствует, какие у него эмоции в данный момент времени? Ответы детей
Действительно - эмоции нам помогает узнать - лицо человека!!!

А как мы сейчас узнаем!!!

И у нас сегодня необычное занятие - сегодня эмоции мы будем рисовать!!!

Психолог: Хотите посмотреть, как я рисую? (Ответы детей)

А вы мне поможете? (Ответы детей) Отлично, давайте вспомним с прошлого занятия - перед вами карточки с нарисованными лицами, на которых изображены эмоции, называются они? - (ответы детей) Правильно «пиктограммы»! И сейчас, мы будем с ними заниматься (вспомнить с детьми все пиктограммы-эмоции).

Психолог: - Сейчас, ребята, я расскажу вам одну интересную историю. (Приготовить 5 листов с контуром женского лица без глаз, безо рта, без бровей, только нос.)

2. упр. «История»

«Жила-была одна воспитательница детского сада. А была она вот такая. Психолог рисует на первом листе с контуром женского лица спокойное выражение (как на пиктограмме «**спокойствие**»). Ребята, покажите, какой пиктограмме соответствует выражение лица, которое я нарисовала? Давайте все вместе покажем на лице друг-другу «спокойствие».

А я продолжаю рассказ:

- Вот проснулась она однажды утром, а за окном дождь, грязь, ветер! Так грустно. А когда **человек грустит**, покажите какое у него лицо? Брови уголочком вверх, уголки губ вниз опущены. Вот так: берем второй лист с контуром женского лица и рисуем на лице пиктограмму «грусть». Ребята, покажите, какой пиктограмме соответствует выражение лица, которое я нарисовала?

- Пошла она умываться, а воды в кране нет! Ух, и рассердилась же воспитательница! А когда **человек сердится**, покажите какое у него лицо? Брови уголочком вниз, губы ниточкой, морщинки на переносице. Вот так берем третий лист с контуром женского лица и рисуем на лице пиктограмму «злость». Ребята, покажите, какой пиктограмме соответствует выражение лица, которое я нарисовала?

- Стала воспитательница на работу собираться. Пока одевалась, обувалась, на улицу выходила, погода изменилась. Солнышко сияет, лужи блестят, птички поют! Удивилась она. Только что дождь шел, а уже солнце! А когда **человек удивляется**, покажите какое у него лицо? Брови «на лоб полезли», на лбу морщинки, рот приоткрылся. Вот так: берем четвертый лист с контуром женского лица и рисуем на лице пиктограмму «удивление». Ребята, покажите, какой пиктограмме соответствует выражение лица, которое я нарисовала?

- Пришла воспитательница в детский сад, а там детишки играют, веселятся, «Здравствуйте!» ей кричат. Обрадовалась она своим ребятишкам. А когда **человек радуется**, покажите какое у него лицо? «Рот до ушей»! Вот так: берем пятый лист с контуром женского лица и рисуем на лице пиктограмму «радость». Ребята, покажите, какой пиктограмме соответствует выражение лица, которое я нарисовала? А сейчас мы потренируем вашу память! Давайте вспомним все эмоции, которые переживала воспитательница.

- Итак, вот такая у нас получилась история о том, как воспитательница сначала была какой? Вспоминайте (ответы детей). - Правильно «спокойная» - покажите мне карточку-пиктограмму с эмоцией «спокойствие»; потом воспитательница? (ответы детей). - Правильно, «загрустила» - покажите мне карточку-пиктограмму с «грустным лицом». - Потом? (ответы детей). Правильно, «разозлилась» - покажите мне карточку-пиктограмму с «сердитым лицом». – Потом, удивилась - покажите мне карточку-пиктограмму с «удивленным лицом», а потом обрадовалась покажите мне карточку – пиктограмму с радостным лицом. Молодцы ребята, все правильно вспомнили!

Как вы думаете, ребята, а какое настроение сейчас у меня, у ваших друзей в группе? Как вы об этом догадались?

3 упр. «Отгадай эмоции»

Сейчас предлагаю вам поиграть в игру - презентацию «Отгадайте эмоции». (Психолог включает презентацию с фотографиями детей, на которых отображены разные эмоции)

4 упр. Ребята, пришло время нам размяться и сделать **физкультминутку**:

Вставайте в кружок и повторяйте за мной:

«Мы увидели слона – удивились! (широко развести руки, открыть рот)

Он конфету нашу съел – вот мы рассердились! (нахмуриться, потопать ногами)

Слон прощения попросил, нас бананом угостил! Как мы рады!»
(Улыбнуться, попрыгать) (Провести физ.минутку два раза)

Психолог: А, теперь, садимся все за столы.

5 упр. «Художники - портретисты»

Психолог: - А сейчас, ребята, мы превратимся в художников и попробуем нарисовать портрет человека с эмоциями. Портрет – это изображение какого-либо человека на картине или фотографии. (На каждого ребенка заготовлены контуры лица мальчиков и девочек). Психолог может каждому ребенку задать задание, например, Маша, мама купила тебе красивое платье. Ты обрадовалась? Вот и нарисуй радостное лицо. И так каждому ребенку предлагается нарисовать свой портрет в определенной ситуации: разбил чашку, поссорился с другом, увидел что-то необычное и т.д. Дети на листах с готовым изображением контура лица мальчиков и девочек дорисовывают губы, брови в соответствии с эмоцией, (психолог при необходимости помогает). А фон, вы можете выбрать какой вам нравится, и закрасить его акварельными красками. Ну вот ребята, теперь вы научились рисовать портрет человека с эмоциями! Молодцы!

Психолог: - Ребята, а как вы думаете, зачем нужно уметь различать эмоции по выражению лица? (Ответы детей).

Психолог: - Правильно! Чтобы можно было определить настроение человека. Если ему грустно, то подойти и попробовать его развеселить. А если человеку весело, то разделить с ним радость. А, это уже - тема нашего следующего занятия!!!

Рефлексия:

Психолог: Ну, вот, ребята наше занятие подошло к концу! Спасибо вам, вы сегодня отлично занимались! Расскажите, что вы узнали сегодня нового? Что понравилось на занятии? А что нет? (Ответы детей).

Список литературы

Электронные ресурсы

1. Статистика детей с ОВЗ В России 2023 – данные и тренды. [Электронный ресурс]. URL: <https://freewaygrp.ru/>(дата обращения: 07.11.2023).
2. Доля детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях. 18.09.2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).
3. АООП для детей с ЗПР [Электронный ресурс]. URL: <https://360.tvoysadik.ru/> (дата обращения: 07.11.2023).
4. Киселева Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ В РАЗВИТИИ / Т.Г. Киселева // Международный научно-исследовательский журнал. -2021- №8 (110). - URL: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/formirovanie-emocionalnogo-intellekta-u-detej-s-zaderzhkoj-v-razvitii> (дата обращения: 07.11.2023). - doi: 10.23670/IRJ.2021.110.8.069
5. Стрелкова. Л.П. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Москва: 1999 / Л.П. Стрелкова. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanio.ru/media/emotsionalnaya-sfera-rebenka-strelkova-lp-2696653> (дата обращения: 10.07.2021).
6. Шевырева Е.Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е.Г. Шевырева, И.В. Федосова // Бюллетень науки и практики. 2016. №9 (10). [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-teoreticheskie-modeli-emotsionalnogo-intellekta>

