

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
3 ИМЕНИ ИВАСЕНКО АНАТОЛИЯ АНТОНОВИЧА»**



**Ф.И.О. : Ковальчук Наталья Геннадьевна**  
**Специальность : учитель начальных классов**  
**Место работы: МБОУ «СОШ №3 им.А.А.Ивасенко»**

**Контактный телефон: +79222569996**

**Персональный сайт: <https://nsportal.ru/kovalchuk-natalya-gennadevna>**

**Нефтеюганск  
2023-2024 г**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

№	Наименование характеристик	Содержание характеристик
1	Наименование педагогического опыта	«Формирование читательской грамотности у обучающихся через включение приемов технологии критического мышления в урочную деятельность»
2	Автор – разработчик	Ковальчук НГ

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Показатель	Результат
1	Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер – классы, конференции, семинары, конференции, «круглые столы»)	<p>Мастер –класс</p> <p><b>«Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку»+ (открытое внеурочное занятие) (2022 г)</b></p> <p>Выступление на семинарах:</p> <p>-«Формирование читательской грамотности у обучающихся через включение приемов технологии критического мышления в урочную деятельность»(2022 г)</p> <p>-«Формирование функциональной грамотности у обучающихся через включение приемов технологии критического мышления в урочную деятельность»(2023 г)</p> <p>-«Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. Формирующее оценивание (приёмы)»(2023 г)</p>
2	Наличие авторских программ, методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных	<p>Диплом за <b>1 место</b>-Всероссийский конкурс нравственно-патриотического воспитания-школьно-семейный проект «С чего начинается Родина»(2023 г.),</p> <p><b>Сертификат</b> «Межрегиональная</p>

	пособий	<p><b>конференция по чтению</b> «Формирование читательской грамотности у обучающихся через включение приема ТРКМ» (2023 г.),  <b>Сертификат об участии в педагогическом семинаре</b>, проводимом на Международном портале «Солнечный свет»/  «Функциональная грамотность как средство повышения образовательных результатов обучающихся»(2023 г),</p>
3	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка ,вебинары	<p>"Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности"(72ч), г. Петрозаводск (Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет",2022г.,  «Метод проектов в условиях ФГОС: планирование, реализация, оценка результатов» (ООО «Многопрофильный учебный центр», г. Ижевск, 72 ч, 2022 г,  "Профессиональные компетенции учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня и взаимодействии с родителями",72 ч (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования, образовательная платформа "Академический университет РФ", г. Брянск ,(72 ч), 2023г  Вебинары:  <b>Благодарность за участие в педчтениях</b> «Методики и техники учителя начальных классов при организации работы групп продленного дня»(2023 г),  <b>Сертификат участника серии вебинаров</b> «Актуальные вопросы организации работы групп продленного дня и взаимодействии с родителями»(2023 г),  <b>Сертификат об участии в вебинаре</b> на педагогическом портале «Солнечный свет»/ «Развивающие занятия в группах продленного дня в рамках комплексной реализации ФГОС третьего поколения» (2023 г),  <b>Сертификат об участии в вебинаре</b></p>

		«Технология смешанного обучения как средство повышения образования »(2023 г).
<b>4</b>	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных образовательных проектах, экспериментах, конкурсах	<p><b>Почетная грамота</b> Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2020 г.),</p> <p><b>Сертификат «Лучший педагог школы», образовательный портал «Учи. ру»</b> на базе интерактивной платформы для обучения детей(2022 г),</p> <p><b>Свидетельство о публикации</b> в образовательной социальной сети nsportal.ru (2022 г),</p> <p><b>Сертификат о подготовке победителей</b> во Всероссийском конкурсе «Осенний сундучок идей»(2022 г),</p> <p><b>Сертификат о подготовке победителей</b> Всероссийского конкурса «Интересные превращения бумаги»(2022 г),</p> <p><b>Сертификат о подготовке победителей</b> Всероссийского конкурса «Квиллинг-волшебные полоски»(2022г.),</p> <p><b>Диплом за участие в серии семинаров</b> «Методические подходы учителя начальных классов при взаимодействии с родителями»(2023 г.), <b>Свидетельство участника научно-методической конференции</b> «Специфика работы групп продленного дня в современных условиях»(2023 г), <b>Диплом за 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде</b> «Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ»(2023г),</p> <p><b>Диплом за 1 место-Всероссийский конкурс</b> нравственно-патриотического воспитания-школьно-семейный проект «С чего начинается Родина»(2023 г.),</p> <p><b>Диплом, 1 место,</b> Международная интернет-олимпиада по математике «Математика вокруг нас»(2023 г),</p> <p><b>Сертификат «Межрегиональная конференция по чтению</b> «Формирование читательской грамотности у обучающихся через включение приема ТРКМ» (2023 г.),</p> <p><b>Сертификат педагога-эксперта</b> конкурсных мероприятий образовательного центра</p>

		<p>ПедагогиУм (2023 г.),  <b>Сертификат участника экспертной группы педагогического образовательного издания</b> на базе образовательного портала Золотой век (2023), <b>Благодарность за подготовку учащихся к дистанционной Всероссийской олимпиаде «Клевренок»</b> проекта «Клевер.дети»(2023 г), <b>Сертификат об участии в педагогическом семинаре</b>, проводимом на Международном портале «Солнечный свет»/ «Функциональная грамотность как средство повышения образовательных результатов обучающихся»(2023 г),</p>
--	--	---

## ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

### I Введение

Урок для ученика-целая жизнь. Ш.А.Амонашвили считает, что урок-это солнце, радость, дружба, творчество, труд, игра, встреча, жизнь. Действительно это так.

**Функционально грамотный человек** – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*

Ученик должен быть **функционально грамотным человеком**.

**Особенности функциональной грамотности** в современных условиях:

- целесообразный минимум образования, необходимый для успешного образования, для повседневной жизни в социуме, для саморазвития;
- уровень любого «массового» школьника, который определяется государством, обществом, социальными группами и запросами семьи;
- практическая направленность содержания- это не приоритетная цель, а средство и условие ее достижения

### 1 Актуальность и значимость темы

Перед учителем в начальной школе стоит задача: **развить ребёнка**.

- Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
- Пространственное восприятие
- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику

-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи педагог получает в результате функционально развитую личность.

Современное начальное образование имеет основные недостатки в том, что:

- обучающиеся испытывают трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;
- не владеют смысловым чтением разных типов текстов;
- низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;
- низкий уровень моделирующей деятельности.

**Причины такого состояния заключаются** в том, что:

- недооценка статуса современного младшего школьника: может больше;
- ориентировка на освоение предметных знаний- умений;
- приоритет репродуктивных методов обучения;
- младший школьник в «тисках» инструкций , образцов, без права на свое мнение и выбор.

Функциональная грамотность как базовое образование личности школьника представляет:

- необходимый и достаточный уровень знаний-умений и способов деятельности;
- готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и самим собой;
- способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума;
- владение актуальными для возраста видами деятельности;
- способность к образованию(саморазвитие);
- владение рефлексивными умениями.

**Выделяют компоненты функциональной грамотности:**

- Коммуникативная грамотность
- Читательская грамотность
- Информационная грамотность
- Социальная грамотность

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- 1)добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3)оценивать свое знание-незнание;
- 4)стремиться к саморазвитию.

Формирование данных компонентов провожу в урочной деятельности и внеурочной. Особое внимание уделяю **формированию читательской грамотности.**

Содержательная часть читательской грамотности:

- мотивация к самостоятельному чтению;
- способность работать с информацией, представленной в тексте любого вида;
- способность к творческой деятельности на основе текста;
- овладение смысловым чтением текстов разного типа.

## **2 Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования читательской грамотности у обучающихся

**Задачи:**

1. Обучать учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества , используя Технологию развития критического мышления (модель ученика)
2. Создать банк приемов ТРКМ для 1 класса
3. Разработать карту оценивания достижений по формированию читательской грамотности

## **3 Соответствие требованиям ФГОС**

**Федеральный государственный стандарт начального общего образования** направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей.

В обновлённом ФГОС начального общего образования универсальные учебные действия систематизированы и упорядочены, более четко сформулированы и поделены на группы и подгруппы. Так, в **познавательных** универсальных учебных действиях выделены следующие подгруппы: базовые логические, начальные исследовательские действия, работа с информацией. Произошло изменение их содержания и названий. Отданы приоритеты исследовательским действиям и работе с информацией, что напрямую связано с процессом формирования функциональной грамотности.

Наше время - это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому формирование функционально грамотной личности является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Моя задача как педагога направлена на то, чтобы сформировать у ученика способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

## **II Содержательная часть педагогического опыта .**

Для достижения поставленных целей используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Применяю технологию **системно- деятельностного метода**, которая лежит в основе **Федерального стандарта начального общего образования**. Метод обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе познавательной деятельности. Работая с первоклассниками , я решаю вопросы не только обучения грамоте и письма, но и формирую у ребят читательские способности, умение понимать прочитанное.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой .

Для решения поставленных целей и задач включаю в уроки инновационную **технологию развития критического мышления (ТРКМ)**, строю урок в этой технологии: 3 фазы- фаза вызова, фаза освоения, фаза рефлексии. Провожу через этапы по данной технологии: постановка проблемы, поиск ее решения, предъявление решения, реализация конечного продукта.

В своей работе стараюсь применять активные методы, развивать умения в процессе разрешения проблемных ситуаций, носящих практический, теоретико-познавательный характер.

На своих уроках для формирования читательской грамотности применяю отдельные приёмы ТРКМ: кластер, таблица ЗУХ, составление «толстых» и «тонких» вопросов, чтение –буксир, чтение с пометами, чтение за диктором. Обучение начинаю с составления КЛАСТЕРА. Это способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.



Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие **правила**:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

С этой целью я обучаю на уроках ребят приемам работы с информацией, заложенной в текстах доступных по возрасту, приемам ТРКМ. Работу с **кластерами** веду на репродуктивном уровне, постепенно довожу до продуктивного уровня.

Урок литературного чтения на тему «Чарушин Е. «Зайчата», Сладков Н. «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц» на основе использования приемов ТРКМ»(2023 г) был показан педагогам в рамках предьявления педагогического опыта по теме самообразования. Большинство ребят на уроке показали продуктивный уровень работы в использовании приема кластер при работе с текстами. Кластеры использую не только на уроках литературного чтения, но и на русском языке, окружающем мире при работе с текстовой информацией.

Приёмы «чтение-буксир», «чтение с остановками», «чтение с пометами» направлены на отработку скорости чтения, выработку понятийного осознанного чтения первоклассников.

Формирование читательской грамотности –это систематический процесс, обучив ребят одним приемам работы с информацией, обучаю детей следующим приемам ТРКМ: «Корзина идей», таблица ЗУХ, «толстые» и «тонкие» вопросы,»прогнозирование».

Для формирования навыков работы с источниками применяется приём ЗХУ.

Планирую со 2-го класса обучение составлению СИНКВЕЙНА. Название приёма происходит от французского слова «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное

самостоятельное задание; для работы в парах; реже как коллективное творчество. Обычно, синквейн используется на стадии рефлексии, хотя может быть дан и как нетрадиционная форма на стадии вызова. Как показывает опыт, синквейны могут применяться в качестве:

- 1) инструмента для понимания сложной информации;
- 2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
- 3) средства развития творческой выразительности;
- 4) способа выражения своего отношения к событию или исторической личности

Существуют определённые правила написания синквейна:

1. первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
2. вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;
3. третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
4. четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме;
5. пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать **«читательское пространство»**:

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации.

Также для формирования читательской грамотности веду работу с Портфелем читателя в рамках проекта «Успешное чтение», где стараюсь прививать детям желание общаться с книгой, читать ее, строить высказывания по прочитанному тексту(книге). Работа с Портфелем многогранна. Задания построены так, чтобы ученик смог использовать определенный прием работы с текстом для ответа на то или иное задание.

А также провожу уроки внеклассного чтения в форме уроков-конференций. Были проведены такие открытые уроки: «Урок-конференция по книге К.Г.Паустовского «Кот-ворюга»» (прием ТРКМ«б шляп»), 2021 г, «Чарушин Е. «Зайчата», Сладков Н. «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц» на основе использования приемов ТРКМ»(2023 г).

### **III Заключение**

Проводимая работа по формированию функциональной грамотности дает положительные результаты в образовании обучающихся. Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы – кружки, секции. Все ученики активно посещают кружки в ОУ-«шахматы», «компьютерная

грамотность», «робототехника» , «английский для детей» и вне ОУ-кванториум, школу искусств ,спортивные клубы и секции. Полученные знания, умения и навыки положительно отражаются не только на учёбе, но и отражаются на гармоничном развитии младшего школьника в целом.

Мои ученики являются активными участниками проектов «УНИКУМ», «УЧИ.РУ», международного проекта «Интеллект-Экспресс» в рамках образовательной программы Интеллектуально-творческого потенциала России. Для отслеживания успешности обучающихся использую ведение Портфолио достижений учащихся, электронное Портфолио достижений, языковое Портфолио.

#### **IV Приложение**

#### **Приложение №1**

### **Пояснительная записка Технологическая карта урока**

**Тема: «Е.Чарушин «Зайчата», Н.Сладков «Сорока и Заяц», «Лиса и Заяц»(№ 31) на основе использования приемов ТРКМ»**

Цель: -способствовать формированию мировоззрения через изучение произведений о животных, -способствовать развитию функциональной грамотности и оценочной деятельности обучающихся на уроке

Задачи:

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- осмысленно, правильно читать слова по слогам;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам</p>

Информационно - образовательная среда

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1.	«Звуки леса»	Видеофрагмент, демонстрационный	Видеофрагмент	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9761765845756223786">https://yandex.ru/video/preview/9761765845756223786</a>
2.	Художники-иллюстраторы. Чарушин Е.И.	Слайды, демонстрационный.	Портрет	<a href="https://dzen.ru/a/YvARWge60VbiFuF2">https://dzen.ru/a/YvARWge60VbiFuF2</a>

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы
1. Мотивированное начало-стадия вызова	Прозвенел уже звонок? -Только начался урок? -Хотите учиться? -Какими надо быть на уроке, чтобы урок получился хорошим и интересным?	Дети отвечают:  Надо быть внимательными, уметь слушать и др.	<b>Фронтальная беседа</b>
2. Актуализация опорных знаний	<i>Чуткая музыка всюду живёт- В шелесте трав, В шуме дубрав- Только прислушаться надо</i>	Дети слушают видеозапись.	<b>Визуальный просмотр</b> видеофрагмент а «Звуки леса»

	<p><i>И присмотреться.</i>  -Предлагаю вам прислушаться и присмотреться. (<i>Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент «Звуки леса»</i>)  -Вы бывали в лесу?  -Хорошо бродить по лесу. Сколько вокруг интересного и необычного. И если хорошо прислушаться и присмотреться, то можно найти что-то удивительное.</p> <p>-Отгадайте загадку:  Зимой - белый,  Летом - серый.</p>	<p>Называют отгадку</p>	<p><b>слайд 1-2</b></p> <p><i>Слайд 3</i></p>
<p><b>3. Проблемный диалог.</b>  Определение темы, цели, задачей урока- <b>фаза осмысления</b></p>	<p>-Что вы знаете о жизни зайца?  -Всё ли вы знаете о них?  -Что желаете ещё узнать о зайцах?  -Знаете ли вы, что такое «заячья душа»?  -О ком будем читать произведение?  -Прочитаем <b>тему урока</b> на доске (учитель открывает карточку обложки произведения).  -Какую учебную задачу поставим перед собой?  -Какие виды работ вы бы хотели</p>	<p>Дети отвечают и строят <b>кластер на листочках</b></p> <p>-О зайце.</p> <p>Дети выбирают из списка (на доске) карточки с подходящими словами для формулирования задач урока</p> <p>-Познакомимся с новым произведением, узнаем новое о</p>	<p>Прием ТРКМ «Кластер» (работа в группе)</p> <p><u>Работа с карточками-выбор</u></p>

	<p>выполнить на уроке?</p> <p><b>Слайд 4,5</b></p>	<p>зайце, узнаем, что такое «заячья душа»,</p> <p>-Будем читать, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, читать в лицах и др.</p>	<p>необходимой информации, построение учебного диалога</p>
Физкультминутка		<p>Выполнение движений, имитирующих движения зайчика</p>	
<p>4. Работа по теме урока.</p>	<p>-Прочитайте на доске ещё раз, кто автор произведения.</p> <p>-Посмотрите на портрет Е.Чарушина. Предположите, что можно сказать об этом человеке?</p> <p>-Что знаете об этом писателе? (Учитель дополняет ответы учащихся).</p> <p>-Давайте рассмотрим выставку книг Е. Чарушина.(Слайды 6,7)</p> <p>2.-<u>Послушаем рассказ «Зайчата»</u>.(слайд 8)</p> <p>3.<u>Беседа по прочитанному</u>, чтение учащимися.</p> <p>-Как вы думаете, кто это говорит: «Сидите в траве, не шевелитесь»?</p> <p>-Каким голосом, тоном надо читать эти слова, если мать их этому учит?(слайд 9)</p> <p>-<u>Попробуем почитать именно так.</u></p> <p>-<u>Беседа по содержанию: (слайд 10)</u></p>	<p>Дети читают: Е.Чарушин, рассматривают портрет писателя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети читают названия книг, написанных Е.Чарушиным.</p> <p>-Читают строго, спокойно, назидательно.</p> <p>Дети читают вслух по цепочке,</p>	

<p>Физкультминутка.</p>	<p>-Какие наказания даёт мама своим деткам зайчатам?          -Почему надо меньше бегать?          -Какие качества воспитываются у зайчат, трусость или осторожность?          Аргументируйте свой ответ.          -Каким словом автор называет зайчат?          -Опишите, какими изображены зайчатки на иллюстрации в учебнике?          -Что нового вы узнали о зайцах?          -Сравните ваши версии, которые давали в начале урока (<b>кластер</b>), что добавите?  <b>4. Чтение- буксир.</b>          -Читаем вместе со мной, успеваем за учителем.          -Что вы узнали из этого рассказа о зайце?          5. Знакомство с рассказом <b>Н.Сладкова «Сорока и Заяц».</b>  <b>(Слайды 11-13)</b>          -Как вы думаете, кого боится заяц? Назовите его врагов.          -Есть такое выражение «Заячья душа». Кто знает, что это значит?          -Где мы можем об этом узнать?          -Послушаем лесной разговор сороки</p>	<p>отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают совместно с учителем</p> <p>Дети слушают чтение учителя.</p> <p>Выслушиваются предположения детей.</p> <p>Дети слушают чтение учителя, отвечают на вопросы, <u>дополняют кластер</u></p>	<p>Работа с кластером прием ТРКМ)</p> <p>прием ТРКМ- «Чтение-буксир»</p> <p>Работа с кластером(прием ТРКМ)</p>
-------------------------	---	--	--



	<p>и зайца, подслушанный Н.Сладковым и узнаем, правы ли вы.</p> <p>-Каким показан заяц в этом лесном разговоре? Почему так решили?</p> <p>-Что спасает зайца от врагов?</p> <p>-С кем ведёт разговор заяц?</p> <p>6. Чтение в лицах.</p> <p>-Каким голосом читаем за зайца? А за сороку?</p> <p>-Читаем в лицах.</p> <p>-Можно быть большим да трусливым, а можно – маленьким, но храбрым. А вы как считаете, что важнее?</p> <p>7. Знакомство с рассказом <b>Н.Сладкова «Лиса и Заяц» (слайд 18)</b></p> <p>-Послушайте ещё один лесной разговор. (Учитель читает начало рассказа).</p> <p>-<u>Придумайте свой ответ зайца лисе.</u></p> <p>-Послушайте, как говорит автор. Сравним ваши ответы и автора.</p> <p>-Как вы думаете, заяц в этом рассказе трусливый или умный и осторожный?</p>	<p><u>Работают в парах</u> в учебниках.</p> <p>Дети отмечают простым карандашом в учебнике заглавной буквой (З – заяц, С – сорока) реплики героев.</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Прием функционального оценивания «20 секунд»</p>
<p><b>5. Подведение итогов урока - фаза рефлексии</b></p>	<p>-С произведениями каких авторов мы познакомились? Сравним зайца в этих рассказах (слайды 19-21)</p> <p>-Вспомним, какую учебную задачу</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя, используя карточки на доске</p>	<p>Прием</p>

	<p>мы ставили в начале урока.          Что нового, интересного узнали о зайце? Что означает выражение «заячья душа»?</p> <p>-Справились ли мы с этой задачей?</p> <p>-Прочитайте пословицу и выберите, к какому произведению она подходит (слайд 22)</p> <p>-Как авторы относятся к животным? Почему вы так решили?</p> <p>-Кому захотелось взять книги Е.Чарушина и Н.Сладкова и прочитать?</p> <p>-Какие авторы также писали о природе, и вы с ними уже знакомились ранее?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Оцените на сколько близки вы были в своих предположениях и знаниях о зайце (опираясь на кластер- Приложение 2)</p> <p>Работа -по листу на парте</p> <p>оценивают свою работу</p>	<p>функционально го оценивания «пальцы- кулак»</p> <p>Работа в паре</p> <p>Прием функционально го оценивания «лесенка успеха»</p>
--	--	---	---



**Пояснительная записка  
Мастер-класс**

**Тема: «Формирование читательской грамотности у обучающихся через включение приемов технологии критического мышления в урочную деятельность»**

**Цель:** знакомство с приемами технологии развития критического мышления, используемыми на уроках для формирования читательской грамотности у обучающихся и повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников мастер – класса

**Задачи:**

1. Представить собственный опыт работы по заявленной теме мастер – класса.
2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных вариантов заданий по литературному чтению, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы, на основе применения технологии развития критического мышления.
3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность.

Информационно - образовательная среда:

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
1.	Букварь, 2 часть / Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,	учебник	Фрагмент текста К.Г.Паустовского «Лисичкин хлеб»	

	Кузнецова М.И., изд. «Вента-Граф», 2011			
2.	Презентация	Слайды, демонстрационный.	презентация	
Этапы работы		Содержание этапа		Деятельность участников
1. Вступление		<p>1. Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое</li> <li>- Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение</li> <li>- Пространственное восприятие</li> <li>- Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику</li> <li>- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.</li> </ul> <p>Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.</p>		
		<p><u>2. Читательская грамотность</u> является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>В современном обществе умение работать с информацией</p>		

	<p>(читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.</p> <p>Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.</p>	
	<p>На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы.</p>	
<p>2.Практическая часть мастер-класса</p>	<p>Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить Вам рассмотреть некоторые приемы ТРКМ для формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе на примере изучения предмета «Литературное чтение» по учебнику «Букварь , 2 часть»( Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.)</p> <p>Итак, изучаем произведение К.Паустовского «Лисичкин хлеб»</p>	
	<p>Предлагаю прочитать текст (Приложение 1)</p>	<p>Знакомятся с содержанием рассказа</p>
	<p>-Составим кластер по этому рассказу. Этот прием направлен на формирование комплекса умений (выделять главное и анализировать, устанавливая взаимосвязи,</p>	<p>Составляют на листочках кластер, установив ключевое понятие и его составляющие</p>

	<p>делать выводы), на развитие познавательных способностей и познавательных процессов личности (мышление, внимание, память)</p> <p>Форма организации: проблемная ситуация Цель: формирование умений самостоятельной деятельности</p>	из текста рассказа
	Показываю работы учащихся и предлагаю сравнить уровень выполненной работы первоклассниками (Приложение 2)	Сравнивают, выделяют особенности детских работ, учитывая уровень продуктивности применения приема
	Обратите внимание на системный подход в применении технологии(показ кластеров учащихся с урока по тексту Г.Цыферова «Кот» (Приложение 3)	
	<p>Также использую прием «Прогнозирование» перед чтением текста, направленный на формирование умений высказывать версии, сравнивать во время чтения и анализировать, соотносить прочитанное.</p> <p>Форма организации: проблемная ситуация. Цель: формирование умений осознанного чтения</p> <p>Например, рассказ Е.Чарушина «Томка», дети при составлении кластера до чтения текста использовали прием «прогнозирование».Предлагаю ребятам ответить на вопросы, отобразить в кластере и поставить вопросы над теми версиями, которые вызывают у ребят сомнение :</p> <p>- Томка-это собака? Кошка? Девочка?</p>	Высказывают версии по теме текста(фиксируют на листочках)

	<p>-Предположите, есть ли у нее враги или друзья? -С кем может жить?</p> <p>После чтения рассказа предлагаю сравнить свои версии с содержанием рассказа и отметить красным карандашом совпавшие версии, объяснить причину несовпадения. (Приложение 4)</p>	
<p>3.Рефлексия мастер-класса</p>	<p>Мы достигли вместе с вами поставленной цели?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что стало для вас открытием в ходе работы мастер – класса?</li> <li>- Что заинтересовало больше всего?</li> <li>- Какие вопросы появились в связи вновь полученной информацией?</li> </ul>	
	<p>Подводя итоги нашего мастер – класса, хотелось бы отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в первом классе осуществляется в процессе работы с разными источниками и формами представления информации на основе применения разных технологий, например ТРКМ. Ученики сталкиваются с большим объёмом информации. Поэтому такая систематическая работа формирует умения разбираться в инструкциях, планировать свою деятельность, выделять главную мысль из большого объёма информации, уметь выразить собственное мнение. Закончить наш мастер – класс я хочу словами Алексея Алексеевича Леонтьева, советского и российского лингвиста, психолога, доктора психологических и</p>	



филологических наук, которыми и начинала свое выступление: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Эти слова как нельзя лучше относятся как к нашим ученикам, так и к нам, педагогам!

## Приложения 1-2

1. Прочитать рассказ.  
2. Нарисовать схематический план рассказа.

**Лесная читка**  
**М. Пришвин**  
**Лесники хлеб**

Однажды я пришел в лесу целой деной и под вечер вернулся домой с богатым добычей. Сила с плеч табула тумку и стал свое добро выкладывать на стол.

— Это что за стада? — спросила Зиночка.  
— Терентий, — ответил я.

И рассказал ей про тетерева, как он живёт в лесу, как берёт вёска, как берёт вёска покая слезит, как он остана в богатом собирает, анной претса от ветра под синим. Рассказал ей тоже про рыбника, показав ей — что серенький, с холмиком, и повесил в луднику порубинному и ей дал повесить. Её и выискал на это мои быль грибов, и праски, и чёрных. Её у меня была в кармане прованка анда костянка, и голу баа черника, и красная брусника. Её и принёс с собой драматный зонтик осенний смолы, зад пинкват доночка и сказал, что этот зонтик доночка летает.

— Кто же из там летит? — спросила Зиночка.

— Сила летит, — ответил я. — Прилет, бивит, летит, залезает ему отдалить, он и вылетает топор в доночку и на топор доночку повесит, и она лежит под доночку. После, отдалит. Вылет из доночка топор, доночку повесит, улетит. А из доночка от топора из доночка повесит эта драматная доночка в доночку эту летит.

Тогда, нарочно для Зиночки, принёс я разнома праски трав по доночку, по коронку, по анной по кукурузным садам, аллерынка, петров арист, анной каруста.

И как это под доночку карустый лежал у меня была чёрного хлеба по этой это доночку бивает, что когда он вылетит хлеба в лес — голонки, а когда — забуду съест и намаа принёс.

А Зиночка, когда увидела у меня под доночку карустый чёрный хлеб, так и обомлела.

— Откуда же это в лесу выиска хлеб?

— Что же тут удивительного? Ведь есть же там каруста!

— Зиночка...

— А хлеб — лесники. Отведи.

Осторожно попробовала и начала есть.

— Хороший лесники хлеб!

И съела весь мой чёрный хлеб доночка. Так я пошел у ми Зиночка, алова так же, чисто и белый-ти хлеб не берёт, а как я из лесу лесники хлеб принёс, съест всегда его весь и позвалит.

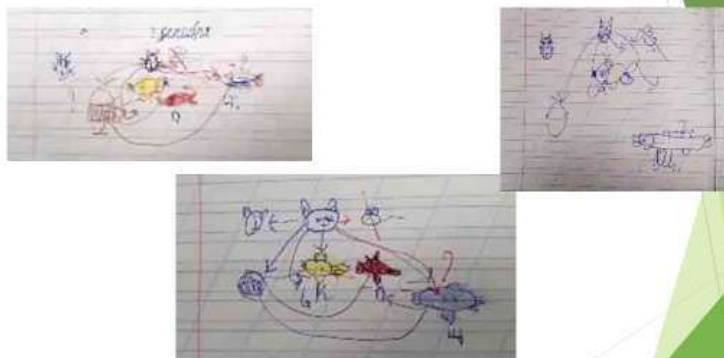
— Лесники хлеб куза лучше нечего!

**Прием «Кластер»** Форма организации: проблемная ситуация  
Цель: формирование умений самостоятельной деятельности

Направлен на формирование комплекса умений (выделять главное и анализировать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы), на развитие познавательных способностей и познавательных процессов личности (мышление, внимание, память)

## Приложение 3

### Кластер по рассказу Г.Цыферова «Кот»



## Приложение 4

### Приём «Прогнозирование» на умение высказывать версии, сравнивать во время чтения и анализировать, соотносить

**Форма** организации: проблемная ситуация  
**Цель:** формирование умений осознанного чтения

