

Технологическая карта урока
(форма)

Чекмак Виктория Константиновна

ФИО участника конкурса

ГБОУ школа № 606 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга

краткое название образовательной организации, включающее район

УМК «Школа России»

используемый УМК (учебно-методический комплекс)

Русский язык

учебный предмет

4 класс

класс

«Лучший урок русского языка»

номинация

Тема: «Состав слова. Значимые части слова»	Тип: урок обобщения и систематизации знаний
---	--

Цель урока: создать условия для обобщения и систематизации знаний о составе слова и значимых частях

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «состав слова» - значимые части слова; - нормы речевого этикета и правила устного общения; <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать части слова; - определять состав слова; - выстраивать речевые высказывания в устной форме; - применять правила правописания в письменной речи. 	<p>Регулятивные:</p> <p>Самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <p>Самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; <p>Познавательные:</p> <p>Базовые логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; <p>Базовые исследовательские</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагогического работника формулировать цель; Работа с информацией - анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; 2. Формирование положительного интереса к изучению и применению русского языка в жизни.

	учебной задачей; Коммуникативные: - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - проявлять уважительное отношение к собеседнику;	
Ресурсы урока: учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 4 класс, 1 часть, с. 54-55, раздаточный материал, наглядный материал для доски, презентация.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! - Я очень рада вас видеть на уроке. - Пожалуйста, давайте проверим свою готовность к уроку. - На партах у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь в линейку и пенал. - Давайте прочитаем наш девиз на сегодня: <i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Только тот, кто много знает, В жизни много достигает.</i> - Давайте откроем тетради в линейку и запишем сегодняшнее число «...» - На следующей строке напишем «Классная работа». - Ребята, чтобы выяснить тему нашего сегодняшнего урока, нам с вами нужно выполнить задание. - Посмотрите на доску. Там написаны буквы. й с х м о ч щ с р ц н т л й а х ч в щ м - Уберите мысленно буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки в данной цепочке. - Что получилось? - Какое же объяснение слова «состав» имеет отношение к русскому языку? - Вы совершенно правы. - Сформулируйте тему урока. - Верно. Сегодня мы с вами вспомним, что такое состав слова. - Какова цель нашего урока? 	<ul style="list-style-type: none"> Здороваются. Читают. Записывают. Состав. В русском языке мы изучаем состав слова, состав предложения. Учащиеся формулируют тему с опорой на текст на доске. Учащиеся формулируют цели с опорой на текст на доске. 	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> - Прежде чем продолжить, давайте выполним пальчиковую гимнастику - <i>Сидит белка на тележке, (Хлопки ладошками и удары кулачками друг о</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют. 	

друга.)
Продает она орешки
Лисичке-сестричке, (Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому, Заиньке усатому,
Кому в платок, (Ритмичные хлопки ладошками и удары кулачками.)
Кому в зубок, Кому в лапочку.

- Посмотрите на доску. Давайте прочитаем, что мы с вами сегодня вспомним. Какое слово лишнее? Почему?

- Давайте запишем в тетради эти слова.

- Ребята, давайте откроем учебник на странице 54. Прочитайте самостоятельно таблицу, а потом ответьте мне на вопрос: для чего нужна каждая часть слова?

Значимые части слова		
Часть слова	Определение	Пример
Корень	Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов	<u>со</u> ль со <u>ли</u> ть со <u>ле</u> ный
Приставка	Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов	<u>по</u> солить <u>до</u> солить <u>пере</u> солить
Суффикс	Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов	сол <u>ен</u> ка сол <u>ен</u> ый сол <u>ян</u> ой
Окончание	Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание образует форму слова	соль <u>□</u> – без соли сол <u>ит</u> – сол <u>ит</u> сол <u>ен</u> ый – сол <u>ен</u> ый сол <u>ен</u> ая
Основа	Часть слова без окончания	бессо <u>ле</u> в <u>ой</u>

- Ребята, для чего нужен корень?

- Для чего нужна приставка?

- А зачем нам суффикс?

- Для чего нам окончание?

- Что такое основа слова?

- Молодцы!

- Ребята, посмотрите на доску. Что вы здесь видите?

- У вас на партах карточка со словом.

- Корень, приставка, сказуемое, суффикс, окончание, основа. Объясняют.

Чистописание. Подготовленный ученик прописывает на доске, объясняя все соединения.

Читают.

- В корне заключено общее лексическое значение слова.

- Она служит для образования нового слова и стоит перед корнем.

- Он также служит для образования слова, но стоит после корня.

- Окончание служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Оно также образует форму слова.

- Это часть слова без окончания.

- Схемы слов.

Обсудите с соседом по парте, к какой схеме подходит ваше слово. (Приложение 1)

подсказка	записка	травка	котята
поделка	раскраска	игрушка	лисонька
побелка	покупка	бусинка	книжка
запеканка	подснежники	сказка	конфетка
мама	игра	провода	рассада
работа	забота	безделье	прописи
море	танцы	премудрый	украсит
дети	роза	записи	подруга

Учащиеся по очереди выходят парами к доске и прикрепляют своё слово к соответствующей схеме. Объясняют свой выбор.

- Молодцы.

Давайте с вами немного отдохнем и проведем физминутку.

Вы, наверное, устали?

Встали! Руки вверх подняли!

Потянулись высоко

И вдохнули глубоко!

Опустили плавно руки...

На уроке - не до скуки!

Теперь за парты сели дружно.

Конечно, поработать нужно!

Выполняют за учителем.

Организация познавательной деятельности

- Ребята, посмотрите на страницу 55, упражнение 90. Давайте вместе докажем, что слова каждой пары являются однокоренными.

- Горизонт – горизонтальный являются однокоренными словами, потому что у них один корень – горизонт, который имеет одно и то же лексическое значение.

- Кто продолжит?

90. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары однокоренные.

Горизонт – горизонтальный, журнал – журналист, октябрь – октябрьский², рисовать – нарисовать, костюм – костюмчик², город – пригород, звонить – перезвонить, свистеть – засвистеть, звезда – беззвездный², осина – подосиновик.

• При помощи какой значимой части (или частей) слова образовалось каждое из выделенных слов?

• Спишите любые пять пар слов. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Подготовьтесь объяснить, в какой части слова вы подчеркнули орфограмму.

- Журнал – журналист являются однокоренными словами, потому что у них один корень – журнал, который имеет одно и то же лексическое значение...

Проговаривают все остальные слова. Отвечают на вопросы к упражнению.

- А сейчас перепишите себе в тетрадь любые

Выполняют задание.

пять пар слов. Выделите в словах корень и подчеркните уже известные вам орфограммы.

Ребята, посмотрите на ваши парты. У вас там лежат интересные карточки с заданиями. (Приложение 2)

СОСТАВ СЛОВА

<p>1. ОБРАЗУЙ СЛОВА С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА -К-</p> <p>ПЕЧЬ - _____</p> <p>НОЧЬ - _____</p> <p>ДАЧА - _____</p> <p>ДОЧКА - _____</p> <p>РЕЧКА - _____</p> <p>РУЧКА - _____</p>	<p>2. ОБРАЗУЙ СЛОВА С ДАННЫМИ ПРИСТАВКАМИ:</p> <p>ПЕРЕ- _____</p> <p>ПОД- _____</p> <p>ПРЕД- _____</p> <p>ПРО- _____</p> <p>В- _____</p> <p>ПО- _____</p>
--	--

3. РАЗБЕРИ СЛОВА ПО СОСТАВУ:

ИГРУШКА, КУРЯВИНКА, СВАЖИ, БАЛУТКА, ЗАМЯТКА, ВЫХОДАК,
 ИПОДИМ, СТРОИКА, ЗВОНОК, ЦВЕТНОК, АСТУЧКА, ТЕМНЫЙ, НОЧКА,
 СНЕГОВОК.

ВЫПИШИ СЛОВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СХЕМЕ:

Прочитайте первое задание.

Давайте вместе образуем новое слово. Печь – печка. Запишите. Так вам нужно проделать остальные слова. Записывайте прямо на карточках. Давайте проверим.

Как звучит второе задание?

Давайте вместе поработаем с первой приставкой. Какие слова можно образовать с приставкой пере-?

Молодцы. Запишите то слово, которое вам больше нравится. А остальные слова образуйте сами, а потом мы послушаем нескольких ребят.

Давайте проверим, что у кого вышло.

У нас осталось последнее задание. Прочитайте его.

Давайте вы самостоятельно выполните это задание, а потом мы с вами его проверим.

Проверка заданий с подробными объяснениями.

Образуй слова с помощью суффикса -к-

Записывают.

ночка, дачка, дочка, речка, ручка.

Образуй слова с данными приставками.

Переехать, переделать, перелететь...

Выполняют.

Проверяют.

Разбери слова по составу.

Выполняют самостоятельно.

Проверяют.

Рефлексия деятельности

А сейчас давайте обсудим, как вы усвоили наш урок. Ребята, о чем мы с вами говорили?

- О составе слова.

- Какой у слова состав?
- Что такое корень?
- Что такое приставка и суффикс?
- Что такое окончание?
- Что такое основа?

Ответы детей.

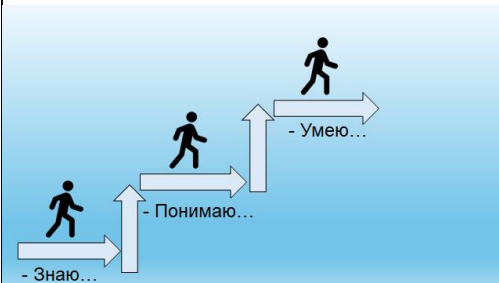
Всё ли вам было понятно? Что вам больше всего понравилось?

Закончите предложения:

Знаю...

Понимаю...

Умею...



Запишите домашнее задание:
упражнение 89 на странице 55.

Записывают домашнее задание. Слушают инструктаж. Задают уточняющие вопросы.

Те, кто хочет, можно взять дополнительную карточку. (Приложение 3)

Разбери слова по составу (см. образец).

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
тигрёнок	-	тигр	ёнок	□
землистый				
позолота				
грядка				
рассказ				
канитоходец				
волчата				
солнышко				
карманный				
безусусная				
строитель				
сторожка				
тапклет				
смазка				
творожный				

Инструктаж учителя.

Приложение 1



- | | |
|-----------|-------------|
| подсказка | записка |
| поделка | раскраска |
| побелка | покупка |
| запеканка | подснежники |
| мама | игра |
| работа | забота |
| море | танцы |
| дети | роза |

- | | |
|-----------|----------|
| травка | котята |
| игрушка | лисонька |
| бусинка | книжка |
| сказка | конфетка |
| провода | рассада |
| безделье | прописи |
| премудрый | украсит |
| записи | подруга |

Приложение 2

СОСТАВ СЛОВА

1. ОБРАЗУЙ СЛОВА С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА -К-:

- ПЕЧЬ - _____
 НОЧЬ - _____
 ДАЧА - _____
 ДОЧЬ - _____
 РЕКА - _____
 РУКА - _____

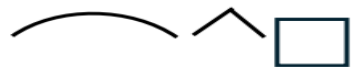
2. ОБРАЗУЙ СЛОВА С ДАННЫМИ ПРИСТАВКАМИ:

- ПЕРЕ- _____
 ПОД- _____
 ПРЕД- _____
 ПРО- _____
 В- _____
 ПО- _____

3. РАЗБЕРИ СЛОВА ПО СОСТАВУ:

ИГОЛОЧКА. ЖУРАВЛИНАЯ. САДИК. ВЫДУМКА. ЗАМАЗКА. ВЫХОДНОЙ.
 ЛИПОВЫЙ. СТРОЙКА. ЗВОНОК. ЦВЕТНОЙ. ЛЯСТОЧКА. ТЁМНЫЙ. НОЧКА.
 СНЕГОВОЙ.

ВЫПИШИ СЛОВА, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СХЕМЕ:



Приложение 3



Разбери слова по составу (см. образец).

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
<i>тигрёнок</i>	—	<i>тигр</i>	<i>ёнок</i>	<input type="checkbox"/>
землистый				
позолота				
грядка				
рассказ				
канатоходец				
волчата				
солнышко				
карманный				
безвкусная				
строитель				
сторожка				
танкист				
смазка				
творожный				