

МБОУ «Белокурихинская СОШ №2»

Урок русского языка
для 2 класса
по теме:

«Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.»

Составитель:
учитель начальных классов
Грибанова Н.С.

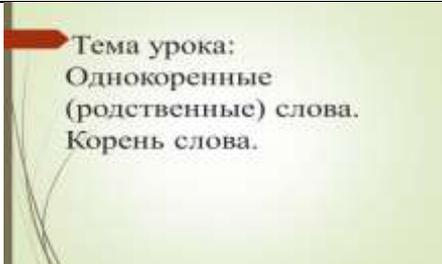
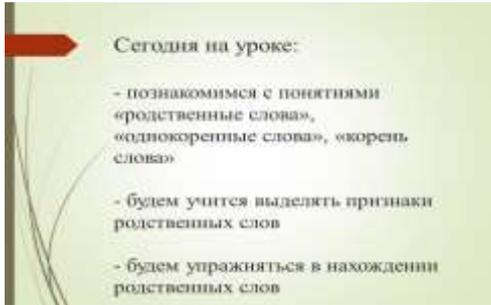
2024 год

Технологическая карта урока русского языка, 2 А класс

Тема урока	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.
Цели и задачи:	<p>Цель: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова; 2) научить находить корень в однокоренных словах; 3) развивать внимание, речь, память, вырабатывать орфографическую зоркость, аккуратность при письме, умение доказывать, рассуждать, делать выводы; 4) Совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль; 5) воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться его языковым богатством; воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить однокоренные слова, выделять корень слова; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - учить соблюдению правил работы в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.
Тип урока	открытие новых знаний.
Формы и методы изучения	фронтальная, парная, индивидуальная; словесные, наглядные, частично-поисковые.
Опорные понятия, термины	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова.
Новые понятия	Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова.
Формы контроля	фронтальная, самооценка, взаимооценка
Образовательные ресурсы	карточки с заданиями, учебник русского языка 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, презентация.
Этапы урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3. Создание проблемной ситуации. 4. Целеполагание. Изучение нового. 5. Первичное усвоение новых знаний. 6. Закрепление изученного материала. 7. Итог урока. Рефлексия.

Конспект урока

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	<p>Организационный момент. Мотивация учебной деятельности</p> <p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p>	<p><i>Приветствие учеников.</i> <i>Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Интересно нам читать, думать, спорить, размышлять.</i></p> <p>- Ребята, давайте поприветствуем гостей. А чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.</p> <p>- Посмотрите на экран, соберите из слов предложение: нас, всё, у, сегодня, получится!</p>  <p>- Произнесём это предложение хором. - У нас сегодня всё получится!</p>  <p>- Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок с минутки чистописания.</p> <p>- Откройте тетрадки, запишите сегодняшнее число, ниже классная работа.</p> <p>- Запишите с красной строки предложение со слайда.</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Хоровое чтение.</p> <p>Оформление записи в тетради Прописывание предложения.</p>

		<p>- Ребята, напоминаю, что от нашей правильной посадки зависит красивое письмо в тетрадях.</p>	<p>Руки? – НА МЕСТЕ Ноги? – НА МЕСТЕ Локти? – У КРАЯ Спина? – ПРЯМАЯ.</p>
2	<p>Актуализация знаний</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p>	 <p>Тема урока: Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.</p> <p>-Прочитайте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что нового мы узнаем сегодня на уроке?</p>  <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомимся с понятиями «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова» - будем учиться выделять признаки родственных слов - будем упражняться в нахождении родственных слов <p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы познакомимся с понятиями «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»; - будем учиться выделять два основных признака родственных слов; - будем упражняться в нахождении родственных слов. 	<p>Дети читают запись на слайде.</p> <p>Ответы ребят.</p>
3	<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>5 слайд</p>	<p>- Что же такое корень?</p>  <p>Корень</p> <ul style="list-style-type: none"> Подземная часть растения Внутренняя, находящаяся в теле часть (зуба, волоса, ногтя) Часть слова (домик) 	

Слайд 6

Слово «корень» многозначное.

Корень – это подземная часть растения.

Корень есть у волоса и зуба.

Также корень есть у слова.

- Давайте с ним познакомимся.

На доске запись:

Лес

Лесок

Лесной

Лесник

- Что общего у всех слов?

- Все слова связаны между собой по смыслу.



Лес

Лесок - это маленький лес.

Лесной – связанный с лесом.

Лесник – человек, ухаживающий за лесом.

- Все слова связаны с лесом. Во всех словах есть общая часть – лес.

Выделим ее дугой. Эта общая часть и называется **корнем**. Слова лес, лесок, лесной, лесник являются родственными, потому что они связаны по смыслу и имеют общий корень.

Ребята читают хором.

Хоровое чтение

Слайд 7



запомните!

Корень – это общая часть родственных слов.

Родственные слова связаны по смыслу и имеют одинаковый корень.

Такие слова называют однокоренными.

Физминутка

Утром на лесной опушке

Собираются зверушки.

Все приучены к порядку:

Дружно делают зарядку.

Ребята выполняют упражнения.

4. Первичное усвоение новых знаний

- Продолжим работу и рассмотрим являются ли однокоренными пары слов. (слова записаны на закрытой доске)

Слайд 8



Слайд 9





Гриб – грибник

Мороз – холод

Гора - горевать

- Чтобы ответить на этот вопрос мы должны найти общую часть – корень и доказать, что что эти слова являются родственными.

- Находим общую часть - гриб, выделяем корень.

- Грибник – человек, собирающий грибы.

Выполнилось 2 условия, значит данные слова однокоренные.

- Следующая пара слов мороз – холод.

Слова близки по значению и связаны с низкой температурой, но у слов нет общей части – корня. Значит назвать их однокоренными нельзя.

- Следующая пара слов

Гора – горевать.

У слов есть общая часть гор, но слова не связаны между собой по смыслу.

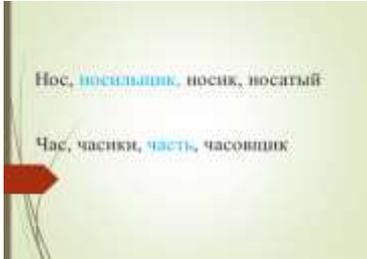
Гора – это возвышенность.

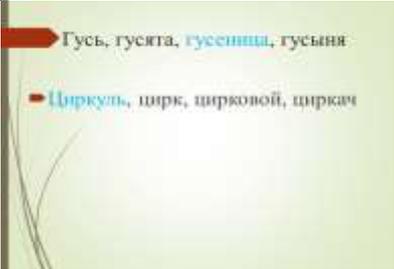
Горевать – печалиться.

Значит слова нельзя назвать однокоренными.

Вывод: Итак, мы узнали, что слова, которые имеют общую часть и близки по значению называются родственными или однокоренными.

	<p>Слайд 11</p>	<p>Корень – это главная часть слова, в которой заключено лексическое значение слова.</p> <p>- Давайте это докажем.</p>  <p>Перед нами слово садовник (на табличке) – это человек, ухаживающий за садом.</p> <p>Закроем корень слова САД.</p> <p>Понятен ли смысл слова? Нет.</p> <p>Закроем оставшуюся часть – смысл слова понятен, все что связано с садом.</p> <p>- Делаем вывод:</p> <p>В корне слова заключено лексическое значение слова.</p> <p>- Как найти корень в слове?</p> <p>- Чтобы найти корень в слове необходимо подобрать родственные слова, выделить в них общую часть. При этом нужно помнить, что родственные слова могут обозначать предметы, признаки или действия.</p> <p>Например, свет – светлый – светить. Корень СВЕТ.</p>	
	<p>Физминутка для глаз.</p>	<p>Смотрим вверх и смотрим вниз, Смотрим вдаль и смотрим в близь, И десяток раз моргнем, И зажмуримся потом. Если глазки устают- Упражнения спасут.</p>	<p>Выполнение движений.</p>
	<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>А теперь выполним задания чтобы закрепить полученные знания.</p>	

	<p>Контроль полученных знаний</p>	<p>1. На закрытой доске записаны слова. Морячок, моряк, морской. Цвет, цветочек и цветной. Садовод, садовый, сад. Виноградный, виноград. - Отыщите корни слов, у кого ответ готов?</p> <p>2. Работа с учебником. Откройте учебники на странице 58, упражнение 80. Кира, прочитай задание вслух. Все ребята следят за чтением по учебнику. Задание: являются ли данные слова родственными и почему? Запишите только родственные слова. Сын, сынок, сыночек, сынишка – слова имеют общую часть сын.</p> <p>3. Работа по карточкам в парах. – В каждой строчке найдите слово, которое не является однокоренным.</p> <p>Карточка 1. Нос, носильщик, носик, носатый. Час, часики, часть, часовщик.</p> <p>Карточка 2. Гусь, гусята, гусеница, гусыня. Циркуль, цирк, цирковой, циркач. - Проверим. В карточке номер 1 лишнее слово носильщик и часть. Во второй карточке лишнее слово гусеница и циркуль.</p> 	<p>Первый ученик из пары читает первую строку, называет слово, которое не является однокоренным. Второй – вторую строку. Ребята по цепочке выходят к доске и выделяют корни по строчке.</p>
	<p>Слайд 12</p>		

Слайд 13	 <p>Гусь, гусята, гусеница, гусыня Циркуль, цирк, цирковой, циркач</p>	
Слайд 14	 <p>Родина, ледок, ходули, родители, родня, ходить, ледышка, родной, ледяной, поход, ледник, ходики.</p> <p>Родина, ледок, ходули, родители, ледяной, родня, ходить, ледышка, родной, поход, ледник, ходики.</p> <p>1 ряд собирает группу слов с корнем род, 2- с корнем лед, 3- с корнем ход.</p> <p><u>Проверим:</u></p> <p>Корень род имеют слова: родина, родители, родня, родной.</p> <p>Корень лед имеют слова: ледок, ледяной, ледышка, ледник.</p> <p>Корень ход имеют слова: ходули, ходить, поход, ходики.</p> <p>Слов на свете нам не счесть! В каждом слове корень есть. Чтобы грамотно писать Надо корень выделять!</p>	<p>1 ряд – род 2 ряд – лед 3 ряд - ход</p>
Итог урока	<p>С какими новыми понятиями познакомились? (однокоренные, родственные слова, корень слова) Чему мы учились сегодня на уроке? Находить однокоренные слова, выделять корень в словах.</p>	
Д/з	Карточка.	

Рефлексия
Слайд 15

А теперь поделитесь своим настроением. У вас на столе лежат разноцветные кружки.

Ответы детей.



На этом наш урок окончен. Спасибо за урок!