

МБОУ «Белокурихинская СОШ №2»

Урок русского языка
для 2 класса
по теме:

«Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.»


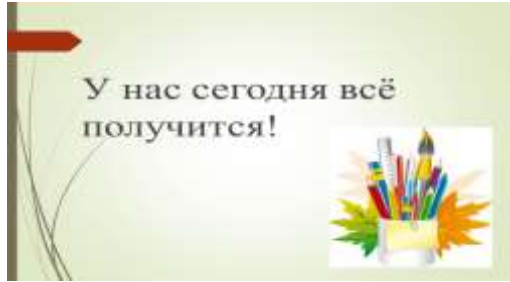
Составитель:
учитель начальных классов
Грибанова Н.С.

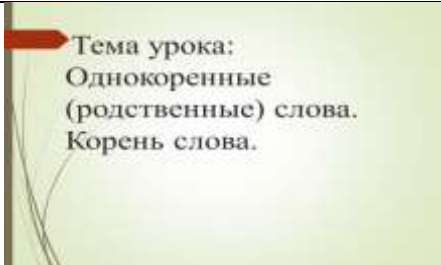
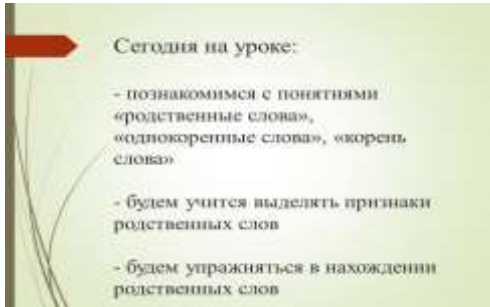

2024 год

Технологическая карта урока русского языка, 2 А класс

| | |
|---------------------------------|--|
| Тема урока | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. |
| Цели и задачи: | <p>Цель: формирование понятия корня слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова; 2) научить находить корень в однокоренных словах; 3) развивать внимание, речь, память, вырабатывать орфографическую зоркость, аккуратность при письме, умение доказывать, рассуждать, делать выводы; 4) Совершенствовать навыки аргументированного и лаконичного изложения мыслей и умения вести учебный диалог, воспитывать самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль; 5) воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться его языковым богатством; воспитывать чувство ответственности за свой труд, умение работать совместно. |
| Ожидаемые результаты | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение находить однокоренные слова, выделять корень слова; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - учить соблюдению правил работы в парах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. |
| Тип урока | открытие новых знаний. |
| Формы и методы изучения | фронтальная, парная, индивидуальная; словесные, наглядные, частично-поисковые. |
| Опорные понятия, термины | Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова. |
| Новые понятия | Корень слова. Однокоренные слова. Родственные слова. |
| Формы контроля | фронтальная, самооценка, взаимооценка |
| Образовательные ресурсы | карточки с заданиями, учебник русского языка 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, презентация. |
| Этапы урока | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. 2. Актуализация знаний. 3. Создание проблемной ситуации. 4. Целеполагание. Изучение нового. 5. Первичное усвоение новых знаний. 6. Закрепление изученного материала. 7. Итог урока. Рефлексия. |

Конспект урока

| | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|---|--|--|
| 1 | <p>Организационный момент. Мотивация учебной деятельности</p> <p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p> | <p><i>Приветствие учеников.</i> <i>Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Интересно нам читать, думать, спорить, размышлять.</i></p> <p>- Ребята, давайте поприветствуем гостей. А чтобы урок был результативным, давайте позитивно настроимся на него.</p> <p>- Посмотрите на экран, соберите из слов предложение: нас, всё, у, сегодня, получится!</p>  <p>- Произнесём это предложение хором. - У нас сегодня всё получится!</p>  <p>- Молодцы, ребята, замечательно. Итак, начнём урок с минутки чистописания.</p> <p>- Откройте тетрадки, запишите сегодняшнее число, ниже классная работа.</p> <p>- Запишите с красной строки предложение со слайда.</p> | <p>Приветствие учителя</p> <p>Хоровое чтение.</p> <p>Оформление записи в тетради Прописывание предложения.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>- Ребята, напоминаю, что от нашей правильной посадки зависит красивое письмо в тетрадях.</p> | <p>Руки? – НА МЕСТЕ Ноги? – НА МЕСТЕ Локти? – У КРАЯ Спина? – ПРЯМАЯ.</p> |
| 2 | <p>Актуализация знаний</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p> |  <p>Тема урока: Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.</p> <p>-Прочитайте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что нового мы узнаем сегодня на уроке?</p>  <p>Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомимся с понятиями «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова» - будем учиться выделять признаки родственных слов - будем упражняться в нахождении родственных слов <p>Сегодня на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мы познакомимся с понятиями «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»; - будем учиться выделять два основных признака родственных слов; - будем упражняться в нахождении родственных слов. | <p>Дети читают запись на слайде.</p> <p>Ответы ребят.</p> |
| 3 | <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>5 слайд</p> | <p>- Что же такое корень?</p>  <p>Корень</p> <ul style="list-style-type: none"> Подземная часть растения Внутренняя, находящаяся в теле часть (зуба, волоса, ногтя) Часть слова (домик) | |

Слайд 6

Слово «корень» многозначное.

Корень – это подземная часть растения.

Корень есть у волоса и зуба.

Также корень есть у слова.

- Давайте с ним познакомимся.

На доске запись:

Лес

Лесок

Лесной

Лесник

- Что общего у всех слов?

- Все слова связаны между собой по смыслу.



Лес

Лесок - это маленький лес.

Лесной – связанный с лесом.

Лесник – человек, ухаживающий за лесом.

- Все слова связаны с лесом. Во всех словах есть общая часть – лес.

Выделим ее дугой. Эта общая часть и называется **корнем**. Слова лес, лесок, лесной, лесник являются родственными, потому что они связаны по смыслу и имеют общий корень.

Ребята читают хором.

Хоровое чтение

Слайд 7



запомните!

Корень – это общая часть родственных слов.

Родственные слова связаны по смыслу и имеют одинаковый корень.

Такие слова называют однокоренными.

Физминутка

Утром на лесной опушке

Собираются зверушки.

Все приучены к порядку:

Дружно делают зарядку.

Ребята выполняют упражнения.

4. Первичное усвоение новых знаний

- Продолжим работу и рассмотрим являются ли однокоренными пары слов. (слова записаны на закрытой доске)

Слайд 8



Слайд 9





Гриб – грибник

Мороз – холод

Гора - горевать

- Чтобы ответить на этот вопрос мы должны найти общую часть – корень и доказать, что что эти слова являются родственными.

- Находим общую часть - гриб, выделяем корень.

- Грибник – человек, собирающий грибы.

Выполнилось 2 условия, значит данные слова однокоренные.

- Следующая пара слов мороз – холод.

Слова близки по значению и связаны с низкой температурой, но у слов нет общей части – корня. Значит назвать их однокоренными нельзя.

- Следующая пара слов

Гора – горевать.


У слов есть общая часть гор, но слова не связаны между собой по смыслу.

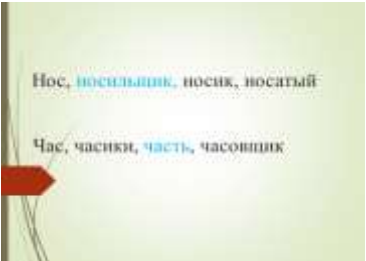
Гора – это возвышенность.

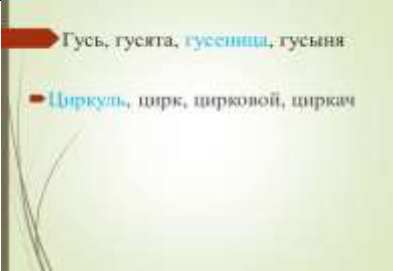

Горевать – печалиться.

Значит слова нельзя назвать однокоренными.

Вывод: Итак, мы узнали, что слова, которые имеют общую часть и близки по значению называются родственными или однокоренными.

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------|
| | <p>Слайд 11</p> | <p>Корень – это главная часть слова, в которой заключено лексическое значение слова.</p> <p>- Давайте это докажем.</p>  <p>Перед нами слово садовник (на табличке) – это человек, ухаживающий за садом.</p> <p>Закроем корень слова САД.</p> <p>Понятен ли смысл слова? Нет.</p> <p>Закроем оставшуюся часть – смысл слова понятен, все что связано с садом.</p> <p>- Делаем вывод:</p> <p>В корне слова заключено лексическое значение слова.</p> <p>- Как найти корень в слове?</p> <p>- Чтобы найти корень в слове необходимо подобрать родственные слова, выделить в них общую часть. При этом нужно помнить, что родственные слова могут обозначать предметы, признаки или действия.</p> <p>Например, свет – светлый – светить. Корень СВЕТ.</p> | |
| | <p>Физминутка для глаз.</p> | <p>Смотрим вверх и смотрим вниз, Смотрим вдаль и смотрим в близь, И десяток раз моргнем, И зажмуримся потом. Если глазки устают- Упражнения спасут.</p> | <p>Выполнение движений.</p> |
| | <p>Закрепление изученного материала</p> | <p>А теперь выполним задания чтобы закрепить полученные знания.</p> | |

| | | | |
|----------|-----------------------------------|--|---|
| | <p>Контроль полученных знаний</p> | <p>1. На закрытой доске записаны слова. Морячок, моряк, морской. Цвет, цветочек и цветной. Садовод, садовый, сад. Виноградный, виноград. - Отыщите корни слов, у кого ответ готов?</p> <p>2. Работа с учебником. Откройте учебники на странице 58, упражнение 80. Кира, прочитай задание вслух. Все ребята следят за чтением по учебнику. Задание: являются ли данные слова родственными и почему? Запишите только родственные слова. Сын, сынок, сыночек, сынишка – слова имеют общую часть сын.</p> <p>3. Работа по карточкам в парах. – В каждой строчке найдите слово, которое не является однокоренным.</p> <p>Карточка 1. Нос, носильщик, носик, носатый. Час, часики, часть, часовщик.</p> <p>Карточка 2. Гусь, гусята, гусеница, гусыня. Циркуль, цирк, цирковой, циркач. - Проверим. В карточке номер 1 лишнее слово носильщик и часть. Во второй карточке лишнее слово гусеница и циркуль.</p> | <p>Первый ученик из пары читает первую строку, называет слово, которое не является однокоренным. Второй – вторую строку. Ребята по цепочке выходят к доске и выделяют корни по строчке.</p> |
| Слайд 12 | |  | |

| | | |
|------------|---|--|
| Слайд 13 |  <p>Гусь, гусята, гусеница, гусыня Циркуль, цирк, цирковой, циркач</p> | |
| Слайд 14 |  <p>Родина, ледок, ходули, родители, родня, ходить, ледышка, родной, ледяной, поход, ледник, ходики.</p> <p>Родина, ледок, ходули, родители, ледяной, родня, ходить, ледышка, родной, поход, ледник, ходики.</p> <p>1 ряд собирает группу слов с корнем род, 2- с корнем лед, 3- с корнем ход.</p> <p><u>Проверим:</u></p> <p>Корень род имеют слова: родина, родители, родня, родной.</p> <p>Корень лед имеют слова: ледок, ледяной, ледышка, ледник.</p> <p>Корень ход имеют слова: ходули, ходить, поход, ходики.</p> <p>Слов на свете нам не счесть! В каждом слове корень есть. Чтобы грамотно писать Надо корень выделять!</p> | <p>1 ряд – род 2 ряд – лед 3 ряд - ход</p> |
| Итог урока | <p>С какими новыми понятиями познакомились? (однокоренные, родственные слова, корень слова) Чему мы учились сегодня на уроке? Находить однокоренные слова, выделять корень в словах.</p> | |
| Д/з | Карточка. | |

Рефлексия
Слайд 15

А теперь поделитесь своим настроением. У вас на столе лежат разноцветные кружки.

Ответы детей.



На этом наш урок окончен. Спасибо за урок!