

«Система разноуровневых
заданий для коррекции
дислексии (нарушение чтения)
у младших школьников с задержкой
психического развития»

Составила:
учитель-логопед
МБОУ Школы №14 г.Сарова
Евдокушкина Елена Александровна

«Специфика логопедической работы с учащимися с ЗПР в условиях общеобразовательной школы»

В современной логопедии нарушения речи никогда не рассматривались вне связи с умственным развитием ребенка, поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития всегда находится в центре внимания логопеда. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления, ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Задержка психического развития определяется в результате комплексного обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК). Для постановки диагноза решающее слово остается за врачом-психиатром.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального развития психики, которое характеризуется рядом признаков отставания развития психики в целом или ее отдельных функций, таких как моторика, сенсорные функции, речь, эмоционально-волевая сфера.

Причины возникновения ЗПР различны. Основной причиной является слабовыраженные органические повреждения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникли при родовом или раннем периоде жизни ребенка, могут быть неблагоприятные течения беременности, патология родов, социальные факторы: педагогическая запущенность, ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах развития, двуязычие. ЗПР **не передается по наследству**, но в некоторых случаях наблюдается **генетическая обусловленность недостаточности ЦНС**.

Ребенок с ЗПР не считается умственно отсталым, поскольку он прекрасно понимает суть происходящих событий, осознанно выполняет поставленные задачи, хорошо воспринимает предлагаемую помощь и правильно оперирует теми понятиями, которые имеет. При правильном подходе в большинстве случаев интеллектуальные и социальные функции ребенка со временем приходят в норму.

Специфика логопедической работы заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное, всестороннее его развитие. Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи. При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличение смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия,
- анализа зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития

Исходя из индивидуальных особенностей детей в коррекционной работе, предлагается поуровневое обучение и коррекция. Задания подбираются так, что при единой коррекционной задаче они отличаются разной степенью трудности, к достижению цели учащиеся идут разными путями.

Разноуровневость всех предлагаемых заданий подобраны по принципу «труднее – легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребёнок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды коррекционной работы.

При выполнении первого уровня ученик закрепляет базовые знания традиционной системы. Второй уровень – уровень повышенной сложности. Он предполагает не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления. Третий уровень – творческий. Он предполагает написание маленьких сочинений, исправление ошибок, развитие логического мышления и речи. При

выполнении работы учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность, в данном случае выбор уровня.

Чтобы учащиеся смогли освоить алгоритм индивидуальной и совместной деятельности и, следовательно, научились правильно действовать в ситуации выбора, надо создавать такие ситуации не от случая к случаю, а сделать их неотъемлемой частью большинства учебных занятий. Педагогам следует позаботиться о широком спектре создаваемых ситуаций. В зависимости от учебной задачи, форм, способов и условий её решения можно моделировать и строить различные ситуации выбора.

Зафиксировать индивидуальное продвижение ребёнка можно в «Листе успешности», который заводится на каждого ученика и заполняется сначала учителем – логопедом, а затем и самим ребёнком. Выбор критериев зависит от возрастной группы, специфики речевых нарушений. Очень важно обсудить с детьми перечень формируемых умений и навыков, отражённых в листе, дать возможность ребёнку поучаствовать в составлении листа или внести дополнение.

Лист успешности по чтению

Ф. И. ученика _____ класс

	17 сентября	17 октября	17 ноября	17 декабря	17 января	17 февраля
Способ чтения						
по буквам						
по слогам (отрыв.)						
по слогам (плавно)						
по слогам и целыми словами						
свободное						
Правильность						
без ошибок						
повторы						
пропуск, замены букв, искажения						
окончания слов						
ударение						
Выразитель - ность						
интонация конца пред- ложения						
соблюдение пауз						

Логическое ударение						
эмоциональная окраска						
Понимание прочитанного						
Темп (скорость чтения)						

Памятка для проектирования разноуровневых заданий.

Распределение заданий по уровням сложности.

УРОВНИ	ЗАДАНИЯ
<p align="center">1 уровень</p> <p>«Знаю, но не уверен, что смогу выполнить задание».</p> <p>Цель - восприятие знаний, осознание, запоминание. Задания на уровне воспроизведения. Информация, предлагаемая логопедом в готовом виде, должна быть усвоена всеми учащимися.</p>	<p>Задания репродуктивного характера. Различного типа тренировочные задачи на применение, выполнение по алгоритму (с помощью учителя).</p>
<p align="center">2 уровень</p> <p>«Знаю и могу выполнить сам, но только такое задание, как разбирали на уроке».</p> <p>Цель – осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Работа на продуктивном уровне, решение задач с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<p>Задача, выполняемая которую ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как измени, замени, переставь и задания, в которых знания и навыки проверяются вопросами, требующими сформированных мыслительных операций (сравнение, анализ, логические выводы), умения применять знания в изменённой ситуации</p>
<p align="center">3 уровень</p> <p>«Знаю и умею применять знания в новой ситуации».</p> <p>Цель - творческое использование знаний. Решение неизвестного, готового эталона нет. Неалгоритмизированные задания или задания с большим количеством преобразований.</p>	<p>Задача, требующая применения знаний в новых (нестандартных) условиях, закономерностей нескольких разделов курса или использование знаний других предметных дисциплин, решаемая несколькими способами. Он предполагает написание небольших сочинений, исправление ошибок, развитие логического мышления и речи</p>

Вариант инструкции:

Посмотрите на ваши карточки. Там три задания. Каждый из вас может выбрать одно задание или сделать все.

1. Кто хочет закрепить свои знания, твёрже усвоить материал, тот выбирает 1 задание.
2. Кто чувствует, что освоил материал прочно, хорошо, тот выбирает 2 задание.
3. Кто чувствует себя уверенно, хочет проверить свои силы, выбирает 3 задание.

Алгоритм действий в ситуации выбора

Индивидуальный выбор	Коллективный выбор
<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочти все варианты учебных заданий.2. Постарайся осмыслить каждое задание.3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями успешного решения того или иного варианта учебной задачи.4. Мысленно выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.5. Постарайся объяснить самому себе, что тот выбор, который ты хочешь сделать, является в данной ситуации наилучшим.6. Теперь выбирай и направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочтите предложенные на ваш выбор варианты учебных заданий.2. Вместе проанализируйте содержание и варианты выполнения каждого из них.3. Соотнесите индивидуальные и коллективные возможности членов своей группы с уровнем сложности предлагаемых заданий.4. Учитывая мнение каждого члена группы, выберите тот вариант, которому отдаётся коллективное предпочтение.5. Разработайте план совместных действий по решению избранного задания.6. Попробуйте добиться того, чтобы каждый член группы внёс свой вклад в выполнение задания.7. Вместе решите, кто и как представит результаты вашей совместной работы.8. Оцените успешность сделанного выбора и результативность деятельности каждого члена группы и вашего коллектива в целом.

Работа на уровне буквы

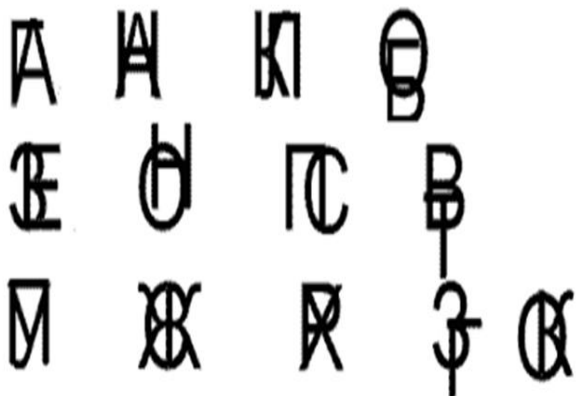
**Карточка
«Узнай буквы»**

Какие буквы видишь, назови?

А

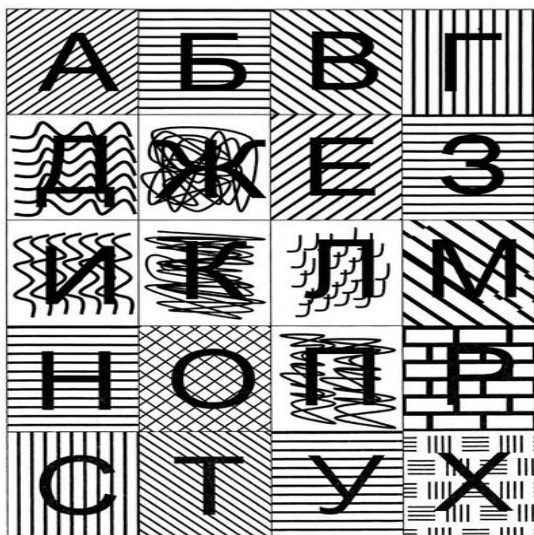


Запиши все буквы. Б



Запиши все буквы. Обведи гласные

В



Составь слова из любых трех букв

Карточка

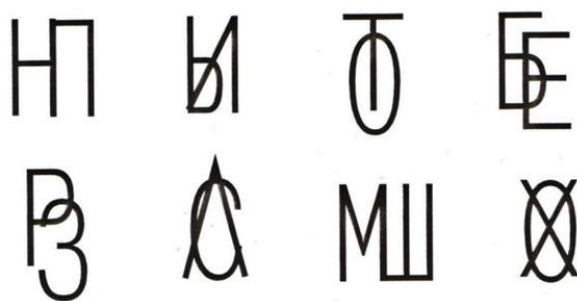
А

Назови недописанные буквы

**Карточка
«Узнай буквы»**

Какие буквы видишь, назови?

А

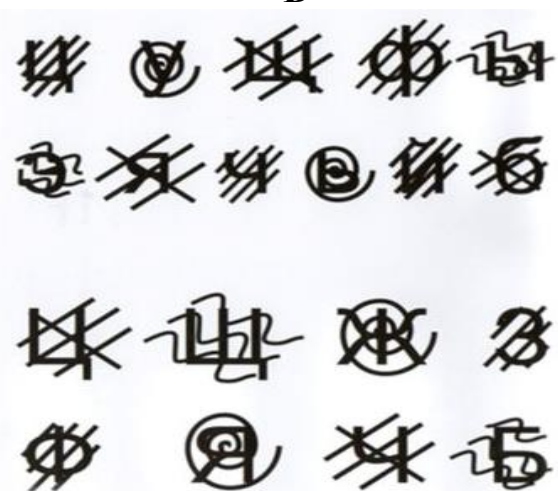


Б



Запиши все буквы

В



Красным цветом обведи гласные буквы

Карточка

А

Назови недописанные буквы

А Б В Г
 Д Е Ж З
 И Й К Л
 М Н О П
 Р С Т У
 Ф Ц Ч Ш Щ Ъ Ы

Б
 Допиши буквы

Р	А	Т	Л	Г
З	О	В	У	Г
Д	Л	Ц	У	Т
Г	И	А	Т	Ф

В
 Допиши буквы

Ж	П	З	Е	Л'
Д	Г	А	З	У
З	И	Т	Т	О
У	Б	Д	И	У

Обведи все печатные буквы синим цветом, а все письменные буквы зеленым.

Л Д Г Ш
 З И К М
 У Ф У Ц
 Ч И Ю

Б
 Допиши буквы. Обведи согласные

М	Г	Б	Г	Л
К	У	Т	П	И
Д	У	Б	Р	Ц
Т	Т	С	О	У

В
 Допиши буквы

О	Т	М	Б	З
Г	Л	У	З	Л
С	Б	А	У	Д
О	У	И	И	С

Обведи только письменные буквы

Карточка
 А.

Карточка
 А

Зачеркни все буквы А.

А А Б А Г А Ж У А Л М О В А
И А В А Д П А Л Ж Я Р А Ю
Е А А Ю Б А Ч Р А С Х А Ы Л
Г А В Ф А Э Ч Ь А К А Ж Ц А
О Л А В Щ А К Л Ы А Л У А
Б

Все буквы обведи в квадрат, а цифры в кружок.

Б А Б 1 Г 2 Ж У 4 3 М О В 7 Д
И 9 В 3 Д П 2 Л Ж Я 4 1 Ю Щ
Е 8 5 Ю Б 9 Ч Р 6 С Х 4 Ы Л 3
Г 4 В Ф 9 Э Ч Ь 7 К 3 Ж Ц 1 Я

Зачеркни все буквы Н и цифры 5.

А 5 Б Н Г Н Ж У А 5 М Н В А
Н А В 5 Д П А Н Ж Н Р А 5 Н
5 А Н Ю Б А Н Р А 5 Х Н Ы Л
Г А В Ф 5 Э Ч Ь А К Н Ж Н А
5 Л Н В Щ 5 К 5 Ы Н Л Н А Н
В

Найди и подчеркни все слова в строчках.

МОЗАЯЦРЫЗЕОАЛ
ДОМЯИКОЗАВГНД
ЕКУЧМЫЛОНГДЧШ
ХЭОМКУСТРЮЗЛН
АРБУЗЦВОЯЗУБКИ
ЕЯСЛОНЮЗИМАРО
ЛБЛИСАЖЧАХНОС

Подчеркни А одной чертой, Б двумя чертами.

Я Ч С М И Т А И Т Ь Б Ь Б Ю
Э А Ж Д Б Л О Р П А В Ы Г
Ф А Й Ц У Б У Б К А Е Н Г
Ш Щ А З Б Х Ъ Э Ж Р Л А Н
Я Ч С М И А Т О Л Ь З Ь Ш
Б

Зачеркни каждую третью букву, обведи в кружок каждую пятую букву.

МОЗАЯЦРЫЗЕОАЛ
ДОМЯИКОЗАВГНД
ЕКУЧМЫЛОНГДЧШ
ХЭОМКУСТРЮЗЛН
АРБУЗЦВОЯЗУБКИ
ЕЯСЛОНЮЗИМАРО
ЛБЛИСАЖЧАХНОС
В

Найди 2 слова, укажи их сходство и различие.

У К Е Н Г Ш Щ З Х Р П В Л
П Р О Д Е Р Е В О М И Т Ь Б
Ы Ф Ч А М И Р Т О Л Ь Щ Г
Е П К У С Т Л Ь Ю Д Ж З Х
Э Ж Д Л О Р П А В Ы У К Е

Карточка

А

«Догони и поймай букву».

Найди букву «н» и подчеркни.

м н г щ з а н н в ч я ы н о л н д ж н н э х ь и
т н ф й ё я ь ю н ь н

Б

№ 2. Найди в тексте две буквы (е, э).

Карточка

А

Подчеркни все согласные буквы, зачеркните гласные

П П Щ Р П Ц Й У К Н Е Г Р О П А П Р О И
Т В Ч К А С П М Р И О Т Л Ь О Р Т И П А
Н П Р О Л Г У К Р П П Щ К З Е Р Д Ж Д Л

Б

Вычеркни повторяющиеся согласные и

Букву «е» зачеркни, а букву «э» обведи в кружок.

п р е н ё в с т е е с я в ё л ё ж е е щ з ь
ё э х э ю ё ч ф э ы е э б

В

Зачеркни каждую встретившуюся тебе букву Р, подчеркни одной чертой каждую встретившуюся букву С.

Р А Ю К А С П Л Н Е Ф А Р С Ы А П Г Ш
Л П В А Ы Ц Р С К Г Щ Х С Ф Ы О Г Р А
В У К Н Р В Ц Е Ш З М И С А Е Г О

ты узнаешь, какое слово получится
Ч К М Ш В О В Ч Б Ш Ж Л Т О Д К Е Ф Ж Т
Б Ц О Ф
В

Записать буквы, которые написаны
вверх ногами

v e ж o i q r ш и w э h в ф i q э в э қ л х е т т л
н э u d o v б е o i х е т т л н э қ л ñ ñ ф i q э в u d
o б o i q r қ н d w

В

В Р € З Е Р
Г У Я У Ч К
Б Е Ю Р Ю
К Ч В € Т В З

Обведи только правильно написанные
буквы

Карточка

А.

Зачеркни все гласные буквы, а все согласные буквы обведи в кружок.

Ю Ж З У Щ А Д Б Е Л Ь
Ш Ы Г О Т Р Н И П Е А Ж
М О П А В М Т Р Ш Л Б Н
Т Н Е К У Ц Ы Э Ю И

Б.

Найди и подчеркни все слова в
цепочке.

ДЫМАКИТИРОТОМИРИСЫНОСАД
МЫЛОДКАМЫШКАБАНКАРТАХТА

В.

Вычеркни буквы, которые
повторяются. Прочитай предложения
из оставшихся букв.

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы Ш Ч М Ы
К Б Э М З Ч В Я З Л Ч А Э Е Д С О П

Карточка

А

Найди и подчеркни все буквы А.

АМВКСАДАЛДАЛХАОААУЛО
ИЧЗДОИАХОБЮАФЦНЧЛЛЖА
ДЛПАВСМТААДЖЭНСВАОАМ

Б

Просмотри строчки букв по порядку.
Вычеркни все буквы У и обведи кружком
все буквы И.

ПИНГТУУИХНИИЦУЛУИХДЧУЗРГНЖИ
ИНКУХЙИБНГЖУЧХУИУДИМИЧУЦХЧ
ЙШШИНТУХУМЛШИНКНЫУИИДЛОУУ

В

Подчеркни: все буквы Г — одной чертой;
все буквы П — двумя чертами; все буквы
Т — тремя чертами.

КСТПГУНТРОИЛППЗГХТВПРОШЛНГОУ
ГМТИПУВЧХГДБТТАПУГКБЮДМБПГО
ШТПЫЧТГЛДБКАПОРГЪХТБЮЛТТЫВС

К А Ж Э В О У Ш П Ф	ФЫУТИПТСТСГКБМИПЩЗЖГЮБТРГНКЙ										
<p align="center">Карточка «Анаграммы» А Составь слово из букв.</p> <p>к, о, с у, д, б м, р, и т, о, р ы, с, р д, м, ы</p> <p align="center">Б</p> <p>Расшифруй, какие тут спрятаны слова и назови лишнее слово. Почему?</p> <p>с, л, у, т ш, а, ф, к ж, о, а, к, л к, ь, в, а, р, т, о с, л, т, о</p> <p align="center">Б</p> <p>Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.</p> <p>п, и, к, а, т т, ф, и, у, л б, и, и, т, н, о, к г, а, о, п, и, с</p> <p align="center">В</p> <p>Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.</p> <p>е, м, р, о р, а, е, к ш, а, а, м, р, о, к о, о, е, з, р ь, к, а, а, л, и</p> <p>Составь предложение с любым словом.</p>	<p align="center">Карточка «Анаграммы» А Составь слово из букв.</p> <p>е, р, о, м ш, а, к, а а, к, у, р б, о, н, е а, с, о, к д, а, в, о</p> <p align="center">Б</p> <p>Расшифруй, какие тут спрятаны слова и какое слово лишнее. Почему?</p> <p>ш, у, г, а, р е, р, а, з, б, ё б, я, я, о, л, н н, о, и, л, м а, с, в, и, л</p> <p align="center">Б</p> <p>Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.</p> <p>ь, о, ч, н ч, е, е, р, в у, о, р, т н, е, д, ь</p> <p align="center">В</p> <p>Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.</p> <p>к, у, а, п з, я, а, ц а, и, с, л х, м, а, у м, й, е, в, а, у, р к, в, о, л к, ж, у</p> <p>Составь предложение с любым словом.</p>										
<p align="center">Карточка «Анаграммы» А Составь слово из букв.</p> <p>л, а, н, е, п к, ч, а, р, у ч, а, к, о, с р, о, д, о, г к, к, о, а, ш п, о, г, и, р</p> <p align="center">Б</p> <p>Расшифруй, какие тут спрятаны слова и какое слово лишнее. Почему?</p> <p>с, б, а, а, к, о о, о, р, к, а, в ш, к, к, о, а в, ь, я, и, с, н я, а, ц, з</p>	<p align="center">Карточка А Исключите из слова по одному звуку, что образовалось новое слово:</p> <table border="0"> <tr> <td>крот</td> <td>склад</td> </tr> <tr> <td>плуг</td> <td>гроза</td> </tr> <tr> <td>уголь</td> <td>лампа</td> </tr> <tr> <td>мрак</td> <td>шарф</td> </tr> <tr> <td>гастроном</td> <td>корка</td> </tr> </table> <p align="center">Б</p> <p>Добавьте к словам один звук, чтобы образовалось новое слово. Подчеркните гласные буквы.</p> <p>точка дочка</p>	крот	склад	плуг	гроза	уголь	лампа	мрак	шарф	гастроном	корка
крот	склад										
плуг	гроза										
уголь	лампа										
мрак	шарф										
гастроном	корка										

<p style="text-align: center;">В</p> <p>Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.</p> <p>й, е, н, и д, а, р, г с, г, е, н ь, д, д, ж о</p> <p>Объясни значение первого слова.</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.</p> <p>а, к, о, р, о, с в, л, е щ, а, у, к а, а, ь, с, р, к т, р, г, и к, в, о, л а, н, о, о, р, в к, ж, у ь, о, н, к, у</p>	<p>Стол лень утка вол каска оса лещ пол</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>Замени в словах один согласный звук, чтобы образовалось новое слово.</p> <p>галка колено пруд колос блин цвет дуб игра ложь вера зверь киты гора осёл</p> <p>Составь предложение с любой парой слов.</p>
<p style="text-align: center;">Карточка</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p>Какие слова здесь зашифрованы:</p> <p>2 4 3 5 6 1 7 8 Л Б У Н И К К А 3 5 1 7 4 2 6 Ж И Н Ы Н О Ц 6 5 2 3 4 7 8 1 Ч И Т А Р О К С</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>Зашифруй слова с помощью данного шифра.</p> <p>С И Р У Л Т З А Б 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Образец: АРБУЗ — 83947</p> <p>Стул _____ Зуб _____ Базар _____ Блуза _____ Лист _____ Таз _____ Салат _____</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>Прочитай слова справа налево и запиши их в обычном порядке.</p>	<p style="text-align: center;">Карточка</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p>Найди потерявшийся звук.</p> <p>Ра., ко., су., до., жу., ды., зу., су., ма., ле., со., са., сы., го., ча., по., саха., салю., ране., язы.,..ого., моро., оре., бара., кома., вере., пару, меся., забо., пару., ящи., вени., мячи., оте., пету.,</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>Найди потерявшийся звук. Подчеркни в словах стечение согласных.</p> <p>Осров соровищ, крансый галсук, яйцо всмякту, звёдный путь, поздий взонок, цетр Моксвы, рота сондат, сложный маршрут, скушал бутеброд, возвдиг храм, щерый расчёт, водный траспорт</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p>Найди потерявшийся звук.</p> <p>Над .ветком .етает .чела. Громко .апела .руба. Налью .олоко в .такан. В саду .оспели .ливы и .руши. Я открыл .лаза и встал с .ровати. Прошло .ремя и звенит .вонок. На небе .очью сияют .вёзды. Птица свила .нездо и вывела .тенцов.</p> <p>Подчеркни в первом предложении грамматическую основу.</p>

1) цето _____ 2) яяд _____ 3) ьтам _____ 4) яьтарб _____ 5) яьмес _____ 6) акшубаб _____ 7) артсес _____ 8) акшудед _____ 9) яьвоныс _____ 10) киннямелл _____	
<p style="text-align: center;">Карточка</p> <p style="text-align: center;">Замени подчёркнутую букву на другую, чтобы получилось новое слово.</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">мука <u>ч</u>ашка горки пере<u>ц</u> чих<u>а</u>ть позвал му<u>к</u>а ч<u>а</u>шка <u>х</u>обот за<u>х</u>од боль<u>н</u>ой мет<u>е</u>ль п<u>е</u>чка м<u>ы</u>шка <u>х</u>алат пов<u>а</u>р я<u>б</u>лони с<u>к</u>азка Ал<u>ё</u>на пер<u>и</u>да ст<u>ё</u>кла</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">Добавь в слова заданные буквы так, чтобы получилось слово</p> <p>сон (л) река (п) стол (в) свет (о) ученик(б) кот (р) сова (л) слон (к) вход (ы) дворик(н) зал (в) кони (р) гость (р) рвёт (е) кассы (л) рад (г) соня (т) шесть (р) срок (ы) стоит (р)</p> <p style="text-align: center;">В</p>	<p style="text-align: center;">Карточка</p> <p style="text-align: center;">Замени подчёркнутую букву на другую, чтобы получилось новое слово.</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">п<u>е</u>чка м<u>ы</u>шка т<u>а</u>нец м<u>е</u>шок сп<u>е</u>лый ко<u>ж</u>ура п<u>е</u>чка б<u>и</u>лет в<u>а</u>рит в<u>е</u>зёт ко<u>р</u>она к<u>р</u>ужок ц<u>а</u>пля б<u>е</u>лка в<u>а</u>рит с<u>ы</u>нок ма<u>л</u>ина гр<u>е</u>нки в<u>е</u>нок ш<u>у</u>бка л<u>ь</u>ды</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">Добавь в слова заданные буквы так, чтобы получилось слово</p> <p>рад (г) соня (т) шесть (р) срок (ы) стоит (р) они (к) раки (м) клад (с) вчера (е) бедный (л) сор (п) пары (т) сорт (п) смена (е) просил (т) уши (л) дуло (п) ноги (т) ключ (о) здание (а)</p> <p style="text-align: center;">В</p>

«СЛОГ И СЛОВО»

<p style="text-align: center;">Карточка №1.</p> <p style="text-align: center;">Подчеркните только слоги:</p> <p>По, рт, иг, стр, я, зк, ви, внз, бы, ё, рш, пя, фхт, ы, чк, а, бдр, ар, де, лн, у, цг, ю, ом, сш,, э, лчт. Мё, Ян, вр, е, тю.</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №2</p> <p style="text-align: center;">Переставь слоги местами и прочитай слова.</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p>Ха – му, ре – мо, ка – шу, ла- си, ба – жа, ты – но, си</p>
---	---

Добавь слог так, чтобы получилось слово:

А

Го -..., му - ..., иг - ..., лу - , ша - , ли - ..., ко -..., мы -
..., зи -..., ди-..., ще -..., пти-...

Б

Ра..га, пи..ги, пе..лы, ра..та, му..ка, до..га, ра..та,
я..да, со..ка, ко..ва, ма..на.

Подчеркни в словах гласные буквы

В

...рец, ...нок, ...езд, ...ток, ...нарь, ..нан, ..фир,
..тер, ...роз, ..ток, ..чер.

Составь предложение с третьим словом.

- гу, ря - за, ва - со, на - лу,
со - ва, за - ро, ка - ще, ло
- мы ре - го

Б

За - ру - ку- ку, ца - ни - се-
гу, ца- ви- лу - ко, ся - та -
по - ро,

гу - ля- та - ша, ца- ви - пу -
го, се - ни-гу-ца, ха- па - че-
ре,

е - же - ви - ка.

В

Пси - атр - хи, вес - бюль - ти,
бре - ты - зен, из - ка - вёст,
здрав - ца - ни, кра - вец - са,
эк - ляр - земп, инс - тор - пек,
кру - на - тиз, скво - ник - реч,
тер - метр - мо, гра - ник - дус.

Карточка

Внимательно прочитай слова. Найди ошибки.

А

Фамолёт, маразин, стакач, варильки, пеливан,
олотник, пуловица, шулавка, весня, апфека,
капусла, ченточка, лумка, ромната,. лисвок,
вокмал.

Б

куржок	турба	чевряк
мартос		гнездо
стурна	вердо	тарва
такпи		аткер
чевтерг	киприч	мыкша
букла		мевдедь

Найди в одном слова два других слова:

Соробака	короза
Коронава	рамаки
Бакиран	осколы
Куцарица	норага

В

Карточка

Прочитай слова наоборот.

А

АЗОР, АЩОР, РОВД, АРАТИГ
АМАР, АНАР, РОПС, РОХ, АРАП

Б

Абжурд йижевс теумиз
Окшиьборов йынрим тиртомс
АКШИМ, ВОШ, АКШУБЗИ,
АКШЕП,
ТУШ, АКШУДОП, АКШЕПС

**Подчеркни слова в которых все
звуки твердые**

В

В

Акабос йылеб тител
Овтстед йынся тичров
Кинсел йылтевс тижел
Копилиф йынрёт теателу
Акчовед йичярог титселб

Подчеркни слова из трех слогов

Млиицоиенр Спаонжки Альипинтс морежнео Фтооааптар экслаарот Вдоохаринлиещ хлооидлькин	Вдоопоровдкич пелоннция эскакаврот прааюшт
--	---

Карточка
А

Из каждого слова убери лишний слог.
Сапохар, пераченье, хадулва, васуренье,
сугрохари, грукрыши, кабрыкао, коранфеты,
патустила, балиранки, пинорожки, оребрихи.

Б

Исправь ошибки.

Чевтерг	киприч	мыкша
букла	мевдедь	
комсос	килсый	калпя
ченсок	сетнябрь	
мылси	крекпо	кужнут
суднук	можри	

В

Найди в одном слове два других слова:

Соробака	короза
Коронава	рамаки
Бакиран	осколы
Куцарица	норага

Карточка

Прочитайте, какое слово зашифровано (пропущено столько букв, сколько точек поставлено).

А

Те...дь, к..га, .отинки, конве...
мед..дь, градус..к, ка...даши,
чи..ет, .исуем, куп..т, умы..ется.

Б

Са...ница, ..жницы, полот...е,
капу..., переп...чик, за..ыгал,
нач..тить, пере...ать, исч...уть,
зас...реться, ...ёный, прек...ный,
ч..но..ый, яб...ый.

В

Гло..с, хр.бр...., рассв.., з..овы,
с.мочув...ие, б...зна, зам..зла,
переб..с.ть, в..одр.ть, пере.ра..ть,
зап..ы.ать, фио....ый, прод..гов..ый,
безр...ст.ый, ви.огр...ый,
ро.стве..ый, вс.ы.ьч..ый, х..о.но,
уп..мо, ст..ми..льно, у..вит...но.

Карточка
А

Составь новые слова, взяв последний слог каждого слова. Подчеркни гласные буквы.

Мебель+ ружьё=
Соломка+пора+ель=
Полувер+пальто+билет+
Колесо+весло+суховей=
Сорока+опора+отмель=

Лиса+бельмо+полет=

Смола+слеза+берет=

Б

Образуй новое слово, используя предложенные формулы.

1+1+1+1=

Поставь ударение в словах.

Молоко+нерест+таракан-

Баран+рана+банщик=

Забор+бабушка+валенки=

Маки+шило+ насос=

В

Образуй новое слово, используя предложенные формулы.

1+2+3=

Картон+пастила+бузина=

Автор+лото+троллейбус=

Урок+грачи+писатель=

Кабан+труба+каблучок=

Коза+перо+ворона=

Карточка

«Склеенное слово». Выделение отдельных слов из квазислова или предложения.

А. Отделите слова друг от друга вертикальной черточкой.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЪЯНКА

КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙКАРАНДАШЛУЧИИГРАОКНО

Бсолнцеинтранстолюдживеокнощцьбмашина

Дьтслонооритцапляхэюбцыплёнокхждцветокюя

Мишкажнешишкасфйэхорнекжщшапкаябютим

Нйзужмзаяцэьитмбелкаыпвлэцналисатьячволк

Б. Отделите слова в предложении друг от друга вертикальной черточкой.

БЫЛАЗИМА. МОРОЗЩИПАЛЩЁКИ. ПОТОМСТАЛОТЕПЛО.
ВЫПАЛОМНОГОСНЕГА. ДЕТИЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУ. ОТСНЕГАРУКИЗЯБЛИ.
НОЗАТОСНЕГУРОЧКАВЫШЛАХОРОШАЯ.

В. Отделите предложения и слова в предложениях друг от друга вертикальной черточкой.

БЫЛАЗИМАМОРОЗОЩИПАЛЩЁКИПОТОМСТАЛОТЕПЛОВЫПАЛОМНОГОСНЕ
ГАДЕТИЛЕПИЛИСНЕГУРОЧКУОТСНЕГАРУКИЗЯБЛИНОЗАТОСНЕГУРОЧКАВ
ЫШЛАХОРОШАЯ

Карточка

А

Составить слова из слогов, последовательно демонстрируемых поочередно:

2-х сложные: ка,ша,зи,ма,лу,на,по,ле,ру,ка,ле,то,мо,ре,ба,ня,ча,сы,
ва,та,пу,ля,ре,ка,му,ха,лу,жа,ли,па,не,бо,ва,за,ще,ка;
пар,та,кор,ка,бул,ка,зем,ля,циф,ра,поч,та,доч,ка,май,
ка,за,бор,то,пор,са,пог,мя,чик,ви,сок,до,мик,мя,чик;

Б

3-х сложные: ми,мо,за,мо,ло,ко,ка,се,та,хо,ро,шо,ло,па,та,пи,ро,ги;
се,реб,ро,ко,роб,ка, ба,ран,ка,кар,тош,ка,пы,ле,сос,
те,ле,фон,па,ро,воз,кро,ко,дил,лис,то,пад,кон,фе,та.

В

Перепутанные слоги:

то,ре,ше (решето), ро,ва,ко (корова), та,за,бо (забота), то,ло,бо (болото),
ри,ла,пе (перила), ны,го,ва (вагоны), за,бе,рё(берёза), ца,си,ли (лисица),
пу, ста, ка (капуста), рел, та, ка (тарелка), вар, мо, са (самовар)

Карточка

«Слово закружилась»

Упр. № 1



Упр. № 3



Упр. № 2



Упр. № 4



Б. Читаем по кругу

Белая береза Под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках
 Снежною каймой
 Распустились кисти
 белой бахромой.



В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка
 ростом с кисточками, уши с толстым основанием, шкура в пятнышках.
 Лежит рысь на дереве так и бросится на добычу.
 Хвост у нее короткий, залег зверь. Это рысь — кошка
 ростом с кисточками, уши с толстым основанием, шкура в пятнышках.



В

Подбери 5 пар слов, чтобы конец первого был началом второго, например
 книга-газета

Карточка

А

«Найди лишнее слово» Быстрое чтение слов, отличающихся одной буквой.

Дом дом дом ком

Мыл мил мал мял мел

Стол столб стол стол

Шляпа шляпа шляпы шляпа

Галка палка палка палка

Лапа лапа лапа липа

Попал пропал попал попал

Мишка Мишка Миска Мишка

Прямо прямо прямо криво прямо

Кинула скинула кивнула

Предложила подложила переложила

Б Читай только буквы, выделенные черным цветом

Хкоттязезлба гпаклукга псищть. Нта
дгвфосрде сгтэощяел кщуйвяшьишн с
всоцдгой, а в кзунвюшзихняе бцывлуа
вьоудна тцоёлръмкцо нха дпнче.
Гпафлские нфенлутьёзея бцыслмо
джопсутьяотль. Оюнга сётсарляа
кьигдмафтшь в кэумвйшсиан
кеаёмнушшпкти и сптвоалхьткфо
нтавббррожсиадлча, читяо вьохдфа
сфтуагляа взыгшеде и моосжэняо бжынлво
пжиетфь.

В

Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

взлетЕЛ
БРЫЗгАЛИ
ПРОкриЧАли
ПРЕкраСное
ВСтАЛ
книЖеЧКИ
грУППА
воЗВраЩаЕТСя
ПыЛесос
МЕдведЬ
ПОсуда
ДЕКАбрь
ВоРоБьи

СнЕгиРи
КАниКУЛЫ
АВТобуС
СНегоВИк
ЛаСтОЧка

Карточка

А. Пропускай при чтении каждое второе слово (для замедления темпа чтения, развития произвольного внимания).

Б. Чтение строчек с прикрытой нижней половинкой (целостность восприятия букв и слов).

В. Чтение слов с прикрытой верхней половинкой (расширяет объём кратковременной памяти, целостность восприятия слов).

Карточка №8.

Чтение только второй половинки слова. Мысленная линия раздела проходит примерно по середине слова.

А. Чтение, только, трава, солома, кровать, кастрюля, рыба, берёза, кричал, рисовал, думала, статуя, столяр, ремень, добыча, магазин, новая, красную, синий, белые, граница, битвы, открою, увидели, купить, ошибки, чернее, достанут.

Б. Вышел из кухни, пойдут к сторожке, отбежала от собаки, бегают по площадке, рада встрече, остановлюсь недалеко от деревни, листья на деревьях, гуляю в парке, подойдём к берегу, прыгать с вышки, красный шарф, белее снега, в тёплой воде, тесных ботинках, доброй ночи.

Выдели предлоги в треугольник.

В. Лесная полянка покрыта пушистым снегом. Мелкие букашки спрятались от холода под корой. Тихо кругом. Изредка пролетят стайкой щеглы и синицы. Или дятел начнет выколачивать клювом из шишки вкусные семена. Иной раз заяц столбиком постоит на полянке, послушает и побежит в лес.

Подчеркни слова-действия

Карточка

Прочитайте тексты.

А

ОСЕНЬ. Уходит ЕНЬОС. Часто идут ДИДОЖ. На ЦЕУЛИ дует сильный НЫЙЛОДХО ветер. ТИДЕ играют дома.

Б

Прочитайте тексты

СНЕГ. Весь день ЁЛШ ЕНГС. А ночью ЧАЛАБСАН ТЕЛЬЕМ. У входа в школу намело ШОЛЬБОЙ РОСУБГ. Ребята ИЛЯВЗ ПОАЛКИТ и стали чистить дорожки.

Подчеркните слова, к которым можно задать вопрос Кто это? синим цветом, а слова к которым можно задать вопрос Что это зелёным цветом.

В

Прочитайте тексты.

КАК ПЧЁЛЫ ЗИМУЮТ. ЕН РАШНАТС ЛОХОЯДАН ИАЗМ ЛЁЧАМП. За ОТЛЕ наносили они полные соты АЁМД. Но на зиму ЛЫЁПЧ не только еду ААПСАТЮЗ. ИОН И ЛИЕЦЖИ ЕСОВ ПЛЯТЮЕТУ. Осенью все щелки ТЯПЛЕЗА. Не проберётся в их ИКОМД морозные МИЙНИЗ ветер.

Ответ на вопрос: Как пчёлы к зиме готовятся?

Карточка

А

Прочитайте тексты.

ЛОСЬ. Лось ест траву и КИВЕТ. А ещё, чтобы не болеть ему нужна ЛЬСО. НИКЛЕС принёс в ЕСЛ соль.

Б

Прочитайте тексты.

ДЯТЕЛ. В лесу на сосне ДИСИТ ТЕЛЯД. Хвостом упирается в ОСТЛВ ЕРЕАВД. Носом по стволу стучит, УОРК БИЛОТД, букашек ищет.

Подчеркните слова, к которым можно задать вопрос Кто это? синим цветом, а слова к которым можно задать вопрос Что это? зелёным цветом.

В

Прочитайте тексты.

ЕЛЬ ЗИМОЙ. Зимой АКЁЛ- самое РОБОДЕ дерево. Месяцами может МИРОТЬК она и белку, и ЛАЯТД, и клеста, и полевую УШКЫМ. ОНОГМ СУКВЫХН ЯМЕСН ДУАЙНТ ИОН В ЛОЕВЫХН КАШИХШ.

Ответ на вопрос: Кого кормит ёлка?

Карточка

А

Прочитай текст.

В ЛЕСУ. Мы идём в ЕСЛ. На траве и ТЪЯХЛИС капли росы. Саша ШЁЛНА гриб. А Лена собрала много ГОДЯ

Б

Прочитай текст

ЩЕГОЛ. Вечером Женя с Митей ЛИШОП на ЦЕУЛИ. БОЛВЗ ОИГРОД что-то чернело. Дети ШОЛИДОП БЛИПОЖЕ и увидели щегла. Птичка РЕВОПАЛИД БЮЛРК. Женя ИРПЁНС ЛАЕГЩ домой. К весне ЛОЕГЩ СЯВИЛПРАОП. Женя ПУВЫСТИЛ ОЕГ на волю.

Подчеркни слова из 2 слогов синим цветом, а слова из 3 слогов зелёным цветом.

В

Прочитай текст.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯТОСТ НАНЕСТЫЕН СЕННЕИО ИНД. Тучи надолго РЫЛИАЗК солнце. С РАТУ ОДГОНЕПОЗД РАЧЕВЕ РОСИМОТ ОЖДЬД. Яростный ТЕРЕВ срывает с РЕДЕВЬВЕ последние СИТЬЯЛ. РЫМИОКМ и РУСТМИНЫГ стали леса, поля и ЫДАС.

Ответь на вопрос: Назови признаки осени.

«Согласование слов в словосочетаниях и предложениях»

Карточка

А. Подберите к словам левого столбика, подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Зима	ненастная, холодная, дождливая,
Весна	морозная, светлая, теплая, ранняя,
Лето	жаркое, скучное, прохладное,
Осень	знойная, слякотная, поздняя

Б. К словам левого столбика подбери подходящее слово.

Чёрная...
Весёлые....
Смешной....
Храбрая.....
Домашнее.....
Зимняя.....

В. Подберите к словам- действиям слово-признак и слово-предмет, так, чтобы получилось предложение.

Смеётся
Наступают
Прилетели
Бежит
Заиграла
Посадили

Карточка

А

Вставь пропущенные окончания слов в словосочетаниях

Жёлт.. тюльпаны, хорош.. настроение, золот.. сердце, школьн.. стадион, серебрист.. иней, глубок.. река, старинн.. часы, голуб.. небо, быстроходн.. катер, умел.. мастер.

Б

Прочитай текст, вставляя вместо точек подходящие и согласованные с существительным прилагательные.

Пришла...(долгожданный, желанный, прекрасный) весна. Звенит..(быстрая, шумная, звонкая, говорливая) ручей. Он зовет на улицу. Какое...(яркий, горячий, ласковый, чудесный) солнце ! Вы можете теперь всем отрядом пойти в ...(ближняя, густая, тенистая, сосновая) лес, отправиться в...(однодневный, туристический, дальний) поход...(интересный, полезный) экскурсию.

В

Прочитай текст, согласуя существительные с прилагательными

(Теплый) (летний) вечером на берегу (мелководный) речки сидел рыболов с (малолетний) сыном. Мальчик смотрел на (тихий) (спокойный) речку, на (безоблачный) небо, на (дальний) рощу, на (алый), (вечерний) зарю. Чистая, гладкая полоска воды отражала прибрежную (осока), темную (роща), багровое (зареве). Рыболовы развели костер. Дымок поплыл (длинный), (синий) струйкою в (спокойный) (вечерний) воздухе.

Какой частью речи являются слова в скобках?

Уровень понимания и обобщения слов.

Карточка

А. Назови одним словом:

Платье, юбка, брюки, куртка;
Кастрюля, сковорода, половник, стакан;
Шкаф, стул, кровать, кресло, диван;
Холодильник, телевизор, магнитофон, компьютер;
Понедельник, четверг, суббота;
Осень, зима, лето, весна;
Красный, синий, зелёный, жёлтый;
Пенал, ручка, тетрадь, карандаш.

Б. Подчеркни лишнее слово:

Дуб, дерево, ольха, ясень;
Дождь, снег, осадки, иней, град;
Холодный, горячий, тёплый, кислый, ледяной;
Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
Часы, очки, весы, термометр;
Самолёт, гвоздь, пчела, вентилятор;
Муха, ласточка, страус, ворона;
Стол, ковёр, диван, кресло.

В. Подчеркни лишнее словосочетание:

Закипела вода, закипело молоко, закипела работа.

Завели кошку, завели хозяйство, завели песню.

Часы спешат, люди спешат, ребята спешат.

Бьёт палкой, бьют часы, бьют в стену.

Горят щёки, горят дрова, горят свечи.

Карточка

А. Соедини стрелками слова с противоположным значением.

Трусливый	мягкий
Крепкий	тупой
Жёсткий	смелый
Острый	слабый
Старый	солёный
Сладкий	молодой

Б. Соедини стрелками словосочетания со значениями.

Жить душа в душу	поздно
Чуть свет	дружно
На ночь глядя	рано
Кот наплакал	темно
Ни зги не видно	мало
Хоть пруд пруди	много

Подбери свое словосочетание и значение.

В. Соедини стрелками словосочетания, обозначающие одно и то же.

Проливной дождь	видно как на ладони
Очень быстро бежать	льёт как из ведра
Отчётливо видно	беречь как зеницу ока
Заботливо охранять	лететь стрелой

Составь предложения с этими словосочетаниями.

Карточка

Наведи порядок! Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Для этого установи, что было сначала, далее, в конце рассказа (1, 2, 3).

А

Лодочка плыла, а дети бежали за, нею, кричали и ничего впереди себя не видели и в лужу упали.

Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

Пришла весна, потекла вода.

Б

Что же здесь не так? Составь рассказ правильно (поставь порядковые номера).

Расскажи его

Первая охота.

Тихонько к ней подкрался щенок, прыг - и ухватился за хвост.

Фыркнул щенок, бросил хвост -и за ней. Да куда там!

А ящерка извернулась, хвост в зубах у него оставила, сама под камень.

Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке.

Ящерка давно под камнем сидит, новый хвост отращивает.

Карточка

Анализ смыслового содержания текста.

А

Найди смысловые ошибки.

Весна.

Наступило лето. На заснеженных ветках сидят соловьи. Из берлоги выкатились зайчата, очнувшись от зимней спячки. На деревьях распускаются почки и опадают листья. Люди тоже готовятся к лету: запасают корм на зиму для скотины, собирают урожай, утепляют дома и топят печь.

Найди смысловые ошибки.

Б

Зима.

На дворе зима. На мягкой траве резвятся мальчишки в тёплых шубах. На рябине ещё висят прошлогодние жёлуди. В маленьком пруду много диких уток. Голуби и воробьи плещутся в дорожной пыли. Вокруг зимняя сказка! Деревья усыпаны тополиным пухом. Повсюду пахнет зимой.

Составь 2 предложения о зиме самостоятельно.

Исправь смысловые ошибки.

В

Осень.

На дворе стоял конец сентября. Рано утром я вышел из дома. Поздней осенью, как обычно, буйно цвели яблони. Мне очень хотелось посмотреть, что сейчас в лесу делается. Я шёл по шелковистой зелёной траве, на которой блестели капли дождя,

Далеко видно в лесу, а вес потому, что листья опадают с деревьев. Бесшумно падают жёлтые, красные, бурые листочки на землю и устилают её тёплым покрывалом. А сквозь этот великолепный ковёр проглядывают красные ягодки земляники.

Составь свой рассказ об осенней природе и нарисуй к нему рисунок.

Карточка

А

«Незнайкины ошибки»

Прочитать предложения, найти смысловые ошибки. Исправить ошибки путём переставления слов и замены окончаний.

В самолёт полетело небо. Пчёлы разводят пчеловода. Паровозик играл в Мишу. Землетрясение застигло горы в нас. Мышеловка попала в грызуна. В лесорубе работал лес. У ствола древовидный куст. Над вертолётном взлетел город.

Исправь ошибки. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

В зубах у мышки была кошка. Гена разбил стеклом мяч. Дорога едет по машине. Коза принесла корм девочке. Маша несет сумку в капусте. Мяч играет с Сашей. На адресе написан точный конверт. Пруд обычно живет в карасях. Учитель задал на задачу несколько домов.

В

Поставь где надо точку

В реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синичка в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки

к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке.
Сколько предложений получилось?

Карточка

А

Прочитать предложения, найти смысловые ошибки. Исправить ошибки путём переставления слов и замены окончаний.

1. На дольке тарелки лежал апельсин. 2. Камень споткнулся об Игоря. 3. Шмель собирает цветок с нектара. 4. У воротника меховое пальто. 5. К снегирю подлетела кормушка. 6. Ваза поставила тюльпаны в Марью. 7. У крыльев большие орлы. 8. Деревья растут на ветках. 9. Сок пьёт Мишу. 10. Копьё метнуло цель в индейца. 11. Улица бегаёт по Игорю и Илье. 12. Гроздья снегирей охотно клюют рябину.

Б. Исправь ошибки. Подчерки главные члены.

1. От машины отъехал подъезд. 2. Объявление громко читало Яшу. 3. Обьедки со свиней мы отнесли столам. 4. Санки съехали с Кати на горе. 5. Гора в подъём была трудна и опасна. 6. На изьянах была чашка. 7. На кране работала подъёмная стройка. 8. Двор во въезд был закрыт.

В. Исправь ошибки. Над словами напиши к каким частям речи они относятся.

1. На чучеле соломенный огород. 2. По болотным лягушкам скачут зелёные кочки. 3. С черепичных капель падает крыша. 4. Громко над чайками кричит море. 5. В ежах ямы. 6. На крыше покосилась хижина. 7. Жирный лещ съел беспощадную щуку. 8. В ёжике громко фырчали кусты. 9. На ночных звёздах блещет небо. 10. Щука выловила из речки жирного леща и Мишу.

« Работа над предложениям и текстами»

Карточка

А. Измените одно слово.

Дети пришли из школы.

Варианты ответов.

Ребята пришли из школы.

Мальчики пришли из школы.

Ученики пришли из школы.

Б. Дополните предложения.

Мы играем.

Мы играем в футбол.

Мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на школьном стадионе.

В. Закончите предложение.

Девочка шла по...

Мальчик покраснел.....

Летом мы решили.....

Пришла дружная.....

С детства мы любим.....

Варианты ответов.

(Девочка шла по тропинке домой.)

Тексты для развития смысловой догадки. Восполнение пропусков этого вида формирует умение учитывать значение каждого слова при его прочтении.

Карточка

КОРАБЛИК.

1. «Таинственное письмо» - догадаться , какое окончание пропущено. Родился зай... в лесу и всего боял... Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти..., упадёт с дере... ком снега - у зайчи... душа в пят... Боял... зай... день, боял... два, боял... неде..., боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надое... ему боя... Нико... я не бою...! - крик... он на весь лес. - Вот не бою... нисколько..., и всё тут! По_хватил р_чей мой корабл_ и поне_ его. К_угом во_ны кип_т, по_брасыва_ его, из сто_оны в с_орон_кида_ . А кора_лик плыв_ дал_ше и да_ше. Я ря_ом с ни_бег_. Друг _ _ребя_ за м_ой спеш_ .

Но вот и ре_а. По_лыл мо_кораб_ в речн_ даль. Вот уже крохо_ной точк_ _мель_нул и скры_ся.

Ре_ята во_руг шум_ , крич_ :

- Ю_кин ко_аблик не по_онул, в ре_у упл_ ! Может, до са_ _го мор_ теперь добер_ся.

Назови главных героев.

ГРОЗА.

Гроза надвига... Огромная лило... ту... медленно поднима... из-за ле...
Ракиты тревож... шелесте... и лепетали. Сильный ветер загу... в выши... Дер...
забуше... Крупные кап... дож... резко застуча... по листь... Сверкнула мол...
Грянул гром. Дождь полил ручь..., но вот солн...опять засия... Как всё засвер...
вокруг. Как свеж и прозра... воздух! Как пах... земляни... и гри...!

Подчерки главные члены предложения.

ЁЖИК.

Пошёл тем... ночью серый ежик по ле... гу... Уви... красную клюквин... и
наколот на серую иголоч... Уви... жёлтые лис... и тоже нако...

Заметил, нако..., в голубой лу.. голубую звёздоч... Тоже хотел нако...- да
ниче... не выш... Подумал ёжик, поду... и накрыл её лопуш... Пусть до утра
поле... А ут... под лопухом вмес... голубой звёзд... нашёл большое краси...
солныш... Вот ёж смеял... очень.

Нарисуй к тексту рисунок.

Догадайся и прочти текст. Озаглавьте.

Дав.. ушё. с боло.. мед.... побли.. к берло.. . Снялись журав.., послед... раз мах... .
Крыл.. и улете.. к полям, где мож.. сбить.. в больш.. нужн.. в трудн.. доро.. ста. .
Лес зат.., пригото..... к тяжёло.. предзимью, к густ.. облож... дож... . Последнюю пес.. в
лесу все... поёт лось. Боль..., мудр.. житель тайг. выход... на край мохово.. болот.. .
Долго слуша.., пото. запрокиды.... горд.., тяжёл.. рога, поднима.., голов. и труб.. в
осеннюю чисто.. голубого неба. Молчит лес, мол... дятё. и синицы, молчи. Вод. в озе.. .

Выгляну... солны.... . Обрадо... молод... синич..., запе... и собра... в лес. Старый
вороб... гово... , что рано пташеч... запе..., еще будут моро.... . Но синич... лишь
хвосты... вильну... и полете... за новостя.... . Смотр..., стало в ле... тем... . Побежа... по
ле... позёмка. Налет... ветер, закача... дерев... . Полетели сугробы с слов... лап.
Начал... пурга. Присмире... синич..., сжалась в комоч... . Ветер рвет её с вет..., ерошит
пёрыш..., леден... голое тель... . Сжалился дятел над синич..., пуст... её в свое запасн...
дупло.

Карточка «Пропавшие слова»

А

**Задание: «Прочитай рассказ. Некоторые слова в нем потерялись. Попробуй
догадаться, какие.»**

Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет _____. Закачались старые

Б. Озаглавь текст. Подчеркни слова из трех слогов.

Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.

В. Сосчитай сколько предложений в тексте

Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____, Коля и Оля идут гулять в поле _____. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

Карточка

А.

Чиж.

Юра поймал чижа. Он посадил чижа в клетку. Чиж сидит в клетке. Он не поёт. Юра открыл клетку и выпустил чижа. Чиж улетел в лес. Он сел на ветку и запел свою песню.

Б.

И горы хотят мира.

В один из теплых дней ребята ушли в поход. Поднялись на гору. Гора была небольшая, но ребятам казалось, что они где-то под облаками.

Девочки увлеклись цветами, а мальчишки бегали. Ребята договорились назвать эту вершину именем своего класса. Кто-то крикнул: «Люди, мы хотим мира!» В горах отозвалось эхо. И тут Вова сказал: «Ребята, слышите, горы тоже хотят мира!»

В

Летом растут быстрее.

У меня появились этим летом новые друзья. Они живут на Тамбовщине.

Мои друзья из разных школ. Ребята из школы села Карамышево ходят в походы и работают в свободном тимуровском отряде.

Летом есть время поездить, походить, подумать, От этого становишься умнее, взрослее. Лучше понимаешь жизнь.

Говорят, что летом человек растёт быстрее. И ты за лето вырастешь и многое увидишь, узнаешь, чему-то научишься, что-то для себя откроешь.

Для проверки понимания текста можно предложить различные задания.

- а) Самое легкое - ответы на вопросы,
- б) задание средней сложности - пересказ текста,
- в) самое сложное – выделить из текста ключевые слова (словосочетания, предложения).

Карточка

А

Придумай своё заглавие и запиши его.

У Шарика шубка густая, тёплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печи, - просто собачья будка, а там соломка постелена. А ему не холодно. Шарик лает, добро стережёт, злых людей да воров во двор не пускает - за это все его любят да сытно кормят.

Е. Чарушин

Почему Шарик зимой тепло? Подчеркни эти слова.

За что все любят и сытно кормят Шарика?

В

У старой сосны.

...У освященной солнцем старой сосны резвятся весёлые проказницы-белки. Радуются они тёплому солнышку, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.

Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу. От ветра и стужи прятались в тёплых гнёздах, забирались в глубокие дупла деревьев. С ёлки на ёлку, с сосны на сосну носились по лесу, грызли смолистые тяжёлые шишки.

Много забот будет летом у белок. Нужно накормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов...

И. Соколов – Микитов.

Найди и отметь в рассказе текст:

1. «Как белки зимуют».
2. «Белки радуются весне».
3. «Заботы белок летом».

Подчеркни описание белок.

Как автор называет белок? Почему? Подчеркни эти слова.

Карточка

А. Соедини начало и окончание пословиц и поговорок.

Добро наживай,
Кто добро творит,
Сделав добро,

того Бог благословит.
не попрекай.
а худо изживай.

Птица красна пением,
Семь раз отмерь,
Сам пропадай,
Труд человека кормит,
Глаза страшатся,

один раз отрежь.
а руки делают.
а человек умением.
а товарища выручай.
а руки делают.

О чем эти пословицы и поговорки?

Попытка не пытка,
За спрос,
Что у кого болит,

О чем эти пословицы и поговорки?

денег не берут.
тот о том и говорит.
а спрос не беда.

Б. Найди в обоих столбцах пословицы и поговорки, похожие по смыслу, и соедини их линией.

Ученье – свет, неученье тьма.
Бумага терпит, перо пишет.

Идти в науку – терпеть муку.

Учи других и сам поймёшь.
Не учи рыбу плавать.

Перо скрипит, бумага молчит.
Ученье – красота, неученье -
простота.
Не учи хромать, у ого ноги
болят.
Без муки нет и науки.
Повторенье – мать ученья.

В. Из каждой строчки составьте предложения так, чтобы получились пословицы.

Почёт, рядом, труд, и, живут.
Матери, лучше, сердце, солнце, греет.
Мастерство, в почёте, всегда.
До, язык, Киева, доведет.
Волков, лес, не, в, бояться, ходить.
Беде, в, познаются, друзья.
Имей, сто, не, рублей, сто, а, друзей, имей.
Потехе, делу, час, время.

Сочини новую пословицу. Возьмите начало одной пословицы, поговорки, а окончание – другой. Соедините воедино так, чтобы пословица была с новым значением. Объясните, в чём суть вашей пословицы.

Сколько волка не корми
Век живи
Любишь кататься
Не плюй в колодец
Лучше поздно
Кто добро творит
Не узнав горя
У кого густо

не суйся в воду.
он и ноги на стол.
когда денег нет.
людей насмешишь.
не садись.
так можно и крикнуть.
тот ходит в серебре.
то пропало.

"Формирование способности оперирования смыслом"

Прочитай пословицу, попробуй подобрать к ней подходящую фразу, отражающую общий смысл пословицы, например:

Семь раз отмерь, а один раз отрежь

а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы

б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать

в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

1. Лучше меньше, да лучше

а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных

<-/

2. Поспешись — людей насмешишь

а) Клоун смешит людей б) Чтобы сделать работу лучше, надо о ней хорошо подумать в) Торопливость может привести к нелепым результатам

3. Куй железо, пока горячо

а) Кузнец кует горячее железо. б) Если есть благоприятные возможности для дела, надо сразу их использовать в) Кузнец, который работает не торопясь, часто успевае больше, чем тот, который торопится

4. Нечего на зеркало пенять, коли рожа кривая

а) Не стоит кивать на обстоятельства, если дело в тебе самом б) Хорошее качество зеркала зависит не от рамы, а от самого стекла в) Зеркало висит криво

5. Не красна изба углами, а красна пирогами

а) Нельзя питаться одними пирогами, надо есть и ржаной хлеб б) О деле судят по результатам в) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных

6. Сделал дело - гуляй смело а) Если выполнил работу хорошо, можешь отдохнуть б) Мальчик вышел на прогулку

7. Умелые руки не знают скуки а) Петр Иванович никогда не скучает б) Мастер своего дела любит и умеет трудиться

8. Не в свои сани не садись а) Если не знаешь дела, не берись за него б) Зимой ездят на санях, а летом на телеге в) Езди только на своих санях

Карточка

Прочитай текст вверх ногами

А

осеребряи граци увешают на год. он не ест. зимой можо еогви егит пра-чеу.
жизут ои емест с еоранами сряет сма еорое вая шибкэ .ивановое с ешсеме ино шжиз

и працн

Б

сигит мегеврб свагкоэжа ест мавину. чэкаем, урчим, причокиаем.
не по орго цнбо кягке ест, а еср куст певиком обсабсаем. орго емоцки
остомоэ вкшотшоэ .ун жаргнрбидж и лн .всшотшоэ .квртэбрэ жэоэ задоэм

мегеврб

В

ависичка зимоу мбшклем wбшеу
вогит. она есмава на пенёк, чгобди погавте брво еигно, и салушам и емоприт: грэ
пог снгеном вбшб пискнем, грэ снгр чшлч-члмбтеевбнётсэ. улсвбшмит, замешмит
 кшеник .гомоео: понасабр вбшб в зубрбидрбжэу пшшитмоо охотнче.

пу оив

Карточка

А. Прочитай слова, написанные разным шрифтом

1. К л О о Р о О в В ш а ц А д а ь
2. С к б Б В а И р Н Ы о Ъ а Я К т н
3. к О К о Р к О з С о Л а И Ё н К Л ь
4. В к Е С Р о О Б ш Б А Л к Ю К Д а А
5. п щ Я о р е Г Н о н Ё с о ё Н н о к О к К
6. к о К р е о л О ь л ч Т о ё н Я о н Т о к к А
7. В ж Е Р Б е р Л Ю е Ж б О Н я О К т а
8. Т к Е о Л Ё з л Н я О т К а

Б. Прочитай слова, написанные разным шрифтом. Подчеркни гласные и раздели на слоги слова, которые относятся к наземному транспорту.

1. т А т р о а В л Т л к О е й Б б с у У с С и
2. Т с м Р А е а М т м В о А р л Й ё о т
3. в с М е а О р Т м т о О л о Ц ё И к т К а Л т
4. Г к п Р а У а р З О о т В х И о е К р д
5. к р Л о р а О а к Д б е л К ь т А а
6. Я э м л Х е к а Т т и р А и и ч к н а а
7. в С м е л А о М о с О и п п С е е В д д А Л
8. Т э к б Р А с у К к к Т а с О в и Р а р т о р

В. Прочитай слова, написанные разным шрифтом. Запиши слова, написанные большими буквами, поставь в них ударение.

1. п к Л а о л с О о т в Ж н р К ю и л к я А
2. С с К с а О м В о т О Р в а О а к Д а р н А
3. с б М а х О а Л л р О н ю и Ч ц Н д а И К о
4. К с м О а В а л Ш а с т н и л ц ё н а к а
5. Т б м А Р л и Е с ю Л К д к ц А а е
6. Ч н с А С о о Ш И л К ж Т о А О н к а
7. К К ч Р У а У Ж й В К Ш н А И и Н к
8. к Д в о ф У и е й Р н л Ш и Л к А а Г к

Карточка

А. Прочитай слова, написанные разным шрифтом

1. К М м У а Я К ш Л Ч и И н А к К а
2. К и м У и Б о И р з а а К м и к и И д а к а
3. п к а р о о в н о с Ю з т и р к у к Л т о А р
4. Р у ф У ч л е Ч о К б м а н А с т и е к р
5. К т А л Р е А а Н т с Д А р т Ш а и д ь к
6. П р Е а Н а д л А н ь о Л с б е о к ц м а
7. Л б п И л о Н о р к Е т Й н ф К о е А л т ь
8. Ц т р И е Р К у У м г Л о б е л ь л н и к

Б. Прочитай слова, написанные разным шрифтом. Подчеркни гласные и раздели на слоги слова, которые относятся к строительному материалу.

1. С к к о и Т Р р т л п О Й и К о ч А в а н
2. К с к с Л р т в А е ы Д а К н ш А я а а
3. П ц ф у А е н Н Е м д а Л е м е н т Ъ н т
4. П р к А а Р р с К а Е т Т с в к о а р
5. Э Л б о а Т И л б А к Ф Ж о о Т н и
6. З и д с Д а А а з р Н ч б а И а Е а й
7. д Г п е О о р Р с е в ё л О н о Д к я
8. А с к ч а р У к е у п Л л о м с я т ь

В. Прочитай слова, написанные разным шрифтом. Запиши слова, написанные большими буквами, поставь в них ударение.

1. М к п т О л Л о и О е п Т л щ О о а р К и
2. Н р О у д Ж О б В р а К е н А л о к ь
3. Г ш в В ш О у и З и р Д н у л ь п т о
4. п С л Т о Е с К к о Л О г у Р б ц Е ы З
5. С в г К и Р о И л П о о К н ч А е р л ь н
6. Г ф т И б Т л р А у у е Р б б ь А е т а а н
7. п Б и б А а Р н а и А н Б о я А Н н
8. б г Г а л А а у Р л М с а й О л к Н а и ь

Разноуровневые задания (на отдельных листах)

Инструкция:

Посмотрите на ваши листы. Там три задания. Каждый из вас может выбрать одно задание или сделать все.

1. Кто хочет закрепить свои знания, твёрже усвоить материал, тот выбирает 1 задание.
2. Кто чувствует, что освоил материал прочно, хорошо, тот выбирает 2 задание.
3. Кто чувствует себя уверенно, хочет проверить свои силы, выбирает 3 задание.

Вы узнаете, чем питаются дикие животные, если прочитаете эти словосочетания. В каждом слове надо убрать один лишний слог и поставить ударение.

1. Бе- рё-ка-зо-ва-я ко-жу-ра (берёзовая кора),
Е- ло-ру- вы- е се-ме-на-ры (еловые семена)
Кор-за-ни де-ли- ревь- ев (корни деревьев)
Реч-на-ды-я ры-ги-ба (речная рыба)
Мел- на-ки-е на- се- па- ко-мы-е (мелкие насекомые)

Иногда характер человека сравнивают с названием животного.

Помогите мне правильно закончить предложения, соединив слова стрелочкам.,
Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

2. Хитрый, как(медведь).
Неуклюжий, как(лев).
Трусливый, как (белка).
Ловкий, как(лиса).
Смелый, как.....(заяц).

3. Расшифруйте пословицу, составляя слова по направлению стрелочек.

вол	мят	кор
ка	но	ги

ТЕСТ

Посмотрите на задания в листочках. Напротив каждого задания надо поставить + или -. Если в задании нет ошибок вы ставите +, если вы нашли ошибку, то ставите -.

- 1 задание. Правильно разделены слова на слоги?
- 2 задание. Правильно поставлено ударение в словах?
3. задание. Правильно записаны слова? (медведь, заяц, алень)
4. задание. Верно ли предложение? (В теплых краях обитают волки, жирафы, бобры.)