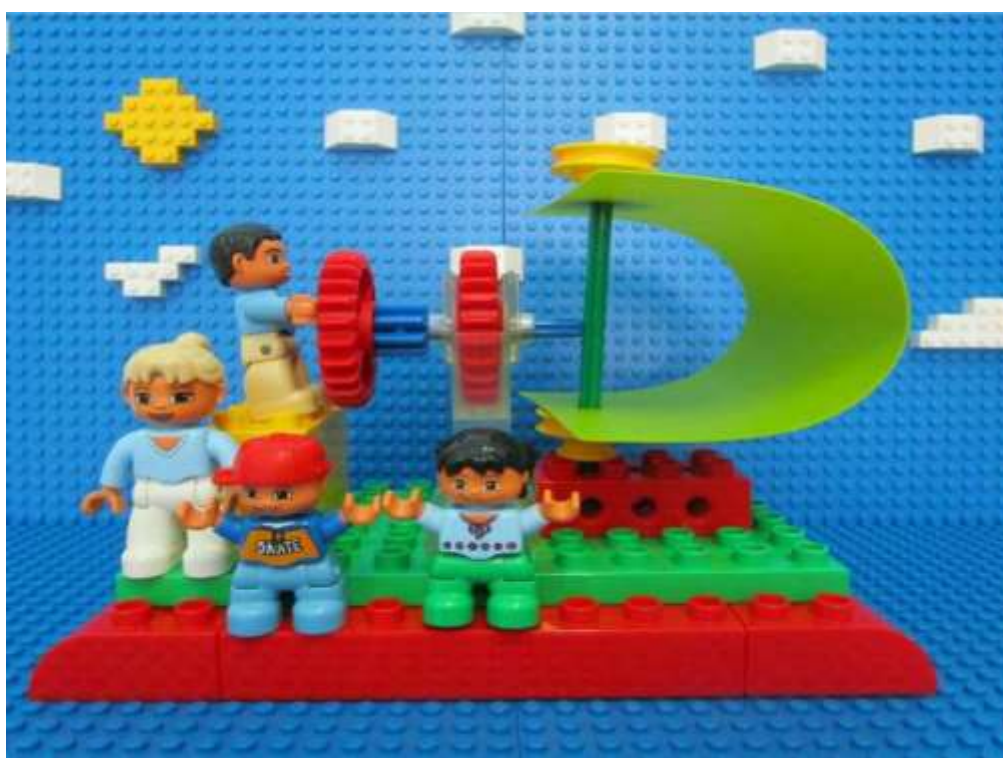


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №586
«Остров детства»



Познавательный проект «Добрая сила ветра»



Сапогова Елена Михайловна, воспитатель

Зорина Оксана Юрьевна, учитель-логопед

Быкова Наталья Владимировна, воспитатель

Екатеринбург, МАДОУ № 586 «Остров детства»

г. Екатеринбург, 2023 г.



Содержание

Введение	3
Проектная часть	5
Алгоритм проекта «Добрая сила ветра»	5
Содержание проекта	7
Заключение	10
Используемая литература	11
Приложения.....	12

Введение

Лето – время путешествий. Ребята путешествуют вместе с родителями, и онлайн вместе с друзьями и педагогами в детском саду, узнают много нового и интересного.

Однажды педагоги с воспитанниками решили отправиться на виртуальный необитаемый остров. На острове была красивая природа, чудесно пели птицы, стрекотали кузнечики и порхали прекрасные бабочки. Но вечером быстро наступила темнота, ребята поставили палатки, разожгли воображаемый костёр, как их учили взрослые, поджарили на нём хлеб, и заварили чай. Во время беседы около костра, дошкольники решили, как было бы здорово, если бы на таком прекрасном острове было бы электричество, которое даёт свет, возможность приготовить пищу, зарядить телефоны и планшеты. И они решили узнать, а как можно получить электрическую энергию из природных источников?

Воспитатель прочитала им сказку Евгения Пермяка «Сказка про то, как солнышко электрическую лампочку зажгло». Дома ребята ещё узнали, что электричество можно получить с помощью ветра, так у нас родился проект «Добрая сила ветра»

Цель проекта: развитие интереса к получению, хранению, передачи и использованию электрической энергии.

Задачи проекта:

- Знакомство детей с видами энергии
- Развитие у детей речевой и познавательной активности, желания получать новые знания
- Развитие интереса к техническому творчеству
- Совершенствование у детей речевых навыков как средств коммуникации и культуры
- Расширение и обогащение активного словаря
- Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности
- Развитие воображения и творческих способностей

- Приобщение родителей к исследовательской деятельности с детьми

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги.

Реализации проекта: июль 2023 год

Проектная часть

Алгоритм проекта «Добрая сила ветра»

Этапы	Алгоритм
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">▪ Определение педагогами цели и задач проекта.▪ Обсуждение наиболее перспективных идей и возможных вариантов успешного решения проектного задания.<ul style="list-style-type: none">▪ Определение необходимых средств для реализации проекта.▪ Изучение методической литературы и обзор электронных ресурсов.▪ Изучение и подбор здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ▪ Подбор литературы, иллюстраций, стихов, образовательных фильмов и познавательных мультфильмов для детей по теме проекта.▪ Подбор материалов и оборудования для реализации проекта.▪ Обсуждение с родителями плана реализации проекта.▪ Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды.▪ Обмен информацией через социальные сети.
2. Основной	<p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Разработка методического обеспечения проекта.▪ Консультация родителей по вопросам реализации проекта.<ul style="list-style-type: none">▪ Фото и видеосъемка интересных и запоминающих моментов реализации проекта и театрализованного представления <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство со способами получения, хранения, передачи и использования энергии.<ul style="list-style-type: none">▪ Чтение сказок Евгения Пермяка, литературных произведений и энциклопедий об электрической энергии▪ Просмотр образовательных фильмов и познавательных мультфильмов по теме проекта.▪ Рассмотрение иллюстраций, фотографий и картинок по теме проекта.▪ Раскрашивание картинок, рисование по теме проекта▪ Создание самодельных ветрячков

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение фестиваля ветрячков на прогулке ▪ Создание 3 D модели ветрогенератора в компьютерной программе «LigoGame» ▪ Придумывание историй о получении электрической энергии <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выбор лучшей истории, и создание комикса с использованием конструктора «Первые механизмы» ▪ Использование здоровьесберегающих технологий при съёмке на фотоаппаратуру и работе с компьютером. <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации по теме проекта. ▪ Изготовление ветрячков и проведение опытов по получению электрической энергии (с помощью расчёски, воздушного шарика и т.д.) ▪ Обмен информацией по проекту через электронную почту и социальные сети. <p><i>Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка книг, детских энциклопедий, мультфильмов и иллюстраций ▪ Выставка рисунков, аппликаций и построек по теме проекта.
3. Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение презентации комикса «Добрая сила ветра» ▪ Создание презентации по проекту. ▪ Выпуск стенгазеты с фотографиями проекта. ▪ Изготовление фильма с цифровыми материалами проекта для детей и родителей на память. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Онлайн - просмотр видеоматериалов и слайд-шоу. ▪ Размещение информации на сайте. ▪ Обсуждение с детьми того, что нового они узнали, чему научились. ▪ Представление материала на творческий конкурс «Летний кубок «Детской академии изобретательства»

Содержание проекта

Проект реализуется на протяжении трёх этапов.

Первый этап – подготовительный. Педагоги ставят цель и задачи проекта, обсуждают наиболее перспективные идеи и возможные варианты успешного решения проектного задания, определяют необходимые средства для реализации проекта, изучают методическую литературу, проводят обзор электронных ресурсов для реализации проекта и здоровьесберегающих технологий при использовании ИКТ, подбирают оборудование, обсуждают с родителями план реализации проекта, создают в группе развивающую предметно – пространственную среду.

Участники образовательных отношений обмениваются информацией через электронную почту и социальные сети.

Второй этап – основной. Работа на данном этапе проходит в трёх направлениях: работа с детьми, работа с родителями и создание развивающей предметно – пространственной среды.

Педагоги разрабатывают методическое обеспечение проекта, оснащают с помощью родителей развивающую предметно – пространственную среду: организуют выставку книг, детских энциклопедий, мультфильмов, иллюстраций, рисунков, аппликаций и построек по теме проекта.

Ребята совместно с педагогами и родителями знакомятся со способами получения, хранения, передачи и использования энергии. Читают сказки Евгения Пермяка, литературные произведения и энциклопедии об электрической энергии. Проводят исследования и весёлые опыты с расчёской, воздушными шариками, играют в познавательные электровикторины.

В детском саду и дома вместе с родителями смотрят образовательные фильмы и познавательные мультфильмы, рассматривают иллюстрации, фотографии и картинки по теме проекта. Раскрашивают картинки и создают рисунки по теме проекта.

Ребята совместно с родителями и педагогами создают ветрячки, и проводят фестиваль ветрячков на прогулке. Вместе с воспитателем создают 3 D модель ветрогенератора в компьютерной программе «LigroGame».

Дошкольники придумывают историй о получении электрической энергии, их обсуждают, и выбирают лучшую. Педагоги помогают ребятам в написании грамотного текста. При прослушивании полученной истории, ребята предложили назвать её «Добрая сила ветра», построить её с использованием конструктора «Первые механизмы», и создать комикс.

Ребята выстроили сюжет, и сделали фотографии. С помощью программы Story Visalizer дошкольники с педагогами создают комикс с героями и моделями из любимых конструкторов. При съёмке на фотоаппаратуру и работе с компьютером педагоги используют здоровьесберегающие технологии, делают гимнастику для глаз.

Все участники обмениваются информацией по проекту через электронную почту и социальные сети.

В группе оснащается развивающая предметно – пространственная среда: организуются выставка книг, детских энциклопедий, мультфильмов и иллюстраций, рисунков, аппликаций и построек по теме проекта.

Третий этап – завершающий. На этом этапе педагоги обсуждают с детьми, что нового они узнали, чему научились.

Воспитатели с детьми выпускают стенгазету с фотографиями проекта. Родители помогают педагогам в изготовлении фильма с цифровыми материалами проекта на память. Производится представление комикса Лего – сказка «Добрая сила ветра».

Проводится онлайн-просмотр видеоматериалов и слайд-шоу. Размещается информация на сайте.

Таким образом, работа над проектом способствует развитию творческих способностей, фантазии и воображения детей, пополняет лексический словарь, обогащает развивающую предметно – пространственную среду группы,

улучшает взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми между собой,
воспитывает партнерские отношения, прививает к природе родного края.



Заключение

Перспективой данного проекта является дальнейшая активизация всех участников образовательных отношений при создании проектов с использованием современных педагогических технологий в разных образовательных областях.

Используемая литература

1. Давыдова О.И., Майер А. А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. - М., 2006
2. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одарённости / авт. -сост. Пяткова Л.П. - Волгоград, 2013
3. Пермяк Е. А. Сказка про то, как солнышко электрическую лампочку зажгло.- М.,1962
4. Кошевар Д.В., Ликсо В.В. Папуниди Е.А., Проказов Б.Б., Спектор А.А., Филиппова М.Д, Хомич Е.О. Большая гигантская детская энциклопедия . - М., 2018

Процесс реализации проекта





