

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
г. БЕЛОЯРСКИЙ»



ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
НА 2021 – 2024 ГОДЫ



Составитель:  
педагог-психолог ЛАПИНА  
Жанна Владимировна

Белоярский, 2023г.

*«Профессиональная подготовка школьников, профориентация не должна быть чисто формальной. Именно поэтому принципиальной задачей привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес. Прежде всего, крупный и средний»*

*В.В. Путин  
(Заседание Госсовета по совершенствованию системы общего образования)*

### *Актуальность*

В данный момент вместе с обширными профессиональными знаниями работников современному рынку труда необходимы работники с высоким уровнем профессионального самоопределения, с пониманием профессиональной и социальной ответственности, имеющие систему профессионально значимых ценностных ориентаций, а также с высокой мотивацией в своей профессиональной деятельности, умеющие принимать решения в стрессовых или нестандартных ситуациях. В такой обстановке актуальной становится проблема свободного выбора профессиональной сферы деятельности, самореализации и самоопределения личности подростков. Частью мотивационной сферы личности, определяющей и контролирующей поведение, являются ценностные ориентации. На сегодняшний день главной целью и задачей всей системы образования является воспитание ценностных ориентаций у учащихся. Поэтому образование сегодня идет от нужд и требований личности, о чем говорится в законе Российской Федерации «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации».

В качестве решения данной проблемы предлагается коррекционно-развивающая программа (34 часа), составленная на основе деятельностного подхода Леонтьева. Главным итогом реализации программы должна стать разработка каждым учеником собственного плана вхождения в профессию и формирование готовности обучающихся к актуальному жизненному и профессиональному самоопределению.

### *Основная концепция программы.*

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога-психолога. Из них 14 часов отводится на освоение теоретического материала, 20 часов - на его практическое изучение, включая экскурсионные. Он предусматривает 14 часов самостоятельной работы учеников при активном участии родителей. Кроме того, к этой программе прилагается отдельный модуль - это серия встреч педагога-психолога с родителями старшеклассников, организованная в форме тематических родительских встреч.

Для успешного формирования ценностного отношения к выбору профессии необходимо повышать уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных способах продолжения образования. Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на развитие этих факторов, поскольку данная программа вводит понимание профориентационной работы как стимуляции личностного созревания и формирования готовности и способности к сознательному самоопределению.

Основная идея программы - нацеленность педагога-психолога на формирование у учащихся умения ориентироваться в неоднозначных ситуациях, на развитие навыков самостоятельной жизни и профессионального самоопределения с учетом всех окружающих обстоятельств. Приобретение таких способностей старшеклассниками позволяет им самостоятельно находить актуальную информацию по профориентации, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, готовить необходимые ресурсы, проводить самопробирование, разрабатывать альтернативы и т. д.

Коррекционно-развивающая программа с учащимися 9-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Разработка программы основана на требованиях ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. При разработке программы учитываются особенности развития региональной экономики, в том числе рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упростить профориентационную работу в 9-м классе, придать ей последовательность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить эффективность и заложить основу для ее стандартизации. Одним из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка педагогов, реализующих ее, предоставление всех необходимых методических материалов и консультационно-методической поддержки со стороны разработчиков.

Образовательные цели и задачи программы.

Цель программы – разработать и затем реализовать индивидуальный план выхода в профессию для каждого ученика 9 класса. Индивидуальный план должен быть поэтапным, по возможности конкретным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизнь и профессиональное самоопределение, быть результатом последовательного мышления и осознанных решений старшеклассника, описывать результат, который обучающийся намерен достичь в ходе самоопределения и должен включать альтернативные способы получения желаемого результата.

Для достижения этой цели решаются следующие сложные задачи:

- сформировать у старшеклассников осознанную мотивацию и готовность к активной жизнедеятельности и профессиональному самоопределению;
- сформировать образ индивидуального идеального результата жизненного самоопределения (образ будущего);
- сформировать представление об основных компонентах и структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, выявить наиболее значимые факторы;
- формировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории, о возможности ее самостоятельного построения и регулирования;
- совместно со старшеклассниками изучить наиболее значимые факторы ситуации жизненного и профессионального самоопределения, обобщить полученные результаты в виде модели ситуации самоопределения;
- создать условия для самостоятельного применения полученной модели к собственной жизненной ситуации и разработать на ее основе индивидуальную жизненную, образовательную и профессиональную траекторию и план входа в интересующую профессию.

Программа состоит из 4-х блоков занятий: «Мир профессий», «Образ Я», «Профессиональное самоопределение» и «Твоя профессиональная карьера». В основу программы положены разработки Стрюковой Е.Н., Пряжникова Н., Чернявской А.П. и наработки центра занятости в отделе профориентации.

В первом блоке «Мир профессий» рассматриваются мир труда и мир профессий, психологическая квалификация профессий, принципы выбора профессий, пути получения профессионального образования.

Задачи блока: формирование у учащихся знаний о мире труда профессий, требования профессий к личности; выявление и развитие профессиональных интересов и способностей школьников; формирование общественно значимых мотивов выбора профессии; подготовка к профессиональному самоопределению; оказание помощи в выборе пути продолжения образования и приобретения профессий.

В ходе проведения программы использовались приемы: беседа, игры, упражнения, тестирование, сообщение.

Второй блок занятий «Образ Я» поможет узнать учащимся об особенностях своего темперамента, познавательных процессов, определять свои интересы и склонности, соотнести их с конкретными профессиями. Он ориентирован на решение следующих задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование положительного восприятия и чувства своей изначальной личной ценности, развитие потребности в самосовершенствовании, актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе.

Задачи блока: актуализация профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий; повышение уровня психологической компетентности учащихся; формирование адекватной самооценки; пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Основное внимание в процессе изучения третьего блока «Профессиональное самоопределение» уделяется пониманию школьниками профессионального самоопределения как процесса активного поиска и построения личностью своего жизненного пути в целом. Помочь юношам и девушкам в определении жизненных профессиональных планов, в прояснении временной перспективы будущего, способствовать развитию способности самому определить цели своей жизни, освоению практически полезных навыков планирования соотношения ближних и дальних перспектив, определения профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности призван данный блок. На занятиях используются психотехники, ориентированные помочь учащемуся осознать, то к чему он стремится, придать этим целям реальную побудительную силу.

Задачи блока: активизация отношения к выбору профессии путем:

- раскрытия понятия «профессиональная пригодность»;
- развития профессиональной перспективы и способности к целеполаганию;
- обучению способам настроя на достижение успехов в реализации

профессиональных намерений.

Система четвертого блока занятий «Твоя профессиональная карьера», включает в себя ознакомление старшеклассников с ситуацией на рынке труда, информирование о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

Задачи блока: подведение старшеклассников к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования;

- ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда;
- привитие навыков поиска работы;
- формирование навыков самоопределения;
- способствовать осознанию каждого учащегося себя как субъекта рыночных

отношений.

### **Проверка эффективности внедрения программы формирования ценностного отношения к профессиональному выбору у старшеклассников**

1. 16 – факторный личностный опросник (Р. Кеттелла).

Полученные результаты обрабатывались по U-критерию Манна Уитни при помощи пакета прикладных программ BIOSSTAT. Сводные результаты исследования компонентов профессионального самоопределения представлены в таблицах 2, 3, 4, 5 и 6.

Исследование интеллектуальных особенностей когнитивного компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии по факторам В, М, Q1 (Р. Кеттелл) свидетельствует об изменении с низкого уровня у старшеклассников экспериментальной группы в сентябре до среднего уровня познавательной сферы у старшеклассников в апреле.

Таблица 1

Средние значения показателей когнитивного компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Фактор	Среднее значение в начале эксперимента		Среднее значение на момент завершения эксперимента	
	Сентябрь 2021		Апрель 2022	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
В: развитое мышление – ограниченное мышление	7,15±0,24 *	7,07±0,04	8,25±0,35**	7,11±0,05
М: богемность – практичность	5,25±0,3*	5,18±0,01	6,01±1,1**	5,19±0,3
Q1: радикализм – консерватизм	5,03±0,02*	5,05±0,01	5,6±0,4 **	5,06±0,01

К концу обучения у респондентов значительно лучше абстрактно и логически мыслят, способны осваивать новое, обладают достаточным уровнем обучаемости. В процессе обучения важно учитывать возрастную специфику и особенности течения мыслительных процессов, поскольку данный возраст является центральным периодом становления интеллекта. Из результатов, представленных в таблице 1, видно, что большинство сформированных факторов когнитивного компонента после прохождения коррекционно-развивающей программы у респондентов экспериментальной группы являются факторы В и М, это говорит о том, что мышление стало более развитым по итогам обучения по программе, а также респонденты экспериментальной группы стали более практичны и осмысленными. Среднее значение показателей когнитивного компонента в контрольной группе существенно не изменились. Данные результаты представлены на рис. 1, 2.

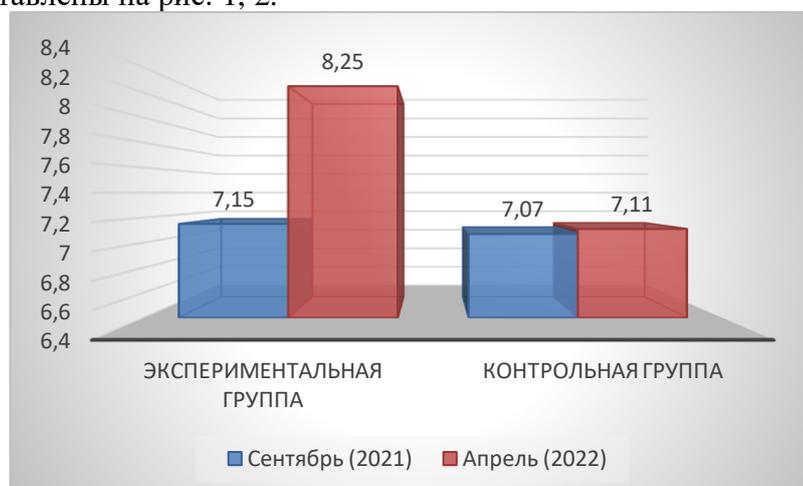


Рис. 1 – Среднее значение показателя В: развитое мышление – ограниченное мышление

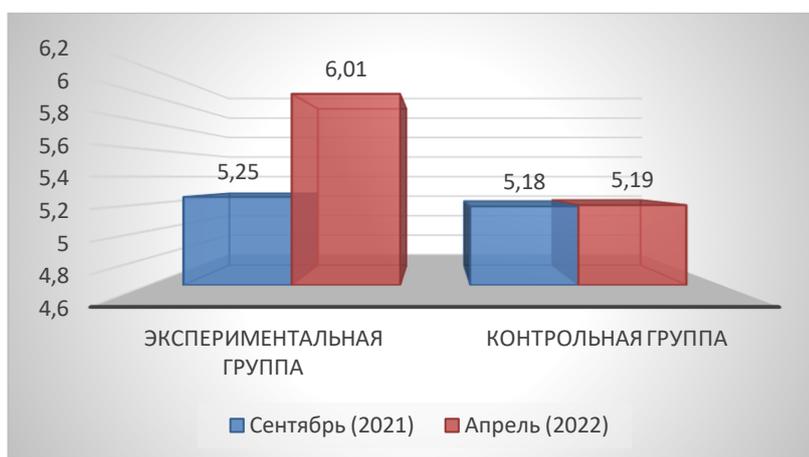


Рис. 2 – Среднее значение показателя М: богемность – практичность.

Среднее значение показателей коммуникативного компонента свидетельствует о том, что респонденты обеих групп в сентябре беспечны и не самостоятельны. К окончанию коррекционно-развивающей программы респонденты экспериментальной группы уже обладают такими качествами, как легкость в общении, готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, стрессоустойчивость, у них выработалась способность принимать решения самостоятельно, предпочтение деятельности, в которой работа связана с людьми. Результаты исследования коммуникативного компонента (табл. 3) по факторам А, Н, F, E, Q2, N, L (Р. Кеттелла) указали на изменение среднего значения показателей коммуникативных свойств и межличностных отношений с низкого уровня развитости у обучающихся экспериментальной группы в сентябре до высокого уровня в апреле по факторам F и Q2. В контрольной группе среднее значение показателей существенно не изменились. Данные результаты наглядно представлены на рис.3, 4.

Таблица 2

Среднее значение показателей коммуникативного компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии респондентов до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Фактор	Среднее значение в начале эксперимента		Среднее значение на момент завершения эксперимента	
	Сентябрь 2021		Апрель 2022	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
А: открытость – замкнутость	5,35±0,03	6,11±0,01	5,9±0,1	6,11±0,01
Н: смелость – застенчивость	6,85±0,02	5,37±0,01	6,95±0,1	6,33±0,02
F: беспечность – озабоченность	5,8±0,01	5,9±0,01	6,6±0,01	5,9±0,01
E: независимость – податливость	6,9±0,01	6,7±0,01	7,4±0,01	6,8±0,01

Q2: самостоятельность – зависимость от группы	5,35±0,01	5,41±0,01	6,9±0,55	5,45±0,01
N: утонченность – «простота»	5,2±0,01	5,5±0,01	5,8±0,4	5,5±0,01
L: подозрительность – доверчивость	7,2±0,01	6,9±0,03	7,1±0,01	6,8±0,01

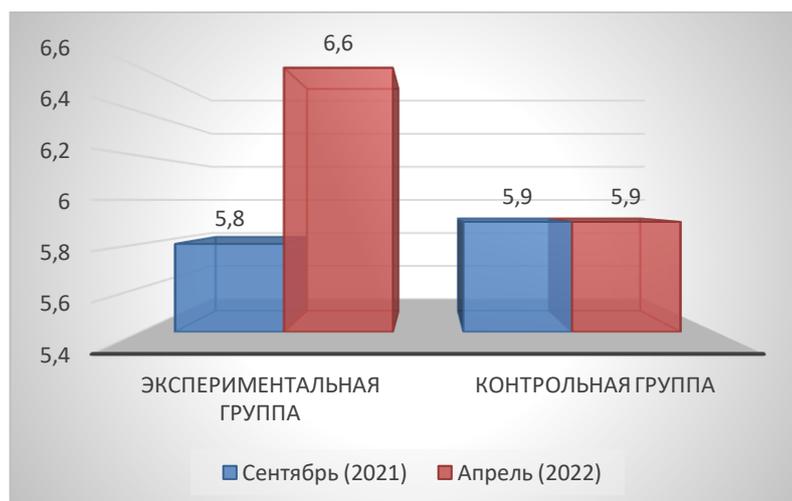


Рис. 3 – Среднее значение показателя F: безопасность – озабоченность.

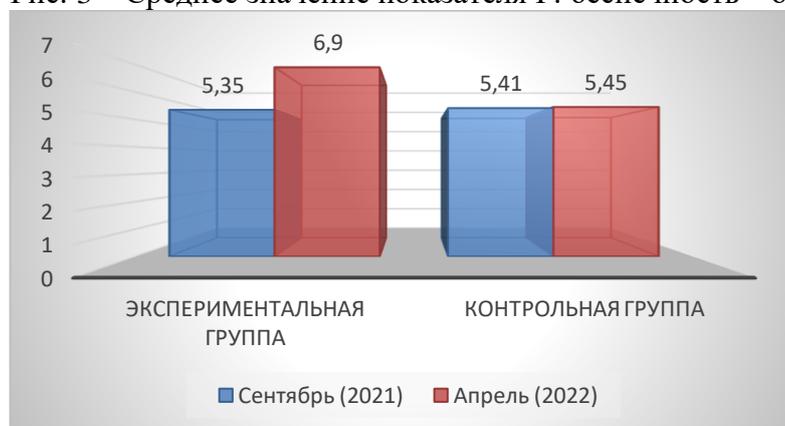


Рис. 4 – Среднее значение показателя Q2: самостоятельность – зависимость от группы

Исследование эмоционально-волевого компонента в экспериментальной группе по факторам С, G, I, O, Q3, Q4 (Р. Кеттелл) указывает на динамику показателей. Отмечается очень важный переход психологических характеристик в новое качественное состояние (в дальнейшем – в свойство личности): от несамостоятельности, спонтанности в действиях респондентов к эмоциональной устойчивости, практичности, реалистичности, уравновешенности, решительности и объективности. Среднее значение показателей эмоционально-волевого компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии старшеклассников представлены в табл. 4. Наиболее сформированными факторами у респондентов экспериментальной группы выделены факторы С, I и Q3. В контрольной группе среднее значение показателей существенно не изменилось. Данные результаты исследования наглядно представлены на рис. 5, 6, 7.

Среднее значение показателей эмоционально-волевого компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии респондентов до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Фактор	Среднее значение в начале эксперимента		Среднее значение на момент завершения эксперимента	
	Сентябрь 2021		Апрель 2022	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
С: эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость	5,35±0,03	5,12±0,07	6,25±0,9	5,13±0,12
С: сознательность – беспринципность	5,7±0,01	4,6±0,1	5,8±0,1	4,7±0,1
І: чувственность – твердость	6,05±0,07	6,03±0,04	6,6±0,25	6,05±0,06
О: склонность к чувству вины – спокойная самоуверенность	7,45±0,01	6,12±0,04	6,8±0,1	6,15±0,02
Q3: самоконтроль – недостаток самоконтроля	5,6±0,01	5,2±0,01	6,07±0,47	5,2±0,01
Q4: внутренняя напряженность	5,1±0,04	5,7±0,04	4,2±0,04	5,1±0,04

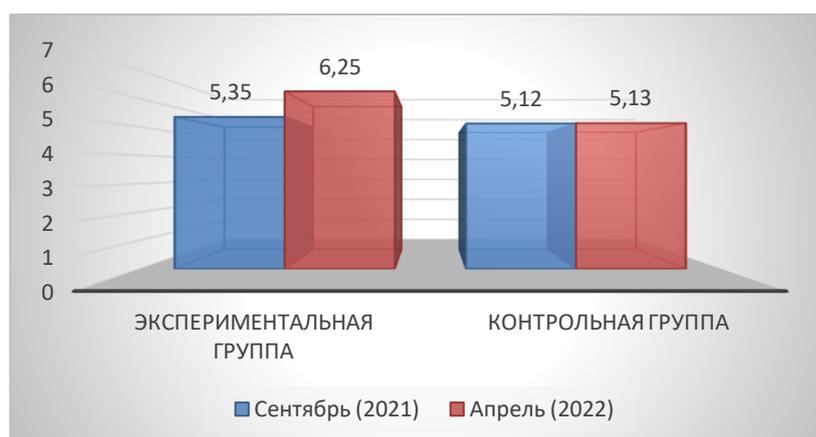


Рис. 5 – Среднее значение показателя С: эмоциональная стабильность – эмоциональная неустойчивость

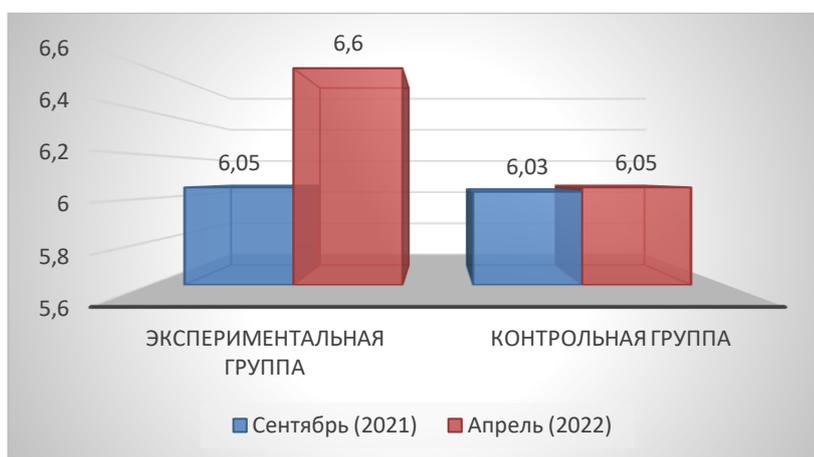


Рис. 6 – Среднее значение показателя I: чувственность – твердость

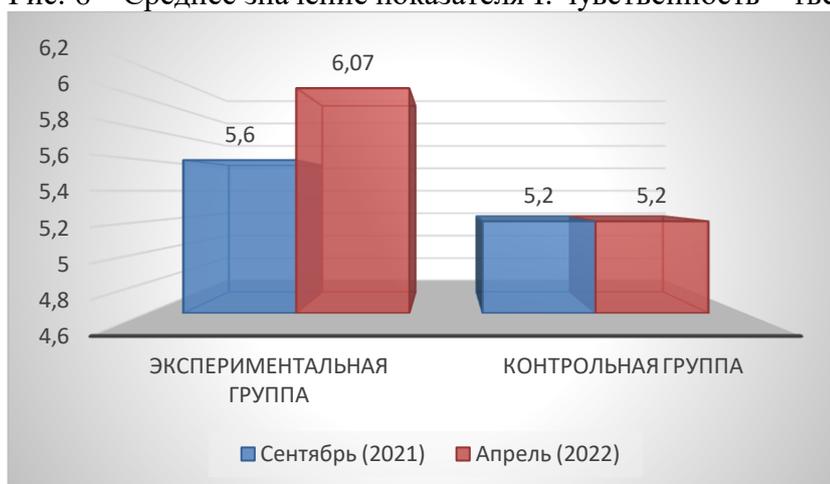


Рис. 7 – Среднее значение показателя Q3: самоконтроль – недостаток самоконтроля

Поведенческий компонент определен по факторам F1, F2, F3, F4 теста (Р. Кеттелл). Результаты исследования данного компонента (табл. 3) свидетельствуют о том, что среднее значение фактора F1 (тревога) у респондентов экспериментальной группы снизилось по окончании коррекционно-развивающей программы, то есть старшеклассники экспериментальной группы стали чувствовать себя более уверенно в выборе будущей профессии. Среднее значение фактора F2 (конформность) у респондентов экспериментальной группы снизился, что говорит нам о том, что старшеклассники стали более осознанно выбирать свою будущую профессию, проявляя самостоятельность в выборе. У респондентов контрольной группы показатели существенно не изменились.

Таблица 4

Среднее значение показателей поведенческого компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии респондентов до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Фактор	Среднее значение в начале эксперимента		Среднее значение на момент завершения эксперимента	
	Сентябрь 2021		Апрель 2022	
	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная
F1: тревога	5,36±0,11	5,41±0,09	4,34±1,82	5,39±0,02

F2:экстраверсия – интроверсия	8,58±0,9	7,94±0,9	7,84±0,9	7,74±0,9
F3:чувствительность	3,21±0,9	3,24±0,9	3,44±0,9	3,44±0,9
F4:конформность	5,78±0,9	5,34±0,9	5,14±0,9	5,34±0,9

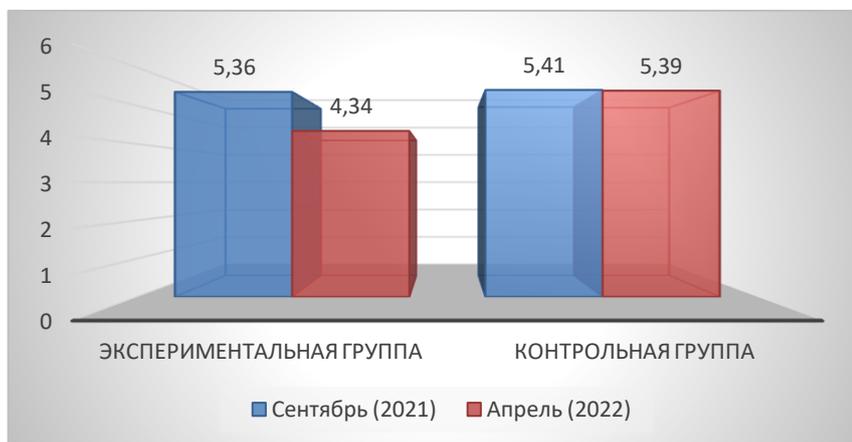


Рис. 8 – Среднее значение показателя F1: тревога

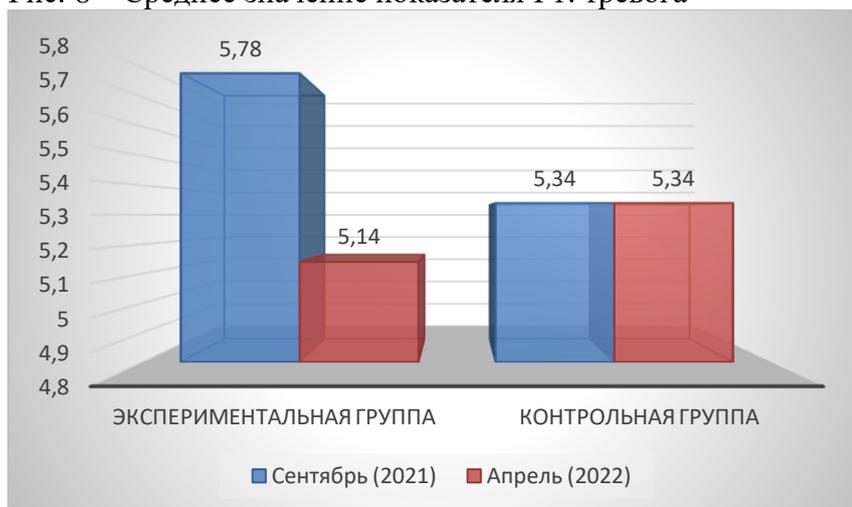


Рис. 9 – Среднее значение показателя F4: конформность

## 2. Диагностика по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявской).

Старшеклассникам был предложен ряд утверждений об особенностях представлений о мире профессий. На бланке листа ответов необходимо было указать если согласны знак «+», если не согласны – знак «-». Уровень готовности в данной методике рассматривается как сумма следующих факторов: автономность, как понимание своих сильных и слабых сторон, умение определить их в себе и использовать наилучшим образом; информированность о мире профессий; умение принять решение; умение планировать; эмоциональное отношение к выбору; уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Результаты исследования обработаны при помощи приложения BIOSTAT, по U-критерию Манна Уитни, представлены в таблице 5.

С помощью методики «Профессиональная готовность» был исследован мотивационный компонент профессионального самоопределения. Результат исследования по данной методике продемонстрировал следующее:

По итогам обучения, по коррекционно-развивающей программе в экспериментальной группе наблюдается динамика показателей (табл.6) «Информированность», «Принятие решений», «Умение планировать». В контрольной

группе данные показатели существенно не изменились. Наглядно результаты представлены на рис. 10, 11, 12.

Таблица 5

Средние значения показателей мотивационного компонента формирования ценностного отношения к выбору профессии по методике «Профессиональная готовность»

Показатель	Этап эксперимента (Сентябрь 2021- Апрель 2022)	Респонденты	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Информированность	Сен.	1,1±0,01	1,01±0,01
	Апр.	2,1±1,01 *	1,03±0,03
Принятие решений	Сен.	1,02±0,02	1,01±0,02
	Апр.	1,7±0,2*	1,04±0,02
Умение планировать	Сен.	1,01±0,01	1,03±0,02
	Апр.	1,1±0,09*	1,08±0,01
Автономность	Сен.	1,03±0,01	1,09±0,03
	Апр.	1,09±0,01	1,09±0,01
Эмоциональное отношение	Сен.	1,1±0,01	1,1±0,01
	Апр.	1,5±0,04	1,1±0,01

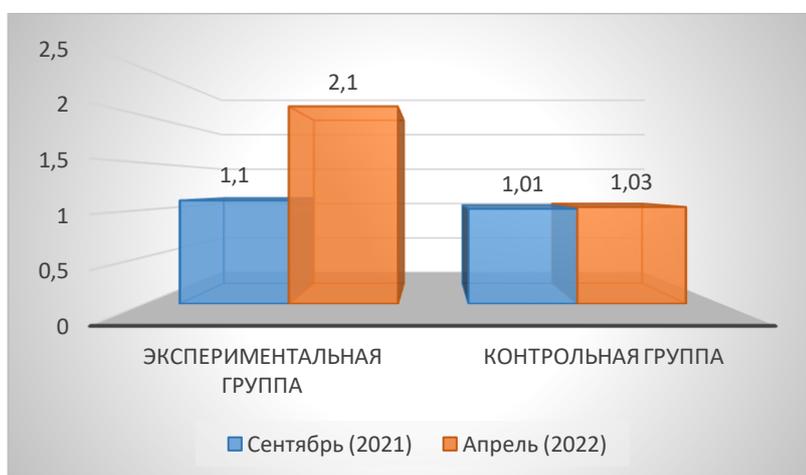


Рис. 10 – Среднее значение показателя «Информированность»

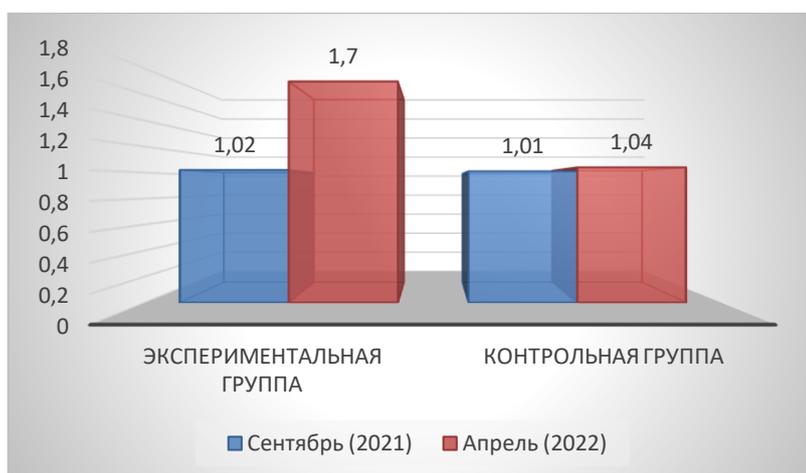


Рис. 11 – Среднее значение показателя «Принятие решений»



Рис. 12 – Среднее значение показателя «Умение планировать»

Таким образом, исследование показало, что процесс формирования ценностного отношения к выбору профессии у старшеклассников повышается к концу прохождения коррекционно-развивающей программы. У старшеклассников экспериментальной группы к апрелю более развито воображение, они лучше информированы, проявляют интерес к науке, имеют высокий уровень общей культуры, склонны к новаторству.

### Выводы

**Вывод:** проведенное исследование формирования ценностного отношения к профессиональному выбору у старшеклассников экспериментальной группы до и после проведения программы коррекционно-развивающей программы, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1) у старшеклассников увеличился уровень информированности о мире профессий. Они получили полное представление об источниках получения информации, научились ее анализировать;

2) в процессе обучения психологические характеристики переходят в новое качественное состояние – от несамостоятельности, спонтанности в действиях (сентябрь) до эмоциональной устойчивости, практичности, реалистичности, уравновешенности, решительности и объективности (апрель). К концу обучения повышается уровень интеллекта, коммуникативные навыки, старшеклассники в апреле демонстрируют эмоциональную устойчивость, что доказывает прямую зависимость профессионального самоопределения личности старшеклассника от профессионально важных личностных качеств. В сентябре старшеклассники больше ориентированы на достижение высокого уровня материального благосостояния и повышение уровня образования, а к апрелю – на достижение конкретных и осязаемых результатов, они тщательно планируют свою жизнь,

ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное – это достижение этих целей;

3) анализ результатов исследования показал, что к апрелю оптимальный эмоциональный тонус, стрессоустойчивость, высокий уровень самоконтроля. В начале курса уровень показателей по эмоционально-волевому компоненту у старшеклассников значительно ниже. Поведенческий компонент в норме у большинства респондентов.

Следовательно, предложенная коррекционно-развивающая программа по формированию ценностного отношения к профессиональному выбору у старшеклассников является эффективной.