

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа  
Кемеровской области - Кузбасса

Утверждена:

Директор школы: \_\_\_\_\_  
/Евдокимова Г.В.  
«    » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения подростков**  
**по развитию лидерских качеств**  
**«Классный лидер»**

Составитель  
педагог-психолог:  
Виноградова  
Тамара Павловна

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Паспорт программы</b>	3
2	Пояснительная записка	6
3	Научные, методологические и методические основания программы	7
4	План психолого-педагогического сопровождения	10
<b>Приложения</b>		
	Программа тренинга на лидерство и командообразование «Школа классного лидера»	12
	«Возрастной портрет детей младшего и среднего подросткового возраста (5-7 классы) и методические рекомендации по работе с ними»	49
	Памятка для родителей и педагогов по развитию лидерского потенциала у подростков	52
	<b>Список литературы</b>	53

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения подростков по развитию лидерских качеств «Классный лидер»
Нормативно-правовая основа разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636); ФГОС ООО «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
Составитель программы	педагог-психолог Виноградова Тамара Павловна
Актуальность проблемы	<p>Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.</p> <p>Подростковый возраст является самым удачным периодом для проявления лидерских качеств у личности. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем.</p> <p>В период подросткового возраста 10-16 лет становление лидерского потенциала начинает только проявляться, раскрываются особенности подростков, вырабатывается наиболее осознанный интерес к своей персоне, в это время у многих проявляется склонность к лидерству.</p>
Целевая группа	обучающиеся в возрасте 12-16 лет
Цель программы	Создание условий для формирования лидерского потенциала в подростковом возрасте.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечить теоретические и практические знания, умения и навыки подросткам, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.</li> <li>— Формировать у подростков умение строить</li> </ul>

	<p>жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать способность к принятию решения и готовности брать на себя инициативу и ответственность.</li> <li>— Развивать навыки лидерского поведения через коллективную деятельность.</li> <li>— Развивать творческие и организаторские способности подростков.</li> <li>— Развивать навыки работы в группе, в команде.</li> <li>— Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2023 – 2026 год
Этапы реализации программы	<p><b>1 этап реализации программы (с сентября по ноябрь 2023г) – диагностико-аналитическая деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ теоретических аспектов проблемы лидерства подростков и создание психологического портрета лидера в классном коллективе.</li> <li>— Отбор диагностических методик по выявлению лидеров в детском коллективе.</li> <li>— Проведение первичной диагностики и выявление группы ребят с высоким уровнем коммуникативных качеств, высоким социометрическим статусом, и имеющих высокие показатели по внутришкольному рейтингу как активные творческие личности.</li> <li>— Определение направлений деятельности, психолого-педагогического сопровождения лидерства.</li> <li>— Разработка комплекса психологических занятий и игр для развития лидерского потенциала подростков.</li> </ul> <p><b>2 этап реализации программы (с декабря 2023г. по апрель 2026г. – основной.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Реализация разработанной программы психологических занятий и игр по развитию лидерских качеств, организация и проведение акций.</li> <li>— Реализация ситуаций активного общения и проявления лидерских качеств через участие в делах «Движения первых».</li> <li>— Просвещение родителей и педагогов на предмет развития лидерских качеств и задатков.</li> <li>— Отслеживание промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>3 этап реализации программы – (с мая по июнь 2026 г.) – аналитический.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Мониторинг результатов реализации программы (итоговая диагностика).</li> <li>— Систематизация, обобщение и интерпретация</li> </ul>

	<p>полученных данных.</p> <p>— Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников.</p>
Направления деятельности	<p>— Психолого-педагогическая работа с командирами классного коллектива по развитию лидерского потенциала.</p> <p>— Психолого-педагогическая работа с обучающимися имеющими активную жизненную позицию.</p>
Формы и методы работы	<p>Формы работы: индивидуальные, групповые, подгрупповые.</p> <p>Методы работы: организационные, практические, аналитические.</p>
Ресурсы	<p>Материально-технические, методические пособия при разработке программы, наглядный и раздаточный материал подготовленный для деятельности в рамках программных мероприятий, диагностический инструментарий.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление психологического портрета лидера классного коллектив.</li> <li>2. Создание системы психолого-педагогической диагностики лидерских качеств.</li> <li>3. Приобретение подростками навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.</li> <li>4. Развитие у школьников лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.</li> </ol>
Критерии оценки результатов	<p>— Повышение авторитета лидеров в классном коллективе.</p> <p>— Увеличение количества успешных совместных дел в классе.</p> <p>— Сплоченность классного коллектива.</p>
Контроль исполнения программы	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель.</p>

## Пояснительная записка

*Нет такого человека, который не смог бы  
значительно развить свои способности к лидерству,  
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.  
Лорд Слим*

Современное общество нуждается в активных, целеустремленных гражданах, обладающих высокими нравственными качествами, стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. В формировании молодых граждан общества главную роль играют такие процессы, как воспитание, социальная среда, обучение. Данные факторы формируют личность, как целую структуру способную стабилизировать характер, а также наладить процесс с окружающим миром.

Подростковый возраст является самым удачным периодом для проявления лидерских качеств у личности. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем.

В период подросткового возраста 10-16 лет становление лидерского потенциала начинает только проявляться, раскрываются особенности подростков, вырабатывается наиболее осознанный интерес к своей персоне, в это время у многих проявляется склонность к лидерству.

В подростковом возрасте формируются те условия жизни, которые дают возможность развивать такие качества, как организаторские способности, предприимчивость, характер, а также много других качеств. Везде, где не находился бы подросток, он может проявлять свои лидерские особенности, проявляя их и показывая окружающим.

Мотивацией у подростков в развитии лидерских качеств, выступает стремление к личностному росту, все это предпосылки самовыражения человека. Также у подростков происходят различные моменты, которые появляются в их жизни, тем самым они создают условия для формирования умений (коммуникативных навыков, структурированию, целеполаганию и т.д).

Успех подростка будет проявляться, если он будет обладать нужными знаниями и умения, благодаря которым будет проявлять себя в коллективе, показывать свою значимость в обществе, отстаивая свою жизненную позицию, тогда он будет реализован и раскрыт, как лидер.

Лидерский потенциал – это раскрытие таких психологических особенностей у человека, как: умение брать на себя ответственность, обладать силой воли и твердым характером, быть ведущим человеком в коллективе. Лидер включает в себя понятие авторитета, который ведет за собой людей, оказывает влияние на коллектив и отдельных личностей в целом, а также он дает вдохновение на реализацию каких-либо идей, мыслей.

Лидерские качества — это набор качеств и умений, помогающих человеку успешно решать задачи исходя из своих лидерских обязанностей и реализаций функций лидера.

Мы предполагаем, что вовремя подмеченные лидерские способности подростков и оказание им помощи в выборе жизненных целей помогут вырастить способную, зрелую личность с уже имеющимися лидерскими задатками.

Исходя из этого обозначим проблему. Недостаточное развитие лидерского потенциала подростков препятствует их социализации и адаптации во взаимодействии с окружающими.

**Выдвигаем гипотезу.** Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь подросткам в развитии лидерского потенциала и выборе жизненных целей помогут вырастить способную, зрелую личность с уже имеющимися лидерскими задатками.

**Цель программы.** Создание условий для формирования лидерского потенциала в подростковом возрасте.

### **Задачи:**

- обеспечить теоретические и практические знания, умения и навыки подросткам, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- формировать у подростков умение строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- формировать способность к принятию решения и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- развивать навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- развивать творческие и организаторские способности подростков;
- развивать навыки работы в группе, в команде;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития школьника.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательной деятельности.

### **Ожидаемый результат**

Организованная психолого-педагогическая работа позволит развить у школьников лидерские качества, позволяющие осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции и работе в команде.

### **Практическая направленность**

Программа психолого-педагогического сопровождения подростков по развитию лидерских качеств «Классный лидер» направлена на развитие лидерских качеств у обучающихся 12 – 16 лет.

Программа относится к виду развивающих психолого-педагогических программ.

Программа предназначена для педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию – всех лиц, участвующих в воспитании обучающихся 12 – 16 лет.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Проблемами развития лидерского потенциала занимались Гончаров В.Д., Уманский А.Л., дальнейшую разработку применительно к групповым и средовым факторам теория получила в работе Д.В. Беспалова. Лидерский потенциал - личностный ресурс, реализуемый в процессе осуществления мотивов личности в социально-значимой деятельности.

Реализация лидерского потенциала позволяет раскрыть человеку индивидуально - психологические ресурсы и резервы личности. Развитие и раскрытие личности становится возможным в ходе групповой деятельности.

На основе трактовки лидерского потенциала А.Л. Уманским можно выделить следующие компоненты личностного развития: знания и умения относительно алгоритма работы, опыт лидерской деятельности, темперамент (общая активность, особенности

моторной сферы и свойства эмоциональности), характер (способы поведения и эмоционального реагирования), личностная направленность на достижение результата, способность к риску и быстрому принятию решений.

Проблема формирования лидеров в подростковом коллективе раскрывается в работе А.Л. Уманского «Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков». В рамках концепции организаторских способностей Л.И. Уманского - А.С. Чернышева лидер рассматривается как элемент групповой структуры, обеспечивающий её эффективность (способность оказывать позитивное влияние на группу в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи). Лидер понимается как член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы, и определяющий направленность деятельности группы.

Социально-психологическими исследованиями лидерства в малых группах занимались Ашин Г.К., Беспалов Д.В., Жеребова Н.С., Парыгин Б.Д., который трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. По мнению автора, феномен лидерства возникает в результате одновременного взаимодействия двух факторов: объективного и субъективного.

Процессный подход к групповому фактору лидерства отражен в работах Р.Л. Кричевского. Его концепция ценностного обмена позволяет идентифицировать механизм влияния лидера на других членов группы. Зачастую личность лидера представляет собой объект идентификации у членов группы по тем качествам, которые оцениваются ими как отсутствующие. Так в процессе взаимодействия лидера и членов группы происходит обмен ценностями - группа обеспечивает лидеру более высокий статус в обмен на его вклад в создание групповых ценностей. Специфика ведущей деятельности группы определяет своеобразие динамики процесса лидерства.

Д.В. Беспалов раскрывает лидерство через организованность-деорганизованность группы. Целевая группа, на которой проводится исследование - дети школьного возраста. Автор в течение нескольких лет занимался определением факторов социальной среды, влияющих на характеристики лидерства, провел корреляцию взаимодействующих факторов. В результате удалось доказать, что лидерский потенциал зависит от склонностей и потребностей самой личности к организаторской деятельности.

Подход к рассмотрению лидерства через понятие личности лидера присущ таким отечественным авторам как Аркин Е.А., Бендас Т.В., Залужный А.С., Мальковская Т.Н., Махина Т.В. Одним из первых исследователей взаимоотношения детей был Е.А. Аркин. Он обратил внимание на роль и место вожаков (лидеров) в элементарных объединениях детей. Он считал, что детские вожаки иногда в большей степени, чем педагогический персонал, задают тон в жизни ребят. Основным качеством ребенка-вожака Е.А. Аркин считал инициативность.

Определяя личность лидера через социально-психологические качества (высокий уровень инициативы и активности, опыт и навыки организаторской деятельности, заинтересованность в достижении групповых целей), Т.Н. Мальковская, провела исследование лидеров в школьных классах (с 1960 по 1971 гг.). В результате применения социометрической методики с подсчетом индекса «групповой сплоченности» автором было выявлено, что объединение по группам зависит не столько от характера деятельности членов группы, сколько от взаимных симпатий и расположения друг к другу, которые могут проявляться многими гранями в зависимости от отношений в процессе деятельности

Т.В. Махина раскрывает личность лидера через определенные навыки и качества, которые можно развивать в процессе тренинга: настойчивость, инициативность, предприимчивость, способность максимально использовать свой внутренний потенциал и приобретенный опыт. Раскрываются особенности мотивационной сферы,



самоактуализации и саморазвития, направленного на реализацию всей полноты личностных устремлений человека, желание иметь независимость и свободу действий, и на достижение им закономерных успехов в своей деятельности.

### **Основные направления деятельности**

- Работа с командирами классного коллектива по развитию лидерского потенциала.
- Работа с обучающимися имеющими активную жизненную позицию.

### **Психолого-педагогические направления деятельности:**

1. научно-методическое;
2. информационно-аналитическое;
3. диагностическое;
4. коррекционно-развивающее;
5. консультационное;
6. просветительское.

### **Методы и приемы работы:**

- словесные методы;
- наглядные методы;
- игровые методы;
- практические методы;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- проективные методики;
- метод анализа продуктов деятельности;
- анализ психолого-педагогической литературы.

## План психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Диагностическая работа</b>					
1.	Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»	диагностика	сентябрь-октябрь	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
2.	Тест «Психологический тип в общении»	диагностика	ноябрь	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
3.	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	диагностика	декабрь	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
4.	Тест «Нарисуем свой характер»	диагностика	декабрь	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
5.	Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников.	диагностика	январь	лидеры классного коллектива 15-16 лет	педагог-психолог
<b>Тренинговая работа</b>					
6.	Программа тренинга на лидерство и командообразование «Школа классного лидера»	тренинг	октябрь-май	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
<b>Просветительская работа</b>					
7.	Участие подростков в акциях: «Детство без обид и унижений»; «Чистое поколение»; «Стоп ВИЧ!»; «День здоровья»; «День толерантности»; «Неделя психологии» и др.	акции памятки круглые столы	октябрь-май	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
8.	«Развитие успешных лидерских качеств у	памятки	октябрь-май	классные руководители родители	педагог-психолог

	подростка»				
<b>Консультативная работа</b>					
9.	«Лидер в классном коллективе»	консультация	сентябрь - май	лидеры классного коллектива	педагог-психолог
	«Если возник конфликт в классе»				
	«Командная работа в классе»				
10.	«Как помочь лидеру классного коллектива организовать успешную работу в классе»	консультация	сентябрь - май	классные руководители	педагог-психолог
11.	«В семье ребенок – лидер!»	консультация	сентябрь - май	родители	педагог-психолог

## Программа тренинга на лидерство и командообразование «Школа классного лидера»

### Пояснительная записка

Среди актуальных потребностей подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании. Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Для формирования и развития этих умений необходимо организовать систему занятий, повышающих активность и социальный интеллект подростков.

В основе предложенной программы тренинга на лидерство и командообразование «Школа классного лидера» лежит убеждение в том, что лидерами не рождаются – лидерами становятся.

Эта программа рассчитана на высокомотивированных детей 12-16 лет.

Подростковый возраст (отрочество) – это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности и открытию «Я», обретения новой социальной позиции. Социальное самоопределение и поиск себя неразрывно связаны с формированием мировоззрения. Но мировоззрение – не столько логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные целостные ориентации.

Становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я», то есть целостного представления в самом себе. Образ «Я» (иногда его называют также «понятие «Я» или «Я – концепция») – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Вопрос «кто я такой?» подразумевает не столько самописание, сколько самоопределение: «кем я могу и должен стать, каковы мои возможности и перспективы, что я сделал и еще могу сделать в жизни?».

Большое значения здесь имеет формирование таких особенностей личности учащихся, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а так же умения брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Вот почему очень важно, чтобы в подростковом возрасте перед школьниками уже возникала проблема осуществления самостоятельного выбора и готовности брать ответственность на себя, самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию, развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности и т.д..

Данную программу можно использовать как для специально отобранных группы, так и для работы в классах нормы и повышенного уровня.

Отличие предложенной программы от других состоит в том, что она в достаточно короткий срок позволяет максимально совершенствовать все необходимые для личностного роста качества.

**Цель программы:** содействие социализации личности, сформировать лидерские качества.

**Задачи:**

— формировать и развивать лидерские качества;

- развивать мотивацию к самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать уверенность в себе;
- формировать основы для жизненного определения подростков;
- формировать способность к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;
- формировать навыки лидерства, руководства;
- развивать чувство коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности;
- развивать инициативу;
- формировать навыки самообладания в нестандартных и критических ситуациях.

### **Методы:**

- анкетирование;
- беседа;
- наблюдение;
- социометрия;
- тестирование;
- проективные методики;
- метод анализа продуктов деятельности;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- качественный и количественный анализ результатов.

Программа включает 25 занятий по 1 академическому часу.

Занятия составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений. Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);

основная часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);

заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Игровая модель ведения занятий позволяет сделать деятельность обучения и развития увлекательным, интересным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, цель занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечания</b>
<b>1.</b>	<b>«Знакомство»</b> цель: создание положительного эмоционального климата в коллективе; знакомство участников программы друг с другом.	<u>Упражнение:</u> «Снежный ком», «Имена», «Ты мне нравишься тем...», «Чайничек с крышечкой», «Я никогда не...», «Это я».	мяч, листы бумаги формата А4 (по кол-ву участников), акварельные краски (из расчета 1 коробка на 4 человека).

2.	<p><b>«Осознание себя»</b>  <u>цель:</u> формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.</p>	<p><u>Упражнение:</u> «Летит по небу шар»;  <u>игра:</u> «Ассоциации», «Бинго»;  <u>проективная методика</u> «Кактус».</p>	<p>таблицы для «Бинго»; фотоаппарат; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).</p>
3.	<p><b>«Осознание себя» (продолжение)</b>  <u>цель:</u> формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.</p>	<p><u>Упражнение:</u> «Мои лучшие качества»;  <u>игра:</u> «Путаница», «Большая семейная фотография»;  <u>тест акцентуации характера:</u> «Чертова дюжина» (диагностика личных особенностей).</p>	<p>листы с таблицами для упражнения «Мои лучшие качества» (см. описание содержания занятий), фотоаппарат; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).</p>
4.	<p><b>«Мотивы наших поступков»</b>  <u>цель:</u> самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p><u>Проективная методика:</u> «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»;  <u>анкетирование по типу</u> «Незаконченное предложение»;  <u>игра:</u> «Скачки»;  <u>упражнение:</u> «Мотивы наших поступков».</p>	<p>листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников), анкеты (по кол-ву участников).</p>
5.	<p><b>«Мотивы наших поступков» (продолжение)</b>  <u>цель:</u> самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p><u>Игра:</u> «7 UP»;  <u>упражнение:</u> «Адаптация»;  <u>методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности</u> (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.);          диагностика межличностных отношений: Графическая беседа «Мой круг общения».</p>	<p>листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников), анкеты (по кол-ву участников).</p>
6.	<p><b>«Моя Вселенная»</b>  <u>цель:</u> формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, формирование основ для жизненного определения подростков.</p>	<p><u>Игра:</u> «Репка», «Волк и семеро козлят»;  <u>упражнение:</u> «Моя Вселенная», «Упражнение Джеффа»;  <u>методика социометрии.</u></p>	<p>реквизит для исполнителей ролей в «репке»; плакаты «Да», «Нет», «Не знаю»; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).</p>
7.	<p><b>«Гражданин или обыватель»</b>  <u>цель:</u> формирование основ для жизненного определения подростков.</p>	<p><u>Игра:</u> «Конкурс актёрского мастерства»;  <u>упражнение:</u> «Гражданин или обыватель»; «Упражнение Джеффа».</p>	<p>текстовки для «КАМ»; плакаты «Да», «Нет», «Не знаю»; листы бумаги формата А4 и карандаши (по кол-ву участников).</p>

8.	<b>«Кто такой лидер?»</b> <u>цель:</u> сформировать представление об истинном лидерстве.	<u>Игра</u> «Комплимент»; <u>упражнение:</u> «Домино интересов», «Кто такой лидер?», «Лидер отряда – кто он?».	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
9.	<b>«Лидер XXI века – какой он?»</b> <u>цель:</u> сформировать представление об истинном лидерстве.	<u>Игра</u> «Подарок»; <u>упражнение:</u> «Девиз»; <u>мини-сочинение:</u> «Лидер XXI века – какой он?»; <u>беседа по итогам мини-сочинения:</u> «Лидер XXI века – какой он?».	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
10.	<b>«Активная гражданская позиция»</b> <u>цель:</u> формирование основ для жизненного определения подростков, способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.	<u>Игра:</u> «Кто родился в мае?..»; <u>упражнение:</u> «Мои права», «Упражнение Джеффа», «Вопрос-ответ», «Самокритика».	листы бумаги формата А4 и ручки (по 3 шт. на каждого из участников); плакаты «Да», «Нет», «Не знаю».
11.	<b>«Взаимодействие»</b> <u>цель:</u> познакомить участников программы с деятельностью «Движения первых»	<u>Игра:</u> «Школа огородных пугал», «МПС»; <u>беседы на темы:</u> «Движение первых» - возникновение, история.	сообщение по деятельности «Движение первых»; заранее подготовленные видеоматериалы на данную тематику; бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
12.	<b>«Взаимодействие» (продолжение)</b> <u>цель:</u> познакомить участников программы с деятельностью «Движения первых»	<u>Упражнение:</u> «Распускающийся бутон», «Я и другие»; <u>деловая игра:</u> «Организация КТД».	сообщение по деятельности «Движения первых», видеоматериалы на данную тематику; бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
13.	<b>«Социальное проектирование»</b> <u>цель:</u> познакомить с содержанием подходов, технологий и методик, инновационных приемов деятельности «Движения первых».	<u>Упражнение:</u> «Мой портрет в лучах солнца»; <u>мастер-класс:</u> «Социальное проектирование» <u>беседа:</u> «Ознакомление с проектами, реализуемыми на базе ОУ в рамках деятельности «Движение первых».	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); сообщение о социальном проектировании; подготовленные видеоматериалы на данную тематику.
14.	<b>«Черты толерантной личности»</b> <u>цель:</u> формирование коммуникативных навыков, основ для жизненного определения подростков; снижение уровня	<u>Анкетирование</u> на тему: «Социальный проект. Что это такое и с чем его едят?»; <u>игра:</u> «Мамонт», «Рук вверх»; <u>упражнение:</u> «Что такое толерантность», «Сходства и различия», «Черты толерантной	анкеты; бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников);

	конфликтности.	личности», «Упражнение Джеффа».	
15.	<b>«Социальное проектирование»</b> цель: формирование практических умений и навыков по технологии разработки и реализации социально значимых проектов.	<u>Игра</u> : «А меня укусил гиппопотам»; игра «Горячий стул».	листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), фломастеры, маркеры, листы бумаги для черновиков; темы для социального проектирования.
16.	<b>«Генератор идей»</b> цель: развивать творческие способности.	<u>Упражнение</u> : «Я – реальный, идеальный, глазами других»; <u>мастер-класс</u> : «Технология КТД»; <u>показ презентаций</u> , <u>видеоматериалов</u> по организации и проведению КТД по различным направлениям воспитательной работы.	бумага, фломастеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); сообщение по методике КТД; подготовленные видеоматериалы на данную тематику.
17.	<b>«Генератор идей»</b> цель: развивать интеллектуальные и творческие способности.	<u>Викторина</u> : «Смекалка в тыковке»; <u>упражнение</u> : «Закончи сказку», «Аукцион ассоциаций», «Создай свой мир»; <u>мозговой штурм</u> : «Выдвижение гипотез».	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
18.	<b>«Искусство спора»</b> цель: научить отстаивать свою точку зрения, аргументировать, разбираться в уловках противника, владеть собой во время спора.	<u>Беседа</u> на тему: «Правила поведения в споре»; <u>игра</u> : «Претензии», «Любимое время года», «Броуновское движение» <u>сообщение</u> по теме: «Некорректные приемы спора»; <u>упражнение</u> : «Защита от некорректных действий во время спора».	сообщение на тему: «Правила поведения в споре», «Некорректные приемы спора»; бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
19.	<b>«Язык тела»</b> цель: познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими мышцы тела, умение двигаться; научить разбираться в невербальных сигналах.	<u>Беседа</u> : «Невербальный язык общения». <u>Игра</u> : «Море волнуется...», «Найди пару», «Пойми меня»; методика «Дом-дерево-человек».	сообщение на тему: «Невербальный язык общения»; бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
20.	<b>Искусство речи</b> цель: познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими голосовые связки, дикцию, умение быстро и правильно строить речевые сообщения.	<u>Упражнение</u> : «Скороговорки»; <u>сообщение психолога</u> : «Ваш голос – звуковая визитная карточка»; <u>игра</u> : «Актерское чтение», «Перебежки». «Игра с лимоном», «Рассказ по кругу».	сообщение на тему: «Ваш голос – звуковая визитная карточка»; сборник детских стихов; бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).
21.	<b>«Ситуации»</b> цель: научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.	<u>Упражнение</u> : «Не собьюсь», «Счет до 30»; <u>игра</u> : «Кораблекрушение»,	бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).



22.	<p><b>«Я – лидер»</b>  <u>цель:</u> нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.</p>	<p><u>Игра:</u> «Индийский вождь»;  <u>упражнение:</u> «Ярлык», «Подпиши бумагу»;</p>	<p>бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).</p>
23.	<p><b>«Мы вместе»</b>  <u>цель:</u> развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности.</p>	<p><u>Упражнение:</u> «Добрый зонтик»;  <u>игра:</u> «Близнецы»,  <u>методика социометрии;</u>  <u>словесное айкидо:</u> «Горячий стул».</p>	<p>бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); опросники для социометрии.</p>
24.	<p><b>«Ценные качества»</b>  <u>цель:</u> формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.</p>	<p><u>Игра:</u> «На плоту», «Башня», «Я дарю», «Чемодан»;  <u>упражнение:</u> «Пять добрых слов».</p>	<p>листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников).</p>
25.	<p><b>«Я – победитель»</b>  <u>цель:</u> научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.</p>	<p><u>Упражнение:</u> «Гомеостат на пальцах»;  <u>деловая игра:</u> «Наша школа»  <u>методика социометрии;</u>  <u>итоговое анкетирование;</u>  <u>упражнение:</u> «Свободный микрофон».</p>	<p>листы ватмана (из расчета 1 лист на 4 человека), бумага, фломастеры, маркеры; листы бумаги формата А4 и ручки (по кол-ву участников); опросники для анкетирования.</p>

## Занятие 1

**Тема:** «Знакомство»

**Цель:** создание положительного эмоционального климата в коллективе; знакомство участников программы друг с другом.

### Ход занятия

#### Знакомство

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас и надеемся, что поможем вам открыть, развить и совершенствовать в себе лидерские качества. Ваш лидерский потенциал поможет вам быть успешными в жизни, найти свое место в обществе, добиваться результата, работая в команде. Для этого мы предлагаем вам пройти ряд занятий, которые, возможно, станут неким толчком для вашего дальнейшего развития.

#### Правила работы в группе:

1. Активность.
2. Взаимное уважение.
3. Высказывание своей точки зрения по очереди.
4. Добровольность участия в упражнениях.
5. Возможность делиться своим мнением.
6. Право высказываться предоставляется всем желающим.

#### Упражнение «Снежный ком»

Играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезней.

#### Упражнение «Имена»

Ребята стоят в кругу. Мяч находится у ведущего. Он называет своё имя и бросает мяч любому из ребят. Тот тоже представляется и бросает мяч дальше. Игра продолжается до тех пор, пока ребята не запомнят имена друг друга.

#### Упражнение «Ты мне нравишься тем...»:

Модификация упражнения «Имена». Всё тоже самое, только прежде чем бросить мяч игрок добавляет: «Ты мне нравишься тем, что...». (например, «Маша, ты мне нравишься тем, что...»).

#### Упражнение «Чайничек с крышечкой»:

Ведущий произносит слова и поочередно заменяет их на движения.

- Чайничек с крышечкой,
- Крышечка с шишечкой,
- Шишечка с дырочкой,
- С дырочки пар идет,

- Пар идет с дырочки,
- Дырочка в шишечке,
- Шишечка в крышечке,
- Крышечка в чайничке.

В итоге при последнем исполнении игра приобретает такой вид: все будет показано жестами.

#### **Упражнение «Я никогда не...»:**

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

#### **Упражнение «Это я»:**

Ведущий предлагает участникам на небольшом листе бумаги нарисовать на свой автопортрет, используя свои отпечатки пальцев и акварельные краски. Под портретом сделать подпись – «это я - ... (охарактеризовать себя одним словом)». Все портреты приклеиваются на лист ватмана: «Знакомьтесь, это мы!».

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 2**

**Тема:** «Осознание себя»

**Цель:** формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.

### **Ход занятия**

Ведущий говорит, что для того, чтобы успешно жить, учиться, работать, сотрудничать, необходимо понимать других людей. Но прежде следует разобраться в самом себе.

Мы познаем себя исходя из собственного осознания своих поступков и из того, что о нас говорят другие.

#### **Упражнение «Летит по небу шар»:**

Ведущий произносит слова и поочередно заменяет их на движения..

Предлоги «по», «но», «до», «не», «никак» - не заменяются

- Летит, летит по небу шар
- По небу шар летит,
- Но знаем мы до неба шар
- Никак не долетит.

В итоге при последнем исполнении игра приобретает такой вид: «... по ... по ... .., но ... .. до ... .. никак не ...» Все остальное будет показано жестами.

### **Игра «Ассоциации»:**

Выбирается ведущий. Его задача посредством вопросно-ответной системы узнать, кого из участников игры загадали. Ведущий задает участникам по кругу вопросы типа:

- На какое дерево похож этот человек?
- С каким цветком ассоциируется?
- Какое время года напоминает?
- Какой цвет ему больше всего подходит?

Участники отвечают на вопросы, давая собственную ассоциацию загаданного человека.

### **Игра «Бинго»:**

Проводится по результатам знакомства в первый день. Ведущий должен точно подмечать малейшие нюансы – кто где был, кто что умеет и т.д. Таблица заполняется различными достижениями и умениями участников без указания их имен. Каждый должен сам сопоставить данные и догадаться, о ком идет речь.

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 3**

### **Тема: «Осознание себя» (продолжение)**

**Цель:** формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, стремление к взаимодействию с другими людьми.

### **Ход занятия**

Ведущий говорит, что для того, чтобы успешно жить, учиться, работать, сотрудничать, необходимо понимать других людей. Но прежде следует разобраться в самом себе.

Мы познаем себя исходя из собственного осознания своих поступков и из того, что о нас говорят другие.

### **Игра «Путаница»**

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Ведущий отворачивается и считает до 10. За это время играющие не размыкая рук запутываются между собой (закручиваются, переступая через руки, проходя под руками). После счета 10 участники остаются в таком положении, как у них получилось. Задача ведущего - распутать игроков до исходного положения.

### **Упражнение «Мои лучшие качества»**

Участники группы должны заполнить таблицу:

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения
------------------	---------------------------	----------------

--	--	--

### **Игра «Большая семейная фотография»**

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

### **Тест акцентуации характера: «Чертова дюжина»**

(диагностика личных особенностей).

Приводимый тест не имеет цели поставить диагноз какой-либо психической болезни. У любого человека можно определить не одну сотню личностных черт, таких как доброта, принципиальность, целеустремленность и другие, которые особенно не выделяются и проявляются равномерно.

Несколько ярких личностных черт составляют рисунок личности. Если же у человека выделяется одна из личностных черт, причем очень ярко, заметно, - это так называемая акцентуация характера, или психотип личности.

Если же это свойство характера, ярко выраженное в акцентуации личности, мешает человеку жить в обществе или обществу принять этого человека, то и в этом случае речь идет о психопатической личности, а если это свойство еще и усиливается с течением времени, то это уже проявление психического заболевания.

К. Леонгард отмечал, что «...акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние».

Данный тест рассматривает черты характера в рамках обычного рисунка личности и выделяет 13 типов акцентуации, т.е. ярко выраженных характеров – психотипов.

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 4**

**Тема:** «Мотивы наших поступков»

**Цель:** самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.

## Ход занятия

### Игра «Скачки»

Все сидят в кругу. Ведущий сидит так, чтобы его было всем хорошо видно, его стул как бы отделен от остальных. Можно посадить ребят полукругом. Ведущий говорит: «Есть ли у нас ладони?(Ребята показывают) А колени? (Кто-то неизбежно хлопнет ладошкой по коленке) Отлично! Именно так выходят кони на поле ипподрома. Все вместе, - медленное поочередное похлопывание по коленям.

–Кони вышли на старт, - одной рукой бьем по колену, как бы взрывая землю Старт! Побежали! - быстрое похлопывание. - Бежим! Бежим! По мостовой! - удары кулаками в грудь поочередно (Кинг-Конг)

– По песочку, - быстро тереть ладонями друг о друга.

– По болоту - быстро захватить пятернями колени и вертикально поднять руки с громким чмоканьем.

– Барьер! - руки зависли чуть дальше на уровне груди».

И так далее. Можно придумать свои варианты «пересечения местности». Все это быстро чередуется в любой последовательности.

Финал: Скоро финал! - быстро хлопаем - приближаются трибуны! Трибуна девочек. Девочки, кричим. А вот трибуна мальчиков! Ребята давай! - Возгласы. - Вот финиш. Ура! Мы победили.

### Анкетирование по типу «Незаконченное предложение»:

«Мотивы наших поступков»

Проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»:

### Упражнение «Мотивы наших поступков»:

«Наши поступки по отношению к другим вызваны разными побудительными силами. Мы делаем что-то для других людей потому, что симпатизируем им, любим их, потому что так положено, принято в обществе. Важно понимать, что движет нами в том или ином случае».

Необходимо вспомнить два случая из жизни: один, продиктованный стремлением следовать социальной норме, «быть как все»; другой – «когда вы настояли на своем».

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## Занятие 5

**Тема:** «Мотивы наших поступков» (продолжение)

**Цель:** самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.

## Ход занятия

### Игра «7 UP»

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает счет – произносит «Один», одновременно показывая направление счета по кругу рукой – положив ее накрест на левое/правое плечо. Игрок по кругу, на которого указал ведущий, продолжает счет, также показывая направление, при этом он может его изменить, вновь показав на ведущего и т.д.. Счет идет до «шести», тот игрок, на кого выпадает цифра «семь», делает вращательное движение правой рукой на головой (имитируя то, как вылетая газировка из бутылки под давлением) и произносит: «7 UP»!

Потом он же начинает, произнося цифру «Один» и показывая направление, затем игра идет дальше, пока участники хотят играть.

### **Упражнение «Адаптация»**

Каждый участник представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами.

Вокруг пяти лидеров собираются микрогруппы, которые формируются по желанию. Каждой микрогруппе дается задание нарисовать дружеские шаржи на любого из присутствующих.

Каждая микрогруппа должна придумать творческую надпись к шаржу.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп отличительных знаков.

### **Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.)**

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.). Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

### **Диагностика межличностных отношений:**

графическая беседа «Мой круг общения»

Включение в практику консультирования графических способов фиксации переживаний ребенком его разнообразных отношений к действительности позволяет намного легче и быстрее установить доверительный контакт в общении. Открытая, свободная беседа обеспечивает получение широкой и обстоятельной информации о разнообразных сторонах личности ребенка: его потребностях, интересах, ценностных ориентациях, запретах и др.

### **Рефлексия**

## Подведение итогов занятия

### Занятие 6

**Тема:** «Моя Вселенная»

**Цель:** формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, формирование основ для жизненного определения подростков.

#### Ход занятия

##### Игра «Репка»

Ведущий приглашает на сцену 8 человек, раздает их роли и определенные фразы.

Репка «Вот я какая, оба-на!»,  
Дедка «Ничего себе!»,  
Бабка «Оля-ля, убила бы!»,  
Внучка «Всегда готова!»,  
Жучка «Гав-гав. Готова, так давай!»,  
Мурка «Мяу. Мне бы сметанки.»,  
Мышка «Пи-пи-пи.»

Актеры выстраиваются в затылок друг другу лицом к залу. Ведущий рассказывает сказку и как только упоминает того или иного актера, тот делает шаг в сторону, показываясь залу, и произносит свою фразу. После этого актер снова встает на свое место. Так происходит на протяжении всей сказки.

##### Игра «Волк и семеро козлят»:

Ведущий задает всей группе участников вопрос: «Поднимите руку те, кто считает, что он может убедить кого угодно в чем угодно?».

Те участники, кто поднял руку, отправляются в одну часть комнаты, остальные – в другую.

Ведущий объявляет задание: «Те, из вас кто считает, что они могут убедить кого угодно в чем угодно, сейчас должны будут по очереди сыграть маму из сказки «Волк и семеро козлят». Однако, кто-то из вас будет мамой, кто волком. Сейчас с помощью бумажек проводим жеребьевку».

Участники молча вынимают бумажки с ролью. «А другая группа – по сказке – «козлятки» - должны догадаться, кто же их настоящая мама, кого впускать, кого нет. Они могут задавать мамам любые вопросы – не отходя от тематики сказки».

После того как козлятки примут решение, кого впускать, кого нет, ведущий объявляет истинные роли участников. Идет обсуждение – почему приняли то или иное решение. По окончании игры - рефлексия.

##### Уражнение «Моя Вселенная»

В центре чистого листа участники должны нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать крупно букву «Я». Затем от этого «Я» - центра вселенной – надо начертить линии к звездам:



мое любимое занятие...  
 мой любимый цвет...  
 моё любимое животное...  
 мой лучший друг...  
 мой любимый звук...  
 мой любимый запах...  
 моя любимая игра...  
 моя любимая одежда...  
 что больше всего на свете люблю делать...  
 место, где я больше всего на свете люблю бывать...  
 я чувствую способности к...  
 человек, которым восхищаюсь больше всего на свете...

## Рефлексия

### Подведение итогов занятия

### Занятие 7

**Тема:** «Гражданин или обыватель»

**Цель:** формирование основ для жизненного определения подростков.

### Ход занятия

#### Упражнение «Гражданин или обыватель»:

Каждый участник группы должен ответить на вопросы:

1. Какие признаки гражданина я нахожу в себе?
2. Какие признаки обывателя я нахожу в себе?
3. Какие черты гражданина я хотел бы развить в себе в дальнейшем?

Перед выполнением задания с участниками группы необходимо обсудить понятие «гражданин», выделить различия между жизненной позицией гражданина и обывателя.

№	Признаки гражданина	Черты обывателя
1.		
2.		
3.		
4.		

Время для заполнения таблицы примерно 4-5 минут.

На втором этапе можно подумать и дополнить таблицу, ответами еще на один вопрос: «Какие черты Гражданина я хотел бы (хочу) развить в себе в дальнейшем?»

Во время работы ведущий может оказывать индивидуальную помощь тем ребятам, которые затрудняются в самоанализе.

## **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 8**

**Тема:** «Кто такой лидер?»

**Цель:** сформировать представление об истинном лидерстве.

### **Ход занятия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Как человек в реальной жизни проявляет свои лидерские качества?
- Как лидер и команда понимают друг друга без слов?
- Важна ли слаженность при организации группы лидером?

Ребята знакомятся с основными типами лидера, пробуют работать в определенной роли, содержание которой они не знают и должны угадать ее по отношению окружающих людей к себе (эмоциональный лидер, лидер-организатор, антилидер, генератор идей, разрушитель, созидатель и т. д.)

#### **Упражнение «Домино интересов»**

Первый игрок произвольно называет два дела, которые он любит делать больше всего, разводя в стороны сначала правую, а затем левую руки.

Второй игрок берет за ту руку, которая является его любимым делом тоже и называет одно дело, которое он любит делать.

Третий игрок берет за руку первого или второго игрока, в зависимости от того, какое дело ему больше нравится и тоже называет свое любимое дело и т. д. Хорошо, если бы круг замкнулся.

#### **Игра «Комплимент»**

Прежде всего, создаётся настрой: прослушивается вместе (или лучше поётся) песня Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты». Ведущий напоминает, что комплименты — это лестное замечание в адрес кого-либо, похвала. Совместно обсуждается, избалованы ли присутствующие комплиментами, часто ли слышат похвалу в свой адрес.

У каждого в руках мячик. Его бросают тому, для кого припасены комплименты, например, о внешности, характере, делах и т.д.

Можно до бесконечности разнообразить палитру лестных замечаний. Только важно быть искренними! Лживые похвалы по типу «За что же, не боясь греха. Кукушка хвалит Петуха? За то, что хвалит он Кукушку!» только расстроят контакты.

#### **Упражнение «Кто такой лидер?»**

Используя методику «мозгового штурма», ответить на вопрос: «Кто такой лидер?». Обсудить представленные определения.

Лидер – член группы, который обладает наибольшим влиянием на других.

Лидер – член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы.

Лидер – член группы, который выдвигается в результате взаимодействия её членов или организует их вокруг себя.

Лидер – член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в группе.

Лидер – человек, имеющий творческий подход к делу, неординарный взгляд на стандартные вещи.

Упражнение «Лидер класса – кто он?»:

Продолжи фразу.

Лидер – полномочный представитель класса, выбранный в результате...

Лидер – человек, идущий рядом со всеми и...

Лидер – инициатор отрядных дел, способный...

Лидер – ...

**Рефлексия**

**Подведение итогов занятия**

## Занятие 9

**Тема:** «Лидер XXI века – какой он?»

**Цель:** сформировать представление об истинном лидерстве.

### Ход занятия

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Как человек в реальной жизни проявляет свои лидерские качества?
- Как лидер и команда понимают друг друга без слов?
- Важна ли слаженность при организации группы лидером?

Ребята знакомятся с основными типами лидера, пробуют работать в определенной роли, содержание которой они не знают и должны угадать ее по отношению окружающих людей к себе (эмоциональный лидер, лидер-организатор, антилидер, генератор идей, разрушитель, созидатель и т. д.)

#### **Игра «Подарок»**

На листочках бумаги мы пишем, что хотели бы подарить каждому из членов группы. "Подарки" собираются в конверты и одновременно вручаются участникам. Участники должны сделать ранжировку подарков и объяснить ее.

#### **Упражнение «Девиз»**

Каждый из членов группы должен сформулировать свой девиз, который отражает его жизненное кредо, отношение к миру в целом и к себе.

#### **Мини-сочинение «Лидер XXI века – какой он?»:**

Членам группы предлагается написать мини-сочинение на соответствующую тему.

#### **Беседа по итогам мини-сочинения: «Лидер XXI века – какой он?»:**

Ведущий должен был их прочитать, проанализировать, продумать соответствующий ход беседы. Сейчас ведущий предлагает прочитать эти сочинения и обсудить представленные определения.

## **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 10**

**Тема:** «Активная гражданская позиция»

**Цель:** формирование основ для жизненного определения подростков, способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя.

### **Ход занятия**

#### **Игра «Кто родился в мае...»**

Ведущий называет качество или описывает ситуацию и просит участников, по отношению к которым это справедливо, выполнить определенное действие. Темп игры постоянно возрастает.

Ситуации:

- чей рост выше 130 см, крикните «Кинг - Конг»;
- кто любит кошек, трижды мяукните;
- кто хоть раз в жизни курил, крикните «Минздрав предупреждает - это опасно для жизни»;
- кто рад, что попал на занятие, прыгните;
- кто умеет играть на каком-либо инструменте, покажите, как это делается.

#### **Упражнение: «Мои права»**

Предлагается написать «Декларацию о правах». После этого начинает работать «Конституционная комиссия» по выработке общей декларации. Далее проводится принятие прав, предложенных каждой из групп разработчиков (желательно в театрализованной форме). Группы могут отстаивать свои предложения.

#### **Упражнение «Вопрос-ответ»:**

1. Что значит руководить? Что значит подчиняться?
2. Кто такой руководитель? Кто – подчиненный?
3. Какие слова приходят на ум, когда мы говорим «руководитель», «подчиненный»? Какого они цвета? С какой погодой (временем года) они ассоциируются? Как они на ощупь?
4. Нарисуйте руководство и подчинение так, как вы их представляете.
5. Изобразите в парах: доминирование – подчинение, доминирование – доминирование, подчинение – подчинение, партнерские отношения (за пример можно взять учителя, маму, бабушку, когда они командуют, уступают и т.д.).

6. Обсудите в группе план организации какого-либо дела, распределите роли, что должен делать главный, а что – подчиненный. После реализации мероприятия обсудить его результаты.

### **Упражнение «Самокритика»**

Ведущий: «У каждого человека есть своя собственная теория, касающаяся того, что именно делает его уникальным, единственным в своем роде индивидом, отличает его от остальных. При этом невольно возникает вопрос, разделяют ли окружающие его мнение».

Берется лист бумаги, делится на три равные полосы по вертикали: первая колонка – написать 10 слов-эпитетов «Кто Я?»; вторая колонка - написать 10 слов-эпитетов, как, по-вашему мнению, отозвались бы о вас ваши родные (можно выбрать одного из них); третья колонка – на тот же вопрос будет отвечать кто-то из группы, по выбору. Подводя итоги, необходимо отметить, сколько сходств и различий.

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 11**

**Тема:** «Взаимодействие»

**Цель:** познакомить обучающихся с деятельностью «Движения первых». лидера в современном обществе.

### **Ход занятия**

### **Игра «Школа огородных пугал»**

Ведущий. «Сейчас мы проведем с вами зарядку. Поднимите правую руку вверх, потрясите кистью. Поднимите левую руку вверх. Покачайте руками, пошумите, как шумят березы: ш-ш-ш! Разведите руки в стороны. Пожужжите, как самолеты ж-ж-ж! Помашите руками, как птицы. Покричите: кыш-кыш-кыш! Поздравляю! Вы окончили школу огородных пугал».

### **Игра «МПС»**

Задача ведущего - отгадать задуманного человека в группе, задавая любые вопросы о нем каждому игроку. Игроки, отвечая на вопрос, рассказывают о своём соседе справа, т.к. МПС расшифровывается «мой правый сосед».

Беседа на тему: «Деятельность «Движения первых».

Показ видеоматериалов «Движение первых» Беловского муниципального округа».

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 12**

**Тема:** «Взаимодействие» (продолжение)

**Цель:** познакомить обучающихся с деятельностью «Движения первых» Беловского муниципального округа».

### **Ход занятия**

#### **Упражнение: «Распускающийся бутон»**

Участники разбиваются на группы по 5 человек, садятся на полу в круг и берутся за руки. Каждая группа должна одновременно встать, не отпуская рук.

Предварительно можно обсудить, кто, где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу. Каждая группа превращается в распускающийся бутон.

#### **Упражнение: «Я и другие»**

Каждый участник группы должен вспомнить конфликтную ситуацию, которая произошла с ним или с его знакомыми, представить эту ситуацию группе (разыграть её) от начала до конца. Затем ответить на вопрос: «Можно ли выйти из конфликтной ситуации с помощью толерантного поведения, сохранив собственное достоинство и не унизив другого?». Возможно представление данной ситуации с позиций толерантного поведения её участников.

#### **Деловая игра: «Организация КТД»:**

*Цель:* направлена на выявление организаторских, креативных, коммуникативных качеств и способностей,

*Задачи:*

- усвоение основ организаторского мастерства и умения применять его на практике;
- формирование навыков решения конфликтных ситуаций, креативности мышления и действий, толерантности к иному мнению и позиции;
- развитие активности, инициативности, конструктивности взаимодействия, умения владеть разнообразными способами самовыражения.

#### **Ход игры:**

Члены группы разбиваются на несколько микрогрупп (по 3-4 человека). Каждая из микрогрупп получает от ведущего задание:

1. Создать общественное объединение, определиться с типом, целью, задачами, основными направлениями его деятельности, возрастом обучающихся.
2. Придумать символику, слоган общественного объединения.
3. Придумать какое-либо КТД, которое должно быть реализовано в рамках деятельности этого общественного объединения.

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

## Занятие 13

**Тема:** «Социальное проектирование»

**Цель:** познакомить с содержанием подходов, технологий и методик, инновационных приемов деятельности «Движения первых».

**Ход занятия**

Любой социально значимый проект – это, прежде всего, какое-либо дело, направленное на разрешение какой-то реально существующей проблемы. И прежде чем приступить к разработке проекта, участники должны ответить на ряд вопросов:

- в чем они видят проблему?
- и в чем пользу от разрешения этой проблемы?
- кого этим проектом можно осчастливить?

Социально значимый проект разрабатывается по следующей схеме:

- цель, задачи;
- паспорт проекта:
- время проведения;
- место проведения;
- организаторы (кадры);
- категория участников;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- ожидаемый результат;
- средства (смета проекта).

Обязательно рассчитать смету на осуществление этого проекта.

**Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»**

Ведущий просит ответить на вопрос: «почему я заслуживаю уважения?» - следующим образом: нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя или нарисовать свой портрет. Затем вдоль лучей написать все свои достоинства, всё хорошее, что знаешь о себе.

Необходимо постараться, чтобы было как можно больше лучей. Представить себя другим участникам. При анализе обратить внимание на такие качества, как инициативность, оригинальность, самостоятельность и т.д., все способности и черты характера, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

**Беседа «Ознакомление деятельностью «Движения первых».**

**Показ презентаций, видеоматериалов деятельности «Движения первых».**

**Рефлексия**

**Подведение итогов занятия**

## Занятие 14

### Тема. «Черты толерантной личности»

**Цель:** формирование коммуникативных навыков, основ для жизненного определения подростков; снижение уровня конфликтности.

### Ход занятия

#### Анкетирование на тему:

«Социальный проект. Что это такое и с чем его едят?»;

#### Игра: «Мамонт»:

Все вместе с ведущим становятся в круг и начинают двигаться против часовой стрелки следующим образом: правая нога каждый шаг делает по прямой, а левая – через шаг – влево/вправо от правой ноги. Как только все приноровливаются, ведущий начинает приговаривать:

Шел по лесу мамонт, наслаждаясь волей,

Наступил на камень, заревел от боли,

Он упал в канаву и зарос кустами,

От того, что мамонт наступил на камень

*(темп увеличивает и соответственно увеличивается движение круга)*

О-о-о. этот камень, камень, камень на дороге,

Проходите мимо, берегите ноги,

О-о-о. этот камень, камень, камень на дороге,

Проходите люди, берегите ноги

*(темп увеличивает и соответственно увеличивается движение круга)*

#### Игра «Руки вверх»

Ведущий: «Поднимите руки вверх. Молодцы! И долго вы сумеете их держать поднятыми? Ну, скажем, пока я пройду по этой комнате 3 раза туда и обратно? Сумеете? Давайте проверим».

Ведущий проходит по комнате 2 раза и говорит: «А третий раз завтра, сегодня мне больше не хочется. А вы держите руки, как обещали».

#### Уражнение: «Что такое толерантность»

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и ёмким.

После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. Возможно и художественное изображение данного понятия.

#### Упражнение: «Сходства и различия»

Группа разбивается на пары, и каждая пара должна найти 8 характеристик, которые есть в данной паре у обоих, а затем – 8 характеристик, которыми представители каждой пары отличаются. Каждая пара характеристики записывает на листах бумаги. Затем рисует две картинки: на



одной должно быть изображено такое, чем вы похожи, а другая должна изображать одно, но важное различие.

**Упражнение: «Черты толерантной личности»:**

Участникам предлагается заполнить бланк ответов:

1. расположенность к другим;
2. терпение;
3. чувство юмора;
4. чуткость;
5. доверие;
6. альтруизм;
7. терпимость к различиям;
8. умение не осуждать других;
9. доброжелательность;
10. умение владеть собой;
11. гуманизм;
12. умение слушать;
13. любознательность;
14. способность к сопереживанию.

Участники должны поставить «+» напротив тех качеств, которые у них выражены, и «++» напротив тех качеств, которые наиболее характерны для толерантной личности.

Затем необходимо сравнить представления о толерантной личности каждого из членов группы с помощью ответа на вопрос: «Какие качества присущи толерантной личности?».

**Рефлексия**

**Подведение итогов занятия**

**Занятие 15**

**Тема: «Социальное проектирование»**

**Цель:** формирование практических умений и навыков по технологии разработки и реализации социально значимых проектов.

**Ход занятия**

Любой социально значимый проект – это, прежде всего, какое-либо дело, направленное на разрешение какой-то реально существующей проблемы. И прежде чем приступить к разработке проекта, участники должны ответить на ряд вопросов:

- в чем они видят проблему?
- и в чем пользу от разрешения этой проблемы?
- кого этим проектом можно осчастливить?

Социально значимый проект разрабатывается по следующей схеме:  
— цель, задачи;

- паспорт проекта;
- время проведения;
- место проведения;
- организаторы (кадры);
- категория участников;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- ожидаемый результат;
- средства (смета проекта).

Обязательно рассчитать смету на осуществление этого проекта.

### **Игра «А меня укусил гиппопотам!»**

Все встают в круг, берутся за руки и приговаривают:

- Меня укусил гиппопотам (бегут вправо)
  - От страха я на дерево залез (бегут влево)
  - И вот я здесь (нога вперёд)
  - А нога моя там (нога назад)
  - Гиппопотам ушёл обратно в лес (поворачиваются вокруг себя).
- Темп игры постепенно увеличивается.

### **Брифинг по социальному проектированию:**

Члены группы разбиваются на несколько микрогрупп (по 3-4 человека). Каждая из микрогрупп получает от ведущего задание: каждая микрогруппа должна разработать социально значимый проект по схеме:

- цель, задачи;
- паспорт проекта:
- время проведения;
- место проведения;
- организаторы (кадры);
- категория участников;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- ожидаемый результат;
- средства (смета проекта).

Обязательно рассчитать смету на осуществление этого проекта. Оформить весь проект на листе ватмана.

### **Тема достаётся каждой группе по жребию из предложенных:**

- социально-правовая защита и поддержка детей и молодежи;
- формирование здорового образа жизни детей и молодежи;
- формирование экологической культуры детей и молодежи;
- профилактика асоциальных явлений в подростково - молодежной среде;
- развитие гражданственности и патриотизма детей и молодежи;
- развитие волонтерского движения и социальной активности молодежи;

- приобщение молодежи к культурным и нравственным ценностям, формирование основ культуры Мира;
- развитие лидерских качеств молодежи;
- подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений (привлечь, подготовить, обучить новичков в ОО);
- формирование активной гражданской позиции детей и молодежи, правовой и политической культуры;
- развитие гражданского общества через деятельность общественного объединения (как помочь изучить деятельность нашей организации новичкам).

### **Словесное айкидо «Горячий стул»**

Ведущий. Основатель теории психологического айкидо М.Е. Литвак советует вообще не спорить, а немедленно соглашаться с доводами партнера и сообщать ему об этом фразами «Да, Вы совершенно правы», «Благодарю вас за то, что Вы так внимательны ко мне», «Действительно, это так и есть».

Иногда достаточно в яркой утвердительной форме повторить высказывание оппонента. *(Далее ведущий приводит примеры из жизни с развязкой ситуации).*

#### **Ход игры**

Играющие садятся в круг, каждый по очереди садится на «горячий стул». Водящему задают каверзные вопросы, бросают различные обвинения (не допускаются нецензурные выражения). Ведущий должен «не потерять своего лица», не растеряться, спокойно реагировать, не принимая близко к сердцу.

#### **Обсуждение :**

- Какие чувства испытывали?
- Что помогало отражать негативный натиск?
- Что легче: обвинять других или самому оказаться обвиняемым?
- Какие выводы для жизни вы сделали для себя?

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

### **Занятие 16**

**Тема:** «Генератор идей»

**Цель:** развивать творческие способности.

#### **Ход занятия**

#### **Работа в группах с алгоритмами досуговой деятельности:**

Алгоритм:

- название дела;
- цель и задачи;
- целевая группа (на какой возраст рассчитано);
- место и время проведения;
- необходимое оборудование;

- сценарный ход;
- проведение дела;
- анализ дела.

Участники делятся на 4 группы, разбирают алгоритм на примере конкурсной программы, игры «Адаптация», малой формы работы, игровой программы.

### **Упражнение: «Я – реальный, идеальный, глазами других»:**

Ведущий предлагает участникам группы нарисовать себя таким, как есть, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди.

Затем обсуждают следующие вопросы:

- чем вызвано расхождение в представлениях о том, каким бы хотел быть и каким тебя представляют другие, с тем, какой ты есть на самом деле.

### **Мастер-класс: «Технология КТД»**

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 17**

**Тема:** «Генератор идей»

**Цель:** развивать интеллектуальные и творческие способности.

### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Аукцион ассоциаций»**

**Цели:** развивать беглость мышления, умение видеть в предмете как можно больше сторон и связей, гибкость, способность к перегруппировке идей и связей; формировать умение взаимодействия.

#### **Инструкция:**

Ребята делятся на несколько команд. На «аукцион» представляются различные предметы. Командам дается время, в течение которого необходимо вспомнить как можно больше ассоциаций, связанных с этими предметами.

Свои варианты команды записывают на бланках. Ведущий узнает количество ответов участвующих команд.

Затем каждой из команд по очереди дается право зачитать свои варианты. В ходе проверки другие команды зачеркивают у себя аналогичные ответы. Не учитываются ответы похожие (зачеркиваются всеми).

Затем другие команды зачитывают из своих ответов только те, которые еще не прозвучали. За самые оригинальные ответы начисляются дополнительные баллы. Та команда, которая назовет как можно больше оригинальных ответов, побеждает.

#### **Упражнение «Создай свой мир»**

**Цели:** развивать способности к анализу и синтезу, ощущение стройности организации идеи; формировать умение взаимодействия.

### **Инструкция:**

Ребята делятся на несколько команд. Каждой команде выдаются листы ватмана, клей и ножницы. Необходимо создать изображение своего представления о мире.

### **Мозговой штурм «Выдвижение гипотез»:**

Что было бы, если:

- дождь шел бы год без перерыва?
- исчезла Луна?
- наша группа встретила бы в парке инопланетян?
- все взрослые уехали куда-нибудь?
- люди жили 1000 лет?

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 18**

### **Тема: «Искусство спора»**

**Цель:** научить отстаивать свою точку зрения, аргументировать, разбираться в уловках противника, владеть собой во время спора.

### **Ход занятия**

Ведущий начинает игру со вступительной беседы, предварив её словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения».

«Хотелось бы вам, — спрашивает ведущий, — услышать о себе: «Обаятельный человек, интересный, чуткий и умный собеседник, волшебник человеческого общения»? Наверное, да — именно в общении раскрывается человек, красота его души, лучшие качества личности.

Некоторые с уверенностью могут сказать: общение для меня не проблема, общаюсь с кем хочу и как хочу. Однако, — обращает внимание участников ведущий, — задумываетесь ли вы, почему, беседуя со своим другом, мы порой переходим на резкий, повышенный тон, почему довольно часто возникают обиды и ссоры в общении с родителями, конфликты с учителями? Как волнуют и тревожат нас взаимоотношения с друзьями, с близкими людьми! Глубоко прав был Экзюпери, утверждая: «Никакой драмы, ничего волнующего нет ни в чём, кроме человеческих взаимоотношений».

Что же такое общение? Существуют ли особые правила эстетики отношений? Можно ли научиться общению без конфликтов?

**Общение** — обмен действиями и поступками, мыслями и чувствами людей, их взаимовлияние друг на друга, а также процесс самосовершенствования каждого человека.

Эстетика общения строится на определённых нормах человеческих

взаимоотношений. Все мы мечтаем о доброжелательных, искренних, сердечных отношениях с друзьями, родителями, знакомыми. Мы хотим, чтобы нас уважали. А всегда ли мы уважительно относимся к другим? Мы не терпим насмешек в собственный адрес, а всегда ли сами бываем тактичны? Мы остро переживаем чье-либо превосходство в манере держаться, в успехе в каком-либо виде деятельности, в одежде и т.д.; а всегда ли согласны уступить своё? В незнании правил и норм общения, в неумении правильно общаться с людьми — большинство наших неудач

Сегодня, — говорит ведущий, — мы поговорим о правилах и нормах общения. Но мало лишь знать их. Научиться общению можно только в самом процессе общения. Поэтому в конкретных жизненных ситуациях, ролевых играх, путём специального тренинга мы испытаем себя, разовьём свои навыки и умения полноценного общения.

Сейчас мы разделимся на игровые группы по 5-6 человек в каждой; представители групп получают по два задания: первое — разработать сценарий ролевой игры, проиграть его, найти выход из создавшейся ситуации и т.д. Выполняя его, игровые группы инсценируют различные жизненные ситуации. Второе задание касается тренинга общения.

Конечно, все жизненные ситуации проиграть невозможно, как невозможно предусмотреть все случаи жизни, прорепетировать и разобрать все конфликты. Но, постигнув общие правила общения, можно уверенно чувствовать себя в любой ситуации».

Предлагаемые вопросы:

— Трудно ли было делать выбор? Почему?

— Трудно ли стоять посреди зала и не иметь права высказаться?

— На эмоциях или фактах вы основывались, когда аргументировали свою позицию?

### **Беседа на тему «Правила поведения в споре»**

#### **Игра «Претензии»:**

Участники делятся на две большие команды. Каждой команде предлагается перечислить отрицательные черты противоположного пола. Затем необходимо опровергнуть, вернее доказать, что эти черты скорее положительные. (например, болтливость – это разговорчивость. С таким человеком не скучно).

#### **Игра «Любимое время года»**

Участники делятся на четыре команды в зависимости от того, кто когда родился. Необходимо убедить всех, что это время года – лучшее. Каждой команде по очереди предоставляется право высказывать мысли в защиту своего сезонного времени и найти отрицательные стороны в периодах других.

#### **Игра «Броуновское движение»**

Все закрывают глаза и начинают беспорядочно перемещаться по комнате, сталкиваясь и расходясь вновь. По сигналу ведущего участники, не открывая глаз, хватают ближайшего к себе партнёра и пытаются определить, кто

попался.

Упражнение повторяется несколько раз.

### **Сообщение по теме «Некорректные приемы спора»**

#### **Упражнение «Защита от некорректных действий во время спора»:**

Участники делятся на две партии. Выбирается тема спора («Что важнее: быть умным или сильным?»). Задача команд – выиграть спор, применяя различные приемы и отражая некорректные «удары» противников.

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

### **Занятие 19**

#### **Тема: «Язык тела»**

**Цель:** познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими мышцы тела, умение двигаться; научить разбираться в невербальных сигналах.

#### **Ход занятия**

#### **Беседа: «Невербальный язык общения»**

#### **Игра: «Море волнуется...»**

Участники игры становятся в круг и раскачиваются с поднятыми над головой руками в такт словам: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три, морская фигура на месте замри».

Участники «застывают», водящий выбирает с комментариями понравившиеся ему фигуры, определяет следующего водящего.

#### **Игра: «Найди пару»**

Все сидят в кругу. По сигналу ведущего нужно поменяться местами с кем-то. Для этого предварительно (без слов) нужно установить друг с другом контакт глазами.

#### **Игра-пантомима: «Пойми меня»**

Играющим дается задание языком мимики и жестов объяснить что-либо остальным:

- Я хочу есть.
- Здесь очень душно.
- Необходимо учиться на «отлично».
- Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
- Я люблю все сладкое.
- Дарю вам много-много цветов.
- Дайте стул, а то я упаду.
- Посадил дед репку, выросла она большая.

- Я самый сильный из людей.
- Я такая маленькая, да удаленькая.
- Пойдем погуляем.
- Мне нужно сделать покупки.
- Душа хочет праздника.
- Хочу уехать в путешествие.
- Ты меня любишь?
- Наш учитель знает все.
- Я люблю смотреть телевизор.
- Мне нравится музыка в стиле рэп.
- Я дома помогаю маме убирать в квартире.

### **Методика «Дом-дерево-человек»**

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

### **Занятие 20**

#### **Тема: «Искусство речи»**

**Цель:** познакомить с упражнениями, развивающими и укрепляющими голосовые связки, дикцию, умение быстро и правильно строить речевые сообщения.

#### **Ход занятия**

#### **Упражнение: «Скороговорки»**

Каждому участнику даются тексты скороговорок, необходимо прочитать их быстро три раза.

- Бык тупогуб, у быка губа тупа, тупогубенький бычок.
- Сшит колпак не по-колпаковски, надо колпак переколпачивать, перевыколпачивать.
- Кукушка кукушонку купила капюшон, очень кукушонок в капюшоне смешон.
- На дворе трава, на траве дрова. Не коли дрова на траве у двора.
- Карл у Клары украл кораллы, Клара у карла кларнет.
- Рассказать вам про покупки, про какие про покупки, про покупки, про покупки, про покупочки мои.

**Сообщение ведущего: «Ваш голос – звуковая визитная карточка»:**

#### **Игра: «Актерское чтение»**

Участникам предлагается рассказать любое детское стихотворение (типа



«Наша Таня громко плачет...»). Необходимо прочитать его громко, четко, хорошо артикулируя, убедительно, уверенно.

### **Игра «Перебежки»**

Участники сидят на стульях, одному игроку стула не хватает, он становится водящим.

Водящий выходит в круг и просит поменяться местами людей с какими-либо одинаковыми признаками (например: меняются все, у кого длинные волосы, голубые глаза, в ушах сережки, ремни на одежде и т.д.).

### **Игра «Игра с лимоном»**

Ребятам выдаются листы бумаги и предлагается придумать следующее:

1. как можно больше прилагательных к слову «лимон».
2. на каждую букву слова «лимон» как можно больше предметов.
3. рифмы к этому слову.
4. вспомнить все ассоциации, возникающие со словом «лимон».
5. рассказ из получившихся слов.

### **Игра «Рассказ по кругу»**

Один из участников начинает рассказ одной или двумя фразами, следующий игрок подхватывает его мысль. Главное, чтобы события рассказа развивались, не терялась связь между мыслями предыдущего рассказчика и фразами продолжающего игру участника.

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 21**

**Тема:** «Ситуации»

**Цель:** научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.

### **Ход занятия**

### **Упражнение «Не собьюсь»**

Ведущий, обращаясь к ребятам, спрашивает: «Кто умеет считать до 30? Оказывается все. Тогда пусть кто-нибудь подойдет ко мне», - говорит он. Желающему предлагается такое задание: считать до 30, но вместо чисел, в которые входит цифра 3 и которые делятся на 3, говорить «не собьюсь». Счет, следовательно, ведется так: один, два, «не собьюсь», семь, восемь, «не собьюсь» и т.д. редко кому удается таким путем, ни разу не сбиваясь, досчитать до 30.

### **Упражнение «Счет до 30»**

Все встают в круг, не касаясь друг друга локтями и плечами. По сигналу ведущего все закрывают глаза, опускают носы вниз и попробуют сделать то, что умеют шестилетние дети: посчитать от одного до тридцати. Но хитрость

состоит в том, что считать будут все вместе. В игре есть одно правило: каждую цифру должен произнести только один человек. Если два человека скажут какую-то цифру, счёт начинается заново. Делается несколько попыток.

### **Игра «Кораблекрушение»**

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии 1000 миль к юго-западу от ближайшей земли.

Дан список 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот.

Ваша задача - классифицировать 15 ниже перечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 - у второго по значению и так далее до 15, наименее важного для вас.

#### **Список:**

- Зеркало для бритья.
- Пятигаллоновая канистра с водой.
- Противомоскитная сетка.
- 1 коробка с армейским рационом США.
- Карты Тихого океана.
- Подушка (плавательное средство, санкционированное береговой охраной).
- Двухгаллоновая канистра нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприемник.
- Репелленты, отпугивающий акул.
- 20 кв. футов непрозрачного пластика.
- 1 л рома (80 градусов).
- 15 футов нейлонового каната.
- 2 коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

#### **Рекомендации:**

После выполнения задания в группах необходимо провести обсуждение процесса принятия решения: какие виды поведения мешали или помогали процессу достижения согласия; кто участвовал, а кто нет; кто оказывал большее влияние и почему; какова была атмосфера в группе во время дискуссии; оптимально ли использовались возможности группы; какие действия предпринимали участники группы для «протаскивания» своих мнений.

## Приложение.

Согласно экспертам, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода. Значит, самыми важными являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям. Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

1. Зеркало для бритья (средство сигнализации морским и воздушным спасателям).
2. Канистра нефтегазовой смеси (сигнализация - может быть зажжена долларovým банкнотом и спичкой вне плота и будет плыть по воде, привлекая спасателей)
3. Канистра с водой (утоление жажды).
4. Коробка с армейским рационом (основная пища).
5. 20 кв. футов непрозрачного пластика (сбор дождевой воды, обеспечение и защита от стихии).
6. 2 коробки шоколада (резервный запас пищи).
7. Рыболовная снасть (оценивается ниже, чем шоколад, так как нет уверенности, что вы поймаете рыбу).
8. Нейлоновый канат (можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт).
9. Плавательная подушка (это спас, средство за бортом).
10. Репелленты от акул (отпугивание).
11. Ром (содержит 80% алкоголя, что достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах, использовать в других целях (в данном случае внутри) вызывает обезвоживание).
12. Приемник (имеет малую ценность, так как нет передатчика).
13. Карты Тихого океана (бесполезны без доп. навигационных приборов, важнее знать, не где находитесь вы, а где находятся спасатели).
14. Противомоскитная сетка (в Тихом океане москитов нет).

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пища, вода) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же, в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек этот период может прожить без воды и пищи.

## **Рефлексия**

## **Подведение итогов занятия**

## Занятие 22

**Тема:** «Я - лидер»

**Цель:** нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.

### Ход занятия

#### Игра «Индейский вождь»

Один человек уходит из группы, в это время игроки выбирают «вождя», который задает разные движения, а водящий, вернувшись, пытается найти «водя».

#### Игра «Ярлык»

Играющие садятся в круг. Ведущий сообщает, что сейчас многим придется пройти очень неприятное испытание, для этого нужно будет собрать все мужество и самообладание, артистические и интеллектуальные способности, просит всех закрыть глаза и некоторым из игроков одевает на голову короны с надписями: «Не слушайте меня», «Бойтесь меня», «Не трогайте меня», «Смейтесь надо мной», «Прислушивайтесь к моему мнению», «Подчиняйтесь мне», «Жалейте меня», «Не верьте мне», «Любите меня», «Делайте, как я».

Необходимо начать разговор, в процессе которого «коронованные» особы должны выяснить, какая надпись на их голове. Остальные принимают участие в беседе, относясь к «коронованным» особам так, как рекомендует надпись, но не называют того, что написано, прямо.

Вопросы:

«Коронованным»:

- легко ли было догадаться, что написано?
- трудно ли было выдержать испытание отношением окружающих к тебе?

Обычным участникам:

- что испытывали, когда приходилось проявлять положительное или отрицательное отношение к «коронованным»?
- интересно ли было наблюдать за их поведением?
- какие чувства испытывали к ним?
- хотелось ли помочь? Посочувствовать?
- какая роль, на ваш взгляд, была самой трудной? Какая самой приятной?
- как бы вы смогли вынести подобное испытание?

#### Игра «Подпиши бумагу»

Из группы выбирается трое человек – «решающие», им наедине дается задание подписывать бумаги каждому третьему из просящих. Им также сообщается, что от того, смогут ли участники получить подпись, зависит их жизнь, но как бы они ни просили, нарушать оговоренное условие нельзя. Остальным играющим сообщается, что только тот, кто получит все три подписи, «останется в живых» в чрезвычайной ситуации.

**Обсуждение:**

Вопросы к «просящим»:

- Трудно ли было получать отказ?
- Теряли ли вы веру в себя?
- Что помогло выполнить задание?
- Что вы испытывали к «решающим»?

#### **Вопросы к «решающим»:**

- Что вы испытывали, когда подписывали и не подписывали бумаги?
- Легко ли было отказывать?

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 23**

**Тема:** «Мы вместе»

**Цель:** развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности.

### **Ход занятия**

#### **Упражнение «Добрый зонтик»**

На бумажках пишутся хорошие качества. Количество бумажек совпадает с количеством участников. Бумажки сворачиваются и кладутся в раскрытый зонтик. По очереди игроки вынимают одну бумажку, читают хорошее качество и отдают бумажку тому, кому это качество подходит.

1)

#### **Игра «Близнецы»**

Две-три пары соревнующихся ребят становятся рядом со своим столом. На каждом столе разложены: газета, свернутая в несколько раз пакетом; ботинок, у которого развязаны шнурки; банка с завинчивающейся крышкой, лежащей отдельно; коробка, рядом с которой находятся разные мелкие предметы; ленточка, свернутая в рулончик и т.п.

Пара «близнецов» обнимает друг друга крепко за талию, у на двоих - две свободные руки – левая и правая. По команде ведущего близнецам необходимо сделать быстро и ловко руками следующее:

- развернуть газету полностью;
- зашнуровать ботинок;
- завинтить крышку банки до упора;
- сложить разбросанные вещи в коробку;
- развернуть ленточку;
- все предметы сложить в газету, газету аккуратно завернуть подарочным пакетом и перевязать лентой.

#### **Методика социометрии.**

#### **Словесное айкидо «Горячий стул»**

Сообщение ведущего. «Основатель теории психологического айкидо М.Е.

Литвак советует вообще не спорить, а немедленно соглашаться с доводами партнера и сообщать ему об этом фразами «Да, Вы совершенно правы», «Благодарю вас за то, что Вы так внимательны ко мне», «Действительно, это так и есть». Иногда достаточно в яркой утвердительной форме повторить высказывание оппонента. *(Далее ведущий приводит примеры из жизни с развязкой ситуации).*

#### **Ход игры:**

играющие садятся в круг, каждый по очереди садится на «горячий стул». Ведущему задают каверзные вопросы, бросают различные обвинения (не допускаются нецензурные выражения). Ведущий должен «не потерять своего лица», не растеряться, спокойно реагировать, не принимая близко к сердцу.

#### **Обсуждение:**

- Какие чувства испытывали?
- Что помогало отражать негативный натиск?
- Что легче: обвинять других или самому оказаться обвиняемым?
- Какие выводы для жизни вы сделали для себя?

#### **Рефлексия**

#### **Подведение итогов занятия**

### **Занятие 24**

**Тема:** «Ценные качества»

**Цель:** формировать стремление к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, нацелить на успешную деятельность в школе и в дальнейшей жизни.

#### **Ход занятия**

**Сообщение ведущего.** Вы пришли сюда, чтобы выявить свое личное предназначение, чтобы увеличить смелость и уверенность в себе и на долгое время укрепить волю так, чтобы вы, полные оптимизма, могли идти по выбранному пути.

Шагая по своей дороге, помните:

Тяжело идти с теми людьми, которые ждут, что кто-то за них будет решать их проблемы и добиваться успеха.

Так же, как каждый сам за себя должен пить и есть., так же каждый сам за себя должен добиваться успеха. Человеку можно помочь и словом и делом, но идти своим путем он должен сам.

Тяжело и с теми, которые постоянно мечутся в своих поисках. По сути дела, они и не хотят ничего находить, потому что найди они свой путь, свое предназначение, свои методы, они были бы вынуждены серьезно, неуклонно и активно действовать. А пока они ищут, могут ограничиваться мечтами, развлечениями и теоретизированием.

Вот такова истинная причина того, что они мечутся в поисках и не сдвигаются с места.

Будьте успешными в жизни. Размышляя над вопросами о том, что такое успех, попробуйте ответить на вопросы:

- Бетховен был преуспевающим человеком, добившимся успеха потому, что он обладал деньгами, или потому, что он писал свою изумительную музыку?
- Роберт Кох был человеком, добившимся успеха потому, что он был владельцем дома, или потому, что открыл туберкулезную палочку?

Успех – это противоположность корыстолюбию. Кто в жизни постоянно озабочен только собственными выгодами, тот может впасть в депрессию. Такой человек теряет свою ценность.

Мы же знаем, что человек – это такое существо, которое само определяет свою ценность – через пользу, которую создает.

Будьте успешными людьми!

### **Игра «На плоту»**

Участники разбиваются на группы по 4 человека. Если остаются участники, не попадающие в группу (по математическим причинам), они становятся наблюдателями.

Команды складывают газеты полоской, «превращая» их в узкий плот-скейтборд. Участники становятся на «плот». Во время «путешествия» даются различные команды:

- поменяться местами первому и последнему;
- развернуться всей командой в другую сторону;
- вместе присесть;
- поднять правую ногу;
- и т.д.

При этом необходимо сохранять равновесие, нельзя прикасаться ногой или рукой к полу за поверхностью газеты.

### **Игра «Башня»**

Одновременно участвуют две или три группы игроков. Группам выдается материал для строительства «башни»: бумага и скрепки или два набора соломки для коктейля и клейкая лента.

**Инструкция:** группе необходимо построить «башню» из данного материала, она должна быть устойчива.

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Удалось ли принять участие в общей постройке?
- Насколько вы были активны?
- Часто ли именно ваше предложение по постройке было решающим?
- Кто, по-вашему, был лидером?
- С кем было приятнее всего общаться во время взаимодействия? Почему?

### **Игра «Я дарю»**

Участники игры кидают друг другу мяч и «дарят» друг другу всё, что пожелают. Каждый раз необходимо сделать подарок тому, кому еще ничего не подарили.

### **Игра «Чемодан»**

Ведущий предлагает группе собрать всем вместе каждому по очереди в

дорогу чемодан. Он будет необычным. Туда необходимо будет «положить» то, что группа считает в данном участнике лучшим, самым ценным качеством, которое проявилось или сформировалось у него на занятиях.

### **Упражнение: «Пять добрых слов»**

Каждый из участников должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом каждый передвигает свой лист соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка необходимо написать какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество её обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Упражнение можно продолжить. Когда все надписи будут сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначены.

### **Рефлексия**

### **Подведение итогов занятия**

## **Занятие 25**

**Тема:** «Я - победитель»

**Цель:** научить принимать решение и действовать в нестандартных ситуациях.

### **Ход занятия**

### **Упражнение «Гомеостат на пальцах»**

**Инструкция:** на счет «раз, два, три» участники должны выкинуть на руках одинаковое количество пальцев.

### **Обсуждение:**

- Трудно ли было угадывать число, характерное для большинства?
- Что помогало?

### **Деловая игра «Наша школа»**

Участники разбиваются на команды и придумывают проекты улучшения жизни школы. Затем идет их защита с описанием того, как все это возможно осуществить. По ходу защиты игроки противоположной команды задают вопросы, подвергают сомнению «невозможные на их взгляд» проекты.

### **Итоговое анкетирование**

### **Упражнение: «Свободный микрофон»**

Каждый участник может сказать, что понравилось, что не понравилось на занятиях. Какие качества, черты характера каждый открыл для себя с новой стороны? Где проявил себя? В чем проявилась индивидуальность каждого? Что волнует каждого на данном этапе жизнедеятельности?



**Рефлексия**  
**Подведение итогов занятия**

**Приложение 2**

**Возрастной портрет детей младшего и среднего подросткового возраста  
(5-7 классы) и методические рекомендации по работе с ними**

<p><b>Характеристика психологических особенностей детей младшего и среднего подросткового возраста (5-7 классы)</b></p>	<p><b>Методические рекомендации</b></p>
<p>Свою специфику на данный возраст накладывает половое созревание. Одновременно с фазами биологического созревания у подростков совпадают фазы развития интересов – теряется интерес к одним вещам, возникает к другим. Иногда взрослым кажется, что у ребенка вообще отсутствует интерес к др. вещам. <i>По Л.Н.Толстому – «пустыня отрочества» - 1 год фазы прощания с детством. Затем появляется множество новых интересов, возникает ядро интересов. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками. Основные новообразования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <u>формирование «Мы – концепции»</u></li> <li>— проявляется в:</li> <li>— это еще не дружба, это просто объединение;</li> <li>— потребность быть в группе, не одному;</li> <li>— <u>формирование референтных групп</u></li> <li>— проявляется в:</li> <li>— в сознании подростка они создают оппозицию взрослому обществу;</li> <li>— уже можно говорить о детской субкультуре;</li> <li>— в группе главная черта – чрезвычайно высокая конформность (мнение лидера не обсуждается, оно не критично);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать формированию представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;</li> <li>— развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;</li> <li>— формировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развивать уверенность в себе;</li> <li>— способствовать развитию нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;</li> <li>— способствовать формированию широкого спектра способностей и интересов, выделением круга устойчивых интересов;</li> <li>— формировать интерес к другому человеку как к личности; интерес к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;</li> <li>— учитывать новообразования возраста - чувство взрослости, адекватные формы утверждения самостоятельности, личностной автономии; чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;</li> <li>— способствовать развитию спектра форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;</li> </ul>

- «Я» подростка – диффузное, собственной установки в поведении нет, нуждается в сильном «мы», чтобы его поддерживали;
- инакомыслие запрещено.

**- чувство взрослости**

проявляется в:

- эмансипация от родителей;
- «сферы влияния» родителей и сверстников разграничены;
- новое отношение к учению;
- романтические отношения со сверстниками другого пола;
- внешний облик и манера одеваться.

**Психическое развитие:**

Главная потребность возраста – понимание со стороны сверстников, взрослых. Ребенок не всегда будет открыт для понимания, но всегда этого хочет.

**Эмоциональное развитие:**

Это возраст бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Очень сложно переживают одиночество. Этот возраст характеризуется высоким уровнем тревожности.

**Воображение и творчество подростка:**

Игра ребенка перерастает в фантазию подростка. Фантазии являются субъективной деятельностью, дающей личное удовлетворение.

2 русла творчества – объективное творчество (актерское, музыкальное, техническое и т.д.).

Эти два русла (фантазии и творческое) соединяются, когда подросток впервые нащупывает свой жизненный план.

**Аномалии личностного развития подростка:**

Те аномалии, которые до этого были скрыты, начинают активизироваться. Аномалии – не всем, а вот отклонение в поведении свойственно почти всем подросткам. Для них характерна:

- чувствительность;
- частая, резкая смена настроения;
- боязнь насмешек;
- снижение самооценки.

Со временем аномалии само собой проходят, но у кого-то остаются, тогда – к психологу, к психоневрологу.

Расстройства личности бывают:

- поведенческие
- эмоциональные.

- способствовать формированию моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям; представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Эмоциональные преобладают у девочек (депрессии, страхи, тревожные состояния и т.д.). Причины – чаще всего социальные. Нарушение в поведении чаще всего бывает у мальчиков. Как крайний случай – деструктивное (криминальное) поведение. Здесь же – курение, алкоголизм, легкие наркотики, игромания.

Все это диктуют социальные причины: принадлежность к группе, чтобы справиться с аффектом и т.д.

В лучшем случае – проходит, при личной предрасположенности – закрепляется.

Изменяется социальная ситуация развития – происходит переход от детства к взрослой жизни. Ребенок становится взрослым и вступает в новые социальные связи.

Потребность быть и считаться взрослым становится доминирующей (по А.Е.Личко). эта потребность тесно связана с потребностью в самоутверждении, что побуждает подростка во всех поступках ориентироваться на мнение товарищей.

Отстаивая свое право считаться взрослым, подросток ограждает многие сферы своей жизни от влияния (контроля) родителей и часто идет на конфликт с ними.

Ему присуща сильная потребность в общении со сверстниками – ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Появляется подростковая дружба и объединение в неформальные группы, возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения.

### Памятка для родителей и педагогов по развитию лидерского потенциала у подростков

Развитие лидерских качеств станет успешным, если педагоги и родители будут учитывать в воспитании детей следующие рекомендации.

1. Поддерживайте любой, даже самый маленький успех ребенка.
2. Хвалите за конкретное дело, поступок, действие.
3. Хвалите публично, а критикуйте без посторонних лиц. Публичная похвала повышает авторитет ребенка в глазах сверстников.
4. Помните, что отрицательная оценка – враг интереса и творчества.
5. Усложняйте задания только тогда, когда ребенок справится с предыдущими. При неудаче повторите задания, давая аналогичные.
6. Создавайте ситуацию успеха, но таким образом, чтобы ребенок был уверен, что успехом обязан самому себе, а не взрослому.
7. Воспитывайте веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку, например: «Ты все правильно делаешь!», «Я знаю, что у тебя все получится!», «Если ты захочешь, то ты с этим легко справишься!»
8. Верьте в ребенка. Он не должен видеть и ощущать страх и сомнения родителей, так как только их оптимизм и вера в успех порождают в детях чувство защищенности, повышают самооценку, вселяют уверенность в собственных способностях.
9. Подбирайте разнообразные виды деятельности, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание.
10. Проявляйте действительный интерес к любой активности ребенка, научитесь за нескладными выражениями идей видеть активную работу мысли.
11. Предлагайте свою помощь только в тех случаях, когда ребенок начнет чувствовать безнадежность поиска решения ситуации.
12. Воспитывайте настойчивость в выполнении задания, доведении исследования до логического конца.
13. Повседневно развивайте у детей навыки общения.

Развитию человека нет пределов, оно происходит на протяжении всего жизненного цикла, является результатом успешного взаимодействия индивидуума с благоприятными возможностями окружающей среды.

Таким образом, каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал.

## Список литературы

1. Скородумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб: Питер, 2007 г.
2. Колесникова Т.И. Основы психологического консультирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
3. Учебно-методическое пособие по организации практики студентов, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. Автор-составитель – старший преподаватель кафедры практической психологии Е.В. Декина. – издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2004 г.
4. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Автор – составитель М.А.Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2009 г.
5. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Авторы-составители: Г.С.Чеснокова, А.В.Звякина, Е.В.Чикалова, Л.А. Мазухина. -Волгоград: «Учитель», 2009 г.
6. КИПАРИС-2. КТД, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования. Составители сборника: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – М: Педагогическое общество России, 2002.
7. Торгашев В.Н. Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Истории. Викторины. Шифровки. – М: Педагогическое общество России, 2004 г.
8. Летний лагерь на базе школы. Мозаика детского отдыха. Авторы-составители: Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко С.И.Лобачева, Е.И.Гончарова. – М: ВАКО, 2007 г.
9. Подросток в мире профессий. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Автор-составитель М.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
10. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. – ВДЦ «Орленок», 2004 г.
11. Калужская областная организация Российского Союза Молодежи. В помощь активу старшекласников. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Авторы-составители: А.В.Кадзасов, О.В.Коробова, Н.А.Медведева, К.Ю.Шибанов. – Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 2004 г.
12. Тайны школы вожатых. 1 выпуск. Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». Авторы - составители: Подгорная Л.В., Вавилова О.В., Федотова В.И. – М: Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», 2005 г.
13. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты / И.И. Скрипюк. – СПб.: Питер, 2006 г.
14. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2005 г.