

Технологическая карта урока

Проектирование урока по теме «Синонимы и антонимы»

Класс: 3 «Б»

УМК: «Школа России»

Учебник: Русский язык 3 класс, 1 часть, синонимы и антонимы

Раздел «Слово в языке и в речи» (19часов). На изучение темы отводится 2 часа. Данный урок является первым в изучении данной темы. На первом уроке мы должны реализовать следующие этапы усвоения: подготовка к восприятию, восприятие, осмысление, применение.

Тема: «Синонимы и антонимы»	Тип: повторение изученного материала
Цели: создать условия для использования понятий <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> , формирования умения работать со словарём антонимов-синонимов и толковым словарем, находить их в тексте, подбирать к словам <i>антонимы</i> (<i>синонимы</i>); способствовать развитию умения анализировать пословицы.	
Планируемые результаты	
Предметные 1. Актуализировать знания о синонимах, антонимах. 2. Формировать умения распознавать синонимы и антонимы в речи. 3. Отрабатывать умения подбирать синонимы и антонимы и использовать их в собственной речи.	Метапредметные 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности 2. Формирование умения планировать и контролировать учебные действия 3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза
Личностные 1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками 2. Формирование установки на мотивацию к творческому труду к работе на результат, 3. Воспитание бережного отношения к духовным ценностям (языку и его выразительным возможностям)	

Межпредметные связи:

Ресурсы урока: ТСО (презентация)

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Мотивация познавательной деятельности

1. Орг. Момент (1 минута)

Цель: создать проблемную ситуацию, повторить, что такое синонимы и антонимы.

Здравствуйте, ребята!

Приветствуют учителя, готовятся к уроку.

У вас на столах должны лежать учебники, рабочая тетрадь, ручка и карандаш. Садитесь девочки, а теперь, садитесь мальчики.

Тема нашего урока зашифрована на доске. Вы прочитаете её, если отбросите в данных строчках все буквы «Д»! (на слайде в две строчки выведен ряд букв)

СДИНДДОДНИМДЫ И ДАНТОДДДНДИМЫ

Итак, отбросили все буквы «Д» в сторону и как будет звучать тема урока?

Синонимы и антонимы

Правильно, сегодняшняя тема урока звучит так: синонимы и антонимы!

Актуализация необходимых знаний

2. Подготовка к изучению новой темы (7 минут)

Цель: создать мотив к учебному исследованию

- **Учебная задача для учителя:** формирование умения планировать учебные действия
- **Учебная задача для учащихся:** составить план учебных действий на урок
- **Организация работы детей:** Фронтальная.
- **Формы и организация контроля за работой:** Фронтальная
- **Подведение результатов работы:** Устно.

Как вы думаете, на какие вопросы по этой теме мы сможем ответить? Выберите их: (вопросы выведены на слайд).

- *Что такое подлежащее?*
- *Какие слова называются синонимами?*
- *Что такое природа?*
- *Какие слова называются антонимами?*
- *Какую сказку написал А. Н. Толстой?*
- *Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?*

Правильно, сегодня на уроке мы постараемся ответить на эти вопросы, а для этого совершим путешествие в страну «Синонимов и антонимов», в которую попал Бараш. А попал он туда, потому что для сочинения стихов ему было трудно подобрать слова, которые помогли бы ему украсить его творение. Видите, он написал стихотворение, но ему не хватает знаний, чтобы его завершить. Поможет Барашу?

- Наше путешествие начинается.
- Откройте свои тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите сегодняшнее число- 30 сентября, классная работа.
- Над письмом, каких букв мы будем работать, вы узнаете из загадок.
Дрожу от страха до сих пор! –

Воскликнуло полено

- Какие слова называются синонимами?
- Какие слова называются антонимами?
- Для чего нужны синонимы и антонимы в речи?

Записывают число в тетрадь.

*Похожа буква на топор!
Расколет непременно!*

Молодцы, верно. Для того, чтобы подготовить руку к письму, мы с вами пропишем соединение двух букв: «эр» и «гэ».

- Найдите одинаковые элементы в написании этих букв.

- Спишите.

Рр // рр // ррг // гг

Итак, мы подготовили руку к письму. Теперь немного отдохнем и поговорим.

- **Учебная задача для учителя:** организовать работу учащихся со словарем, способствовать развитию умения анализировать пословицы
- **Учебная задача для учащихся:** работать с толковым словарем, находить в них информацию о слове, находить и анализировать пословицы
- **Организация работы детей:** Фронтальная.
- **Формы и организация контроля за работой:** Фронтальная
- **Подведение результатов работы:** Устно.

- О ком так говорят «он познаётся в беде»? Верно, так говорят о друге. А есть ли у вас друзья? Если есть, вы помогаете своим друзьям в трудные минуты?

Молодцы! Правильно, так и надо!

- Назовите орфограмму в слове «друг»? А какая пара у этой буквы?

- Как проверить орфограмму? Задаем вопрос.

- Какое лексическое значение у слова *друг*?

- Давайте посмотрим в толковом словаре значение слова «друг». Откройте страницу учебника 125 и найдите лексическое значение слова. Итак, наши?

Саша, прочитай классу определение слова.

- Как называются слова близкие по значению?

- Подберите к нашему слову синоним.

- А как называются слова противоположные по значению?

- Теперь запишите с новой строки слово «друг» и к нему один синоним и один антоним.

Р и Г.

Прямая наклонная линия, и линия с закруглением.

Прописывают ряд соединений.

Так говорят о друге.

Парная согласная на конце слова «гэ».
«ка».

Нет кого? – друга. Буква «гэ» стоит в сильной позиции, значит, слово мы будем писать с буквой «гэ» на конце.

Синоним- друг-товарищ (приятель)

Синонимы.

Антонимы

Антоним- друг-враг

- Какие пословицы о друге вы знаете? (2 минуты)
Здорово, много пословиц знаете.

«Друг познается в беде»; «не имей сто рублей, а имей сто друзей»...

Организация познавательной деятельности

3. Наблюдение над фактами языка. (2 минуты)

Цель: при помощи сравнения и сопоставления языковых фактов выделить существенные признаки понятия синонимов и антонимов

- **Учебная задача для учителя:** формирования умения работать со словарём антонимов-синонимов
- **Учебная задача для учащихся:** найти слова и подобрать синонимы и антонимы из словаря
- **Организация работы детей:** фронтально
- **Формы и организация контроля над работой:** фронтально
- **Подведение результатов работы:** устно

Ребята, мы с вами хорошо поработали. Теперь откройте свои учебники на странице 42 и внимательно прочитайте упражнение 68 и задание к нему. Итак, Паша, прочитай громко и четко задание к упражнению.

Спасибо, Паша. Всем понятно, что вам сейчас необходимо сделать? Вам необходимо списать все слова в тетрадь, вставив пропущенные буквы, найти и выписать «вежливые» слова, и подобрать к ним синонимы и антонимы. Можете воспользоваться словарем синонимов и антонимов на с.154-155. Все, выполняйте, а потом вместе проверим. Итак, проверяем. (по цепочке).

В слове «здравствуйте», какую пропущенную букву вы вставили?

К каких из данных слов можно подобрать синонимы и антонимы?

Кто нашел «вежливые» слова и подобрал к ним слова синонимы и антонимы?

Когда эти слова мы употребляем в речи?

Спасибо, молодцы!

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя по орфографическому словарю (с. 150).

- К каким из данных слов можно подобрать синонимы и антонимы? Подберите их.

- Подчеркните «вежливые» слова. Когда их употребляют в речи?

Работают по цепочке, отвечают какие пропущенные буквы вставили в словах.

Здравствуйте- привет, до свидания, прощай.

Мы с вами поработали со словарем синонимов и антонимов, дальше поработаем с толковым словарем.

Теперь откройте с.154-155- толковый словарь.

Подберите синонимы к словам: интересный, красивый (устно, слова выведены на слайд).

А теперь антонимы к словам: впереди, мужество (устно, слова выведены на слайд).

Какие вы молодцы, сейчас мы поработали с толковым словарем и словарем синонимов и антонимов, тем самым повторив их значение.

Физкультминутка (2 минуты)

- Теперь все стаем.

Я называю две пары имен прилагательных, если это антонимы, то вы приседаете, а если – синонимы, то подпрыгиваете.

Трудный – легкий

Широкий – узкий

Ненасытный – жадный

Косой – кривой

Грязный – чистый

Грязный – подлый

Дивный – чудесный

Аккуратный – неряшливый

Богатый – состоятельный

Богатый – бедный

4. Применение понятий антонимы и синонимы

Цель: закрепить понимание синонимов и антонимов в речи.

Задание 1.

- **Учебная задача для учителя:** способствовать развитию умения анализировать пословицы

Спасибо- благодарю.
Извините.

- *Спеши – поторопливайся.*
Надо идти быстро, но не спешить, чтобы нибудь может случиться.

- **Учебная задача для учащихся:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- **Организация работы детей:** фронтально
- **Формы и организация контроля над работой:** фронтально
- **Подведение результатов работы:** устно

Ребята, посмотрите на доску, что вы перед собой видите?

- Спишите пословицы в тетрадь. Найдите в них синонимы и подчеркните. Объясните смысл данных пословиц.

Спешу – не спеши, а поторапливайся.

Приятелей много, а друга – нет.

- Скажите, пожалуйста, как мы называем слова близкие по значению.

- Зачем синонимы нужны в нашей речи?

- В городе «Синонимов и антонимов» вы прекрасно справились с заданиями.

Задание 2.

- **Учебная задача для учителя:** способствовать развитию умения распознавать значение слов
- **Учебная задача для учащихся:** находить синонимы и антонимы среди других слов предложений
- **Организация работы детей:** фронтально
- **Формы и организация контроля над работой:** фронтально
- **Подведение результатов работы:** устно

Откройте учебники на с.43. Внимательно про себя прочитайте упражнение 70 и задание к нему.

Итак, что вам необходимо сделать?

- *Приятель – друг. Все друзья, но настоящего друга нет, который поможет в трудную минуту.*

- *Эти слова называются синонимами*

- *Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов*

Нужно прочитать выделенное слово. В каком значении оно употреблено: прямом или переносном? Назовите глаголы, которые автор употребил для изображения действия светофора как живого существа. О ком обычно так говорят?

<p>Спишите, вставляя пропущенные буквы, докажите, что задание вы выполнили правильно.</p> <p>Задание 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебная задача для учителя: способствовать развитию умения подбирать к словам антонимы ➤ Учебная задача для учащихся: подбирать к словам антонимы ➤ Организация работы детей: фронтально ➤ Формы и организация контроля над работой: фронтально ➤ Подведение результатов работ: устно <p>Интерактивная игра «Мяч» (подбор антонимов): Ходить- бегать, болтать - молчать, насыпать - просыпаться, сидеть - стоять, строить – рушить, богатая- отдыхать, белый- черный, интересный- скучный, слабый- сильный, умный- глупый, сладкий- горький, здравствуйте- досвидания.</p>	
<p>6. Итог урока (2 минуты)</p> <p>Цель: сформулировать выводы и вывести алгоритм действий</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебная задача для учителя: подвести итоги работы учащихся на уроке ➤ Учебная задача для учащихся: вспомнить план работы на урок, назвать значимость синонимов и антонимов в речи ➤ Организация работы детей: фронтально ➤ Формы и организация контроля над работой: фронтально ➤ Подведение результатов работ: устно <p>(По ходу задавания вопросов, зачеркиваю вопросы, которые находились в плане урока)</p> <p>Сегодня мы исследовали -синонимы и -антонимы. Что на ваш взгляд было особенно интересным? Какое задание вызвало трудности? Чем мы сегодня</p>	<p>- Синонимы – это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы или близки.</p> <p>Антонимы – это слова, противоположные по смыслу.</p> <p>-- Благодаря использованию синонимов и антонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов</p>

занимались на уроке?

- Скажите, пожалуйста, как мы будем отличить синонимы от антонимов? Для чего нам нужно уметь подбирать синонимы, антонимы (для того, чтобы сделать нашу речь богатой и выразительной).

- Зачем они нужны нам в речи? Итак, мы ответили на все вопросы, которые планировали в начале урока? Смотрите, а мы вместе помогли Барашу дописать стихотворение! Ему удалось его красиво и интересно завершить.

Откройте свои дневники и запишите домашнее задание: **(1 минута)**

Рабочая тетрадь с. 23- 24

7. Рефлексия **(2 минуты)**

Цель: оценить свою деятельность на уроке.

- **Учебная задача для учителя:** формировать навыки оценки своей деятельности
- **Учебная задача для учащихся:** оценить свою деятельность на уроке

Задание: Какое сейчас время года за окном?

Давайте сделаем так, чтобы частичка осени была и у нас в классе. Вот ствол дерева, а на столе под ним лежат листочки.

- Если вам было интересно на уроке, прикрепите – листочек зеленого цвета к дереву.

Если у вас светлое, приятное впечатление от урока – жёлтого.

Если было не интересно и вам это не нужно – красного.

Теперь все встали. Спасибо, ребята вам за урок, с вами было очень приятно работать, можете готовиться к следующему уроку. Урок окончен.

Дополнительный материал: с.43 – учебник. Задание № 71.