

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»**

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  
«Родной свой край люби и знай!»**

**срок проведения  
с 02.10.2023-25.05.2024г**

**Воспитатели:  
Шромова Елена Борисовна,  
Скоморохова Наталья Геннадьевна  
Старший воспитатель: Киселева Светлана Игнатьевна**

# Актуальность

Образовательная деятельность в ДОО направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Для этого необходимо связать содержание образования с близкой, доступной для осмысления ребёнком темой. А что может быть ближе и доступнее, чем то, что нас окружает с детства: семья, друзья, любимый город, родная природа.

Учитывая, что в современных условиях происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится приобщение детей к базовым ценностям российского народа. С этим согласились 94,5% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры, как источника развития детей и считают необходимым знакомить их с лучшими традициями нашего народа, с его вековыми корнями, такими вечными понятиями, как род, родство, малая родина.

Анализируя то, что ближе всего к ребёнку и что способствует развитию общих представлений о мире, пришли к выводу о необходимости формирования культуросообразного содержания педагогической работы на основе знакомства детей с родным краем.

Система работы в данном направлении нашла отражение в проекте «Родной свой край люби и знай!», который стал результатом совместной работы всех участников образовательных отношений.

# Проблема нравственно патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Беседы с детьми и их семьями, анализ анкетирования родителей ДОО дает основание сделать вывод, что сегодня дети дошкольного возраста недостаточно знают о своей семье, о детском саде, о родном городе, о традициях нашего народа. Недостаточно организована работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В группах ДОО недостаточно разнообразно наполнена РППС по патриотическому воспитанию дошкольников, а именно атрибутикой, символикой, дидактическими материалами и пособиями. Мероприятия по данному направлению проводятся не систематически, приурочены к конкретной дате, или мероприятию.

Достичь наибольшего результата в решении задач по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, культуре своей малой родины возможно посредством музейной педагогики, которая является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде

**Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей через систематизацию знаний о своей семье, о малой родине, традициях нашего народа.**

**Задачи:**

**Создать оптимальные условия для приобщения детей к истокам культуры родного края.**

**Формировать у дошкольников представления о музее.**

**Обогатить предметно-развивающую среду группы по теме проекта, наполнив экспозициями мини-музея.**

**Развивать связанную речь.**

**Развивать умение самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (в семье, коллективе).**

**Воспитывать чувство любви к своей семье, к своему роду, традициям.**

**Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.**

**В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музея» вполне реально. Продукт проекта «Родной свой край люби и знай!» это мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателей, детей и их семей.**

# Участники долгосрочного проекта.

- Дети средней группы, родители, педагоги.

# Условия для реализации проекта.

- Педагогические условия: среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей.
- Материально-техническое обеспечение:
  - - сведения о помещении, в котором проводятся занятия – групповое помещение, спортивный зал.
  - - перечень оборудования (мебель; литература; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы; атрибуты и экспонаты для мини-музея).
  - - перечень технических средств обучения: (акустическая система, персональный компьютер для педагога, телевизор, кабель HDMI, USB, мультимедийный проектор с экраном).
- Кадровое обеспечение:
  - Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы с детьми дошкольного возраста, образование – не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

# Средства реализации практика.

- Образовательная деятельность проводится в форме:
  - - беседа;
  - - практикум;
  - - игра;
  - - практические задания;
  - - самостоятельная работа;
  - - экскурсия;
  - - поисково-познавательная работа.
- В процессе работы используются следующие педагогические технологии:
  - - музейная технология;
  - - игровые технологии;
  - - проблемное обучение;
  - - коммуникативная технология обучения.
- Наглядный и демонстрационный материал, стихи, загадки, физминутки, пословицы, чистоговорки по теме проекта, дидактические и настольно-печатные игры. Мультимедийные материалы

# Результаты проекта.

- Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов не только профессиональных качеств, но и гражданской позиции, проявляющейся в отношении к малой и большой Родине. Воспитание организовано через познание, социально значимую и коммуникативную деятельность.
- Благодаря использованию разнообразных форм, методов, технологий, становится возможным не только познакомить детей с культурным наследием, но и создать условия для систематизации знаний о своей семье, о малой родине, традициях нашего народа.
- Деятельность в рамках проекта позволит приобщить дошкольников к истокам культуры родного края; обогатить предметно-развивающую среду группы по теме проекта, наполнив экспозициями мини-музея.
- К реализации проекта присоединились родители как основные образовательные партнеры. Силами родителей организовывались семейные путешествия и прогулки с детьми, экскурсии выходного дня, а также пополнялся атрибутами мини-музей.
- Важная особенность мини-музея в развивающей среде – участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музее нашей группы не только можно, но и нужно, здесь ребенок не пассивный созерцатель, а – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Созданный мини-музей (как продукт проекта) – результат общения, совместной работы педагогов, детей и их семей.

# Проблемы и трудности в реализации проекта.

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области музейной педагогики.
- Недостаток площадей в ДОО для полноценного музея.



# Экскурсия по детскому саду саду.



# Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»



# Генеалогическое древо семьи.



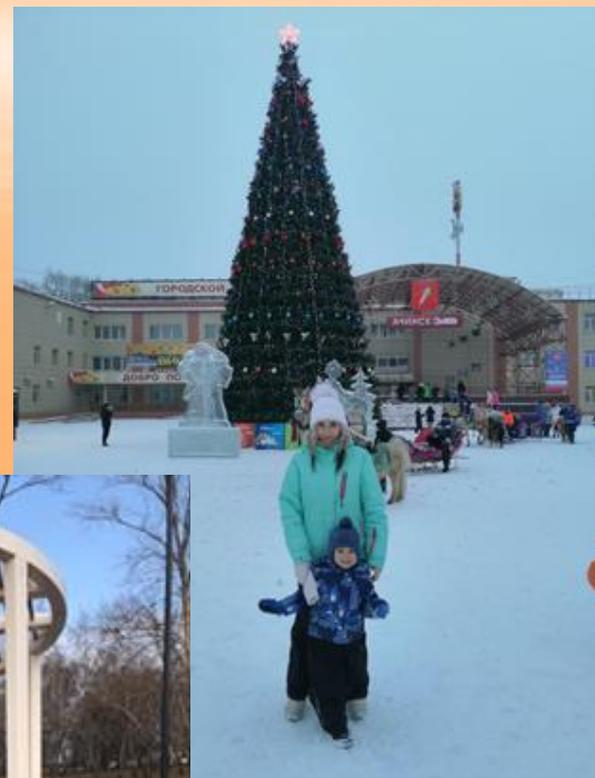
# Семейный фотоальбом «Я горжусь своими бабушкой и дедушкой»



# Традиции наших семей



# Улицы, на которых я живу



# Мастер-класс по изготовлению народной игрушки «Как на нашей улице»



# Создание мини-музея. Его пополнение деревенской утварью



# Мастер-класс «Русская рубаха»



# Экскурсия для детей старшего возраста.



# Мастер класс «Шагающая матрёшка.»



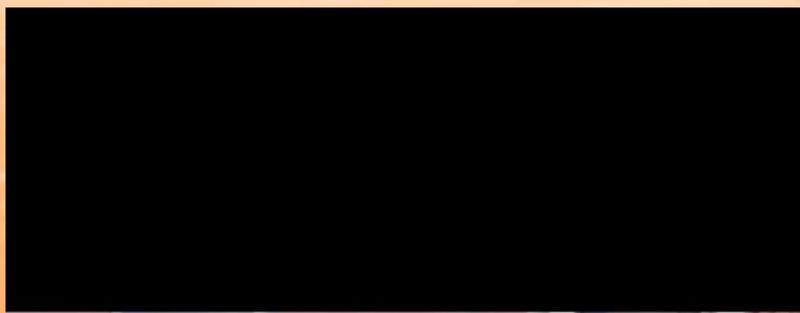
# Дидактический материал проекта.



# Мини-музей «Деревенская изба»



# Коллективный выход в Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргополова



# Результаты проектной деятельности:

-удовлетворенность родителей;

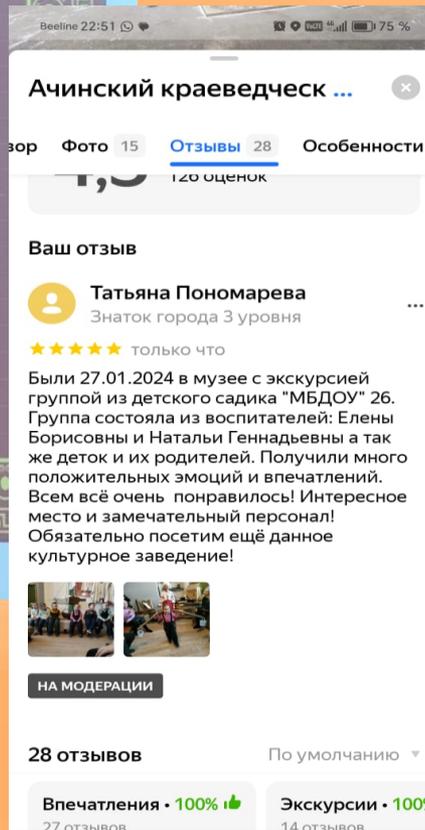
-активное включение в мероприятия ДОО;

Детский сад

Семья

Ребенок

*Итогом проекта создание мини-музея на группе.*



**Спасибо за  
внимание!**