

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы социально-гуманитарной направленности
«Город финансов и его возможности» для детей 6 – 7 лет

Синева Наталья Юрьевна, заведующий
Смолина Наталья Валерьевна (+79524450742),
заместитель заведующего
МАДОУ «Детский сад № 62»
г. Нижний Новгород

В рамках инновационной деятельности с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников» (финансовая грамотность) авторским коллективом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Город финансов и его возможности» для детей 6 – 7 лет. В пособии обоснована актуальность разработки программы, представлены цели и задачи, спрогнозированы предполагаемые результаты ее реализации. Раскрыто программное содержание, охарактеризованы организационно-методические основы ее реализации в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (ДОО) и учреждений дополнительного образования детей.

Данная программа адресована руководителям и педагогам ДОО и учреждений дополнительного образования детей. Может представлять интерес для родителей детей старшего дошкольного возраста, учителей начальных классов, работников учреждений культуры, членов общественных организаций.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Город финансов и его возможности» для детей 6 – 7 лет основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программа ориентирована на то,

что детям предстоит жить в мире, где владение нужной информацией решает практически все. Каждому родителю хочется видеть своего ребенка счастливым и успешным в будущем. Мы часто задаем себе вопросы: «Все ли мы делаем для этого? Достаточно ли дети знают о мире финансов? Умеют ли грамотно обращаться с деньгами и защищать их?»

Цель Программы: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Общие задачи Программы:

- формировать у детей экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата и т. д.);
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, развивать умение воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги и то, что стоимость продукта зависит от качества;
- формировать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования; нравственные качества (не все в этом мире можно купить за деньги);
- воспитывать социально-личностные и нравственные качества: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (когда ребенок проявляет положительное отношение к трудовой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Содержание Программы «Город финансов и его возможности» спроектировано на основе пяти тематических блоков.

Первый *тематический блок «Семейная экономика»* включает в себя ознакомление воспитанников с финансовыми категориями: семейный бюджет и его возможные составляющие (зарплата, пенсия, стипендия), доход, расход посредством авторских дидактических игр.

Второй *тематический блок «Мир денег»* включает в себя ознакомление воспитанников с финансовыми категориями: деньги (монета, купюра), номинал. Пластиковая банковская карта, банкомат. Цена, стоимость, размен, обмен (бартер).

Третий *тематический блок «Мой город»* включает в себя ознакомление воспитанников с финансовыми категориями: труд, работа, продукт, услуги, рабочее время, профессия, товар, предметы труда, лень.

Четвертый *тематический блок «Основы маркетинга»* включает в себя ознакомление воспитанников с финансовыми категориями: реклама, рекламировать, рекламные трюки. Накопление, денежная прибыль, долг. Планирование расходов, брак, скидка

Пятый *тематический блок «Культура финансовых отношений»* включает в себя ознакомление воспитанников с финансовыми категориями: банк, накопления, сбережения, проценты. Пластиковая банковская карта, кредит. Экспорт, импорт, аукцион, лотерея.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Мы считаем, что успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей информацию, сформировать у них знания, умения, навыки.

Все занятия объединены одной темой – жила-была девочка Нада. Была Нада избалованной, как, впрочем, и многие ее сверстники. И все-то она хотела, и все-то

она и у мамы, и у папы, и у старшей сестры, и у бабушки с дедушкой, и у других ребят со слезами выпрашивала. А когда в руки к Нада попадала монетка, девочка, не задумываясь, ее тратила. Однажды увидела все это девочка Транжирка и подумала: «Вот какая подружка мне нужна». Транжирка предложила Нада дружить. За всеми этими событиями наблюдала фея Монета. Фее очень хотелось подсказать Нада, как нужно правильно и рационально обращаться с деньгами.

Так и началось путешествие наших воспитанников и девочки Нада по миру Финансов. Повысить уровень финансовой грамотности им помогают персонажи: фея Монета; девочка Транжирка, Копи и Трать, дядя Калькулятор, Крот-экономист, Поплавок – подсказчик, Чудо-дом, Кот-Доброкот, Умные весы, трудяжка Наф-Наф, Золушка и умный Блокнот.

Особый интерес у дошкольников вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети вместе с героями решают познавательные, практические и игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки «Предприниматель», «Купи со сдачей» или «Заплати тремя (двумя) монетами (1+1+2)», «Занимательные задачи», «Копим и сберегаем семейный бюджет», включенные в конспекты занятий, оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику. Решение логических задач повышает интерес детей к миру финансов, учит видеть за сложными названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей и природы. В программе отведено большое место конспектам занятий с целью знакомства с людьми разных профессий «Поможем трудяжке Наф-Нафу познакомиться Маню и Транжирку с профессиями», «Поможем «Умным Весам», или что важнее – труд или лень?», «Все профессии важны или как трудяжка Наф-Наф рассказал о важности профессий», «Поможем Золушке выбрать профессию или кем быть», «Ярмарка на планете Феи Монеты», Землю солнце красит, а человека труд. Или как трудяжка Наф-Наф научил Нада трудиться», «Копирайтеры» («Чья реклама лучше»). Сделать сферу денежных отношений зримой и ежедневно постигаемой для ребенка помогает подборка художественной литературы, в обобщенной форме содержащая идеи

экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие.

Для поддержания ситуации успеха, дополнительной положительной мотивации, закрепления полученных знаний и презентации собственных достижений в программе отведено место творческим заданиям, в которых дети фиксируют полученную на занятиях информацию, делают зарисовки, получают призы за успешные дела.

Для успешной реализации Программы педагоги создали в группах центры финансовой грамотности «ФинДетСад», предложили свое видение и их насыщение. Начиная с четырех лет, дети в игровой деятельности получают первые элементарные представления о мире финансов посредством дидактических игр: «Что продается в магазине», «По дорогам сказок», «Идем за покупками», «Найди нужный товар по описанию», «Назови одним словом», «Что важнее?», «Потребности семьи», «Покупки Мухи Цокотухи»; сюжетно-ролевых игр «Супермаркет желаний», «Кафе», «Салон красоты», «Город профессий».

В старших группах – центры экономического образования пополнились авторскими играми по финансовой грамотности: шашки «Потребности семьи», «Деньги всякие нужны», «Музей денег», «Путешествие по карте-панно: «Дом – полная чаша, это Родина наша», «Семейный бюджет», «Все работы хороши», «Страна финансов», дидактическим пособием «Экономика Нижнего Новгорода», «Экономика тепла, света и воды», «Сбереги и накопи», «Сберкот в мире финансов», «Деньги любят счет».

В подготовительных группах – центры экономического образования обогатились и пополнились авторскими дидактическими играми: «Деньги народов мира», «Школа юного финансиста», «Смарт Комплекс», «Доходы и расходы», «Что можно купить за деньги, а что нельзя», «Банкомат», «Мой бизнес», «Семейный бюджет», «Сбереги и накопи», «Бизикасса», «Денежное дерево», игрой нового поколения «Норма плюс», которая формирует у

дошкольников образы базовых нравственных ценностей (уважение, честность, смелость, дружба и пр.). Путешествуя по секторам пирамиды, ребенок в игровой форме учится правильно определять свои финансовые возможности, рационально относиться к совершению покупок.

Равномерная и последовательная реализация программного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Город финансов и его возможности» для детей 6 – 7 лет по каждому из пяти тематических блоков позволяет формировать у детей навыки и компетенции 21 века, навыки адаптации к жизни в быстро меняющемся экономическом мире. Воспитанники познают деньги как инструмент совершенствования человека, как зеркало, отражающее трудолюбие и внутренний свет человека.