

Формат описания урока. Модель «перевернутый класс»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Баталова Светлана Николаевна.
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс: 4
5. Предмет: русский язык

Тема: Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

понятие времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее);

временные вопросы глаголов;

дополнительные слова для определения времени глагола

уметь (сможет продемонстрировать):

различать времена глаголов по вопросам и дополнительным словам

выражать свое отношение к изучаемой теме посредством Памятки-алгоритма, далее (П-А);

оценивать результаты работы своих одноклассников (оценивать П-А) по заранее известным критериям.

7. Инструменты проверки достижения результата¹(критерии оценки П-А, критерии оценки «защиты П-А» (представления результата работы группы).
8. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов² (см. Приложение 1, 2).
9. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 10-15 минут

Работа в классе:

Начало урока 5 минут

Урок 30 минут

Завершение урока 10 минут

¹ Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа,

² Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку.

10. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА

Зайдите в интернет и пройдите по ссылке: <https://clck.ru/MGrdB>, просмотрите видео.

Затем зайдите на платформу Яндекс. Учебник (войти как ученик под своим логином и паролем) и выполните 3 карточки (Занятие 20.02.2020 домашнее задание)

В период до предполагаемого урока учитель периодически проверяет ход выполнения домашнего задания, напоминает ученикам о необходимости его выполнения. Если у некоторых учеников нет дома компьютера с выходом в интернет, то учитель организует в классе просмотр видео, предоставляет возможность выполнить карточки на сервисе «Яндекс. Учебник» (с ограничением по времени).

Видео подобрано таким образом, чтобы учащиеся, смогли познакомиться с понятием время глагола, на основании просмотренного материала выполняют карточки в яндекс – учебнике.

Перед началом урока необходимо посмотреть результаты выполнения домашнего задания. Возможны следующие варианты: все (большинство) учащихся выполнили домашнее задание; никто (меньшинство) из учащихся не выполнил домашнее задание; половина учащихся выполнили домашнее задание, вторая половина – нет.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

- домашнее задание выполнило большинство – см. сценарий 1 в разделе Начало урока
- домашнее задание выполнило меньшинство – см. сценарий 2 в разделе Начало урока
- количество выполнивших и не выполнивших домашнего задания приблизительно равно – см. сценарий 3 в разделе Начало урока

Текст домашнего задания: Ребята!

Для работы на уроке вам необходимо выполнить домашнее задание – его выполнение в общей сложности займет у вас 10-15 минут.

Что конкретно надо сделать:

1. Посмотрите видеоролик, пройдя по ссылке: <https://clck.ru/MGrdB>
2. Затем зайдите на платформу Яндекс. Учебник (войти как ученик под своим логином и паролем) и выполните 3 карточки (Занятие 20.02.2020 домашнее задание).

Необходимые дидактические материалы

- Ссылка на видео: <https://clck.ru/MGrdB>
 - карточки на яндекс.учебник (Занятие 20.02.2020 домашнее задание **НАЧАЛО УРОКА**

- Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство.

В данном случае можно сказать, что критическая масса детей владеет той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, учитель выдает детям листы достижения для рефлексии.

Учащиеся заполняют «Лист достижений» на начало урока (Приложение 4).

Далее всех учащихся (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 3 человека, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 2 человека, выполнивших домашнее задание. Если организуются группы, где есть 2 человека, не выполнившие домашнее задание, то ее надо переформировать вручную. Затем группам выдается 2 задания, 1 –составить Памятку-алгоритм (далее П-А) по определению времени глагола, 2 выполнить задание, также учитель знакомит с критериями оценивания данного вида заданий.

- Сценарий 2. Домашнее задание выполнило меньшинство

Во фронтальном режиме (совместно) с детьми предлагается просмотреть видео. Далее необходимо организовать мозговой штурм по набрасыванию идей – что такое времена глагола и как определять время глагола. Все идеи необходимо записать на листе и оставить доступными для детей.

После этого работа разворачивается по 1-му сценарию, с единственной разностью, что мы просто делим детей на мини-группы по 3 человека в произвольном порядке и немного (минут на 15) сокращаем время работы в группе, по этому сценарию второе задание группам не дается.

- Сценарий 3. Количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно.

В этом случае дети разбиваются на пары (выполнил домашнее задание и нет)

Работа с карточкой (приложение 1). В этом случае учащийся, который выполнил задание дома, познакомит с понятиями времен глагола того кто не приготовился. После этого работа разворачивается по 1-му сценарию, с единственной разностью, что мы просто делим детей на мини-группы по 3 человека в произвольном порядке и немного (минут на 15) сокращаем время работы в группе, по этому сценарию второе задание группам не дается.

Необходимое оснащение:

- Ноутбук с выходом в Интернет.
- Сайт для деления на подгруппы (<https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>).
- Телевизор.

Необходимые дидактические материалы

Видео

УРОК

Перед тем, как учащиеся приступят к созданию своих памяток-алгоритмов определения времени глагола, их необходимо познакомить с критериями оценки П-А, критериями представления результата работы группы).

На данном уроке не предусмотрено получение отметок каждому обучающемуся, планируется оценивание работы группы, но на конец урока каждый ученик проводит рефлексию по своему листу достижения.

В каждую группу необходимо раздать как минимум по одному экземпляру критериев.

Далее группам предлагается: подумать, как будет оформлена памятка-алгоритм; составить выступление по плану.

На работу по созданию П-А отводится 5 минут.

«Защита» П-А (10-15 минут) оценивается согласно ранее представленным критериям.

После защиты все П-А необходимо разместить в общем доступе и выбрать лучший по критериям. Обучающимся предлагается оценить П-А своих одноклассников (группа не оценивает свою работу).

Необходимое оснащение:

На каждую группу: канцелярия из расчета: цветные карандаши (не менее чем по 6 цветов), фломастеры (не менее 6 цветов), маркеры (не менее 2 цветов), цветная бумага, белая бумага, ватман, клей, ножницы (не менее 2 на группу).

На каждую группу: компьютер/ноутбук с выходом в Интернет и установленным Microsoft Word; флешка (или сеть для обмена файлами).

Необходимые дидактические материалы

- Работа в группах (см. Приложение 1)
- Критерии оценки выполнения памятки-алгоритма – см. Приложение 2
- Критерии «защиты» П-А (критерии представления результата работы группы) – см. Приложение 3
- Лист достижений см. Приложение 4
- Карточка см. Приложение 5
- Задание на

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

В конце урока в режиме фронтальной работы необходимо уточнить алгоритм определения времён глагола и их основные составляющие, а далее учащиеся заполняют свои листы достижения за урок. Далее для проведения рефлексии на этом же листе достижений нужно заполнить пропуски по теме урока.

Изменение глаголов по временам

Глаголы могут изменяться **по временам**. В русском языке они употребляются в ... , ... или ... времени. Форма каждого времени передаёт своё значение. Так, форма **настоящего времени** указывает на то, что ... , форма **прошедшего** – на то, что ... , а форма **будущего** – на то, что

Домашнее задание: карточки в яндекс.учебник от 26.02.