

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И.Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Красная Шапочка», реализующее образовательные программы дошкольного образования

Верно
Руководитель СП
Т.С. Тюрникова
27.11.2018

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.10 2018 г.

Утверждена:
Приказом № 68 от 01.10 2018 г.
Руководитель СП Для
Т.С. Тюрникова

Дополнительная коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы
«В мире эмоций».

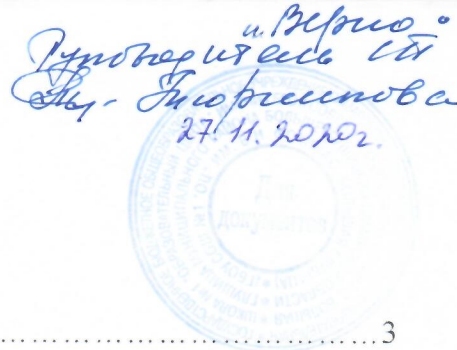
Возраст детей 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

Автор:

Кондрашова С.В.

Педагог-психолог без категории



Оглавление

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.3. Новизна.....	3
1.4. Актуальность.....	4
1.5. Педагогическая целесообразность.....	4
1.6. Цель, задачи дополнительной образовательной программы	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.8. Сроки реализации программы.....	11
1.9. Формы обучения.....	11
1.10. Ожидаемые результаты	12

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные методы организации работы по Программе.....	13
2.2. Содержание программы	13
2.2.1. Содержание и модель работы по развитию эмоций и навыков общения в средней группе	13
2.2.2. Содержание и модель работы по развитию эмоций и навыков общения в старшей группе	22
2.2.3. Содержание и модель работы по развитию эмоций и навыков общения в подготовительной к школе группе.....	31

III. Организационный раздел.

3.1. Форма занятий.....	39
3.2. Технологии образовательного процесса.....	40
3.3. Методы и приемы организации образовательного процесса.....	40
3.4. Учебно- методический комплекс.....	41
3.5. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы	41
4. Список используемой литературы.....	42

5. Приложение



I. Целевой раздел Программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире эмоций» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).

- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015

№ МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

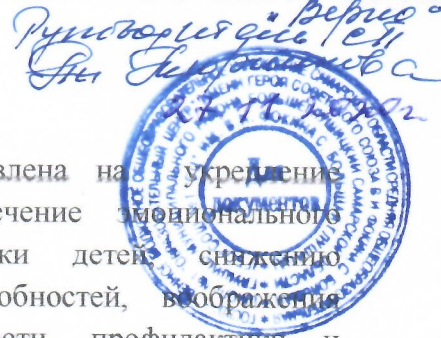
1.2. Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «В мире эмоций» является программой коррекционно-развивающей направленности. Кружковая работа направлена на укрепление психического здоровья, духовного развития личности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. А так же на повышение самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности, развитие психических процессов.

1.3. Новизна

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО.

Методологической основой деятельности программы кружка «В мире эмоций» являются идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В своей работе я придерживалась идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему



миру каждого ребенка (К. Роджерс). Эта программа направлена на укрепление психического здоровья, духовного развития личности, обеспечение эмоционального благополучия ребенка. А так же на повышение самооценки детей, снижение конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности, развитие психических процессов. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

На занятиях я создаю условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремлюсь подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогаю ему в приобретении позитивного опыта самопознаний и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентаций.

1.4 Актуальность.

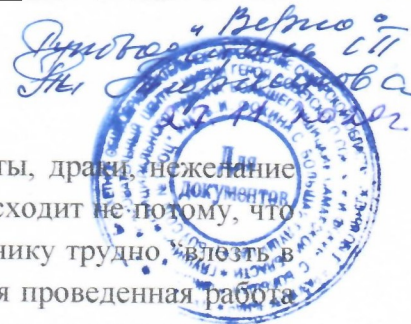
В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала проследиваться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка, при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

1.5. Педагогическая целесообразность

Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных



нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Это происходит не потому, что дети не знают правил поведения, а потому, что даже старшему дошкольнику трудно “влезть в шкуру” обидчика и почувствовать, что испытывает другой. Специальная проведенная работа показала, что родители практически не говорят детям о своих чувствах, детям мало достается теплых слов. Поэтому появилась насущная необходимость учить детей открыто говорить о своих чувствах, переживаниях, показывая способы, как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако опыт работы с детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Отличительные особенности:

- Все занятия построены с элементами тренинга и сказкатерапии.
- Во время занятия – тренинга, сказкатерапии происходит более глубокое развитие психических процессов развития межполушарного взаимодействия и активизация ценностно - смыслового компонента сознания личности, побуждение их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;
- Обучение приёмам мышечного расслабления - базового условия для аутогенной тренировки.
- Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире через игры – тренинги и сказкатерапию;
- Развивать умение чувствовать и понимать другого человека через упражнения – тренинги через игры – тренинги и сказкатерапию;
- Повышение самооценки, уверенности в себе через игры – тренинги и сказкатерапию.

1.6. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования навыков понимания собственных эмоциональных состояний, развитие эмпатии, самоконтроля эмоций и коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие:

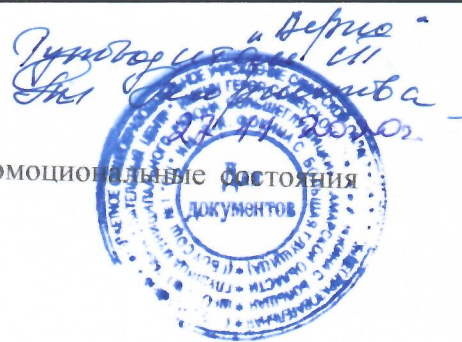
Формирование у ребенка «языка» эмоций как способа выражения собственного эмоционального состояния и способности к эмоциональной саморегуляции;

Формирование у ребенка социально-личностных качеств, дружеских взаимоотношений через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни;

Формирование адекватной самооценки;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развивающие:



Развить у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей, правильно на них реагировать;
 Активизировать творческий потенциал;
 Способствовать развитию эмпатии, воображения.

Воспитывающие:

Формировать культуру общения друг с другом;
 Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
 Обогащать эмоциональную сферу детей положительными эмоциями.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4 – 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Количественный состав 10-12 детей.

Возрастные и психологические особенности старшего дошкольного возраста детей 4-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Возраст от 4 до 5 лет - это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. На данном этапе существенно меняется характер ребенка. В этом возрасте происходит значительное изменение сферы эмоций ребенка. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Одной из отличительных особенностей является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. В этом возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.

Игровая деятельность

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают



играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают усваивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

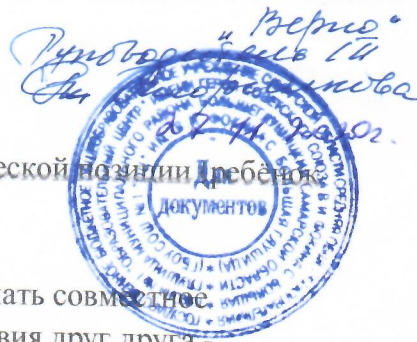
Психическое развитие

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Социально-эмоциональное развитие

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом



осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Психическое развитие

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребёнок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действию мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Социально-эмоциональное развитие

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом



плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социальные нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.



Игровая деятельность

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события: праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Психическое развитие

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство - слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные

задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

1.8. Сроки реализации

Программа рассчитана на три года обучения.

Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май (каникулярный период – период государственных новогодних каникул)

1.9. Формы обучения

Занятия по программе «В мире эмоций» строятся по такому принципу: знакомство с чувствами через все каналы восприятия информации, то есть, аудиальную, визуальную, кинестетическую.

Например, аудиальный канал – детям показываются пиктограммы и картинки с изображением чувств, они наблюдают за мимикой сверстников и педагога.

Визуальный канал – слушают музыку, проговаривают воспоминания вслух из своего прошлого опыта, слушают остальных детей.

Кинестетический канал – рисуют, показывают чувства руками, ногами, пантомимикой.

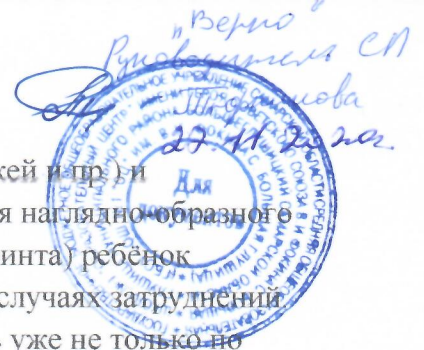
Таким образом, знакомство с чувствами происходит по возможности со всех сторон.

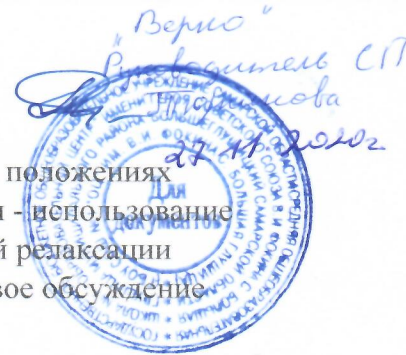
Ценность занятий состоит в том, что благодаря развитию эмоциональной сферы, дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Средства достижения: в процессе работы с детьми используются приемы, содержание которых отвечает задачам программы. На занятиях работа идет параллельно по четырем основным направлениям, которые предложены О.В. Хухлаевой. Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление требует формирования у ребенка умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирования личностной рефлексии. Потребностно-мотивационное направление заключается в формировании умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за собственную жизнь, умения делать выбор, в формировании потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Данные направления помогают заложить основу рефлексии и личностного роста.

Методические средства:

- ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли человека в обществе





- психогимнастические игры, основывающиеся на теоретических положениях социально- психологического тренинга релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации
- использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева
- направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы
- коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”
- диагностика: методика – Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина, тест Тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, А. Амен), графическая методика “Кактус” (модификация М.А. Панфиловой), тест “Страхи в домиках” (модификация М.А. Панфиловой), анкета для педагогов и родителей
- наблюдение

Структура занятия:

Каждое занятие состоит из трех частей: разминка, основная часть и заключительная часть.

- В разминку входят приветствие, которое ставит своей целью включить детей в работу;
- Основная часть определяется содержанием темы, рассматриваются определенные эмоции;
- Заключительная часть – снятие у детей эмоционального возбуждения (релаксация под музыку – звуки природы), подведение итогов занятия.

Программа реализована в дошкольном учреждении (кабинете психолога, в музыкальном и спортивных залах).

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от хода занятия.

Форма организации занятий – от 3 до 12 чел, по усмотрению педагога - психолога.

Количество НОД:

- 1 раз в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 36 в год

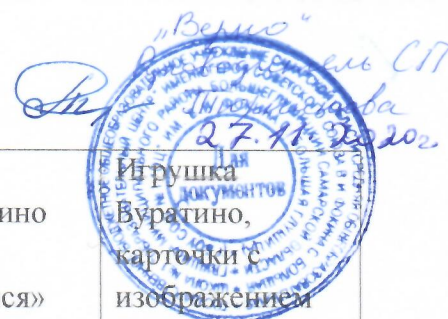
Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет продолжительность каждого занятия в средней группе – до 20 минут, в старшей группе – до 25 минут, в подготовительной к школе группе – до 30 минут.

1.10. Ожидаемые результаты

- Система занятий полученных в результате игр и упражнений с элементами тренингов позволит снять эмоциональное напряжение;
- Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
- Формирование в детях эмпатии по отношению к окружающим;
- Повышение самооценки;
- Повышение уровня самоконтроля;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.



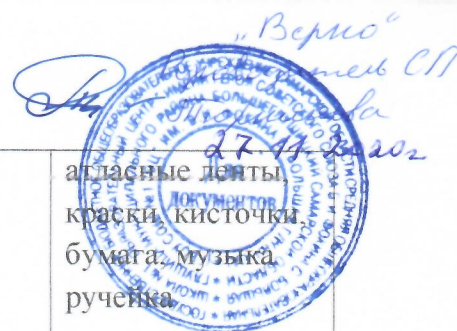
1	Занятие № 1. «Вводное» (1)	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Подарим улыбку друг другу» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа Ушастика 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришел» 8. Коллективная работа «Цветочная полянка» 9. Игра «Раздувайся, пузырь!» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	<p>Игрушка Заяц (кукла Бибабо), муз. сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка</p>
2	Занятие №2. «Вводно» (2)	Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Ласковое имя» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа Ушастика 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся пузырь» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	<p>Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, листы А4 с заданиями, колокольчик</p>
3	Занятие № 3. «Вводно» (3)	Продолжить знакомство детей друг с другом; развивать навыки культурного общения; создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Пропоем свое имя» 2. Послание 3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» 4. Игра «Театр» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо-невежливо» 10. Игра «вежливый мячик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	<p>Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, листы А4 с заданиями, простые карандаши</p>



4	Занятие № 4. «Вводно» (4)	Продолжить знакомство детей друг с другом; развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; развивать навыки культурного общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляйка» 4. Игра «Давайте поздороваемся» 5. Динамическая пауза «Танец в кругу» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Что хорошо, что плохо» 10. Задание «Дорисуй» 11. Игра «Мячик правил» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», листы А4 с заданиями, цветные карандаши.
---	---------------------------	--	--	---

Ноябрь

1	Занятие № 5. «Вводно» (5)	Развивать групповую сплоченность; развивать навыки сотрудничества; создание атмосферы доверия, формирование адекватной самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2. Упражнение «Хороший мальчик – хорошая девочка» 3. Упражнение «Связующая нить» 4. Сказка про домовых 5. Картинка домового для раскрашивания 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 	Игрушка Домового, клубочек пряжи яркого цвета, игрушка «Солнышко», листы А4 с заданиями, цветные карандаши.
2	Занятие № 6. «Радость» (1)	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; знакомство и проигрывание эмоции радости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада тебя видеть...» 2. Приветствие Веселютника 3. Упражнение «Стаканы с настроением» 4. Обсуждение 5. Беседа «Я радуюсь, когда...» 6. Упражнение с зеркалами 7. Рисование «Танцующие ручки» 8. Беседа по рисунку 9. Подведение итога занятия 10. Прощание. Упражнение «Ручеек радости» 	игрушка «Солнышко», изображение домового, рисунок ромашки, зеркала, бумага и карандаши, стакан с водой, музыка ручейка
3	Занятие № 7. «Радость» (2)	Способствовать сплочению группы; знакомство и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Прошепчи имя» 2. Приветствие Веселютника 3. Упражнение «Кто как веселится» 	Изображение домового, мягкая игрушка «Сердечко»,



		проигрывание эмоции радости; создание атмосферы для творческого самовыражения	4. Упражнение с лентами 5. Рисование доброй кляксы 6. Игра «Доброе Животное». 7. Подведение итога занятия 8. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	атласные ленты, краски, кисточки, бумага, музыка, ручейка
4	Занятие № 8. «Радость» (3)	Способствовать сплочению группы; снятие психоэмоционального напряжения; проигрывание эмоции радости	1. Приветствие. Упражнение «Я рада тебя видеть...» 2. Приветствие Веселютника 3. Этюд «Облачко» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Волшебная коробочка» 6. Подведение итога занятия 7. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушки «Солнышко» и «Сердечко», коробка с конфетами, музыка ручейка

Декабрь

1	Занятие № 9. «Радость» (4)	Знакомство с чувством радости.	1. Приветствие. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Найди друга». 3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Изобрази...» 5. Подведение итогов занятия 6. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Мяч, пиктограмма радости, музыка ручейка
2	Занятие № 10. «Грустинка» (1)	Способствовать сплочению группы; знакомство и проигрывание эмоции грусти	1. Приветствие. Игра «Море волнуется» 2. Приветствие Грустинки 3. Упражнение «Стаканы с настроением» 4. Упражнение с зеркалами 5. Этюд «Маленькая обезьянка» 6. Беседа «я грущу, когда...» 7. Игра «Не будем грустить» 8. Подведение итогов занятия 9. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, колокольчик, игрушка «Солнышко», цветок с большими лепестками из картона, стаканы с водой, краски, блестки, кисточки, листы бумаги, карандаши или



				фотомастеры, музыка, ручейка
3	Занятие № 11. «Грустинка» (2)	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; проигрывание эмоции грусти; создание условий для творческого самовыражения	1. Приветствие. Упражнение «Друг к дружке» 2. Приветствие Грустинки 3. Этюд «Облачко» 4. Упражнение с лентами 5. Упражнение «Веселый принц – грустный принц» 6. Упражнение «Море волнуется» 7. Разукрашивание грустного гномика 8. Подведение итогов занятия 9. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», колокольчик, атласные ленты, рисунок грустного – веселого принца, краски, кисточки, бумага, музыка ручейка
4	Занятие № 12. «Обидка» (1)	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; знакомство и проигрывание эмоции обиды; создание условий для творческого самовыражения	1. Приветствие. Упражнение «Крылья» 2. Приветствие Обидки 3. Упражнение «Стаканы с настроением» 4. Упражнение с зеркалами 5. Обсуждение 6. Беседа «Я обижаюсь, когда...» 7. Разукрашивание обиженного гномика 8. Подведение итогов занятия 9. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», цветок из картона с большими лепестками, стаканы с водой, краски, кисточки, бумага, музыка ручейка

Январь

1	Занятие № 13. «Обидка» (2)	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; проигрывание эмоции обиды; снятие психоэмоционального	1. Приветствие. Игра «Эхо» 2. Приветствие Обидки 3. Упражнение с лентами 4. Упражнение «секрет против обид» 5. Упражнение «Мусорное ведро» 6. Упражнение «Щепки на реке» 7. Упражнение «Я очень хороший» 8. Подведение итогов занятия 9. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», небольшое ведерко, атласные ленты, музыка ручейка
---	----------------------------	--	--	---



		напряжения		
2	Занятие № 14. «Колючка» (1)	Способствовать сплочению группы; знакомство и проигрывание эмоции гнева	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Мы очень любим» 2. Приветствие Колючки 3. Упражнение «Стаканы с настроением» 4. Упражнение с зеркалами 5. Беседа, обсуждение «Я злюсь, когда...» 6. Игра «Фу» 7. Подведение итогов занятия 8. Прощание. Упражнение «Ручеек радости» 	Изображение домашнего игрушка «Солнышко», рисунок колючки с большими шипами, стакан с водой, кусочек глины, зеркала, краска, бумага, кисточки, музыка ручейка

Февраль

1	Занятие № 15. «Колючка» (2)	Способствовать выходу агрессии; проигрывание эмоции гнева; создание условий для творческого самовыражения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Что я люблю» 2. Приветствие Колючки 3. Упражнение с лентами 4. Рисование злой кляксы 5. Игра «Фу» 6. Подведение итогов занятия 7. Прощание. Упражнение «Ручеек радости» 	Изображение домашнего, игрушка «Солнышко», атласные ленты, краски, бумага, кисточки, музыка ручейка
2	Занятие № 16. «Колючка» (3)	Способствовать выходу агрессии; проигрывание эмоции гнева; снятие психоэмоционального напряжения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 2. Приветствие Колючки 3. Этюд «Облачко» 4. Упражнение «Толкалки» 5. Упражнение Брыкалки» 6. Упражнение «Рассерженные парики» 7. Упражнение Рубка дров» 8. Подведение итогов занятия 9. Прощание. Упражнение «Ручеек радости» 	Изображение домашнего, игрушка «Солнышко», воздушные шарики, музыка ручейка
3	Занятие № 17. «Бояка» (1)	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; знакомство и проигрывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 2. Приветствие Бояки 3. Упражнение «Стаканы с настроением» 4. Упражнение с зеркалами 5. Беседа, обсуждение «Я боюсь, когда...» 	Изображение домашнего, игрушка «Солнышко», цветок из картона с большими лепестками, стакан с водой,



		эмоции страха; способствовать снятию тревоги, страхов	6. Упражнение «Незаконченные предложения» 7. Подведение итогов занятия 8. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	краски, бумага, кисточки, зеркала, музыка ручейка
4	Занятие № 18. «Бояка» (2)	Способствовать сплочению группы; проигрывание эмоции страха; способствовать снятию тревоги, страхов	1. Приветствие. Упражнение «Друг к дружке» 2. Приветствие Бояки 3. Упражнение с лентами 4. Игра «Конкурс пугалок» 5. Игра «Страх на поводке» 6. Подведение итогов занятия 7. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», атласные ленты, мяч, краски, бумага, кисточки, фломастеры или карандаши, музыка ручейка

Март

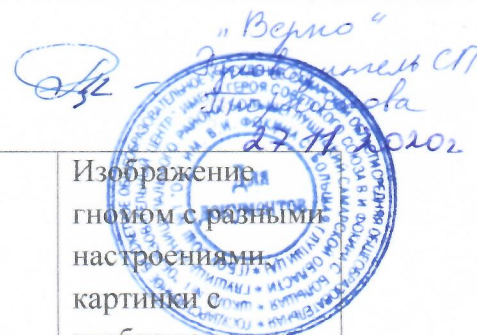
1	Занятие № 19. «Бояка» (3)	Способствовать сплочению группы; проигрывание эмоции страха; способствовать снятию тревоги, страхов; способствовать творческому самовыражению	1. Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Приветствие Бояки 3. Игра «Прогони Бабу – Ягу» 4. Обсуждение стихотворения М. Шаповалова «Страх» 5. Раскрашивание испугавшегося гномика 6. Подведение итогов занятия 7. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», пластиковые бутылки, листы черной бумаги, музыка ручейка
2	Занятие № 20. «Вина»	Знакомство с чувством вины	1. Приветствие. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа с детьми об эмоции стыда и вины 3. Работа с этюдом 4. Игра «Подарки» 5. Подведение итогов занятия 6. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Мяч, пиктограмма вины, музыка ручейка
3	Занятие № 21. «Ухтышка»	Способствовать сплочению группы; формирование адекватной самооценки; знакомство и	1. Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Приветствие Ухтышки 3. Упражнение с зеркалами 4. Этюд «Облачко» 5. Обсуждение, беседа «Я удивляюсь, когда...»	Изображение домового, игрушка «Солнышко», цветок из картона с большими лепестками,



		проигрывание эмоции удивления, интереса	6. Упражнение «Мыльные пузыри» 6. Подведение итогов занятия 7. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	зеркала, музыка ручейка
4	Занятие № 22. «Презрение»	Знакомство с чувством самодовольства	1. Приветствие. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 2. Упражнение «Покажи чувства руками» 3. Беседа по пиктограмме «Презрение» 4. Игра «Заяц-хвоста» 5. Сказку «Мышка – хвостунья» 6. Беседа по сказке 7. Игра «Обезьянки» 8. Подведение итогов занятия. 9. Ритуал окончания занятия «Ручеек радости»	Мяч, стул

Апрель

1	Занятие № 23. «Брезгливость»	Знакомство с чувством брезгливость	1. Приветствие. Упражнение «Поделись приятным за неделю» 2. Упражнение «Передай маску» 3. Беседа с детьми 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Грязная бумажка» 7. Подведение итогов занятия 8. Ритуал окончания занятия «Ручеек радости»	Мяч, пиктограмма брезгливости, зеркала, «грязная бумажка», чашка, мусорное ведро
2	Занятие № 24. «Закрепление знаний об эмоциях» (1)	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости и грусти; расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; развивать воображение	1. Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Знакомство с гномами 3. Игра «Литературные загадки. Игра с цветными карточками» 4. Выполнение движений под рифмованное стихотворение «Ножки» 5. Рисование «Радуга» 6. Хороводная игра «Колпачок» 7. Подведение итогов занятия 8. Прощание. Упражнение «Ручеек радости»	Изображение радостного и грустного гнома, цветные карточки, краски, бумага, колпачек, музыка ручейка



3	Занятие № 25. «Закрепление знаний об эмоциях» (2)	Продолжать знакомство детей с эмоциями; расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать; развивать воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Знакомство с гномами 3. Работа с этюдами 4. Игровое задание «Зверята в поезде» 5. Музыкальная игра «Жили у бабули два веселых гуся» 6. Рассказы детей 7. Чтение стихотворения «Маленький ежик» 8. Рисование «Солнышко» 9. Подведение итогов занятия 10. Прощание. Упражнение «Ручеек радости» 	Изображение гномом с разными настроениями картинки с изображениями радостных, испуганных и грустных зверюшек, поезда с окошечками разных цветов, игрушка Ежик, листы бумаги, краски
4	Занятие № 26. «Закрепление знаний об эмоциях чувствах» (3)	Закрепление умения различать эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2. Беседа с детьми о пройденных эмоциях 3. Просмотр электронной презентации «Выражение лиц» 4. Упражнение «Преобразование» 5. Коллективное рисование 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» 	Мяч, пиктограммы всех чувств, цветные карандаши или фломастеры, ватман с заготовкой

Май

1	Занятие № 27. «Закрепление знаний об эмоциях» (4)	Закрепление умения различать эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Мы рисуем» 2. Игра «Кубик с эмоциями» 3. Игра на выражение различных эмоций 4. Дидактическая игра «Домик настроения» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». 	Кубик с эмоциями, пиктограммы и рисунки всех чувств, домик настроения
2	Занятие № 28. «Закрепление знаний об	Закрепление умения различать эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Стоп-кадр» 2. Игра на выражение различных эмоций «Три подружки» 3. Вопросы для детей на закрепление эмоций 	Кубик, на гранях которого изображены схемы эмоций; пиктограммы и рисунки всех



	эмоциях » (5)		4. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	чувств, игра «Путешествие в мир эмоций»
3	Занятие № 29. «Закреп ление знаний об эмоциях » (6)	Закрепление умения различать эмоции	1. Приветствие. Упражнение «Имя с символом» 2. Игра «Кубик эмоций» 3. Просмотр презентации «Добрые сказки» 4. Игра «Азбука настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Кубик с эмоциями; пиктограммы и рисунки всех чувств, игра «Азбука эмоций»; презентация «Добрые сказки»

Раздел «Итоговое занятие»

№ те м ы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие «В мире эмоций»	Закрепление умения различать эмоции; развитие познавательных процессов, любопытности, мелкой моторики рук	1. Приветствие. Упражнение «Секрет» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Игра на выражение различных эмоций 4. Игра – занятие «Домик настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Кубик с эмоциями; пиктограммы и рисунки всех чувств, музыкальное сопровождение

2.2.2. Содержание и модель работы по развитию эмоций и навыков общения в старшей группе.

Учебно-тематический план программы старшей группы (5-6 лет)

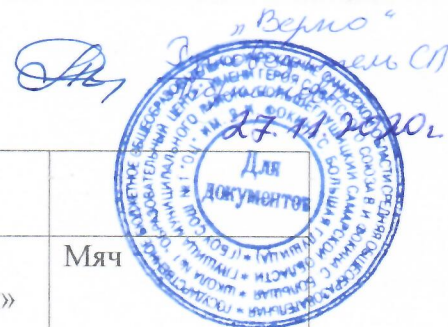


№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	«Вводные»	5	1	4
2.	«Радость»	4	0,5	3,5
3.	«Страх»	5	1	4
4.	«Удивление»	3	0,5	2,5
5.	«Гнев»	3	0,5	2,5
6.	«Вина»	2	0,5	1,5
7.	«Презрение»	1	0,3	0,7
8.	«Брезгливость»	1	0,3	0,7
9.	«Интерес»	1	0,3	0,7
10.	«Закрепление знаний о чувствах»	4	0,5	3,5
11.	Итоговое занятие «В мире эмоций»	1	0,3	0,7
	Итого	30	6	24

Содержание изучаемого курса программы

Октябрь

№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Занятие № 1. «Вводное» (1)	Знакомство детей	1. Ритуал начала занятия «Ласковые имена» 2. Пальчиковые упражнения «Спит на льдинке целый день», «Странный дом» 3. Упражнение «Передай движение» 4. Игра «Поводырь» 5. Упражнение «Путаница» 6. Упражнение «Доброе животное» 7. Прощание. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Мяч, магнитофон, аудиозапись музыки
2	Занятие № 2. «Вводное» (2)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1. Ритуал начала занятия «Ласковое имя» 2. Упражнение «Волшебный мешочек» 3. Упражнение «Воздушный шарик». 4. Упражнение «Головомяч» 5. Упражнение «Дождь»	Мяч, «волшебный мешочек», воздушный шарик, 4 больших мяча.



			3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	
3	Занятие № 3. «Вводное» (3)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие. Упражнение «Пропоем свое имя» 2. Упражнение «Морщинки». 3.Упражнение «Я умею». 4. Упражнение «Обезьянки» 5. Упражнение «Кого укусил комар» 6. Прощание. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Мяч
4	Занятие № 4. «Вводное» (4)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие. Упражнение «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» 2.Упражнение «Волшебник». 3. Упражнение «Пересядьте все, кто...». 4. Упражнение «Ладوشка». 5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Лист бумаги с дырочкой, волшебная палочка, мяч, повязка на глаза, листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка.

Ноябрь

1	Занятие № 5. «Вводное» (5)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2.Упражнение «Конкурс хвастунов» 3. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» 4. Упражнение «Игрушки» 5.Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Мяч
2	Занятие № 6. «Радость» (1)	Знакомство с чувством радости.	1.Приветствие. Упражнение «Я рада тебя видеть...» 2. Беседа. Показ пиктограммы и картинок радости 3. Игра «Насос и мяч» 4. Рисунок на тему «Радость» 5. Беседа по рисунку 6. Подведение итога занятия 7. Прощание. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	мяч, пиктограмма и картинки с изображением радости, альбомные листы и карандаши на каждого ребенка
3	Занятие № 7.	Знакомство с чувством	1.Приветствие. Упражнение «Прошепчи имя»	пиктограмма радости,



	«Радость» (2)	радости.	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Рука к руке» Работа с этюдами Игра «Мама радуется, когда...» Игра «Доброе животное» Подведение итога занятия Прощание. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное». 	магнитофон, аудиозапись музыка
4	Занятие № 8. «Радость» (3)	Знакомство с чувством радости.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Упражнение «Запрещенное движение». Психогимнастика для лица Упражнение на разыгрывания историй (этюдов) Игра с зеркалом Раскрашивание радостного гнома Прощание. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное». 	Мяч, пиктограмма радости, мягкая игрушка медведя, зеркала на каждого ребенка, раскраска радостного гномика

Декабрь

1	Занятие № 9. «Радость» (4)	Знакомство с чувством радости.	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Упражнение «Комплименты» Упражнение «Найди друга». Работа с этюдами Упражнение «Изобрази...» Подведение итогов занятия Прощание. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное». 	Мяч, пиктограмма радости
2	Занятие № 10. «Страх» (1)	Знакомство с чувством страха	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Игра «Море волнуется» Игра «Движение» Беседа о чувстве страха Рисунок «Что я боюсь!» Беседа по рисунку Игра «Неваляшка» Подведение итогов занятия Прощание. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» 	Фотографии с изображением человека с чувством страха, альбомные листы, цветные карандаши
3	Занятие № 11. «Страх» (2)	Знакомство с чувством страха	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» Беседа с детьми об эмоции страха Работа с этюдом Упражнение «Солнечный зайчик» 	Мяч, свечка, пиктограмма и картинки страха, раскраска гномика и цветные карандаши на каждого ребенка



			<p>5. Упражнение «Закончи предложение...»</p> <p>6. Раскрашивание испугавшегося гномика</p> <p>7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>	
4	Занятие № 12. «Страх» (3)	Знакомство с чувством страха	<p>1. Приветствие. Упражнение «Дневник моего сердца»</p> <p>2. Беседа с детьми об эмоции страха</p> <p>3. Упражнение «Азбука настроений»</p> <p>4. Работа с этюдами</p> <p>5. Упражнение «Рыбаки и рыбки»</p> <p>6. Подведение итогов занятия</p> <p>3. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>	Мяч, картинки с изображением испуганных людей и животных

Январь

1	Занятие № 13. «Страх» (4)	Закрепление знаний о чувстве страха	<p>1. Приветствие. Упражнение «Имя шепчет ветерок»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Упражнение «Чужие рисунки»</p> <p>4. Упражнение «Воспитавай свой страх»</p> <p>5. Упражнение «Мусорное ведро»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй страшного персонажа»</p> <p>7. Подведение итогов занятия.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».</p>	Мяч, пиктограмма и рисунки страха
2	Занятие № 14. «Страх» (5)	Закрепление знаний о чувстве страха	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я очень хороший»</p> <p>2. Беседа</p> <p>3. Упражнение «Школа пуганья»</p> <p>4. Упражнение «Испугаем разными способами»</p> <p>5. Упражнение «Одень страшилку»</p> <p>6. Подведение итогов занятия</p> <p>7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</p>	Мяч, рисунки страшного персонажа (Баба- Яга), пластилин, спокойная музыка

Февраль



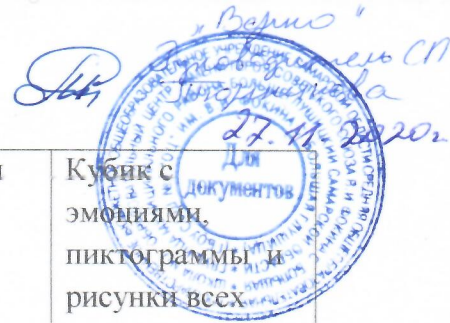
1	Занятие № 15. «Удивление» (1)	Знакомство с чувством удивления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Что я люблю» 2. Игра «Настроение» 3. Игра «На что похоже настроение» 4. Работа с этюдами 5. Игра «Удивление» 6. Игра «Чему можно удивиться?» 7. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы». 	Мяч, картинки изображением удивленных людей и пиктограмма удивления
2	Занятие № 16. «Удивление» (2)	Продолжать знакомить с чувством удивления; развитие изучения выражения эмоционального состояния через мимику и пантомимику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 2. Игра «Настроение» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Машенька» 5. Этюд «Фокусник» 6. Этюд «Живая шляпа» 7. Подведение итогов занятия 8. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы». 	Пустая коробочка, игрушечные собака и кошка, шляпа
3	Занятие № 17. «Удивление» (3)	Продолжать знакомить с чувством удивления; развитие изучения выражения эмоционального состояния через мимику и пантомимику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Крылья» 2. Беседа с детьми об эмоции удивления. 3. Этюды 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Рисование на тему «Удивление» 6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы». 	Мяч, зеркало, пиктограмма и рисунки удивления, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка
4	Занятие № 18. «Гнев» (1)	Знакомство с чувством злости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Мы очень любим» 2. Беседа с детьми об эмоции гнева 3. Работа с этюдами 4. Игра «Дартс» 5. Упражнение «Доброе животное» 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». 	Мяч, пиктограмма злости, зеркала, игра «Дартс», мешочки



1	Занятие № 19. «Гнев» (2)	Закрепление знаний о чувстве Знакомство с чувством злости.	1. Приветствие. Упражнение «Что я люблю» 2. Упражнение «Лес» 3. Беседа с детьми об эмоции гнева 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Тух-тиби-дух» 7. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы».	Мяч, картинки с изображением злых людей и животных.
2	Занятие № 20. «Гнев» (3)	Закрепление знаний о чувстве злости	1. Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 2. Упражнение «Пружина» 3. Раскрашивание сердитого гномика 4. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	Мяч, пружинки от ручки, «Мешочек злости», подушки (корпешки), музыка, раскраска сердитого гномика и цветные карандаши.
3	Занятие № 21. «Вина» (1)	Знакомство с чувством вины	1. Приветствие. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа с детьми об эмоции стыда и вины 3. Работа с этюдом 4. Игра «Подарки» 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	Мяч, пиктограмма вины, музыка
4	Занятие № 22. «Вина» (2)	Закрепление знаний о чувстве вины	1. Приветствие. Упражнение «Покажи чувство язычком» 2. Беседа 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы»	Мяч, пиктограмма вины, музыка, «Волшебный мешочек»



1	Занятие № 23. «Презрение»	Знакомство с чувством самодовольства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Покажи чувства руками» 2. Беседа с детьми о чувстве презрения 3. Работа с этюдами 4. Игра «Обезьянки» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». 	Мяч, картинки с эмоциями презрения
2	Занятие № 24. «Брезгливость»	Знакомство с чувством брезгливость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Поделись приятным за неделю» 2. Упражнение «Передай маску» 3. Беседа с детьми 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Грязная бумажка» 7. Подведение итогов занятия 8. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». 	Мяч, пиктограмма брезгливости, зеркала, «грязная бумажка», чашка, мусорное ведро
3	Занятие № 25. «Интерес»	Знакомство с чувством интереса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Эхо» 2. Беседа с детьми об эмоции интереса. 3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Что слышно» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». 	Мяч, зеркала, «Волшебный мешочек», мелкие предметы, пиктограмма интереса
4	Занятие № 26. «Закрепление знаний о чувствах» (1)	Закрепление умения различать чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2. Беседа с детьми о пройденных эмоциях 3. Просмотр электронной презентации «Выражение лиц» 4. Упражнение «Превращение» 5. Коллективное рисование 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» 	Мяч, пиктограммы всех чувств, цветные карандаши или фломастеры, ватман с заготовкой



1	Занятие № 27. «Закрепление знаний о чувствах» (2)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Мы рисуем» 2. Игра «Кубик с эмоциями» 3. Игра на выражение различных эмоций 4. Дидактическая игра «Домик настроения» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Кубик с эмоциями, пиктограммы и рисунки всех чувств, домик настроения
2	Занятие № 28. «Закрепление знаний о чувствах» (3)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Стоп-кадр» 2. Игра на выражение различных эмоций «Три подружки» 3. Вопросы для детей на закрепление эмоций 4. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Кубик, на гранях которого изображены схемы эмоций; пиктограммы и рисунки всех чувств; игра «Путешествие в мир эмоций»
	Занятие № 29. «Закрепление знаний о чувствах» (4)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Имя с символом» 2. Игра «Кубик эмоций» 3. Просмотр презентации «Добрые сказки» 4. Игра «Азбука настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Кубик с эмоциями; пиктограммы и рисунки всех чувств; игра «Азбука эмоций»; презентация «Добрые сказки»

Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое занятие «В мире эмоций»	Закрепление умения различать чувства, развитие познавательных	1. Приветствие. Упражнение «Секрет» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Игра на выражение различных эмоций	Кубик с эмоциями; пиктограммы и рисунки всех чувств,

	процессов, любознательности, мелкой моторики рук	4. Игра – занятие «Домик настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	музыкальное сопровождение
--	--	---	---------------------------



2.2.3. Содержание и модель работы по развитию эмоций и навыков общения в подготовительной к школе группе.

Учебно-тематический план программы подготовительной к школе группы (6 -7 лет)

№ п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	«Вводные»	5	1	4
2.	«Радость»	4	0,5	3,5
3.	«Грусть»	2	0,5	1,5
4.	«Удивление»	1	0,3	0,7
5.	«Интерес»	1	0,3	0,7
6.	«Гнев»	3	0,5	2,5
7.	«Вина»	2	0,5	1,5
8.	«Страх»	5	1	4
9.	«Презрение»	1	0,3	0,7
10.	«Брезгливость»	1	0,3	0,7
11.	«Закрепление знаний о чувствах»	4	0,5	3,5
12.	Итоговое занятие «В мире эмоций»	1	0,3	0,7
	Итого	30	6	24

Содержание изучаемого курса программы

Октябрь

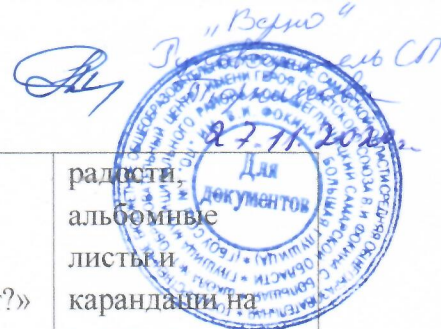
№ темы	Тема	Задачи	Содержание	Средства обучения, материал
1	Занятие № 1. «Вводное» (1)	Знакомство детей	1. Ритуал начала занятия «Подарим улыбку друг другу» 2. Упражнение «Путешествие на корабле» 3. Упражнение «Рисование корабля» коллективный рисунок 4. Упражнение «Пароходик»	Мяч, ватман, маркер, цветные карандаши, на каждого ребенка.



			5. Прощание	
2	Занятие №2. «Вводное» (2)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1.Ритуал начала занятия «Ласковое имя» 2. Упражнение «Волшебный мешочек» 3.Упражнение «Воздушный шарик». 4. Упражнение «Головомяч» 5. Упражнение «Дождь» 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Мяч «волшебный мешочек» воздушный шарик, 4 больших мяча.
3	Занятие № 3. «Вводное» (3)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие. Упражнение «Пропоем свое имя» 2. Упражнение «Морщинки». 3.Упражнение«Я умею». 4. Упражнение «Обезьянки» 5. Упражнение «Кого укусил комар» 6. Прощание	Мяч
4	Занятие № 4. «Вводное» (4)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие. Упражнение «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» 2.Упражнение «Волшебник». 3. Упражнение «Пересядьте все, кто...». 4. Упражнение «Ладонка». 5. Ритуал окончания занятия «Круг друзей».	Лист бумаги с дырочкой, волшебная палочка, мяч, повязка на глаза, листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка.

Ноябрь

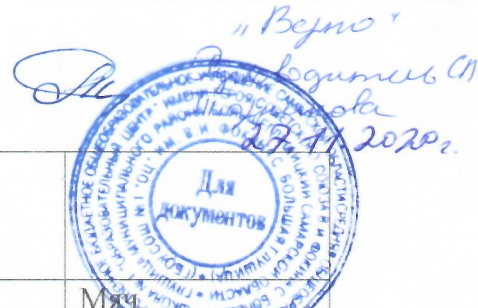
1	Занятие № 5. «Вводное» (5)	Развивать групповую сплоченность; Развивать навыки сотрудничества	1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2.Упражнение «Конкурс хвастунов» 3. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» 4. Упражнение «Игрушки» 5.Ритуал окончания занятия.	Мяч
2	Занятие № 6. «Радость» (1)	Знакомство с чувством радости.	1.Приветствие. Упражнение «Я рада тебя видеть...» 2. Показ пиктограммы и картинок радости	мяч, пиктограмма и картинки с изображением



			3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Кого не хватает?» 6. Рисунок на тему «Радость» 7. Беседа по рисунку 8. Подведение итога занятия 9. Прощание	радости, альбомные листы и карандаши на каждого ребенка, покрывало.
3	Занятие № 7. «Радость» (2)	Знакомство с чувством радости.	1. Приветствие. Упражнение «Прошепчи имя» 2. Упражнение «Браво». 3. Работа с этюдами 4. Беседа. Показ пиктограммы радости или рисунка 5. Психогимнастика «Ручеек радости» 5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное».	Мяч, пиктограмма радости, музыка ручейка.
4	Занятие № 8. «Радость» (3)	Знакомство с чувством радости.	1. Приветствие. Упражнение «Запрещенное движение». 2. Психогимнастика для лица 3. Упражнение на разыгрывания историй (этюдов) 4. Игра с зеркалом 5. Раскрашивание радостного гнома 6. Прощание	Мяч, пиктограмма радости, мягкая игрушка медведя, зеркала на каждого ребенка, раскраска радостного гномика

Декабрь

1	Занятие № 9. «Радость» (4)	Знакомство с чувством радости.	1. Приветствие. Упражнение «Комплименты» 2. Упражнение «Найди друга». 3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Изобрази...» 5. Подведение итогов занятия 6. Прощание	Мяч, пиктограмма радости
2	Занятие № 10. «Грусть» (1)	Знакомство с чувством грусти	1. Приветствие. Игра «Море волнуется» 2. Работа с этюдами 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Разукрашивание грустного гномика	Мяч, пиктограмма грусти, раскраска гномика, цветные карандаши, стул.

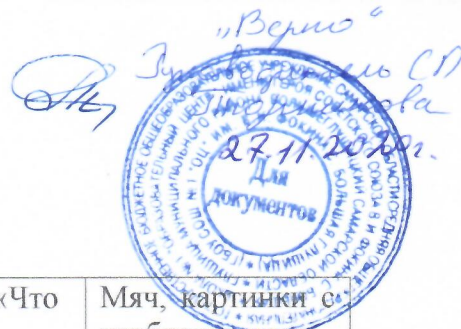


			5. Игра «Волшебный стул» 6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	
3	Занятие № 11. «Грусть» (2)	Знакомство с чувством грусти	1. Приветствие. Упражнение «Друг к дружке» 2. Игра «Весёлые человечки» 3. Работа с этюдами 4. Игры в «ассоциации» 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	Мяч, пиктограмма и картинки грусти.
4	Занятие № 12. «Удивление»	Знакомство с чувством удивления.	1. Приветствие. Упражнение «Крылья» 2. Беседа с детьми об эмоции удивления. 3. Этюды 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Рисование на тему «Удивление» 6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».	Мяч, зеркало, пиктограмма и рисунки удивления, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка

Январь

1	Занятие № 13. «Интерес»	Знакомство с чувством интереса.	1. Приветствие. Игра «Эхо» 2. Беседа с детьми об эмоции интереса. 3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение «Что слышно» 6. Упражнение «Волшебный мешочек» 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Мяч, зеркала, «Волшебный мешочек», мелкие предметы, пиктограмма интереса
2	Занятие № 14. «Гнев» (1)	Знакомство с чувством злости.	1. Приветствие. Упражнение «Мы очень любим» 2. Беседа с детьми об эмоции гнева 3. Работа с этюдами 4. Игра «Дартс» 5. Упражнение «Доброе животное» 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Мяч, пиктограмма злости, зеркала, игра «Дартс», мешочки

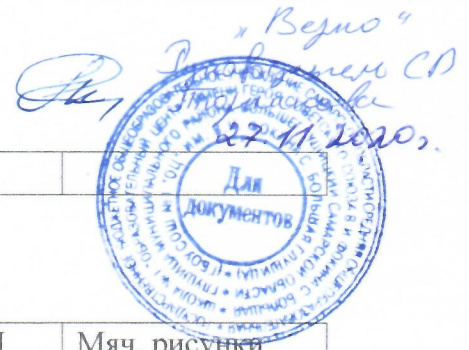
Февраль



1	Занятие № 15. «Гнев» (2)	Знакомство с чувством злости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Что я люблю» 2. Упражнение «Лес» 3. Беседа с детьми об эмоции гнева 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Тух-тиби-дух» 7. Ритуал окончания занятия. «Эстафета дружбы». 	Мяч, картинки с изображением злых людей и животных.
2	Занятие № 16. «Гнев» (3)	Закрепление знаний о чувстве злости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 2. Упражнение «Пружина» 3. Раскрашивание сердитого гномика 4. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы». 	Мяч, пружинки от ручки, «Мешочек злости», подушки (корпешки), музыка, раскраска сердитого гномика и цветные карандаши.
3	Занятие № 17. «Вина» (1)	Знакомство с чувством вины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа с детьми об эмоции стыда и вины 3. Работа с этюдом 4. Игра «Подарки» 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы». 	Мяч, пиктограмма вины, музыка «Волшебная природа»
4	Занятие № 18. «Вина» (2)	Закрепление знаний о чувстве вины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Покажи чувство язычком» 2. Беседа 3. Упражнение «Закончи предложение» 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы». 	Мяч, пиктограмма вины, «Волшебный мешочек»



1	Занятие № 19. «Страх» (1)	Знакомство с чувством страха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 2. Беседа с детьми об эмоции страха 3. Работа с этюдом 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Закончи предложение...» 6. Раскрашивание испугавшегося гномика 7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей». 	Мяч, оловянка, пиктограмма и картинки страха, раскраска гномика и цветные карандаши на каждого ребенка
2	Занятие № 20. «Страх» (2)	Знакомство с чувством страха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Дневник моего сердца» 2. Беседа с детьми об эмоции страха 3. Упражнение «Азбука настроений» 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Рыбаки и рыбки» 6. Подведение итогов занятия 3. Ритуал окончания занятия «Круг друзей». 	Мяч, картинки с изображением испуганных людей и животных
3	Занятие № 21. «Страх» (3)	Закрепление знаний о чувстве страха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Паровозик с именем» 2. Беседа 3. Работа с этюдами 4. Упражнение «Конкурс боюсек» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Круг друзей». 	Мяч, пиктограмма и рисунки страха
4	Занятие № 22. «Страх» (4)	Закрепление знаний о чувстве страха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 2. Беседа 3. Упражнение «Чужие рисунки» 4. Упражнение «Воспитай свой страх» 5. Упражнение «Мусорное ведро» 6. Упражнение «Дорисуй страшного персонажа» 7. Подведение итогов занятия. 8. Ритуал окончания занятия 	Мяч, картинки со страхом, рисунки чужих детских страхов, мусорное ведро, образцы недорисованных персонажей (скелет)



«Круг друзей».

Апрель

1	Занятие № 23. «Страх» (5)	Закрепление знаний о чувстве страха	1. Приветствие. Упражнение «Я очень хороший» 2. Беседа 3. Упражнение «Школа пуганья» 4. Упражнение «Испугаем разными способами» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Мяч, рисунок страшного персонажа (Баба- Яга), пластилин, спокойная музыка
2	Занятие № 24. «Презрение»	Знакомство с чувством самодовольства	1. Приветствие. Упражнение «Покажи чувства руками» 2. Беседа с детьми о чувстве презрения 3. Работа с этюдами 4. Игра «Обезьянки» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Мяч, картинки с эмоциями презрения
3	Занятие № 25. «Брезгливость»	Знакомство с чувством брезгливость	1. Приветствие. Упражнение «Поделись приятным за неделю» 2. Упражнение «Передай маску» 3. Беседа с детьми 4. Работа с этюдами 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Упражнение «Грязная бумажка» 7. Подведение итогов занятия 8. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Мяч, пиктограмма брезгливости, зеркала, «грязная бумажка», чашка, мусорное ведро
4	Занятие № 26. «Закрепление знаний о чувствах» (1)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Цветок – имя» 2. Беседа с детьми о пройденных эмоциях 3. Просмотр электронной презентации «Выражение лиц» 4. Упражнение «Превращение» 5. Коллективное рисование 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия	Мяч, пиктограммы всех чувств, цветные карандаши или фломастеры, ватман с заготовкой



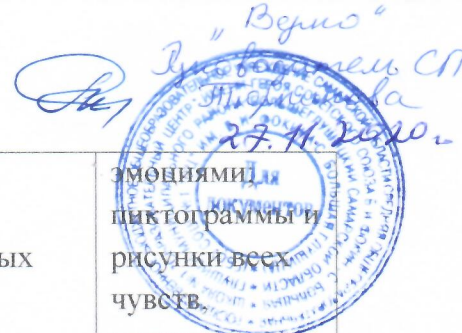
«Солнечные лучики»

Май

1	Занятие № 27. «Закрепление знаний о чувствах» (2)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Мы рисуем» 2. Игра «Кубик с эмоциями» 3. Игра на выражение различных эмоций 4. Дидактическая игра «Домик настроения» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Кубик с эмоциями, пиктограммы и рисунки всех чувств, домик настроения
2	Занятие № 28. «Закрепление знаний о чувствах» (3)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Стоп-кадр» 2. Игра на выражение различных эмоций «Три подружки» 3. Вопросы для детей на закрепление эмоций 4. Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».	Кубик, на гранях которого изображены схемы эмоций; пиктограммы и рисунки всех чувств; игра «Путешествие в мир эмоций»
	Занятие № 29. «Закрепление знаний о чувствах» (4)	Закрепление умения различать чувства	1. Приветствие. Упражнение «Имя с символом» 2. Игра «Кубик эмоций» 3. Просмотр презентации «Добрые сказки» 4. Игра «Азбука настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 5. Подведение итогов занятия 6. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	Кубик с эмоциями; пиктограммы и рисунки всех чувств; игра «Азбука эмоций»; презентация «Добрые сказки»

Раздел «Итоговое занятие»

№ темы	Тема	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
1	Итоговое	Закрепление умения	1. Приветствие. Упражнение	Кубик с



	занятие «В мире эмоций»	различать чувства, развитие познавательных процессов, любознательности, мелкой моторики рук	«Секрет» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Игра на выражение различных эмоций 4. Игра – занятие «Домик настроений» 5. Игра на выражение различных эмоций 6. Подведение итогов занятия 7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»	эмоциями пиктограммы и рисунки всех чувств музыкальное сопровождение
--	----------------------------	---	--	--

III. Организационный раздел.

3.1. Форма занятий

Структура занятия - тренинга

Условия реализации программы.

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка — на успех у каждого ребенка.

2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.

3. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.

4. Стимуляция мотива «быть не хуже других».

Включает 4 основных этапа:

1 этап - диагностический этап (2 занятия),

2 этап – ознакомление с основными эмоциями, обучение детей умению пережить и почувствовать то или иное эмоциональное состояние (22 занятия);

3 этап – обучение переносу полученных знаний на различные жизненные ситуации в условиях тренинга (4 занятий);

4 этап - обучение эффективным способам регулирования психоэмоционального состояния детей (4 занятий).

Структура непосредственной образовательной деятельности:

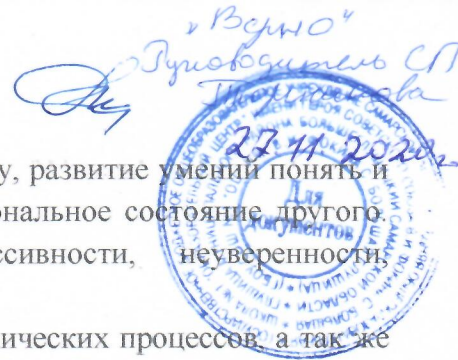
I. Подготовительный этап (6-10 минут)

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, улучшить ритмирование организма, активизировать работу мышц глаз.

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

II. Основной этап (11 - 20 минуты)

Задачи: развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения,



логику). Повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого. Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др.

Содержание: этюды, игры, упражнения на развитие психических процессов, а так же воспроизведение отдельных черт характера, сказкотерапия, рисование, лепка своих чувств и ощущений, обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях.

III Заключительный этап (3-5 минут)

Задачи: Рефлексия, подведение итогов

Содержание: беседа, оценка, самооценка

3.2. Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование)
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества)
- информационно-коммуникационные технологии
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры, пальчиковые гимнастики)

3.3. Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

3.4. Учебно-методический комплекс

3.4.1. Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации СП ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Большая Глушица – «Детский сад № 3 «Красная Шапочка»

3.4.2. Учебные и методические пособия для педагога и детей

1. С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
2. Шипицына Л.М. и др. «Азбука общения» - СПб.: Детство – Пресс, 2000;
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997 г.;
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 1999 г.

3.4.3. Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки, мяч, пиктограммы эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе), цветные карандаши, раскраски «Гномы», зеркала, образцы недорисованных персонажей, Карточки с изображением сказочных героев (с

соответствующими выражениями эмоций), плакат «Изучаем эмоции», презентации для закрепления знаний об эмоциях.

3.4.4. Технические средства обучения:

Музыкальный центр; Компьютер

3.5. Педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Работа по программе начинается и заканчивается диагностикой изучения особенностей познавательной и эмоциональной сферы ребенка. Проводятся:

1. методика «Выбери нужное лицо» (авторы Тэммл, Дорки, Амен), Агафонова И.Н. - для оценки уровня личностной тревожности ребенка ;
2. методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
3. Методика «Страхи в домиках» (авторы А.И. Захаров, М.А. Панфилова) для выявления и уточнения преобладающих видов **страхов** (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.

Наблюдение за ребенком и результатами его деятельности во время занятий помогает выявить проблемы ребенка (или убедиться в их отсутствии) и дает необходимый материал для проведения консультаций родителей и педагогов.

Контрольный этап позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах и сравниваются.



Литература

1. Абдурасулова Т. Коррекционно – развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) // Школьный психолог. – 1999. - №5 – с.8-9. – №6. – с.4.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
3. Вежновец И. Программа «Развитие эмоциональной сферы» // Школьный психолог. – 2005. - №17. –с.28-38.
4. Горячева Н. Экология души. Комплекс упражнений для развития эмоционально – волевой сферы человека // Школьный психолог. – 2003. - №23. –с. 9.
5. Громова Т. Пауза перед уроком или «Домовые» как средство психологической работы // Школьный психолог. – 2004. - №15. –с.16-19.
6. Данилина Т.А.В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина.-2-е издание.-М.:Айрис-пресс, 2006.-160с.
7. Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника.М.,1985.
8. Изард К.Э. Психология эмоций /Переведено с англ. СПб.:1999.-464 с. илл. «Мастера психологии».
9. Ковалец И.В. «Азбука эмоций»
10. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
11. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
12. Лебедева М. «Эти разные эмоции»
13. Минаева,В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.М.:АРКТИ,2001.-48с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
15. Стожарова М.Ю. Эмоциональное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2005. - №2. – с.65-68.
16. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2002. – 254 с.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.1995.
19. Я – Ты – Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л.Князева.-М.: Мозаика-Синтез,2005.-168с.

