

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE  
EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS IN ADOLESCENCE**

**Аннотация:** В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности организации воспитательной работы с обучающимися в подростковом возрасте. Раскрываются ключевые психологические характеристики подросткового периода, а также специфика применения различных методов и форм воспитательной деятельности. Особое внимание уделяется роли педагога в создании условий для личностного развития и самореализации подростков.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, подростковый возраст, личностное развитие, методы воспитания, роль педагога.

**Annotation:** The article examines the psychological and pedagogical features of organizing educational work with students in adolescence. The key psychological characteristics of the adolescent period, as well as the specifics of the application of various methods and forms of educational activity, are revealed. Particular attention is paid to the role of the teacher in creating conditions for the personal development and self-realization of adolescents.

**Keywords:** educational work, adolescence, personal development, educational methods, the role of the teacher.

**Введение**

Воспитательная работа с подростками является одним из ключевых направлений деятельности педагогов и психологов. Подростковый возраст характеризуется значительными психологическими и личностными изменениями, которые оказывают существенное влияние на процесс

социализации и становление молодого человека. В этот период происходит формирование самосознания, укрепление системы ценностей, расширение круга социальных ролей и контактов. Вместе с тем, данный возрастной этап сопровождается эмоциональной нестабильностью, потребностью в самоутверждении и отделении от взрослых. Все это обуславливает необходимость в создании эффективных психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному развитию и воспитанию подростков.

Целью данной статьи является рассмотрение психолого-педагогических особенностей организации воспитательной работы с обучающимися в подростковом возрасте.

### **Психологические особенности подросткового возраста**

Подростковый период является одним из ключевых этапов в онтогенезе человека, ознаменованным значительными психологическими изменениями. Данный возрастной этап характеризуется интенсивным развитием самосознания, формированием устойчивой Я-концепции, а также трансформацией эмоционально-волевой сферы личности.

Согласно классификации известного педагога и психолога Б.Д. Эльконина, подростковый возраст охватывает период с 11-12 до 15-16 лет. Это возраст, когда происходит переход от детства к взрослости. В данном возрастном диапазоне происходят важные физиологические, психологические и социальные изменения, которые необходимо учитывать в воспитательной работе с учащимися.

Центральным новообразованием подросткового возраста выступает становление устойчивого самосознания, что проявляется в стремлении подростка познать самого себя, свои качества, способности и ценностные ориентации. Активный поиск личностной идентичности связан с формированием так называемой "Я-концепции" - целостного представления индивида о самом себе. Этот многокомпонентный феномен включает в себя когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. В ходе напряженной внутренней работы по построению адекватной Я-концепции у

подростков нередко возникает чувство личностной незавершенности и неопределенности.

Становление самосознания сопровождается эмоциональной неустойчивостью и повышенной возбудимостью подростков. Их внутренний мир наполнен противоречивыми переживаниями, быстрой сменой настроений, чувством тревоги и неуверенности в себе. Данные особенности являются следствием гормональных перестроек, происходящих в организме в период полового созревания. Подростки склонны к частым перепадам настроения, повышенной раздражительности и импульсивности, что требует от окружающих взрослых особого такта и понимания.

Параллельно с развитием самосознания у подростков возникает острая потребность в самоутверждении и независимости. Они стремятся к самостоятельности, отделению от родителей, обретению собственной системы ценностей. Зачастую это проявляется в конфликтах и противостоянии с педагогами и близкими людьми, отказе следовать установленным правилам и нормам. Подростки нередко идеализируют сверстников, следуют групповым эталонам и стереотипам. Таким образом, обособление от мира взрослых и поиск референтной группы становятся важнейшими задачами данного возрастного периода.

Значимым новообразованием подросткового возраста является потребность в активном общении и взаимодействии со сверстниками. Подростки проводят большую часть времени, общаясь с друзьями, обсуждая волнующие их проблемы, совместно проводя досуг. Роль сверстников в этот период выходит на первый план, нередко вытесняя влияние родителей и педагогов. Интенсивное взаимодействие со сверстниками позволяет подросткам апробировать новые социальные роли, а также получить обратную связь относительно своих качеств и поведения.

### **Педагогические особенности организации воспитательной работы**

Эффективная воспитательная работа с подростками предполагает учет их возрастных психологических особенностей и создание соответствующих

педагогических условий. Центральной задачей в данном направлении становится обеспечение гармоничного личностного развития и самореализации обучающихся в подростковом возрасте.

Одним из ключевых аспектов воспитательной работы с подростками является создание благоприятной среды, способствующей их самовыражению и самореализации. Это подразумевает предоставление разнообразных возможностей для творческой, познавательной и общественно-полезной деятельности. Педагоги должны поощрять инициативу подростков, поддерживать их стремление к самостоятельному решению проблем, а также создавать ситуации успеха, которые будут способствовать укреплению позитивной Я-концепции обучающихся. Важно, чтобы подростки в процессе воспитательной работы могли реализовать свои интересы, проявить индивидуальные способности и получить признание значимых для них взрослых.

Учитывая повышенную эмоциональную возбудимость и импульсивность подростков, одной из приоритетных задач воспитательной работы становится формирование их умений саморегуляции и самоконтроля. Педагоги должны помогать обучающимся осознавать и конструктивно выражать свои чувства, а также развивать способности к волевой регуляции поведения. В этих целях могут использоваться психологические тренинги, рефлексивные беседы, а также вовлечение подростков в решение проблемных ситуаций, требующих эмоционально-волевых усилий.

При организации воспитательной работы с подростками целесообразно применение интерактивных и деятельностных методов, активизирующих их личностную включенность. Это могут быть групповые дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, волонтерские акции и другие формы, предполагающие активное взаимодействие обучающихся. Такие методы способствуют развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, а также приобретению подростками социального опыта. Кроме того, деятельностный подход обеспечивает более глубокое осознание

и усвоение ценностно-смысловых ориентиров.

Важным направлением воспитательной работы является вовлечение подростков в социально значимую деятельность, которая позволяет им проявить свою индивидуальность, реализовать социальные роли и получить признание. Это могут быть различные виды волонтерской, благотворительной, природоохранной, поисково-исследовательской деятельности. Участие в таких практиках способствует формированию гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к сотрудничеству. Кроме того, вовлечение в социально значимую деятельность позволяет подросткам ощутить свою значимость и востребованность в обществе.

### **Методы воспитательной работы с подростками**

Выстраивание эффективной воспитательной работы с обучающимися подросткового возраста требует применения широкого спектра методов, учитывающих их возрастные и индивидуально-психологические особенности. Важно обеспечить комплексный подход, предполагающий сочетание различных форм, приемов и средств воздействия на личность подростка.

Одним из ключевых принципов организации воспитательной работы с подростками является индивидуальный подход, который предполагает глубокое изучение личности каждого обучающегося, понимание его потребностей, интересов и ценностных ориентаций. Педагоги должны уметь выявлять индивидуальные психологические особенности подростков, их склонности и способности, а также учитывать эти факторы при выборе методов воспитательного воздействия. Важно выстраивать индивидуальные образовательные траектории, предоставлять подросткам возможности для самореализации и самовыражения в соответствии с их личностными предпочтениями. Применение методов индивидуальной работы, таких как консультирование, психологическая диагностика, наставничество, позволяет обеспечить дифференцированный подход к воспитанию каждого

обучающегося.

Наряду с индивидуальными методами, в воспитательной работе с подростками эффективно использование разнообразных групповых форм, ориентированных на активное вовлечение обучающихся в процесс. К таким формам можно отнести групповые тренинги, дискуссии, деловые игры, проектную деятельность и другие интерактивные методы. Они создают условия для развития коммуникативных навыков, умений работать в команде, принимать решения и нести ответственность. Кроме того, групповая работа способствует формированию у подростков адекватной самооценки, умений саморегуляции, а также расширяет их социальный опыт за счет взаимодействия с ровесниками.

Важным методом воспитательной работы с подростками является создание ситуаций успеха, предполагающих признание и позитивную оценку их достижений и инициатив. Поощрение активности, самостоятельности и творчества способствует укреплению у обучающихся веры в свои силы, формированию позитивной Я-концепции. Также необходима поддержка педагогами любых конструктивных инициатив подростков, направленных на решение значимых для них проблем. Такой подход позволяет удовлетворить потребность подростков в самоутверждении и признании, что в свою очередь повышает их мотивацию к участию в воспитательных мероприятиях.

Учитывая особую значимость общения со сверстниками в подростковом возрасте, важным направлением воспитательной работы становится развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся. Это предполагает применение таких методов, как ролевые и деловые игры, дискуссии, тренинги эффективного общения. Подростки должны овладевать конструктивными способами взаимодействия, умениями выражать и отстаивать свою позицию, разрешать конфликтные ситуации. Развитие коммуникативной компетентности не только обогащает социальный опыт подростков, но и способствует их личностному росту и самореализации.

## **Роль педагога в организации воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы с подростками в значительной степени обусловлена позицией и профессиональными компетенциями педагога, выступающего в качестве ключевого субъекта данного процесса. Педагог должен не только владеть разнообразными методическими приемами, но и выстраивать особые взаимоотношения с обучающимися, позволяющие создать благоприятные условия для их личностного развития.

Одним из существенных условий успешной воспитательной работы является установление доверительных взаимоотношений между педагогом и подростками. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, критичностью и склонностью к обособлению от мира взрослых. В этой связи педагог должен проявлять терпение, эмпатию и искренний интерес к внутреннему миру подростков, что позволит сформировать атмосферу психологической безопасности и открытости. Только при наличии доверительного контакта подростки будут готовы делиться своими переживаниями, сомнениями и проблемами, а педагог сможет оказывать им эффективную поддержку.

Составляющей роли педагога в организации воспитательной работы является демонстрация принятия и поддержки личности подростка. Подростковый возраст характеризуется неустойчивостью самооценки и повышенной ранимостью, поэтому особую значимость приобретает позитивное подкрепление педагогом любых конструктивных проявлений обучающихся. Педагог должен стремиться понять внутренние переживания подростков, выявлять их скрытые потребности и оказывать им эмоциональную поддержку. Такой подход способствует укреплению самоуважения подростков, повышению их уверенности в себе и готовности к дальнейшему личностному росту.

Еще одним аспектом роли педагога в воспитательной работе с подростками является предоставление им возможностей для самостоятельного выбора и принятия решений. Данный возрастной период

характеризуется активным стремлением подростков к независимости, обособлению и самоутверждению. Задача педагога заключается в том, чтобы создавать ситуации, допускающие вариативность действий, и поощрять инициативу обучающихся. Тем самым подростки получают опыт ответственного выбора, что способствует развитию их субъектности и самосознания. При этом педагог должен осуществлять грамотное педагогическое сопровождение, оказывая при необходимости помощь в рефлексии и анализе принятых решений.

Определяющей функцией педагога в организации воспитательной работы с подростками является развитие их рефлексивных умений. Подростковый возраст характеризуется интенсивным становлением самосознания, что обуславливает потребность обучающихся в самопознании и самооценке. Задача педагога заключается в систематическом стимулировании рефлексивных процессов, формировании у подростков навыков самоанализа, оценки собственных качеств, способностей и поступков. Это может осуществляться посредством организации рефлексивных бесед, ведения дневников самонаблюдения, а также включения подростков в ситуации, требующие осмысления и самооценки. Развитие рефлексивности создает предпосылки для осознанного личностного роста подростков.

### **Заключение**

Таким образом, эффективная воспитательная работа с подростками предполагает комплексный подход, сочетающий разнообразные методы и формы взаимодействия. Центральной задачей в данном направлении становится обеспечение гармоничного личностного развития и самореализации обучающихся в подростковом возрасте.

Ключевыми педагогическими условиями, обеспечивающими результативность воспитательной работы, выступают: создание условий для самовыражения и самореализации подростков; развитие их навыков саморегуляции и самоконтроля; использование интерактивных и

деятельностных форм работы; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Реализация данных условий требует применения комплекса разнообразных методов, включающих индивидуальный подход, групповые формы работы, создание ситуаций успеха и поддержку инициатив, а также развитие коммуникативных навыков подростков.

Важную роль в организации эффективной воспитательной работы играет позиция педагога, который должен выстраивать доверительные отношения с подростками, демонстрировать им поддержку и понимание, предоставлять возможности для самостоятельного выбора, а также способствовать развитию их рефлексивных умений.