



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОЧЕСТВА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

**Формирование личности ребенка
посредством занятости в творческом объединении
учреждения дополнительного образования
(беседа для родительского собрания)**

Подготовила:
Сафонова Елена Ивановна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

ЛУГАНСК
2022г.



Родительское собрание

Беседа

«Формирование личности ребенка посредством занятости в творческом объединении учреждения дополнительного образования»

Что такое дополнительное образование?

- Дополнительное образование – это образование за рамками основного образования.
- Другими, более простыми словами, дополнительное образование – это выбор ребенком занятия по интересам.

Нужно ли отдавать ребенка в детские объединения: кружки, секции, студии?

- Занятия в кружке или творческом объединении - это:
 - смена вида деятельности,
 - смена стиля общения,
 - смена круга общения,
 - смена обстановки,
 - способ организации досуга ребенка.
- Занятия кружка обучают:
 - особенностям разных техник?
 - навыкам работы в различных техниках,
 - историческим сведениям возникновения и развития различных техник.
- Занятия кружка развивают:
 - творческие способности,
 - образное мышление,
 - эстетический, художественный вкус
 - глазомер,
 - пространственное мышление,
 - логику,
 - мелкую моторику,
 - воображение и т. д.
- Занятия кружка формируют:
 - информационные компетенции,

- коммуникативные компетенции,
- навыки работы в разных техниках.
- Занятия кружка воспитывают:
 - нравственные качества детей,
 - интерес к культуре своей Родины,
 - интерес к декоративно-прикладному, научно-техническому и спортивно-техническому творчеству,
 - аккуратность, усидчивость, терпение,
 - чувство самоконтроля,
 - взаимопомощи – чувство локтя.

Формирование личности обучающегося – это бесконечный процесс зарождения новых возможностей и превращения их в реальную действительность. Обучающиеся могут продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания, быть психологически включенными в самую учебную деятельность, то есть сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивают их познавательные способности. Они уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут в основу развития их познавательной активности, и это повлияет на успешность в учебной деятельности. Познавательная активность обучающегося это постоянно изменяющееся глубокое и качественное свойство личности, направленное на осознание предмета деятельности и достижение конечного, значимого результата. Активность, самостоятельность, инициативность, творчество являются ведущими в определении направленности развития личности в современных условиях дополнительного образования. Проблема развития познавательной активности обучающегося является актуальной, поскольку данное качество играет большую роль в развитии личности ребенка. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Основными характеристиками познавательной активности являются:

- естественное стремление школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;
- активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
- проявление воли в процессе овладения знаниями.

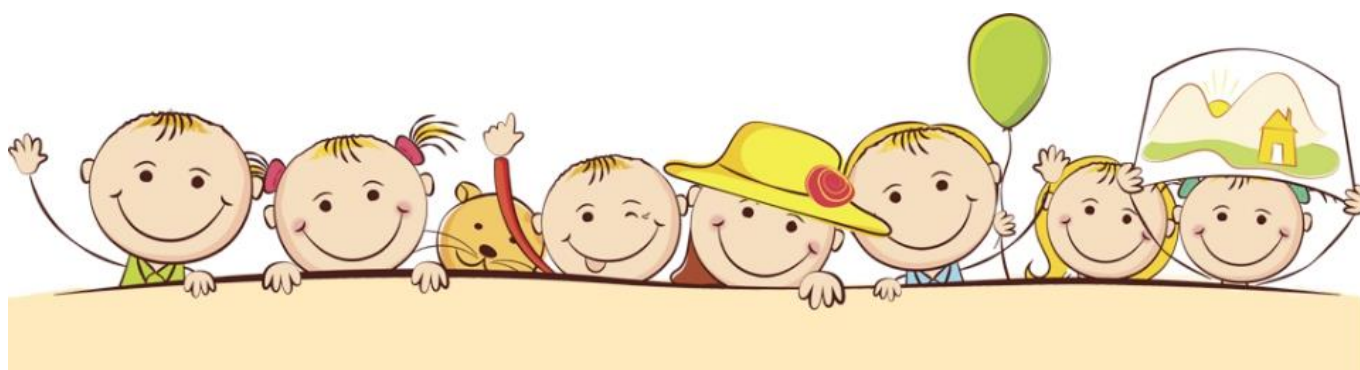
Учреждения дополнительного образования детей располагают значительными возможностями для развития познавательной мотивации обучающихся. Огромен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное



средство формирования личности. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно влияет на воспитание и укрепление его личностного достоинства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Свобода выбора формы образования дополняется свободой самостоятельного принятия решений в выборе любимого дела всей жизни, что в дальнейшем помогает в профессиональной ориентации. Основное внимание в системе дополнительного образования детей сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области; развития видов деятельности, удовлетворяющих самые разнообразные интересы; совершенствовании личностно-деятельностного характера образовательного процесса, способствующего развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации. Дополнительное образование индивидуализирует образовательный путь ребенка в рамках единого социо-культурного и образовательного пространства страны. Отсюда вытекают требования к ориентации программ дополнительного образования детей на:

- динамичность образовательного процесса как социального явления;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей;
- самостоятельную оценку ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответствующее построение своего поведения.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые обучающимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей обучающихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью, в этом случае, становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому обучающемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало. Такой подход требует от учреждения дополнительного образования достижения своих целей в обучении и развитии обучающихся, и развития самого себя как субъекта развивающегося образования.





1. Социальная, направлена на удовлетворение:

- социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

- родительского спроса (представления о том, что необходимо или чего недостает их ребенку: занятость по времени, предпрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

- детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития (общение, досуг), детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка;

- экономического спроса - возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д.) для взрослых и пред профессиональная подготовка для детей;

- правоохранительного спроса - профилактика девиантного и асоциального поведения детей.

2. Психологическая:

- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в УДО, и в плане развития, и в плане самоутверждения;

- социализирующая - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий и взаимодействий;

- компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, в школе;

- релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе;

- консультационная - для педагогов, родителей и детей.

3. Образовательная функция УДО:

- образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений;
- профессиональное самоопределение и преддверие профессионального образования (например, дизайн-студия, фотостудия, авиа-, авто-, судомоделирование);
- обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес каждого ребенка.

Отсутствие обязательного образовательного стандарта в УДО дает возможность педагогу не ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, а строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, т.е. следовать природе познавательного развития ребенка. Для УДО характерна разнородность контингента обучающихся по таким индивидуально-психологическим различиям, как явные и потенциальные (скрытые) способности, возраст, мотивы, физические возможности, и другие стороны индивидуального развития.

Это предъявляет к организации учебно-воспитательного процесса в УДО особые требования. Учебные программы и методы педагогической работы, за небольшим исключением, уже не могут быть ориентированы строго на определенный вид и уровень развития способностей обучающихся, напротив, они создают условия и для развития детей, как с проявившимися и достаточно развитыми способностями, так и для проявления способностей у детей, которые еще "не нашли себя", не проявили своих интересов и способностей. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей, личностных качеств и т.д. Это предъявляет определенные требования к содержанию и методике учебной и воспитательной работы с детьми.

Некоторые специалисты считают, что дополнительное образование является для многих детей «социальным лифтом». Если в школе ребенок воспринимается учителем как обладающий средними, невыразительными способностями, то включаясь в активную деятельность по интересам, например, в учреждении дополнительного образования, он может развить в полной мере свои способности, проявить себя как лидер, склонный к инициативе, самостоятельности, ответственности. А это те качества, которые необходимы каждому человеку для полноценного существования в современном мире, чтобы чувствовать себя защищенно и уверенно в любой ситуации делового, межличностного, профессионального взаимодействия. Учреждения дополнительного образования создают условия для социальной адаптации детей и подростков и формирования у них социальной устойчивости.



Список литературы

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. — 2000. — № 7.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник. — 1997. — № 9.
3. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — М.: Просвещение. — 1998.
4. Бруднов А.А. Внешкольное дополнительное образование — насущное веление времени: проблемы, поиски, решения // Воспитание школьников — 1992.
5. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. — 2002. — № 3.

