



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное профессиональное образовательное учреждение
« СЫКТЫВКАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ »

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

МДК 04.02 «Экономика организации»

Методическая разработка занятия по теме «Производительность труда»

для преподавателей, преподающих дисциплину
по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования гражданских и промышленных зданий.

Сыктывкар, 2025

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом методического
совета
ГПОУ «СПТ»
от 05.09.2025 № _____

СОСТАВЛЕНО

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий.

Заместитель директора колледжа
по УПР _____ Е.Я. Первышева

Экономика организации. Методическая разработка занятия по теме «Производительность труда» методическая разработка / сост. Е.В. Муха – Сыктывкар: ГПОУ «СПТ», 2025. – 27 с.

АННОТАЦИЯ:

Методическая разработка урока освоения нового материала с использованием игровых технологий и практико – ориентированного подхода по теме **«Производительность труда»** по МДК 04.02 «Экономика организации». Урок разработан для студентов по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования гражданских и промышленных зданий». Разработка включает в себя план урока, конспект лекций, задание для самоконтроля.

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	5
1. Методическое обоснование темы.....	5
2. Методические рекомендации по проведению урока.....	5
3. Технологический план занятия.....	6
Заключение.....	22
Библиографический список.....	23
Приложения.....	24

Введение

В современных условиях большое значение приобретает повышение творческого потенциала у студентов на занятиях и заинтересованности в своей будущей профессии. Одной из причин снижения познавательной активности студентов является пассивная позиция обучаемого в ходе приобретения новых знаний. Отсюда очевидна необходимость внедрения активных форм и методов обучения, которые призваны преодолеть слабости традиционных методов. Одной из наиболее эффективных форм активного обучения является деловая игра. Именно деловая игра ставит ее участников в реальную ситуацию, погружает играющих в модели реальной профессиональной деятельности, формируя умение и навыки решения конкретных производственных ситуаций, без овладения которыми обучающиеся не смогут проявить свою профессиональную пригодность.

Студентов надо ознакомить с различными конкретными ситуациями, складывающимися на производстве, научить правильно анализировать и оценивать их, делать необходимые выводы. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, т.е. характерные для отрасли, производства, где будет работать специалист, и задачи, соответствующие его трудовым функциям.

В настоящей методической разработке предлагается использование таких активных методов и приемов обучения, как самостоятельная работа с опорным конспектом, тестирование, решение практических задач по теме «Производительность труда».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Методическое обоснование темы.

Урок по теме «Производительность труда» занимает важное место в изучении дисциплины МДК 04.02 «Экономика организации». Перед изучением темы студенты познакомились с темой «Кадры в организации», используя уже полученные знания обучающихся преподаватель, подводит к понятию эффективности использования кадров на предприятии через характеристики производительности труда.

2. Методические рекомендации по проведению урока.

При изучении данной темы возникает проблема с наличием специализированной литературы по данной специальности. Поэтому при подготовке урока было использовано учебное пособие Экономика организации. Курс лекций: учебное пособие / сост. Е.В. Муха – Сыктывкар: ГПОУ «СПТ», 2022. – 85 с.

Самостоятельную работу студентов на занятиях можно связывать с решением производственных ситуаций. Сущность этого метода состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Студентам предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение о действиях участников. Ситуация может быть предъявлена в форме устного описания, показа кинофрагмента, разыгрывания ролей отдельными студентами.

Анализ производственных ситуаций может выполняться на занятиях, на уроках при закреплении учебного материала и проверке знаний и умений, как один из видов практических работ, в качестве внеаудиторных занятий, в процессе учебной практики при решении комплексных производственных задач. Задания по анализу производственных ситуаций студенты выполняют индивидуально или по группам по 5-7 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

Для улучшения мозгового кровообращения и снятия усталости зрительного анализатора проводится динамическая физкультурная пауза.

В конце урока проводится самостоятельная работа - решение теста с последующей проверкой.

При проведении рефлексии студенты дают самооценку результатам своей работы.

Представленная методика проведения урока позволяет с первых минут включить обучающихся в активный познавательный процесс.

3. Технологический план занятия

1. Тема занятия: Производительность труда

2. Дисциплина: МДК 04.02 «Экономика организации»

3. Группа: 407

4. Цель занятия: сформировать понятие о производительности труда, способах расчета и определении факторов, влияющих на производительность.

5. Задачи занятия:

Обучающая: Научить производить расчет выработки и трудоемкости; выявить факторы, повышающие производительность труда.

Развивающая: Способствовать развитию внимания, теоретического и логического мышления, умения сравнивать и анализировать результаты работы.

Воспитательная: Формирование чувства ответственности за результат коллективного труда, активности и самостоятельности в принятии решения.

6. Тип занятия: урок освоения нового материала с использованием игровых технологий и практико-ориентированного подхода.

7. Методы обучения, применяемые на занятии:

наглядные: демонстрация учебного видеоматериала (объяснительно- иллюстративные)

словесные: объяснение (объяснительно- иллюстративные, информационно-развивающие), беседа, элементы дискуссии.

практические: самостоятельная работа с опорным конспектом (частично-поисковые), тестирование,

игровые: решение ситуационных задач (проблемные, творчески воспроизводящие).

8. Методы контроля:

- устный опрос в ходе объяснения, решения ситуаций (индивидуальный);
- практическая проверка;
- стандартизированный контроль (тестирование)

9. Оборудование занятия:

дидактический материал:

- опорный конспект (для преподавателя);
- раздаточный лист;
- задания;
- стенды для оформления аудитории;
- **технические средства обучения:**
- калькуляторы;
- ПЭВМ, ноутбуки, мультимедийный проектор.

10. Междисциплинарные связи

Дисциплина	Связующие звенья
Обеспечивающие:	
1.МДК 04.01 «Организация деятельности электромонтажного подразделения»	Понятия производительности труда, общественной производительности труда
2. Математика	Расчетные работы, использование формул

11. Основные понятия, изучаемые на занятии:

- Производительность труда
- Выработка
- Трудоемкость
- Факторы, влияющие на производительность труда

12. Задание на закрепление материала: решение ситуаций (расчет производительности труда, определение факторов, повышающих производительности труда), решение задачи – расчет выработки и трудоемкости.

13. Самостоятельная работа студентов: самостоятельная работа с опорным конспектом, самостоятельное решение ситуаций (задач), самостоятельная проработка домашнего задания

14. Связь с производством:

1) Теоретические вопросы рассматриваются с учетом отраслевых особенностей, в частности, примеры повышения производительности труда

15. Формируемые компетенции:

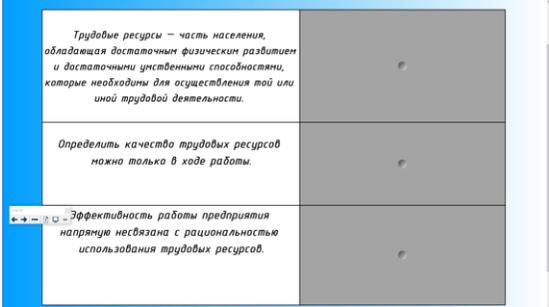
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

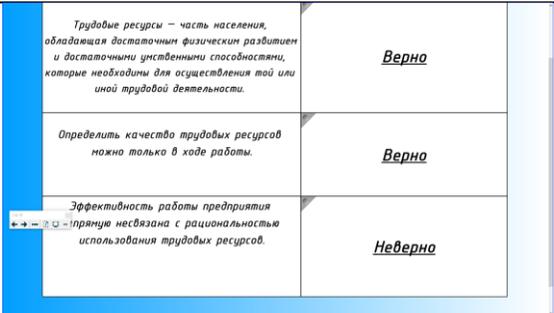
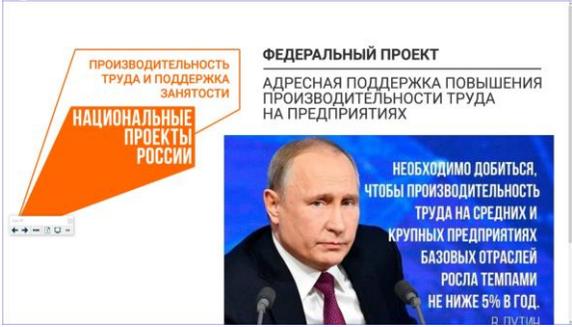
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

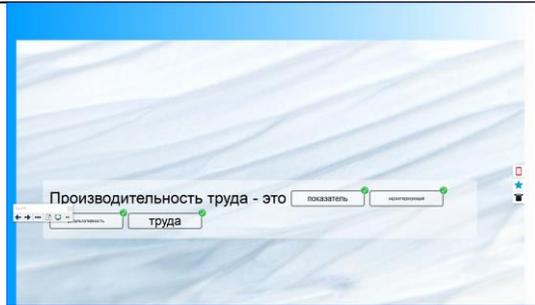
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.

5. Ход и содержание занятия.

Этап урока	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия. Формируемые компетенции
1. Организационный этап	1 мин	- Здравствуйте всем! Присаживайтесь. - Меня зовут Екатерина Владимировна, я преподаватель «Сыктывкарского политехнического техникума». - Сегодняшний урок мы проведем вместе.	Приветствуют преподавателя	Регулятивные: эмоционально настраиваются на урок
		- Наше занятие я хочу начать с высказывания Скотта Белски... - Ребята, как Вы думаете, о чем это высказывание? Что хотел донести автор? 	Воспринимает информацию Озвучивает свои мысли Отвечает на вопрос.	
2. Актуализация знаний	5 мин.	- Молодцы! А как Вы думаете, о чем мы с Вами сегодня будем разговаривать исходя из высказывания? Верно, о работе и труде. Но для начала я хотела бы узнать ваше понимание о труде, трудовых ресурсах. 	Воспринимает информацию Озвучивает свои мысли Отвечает на вопрос.	Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти)

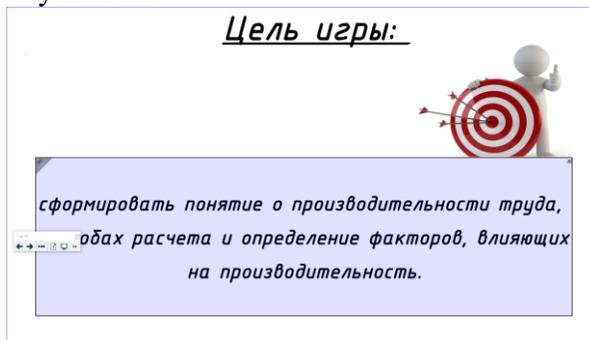
		 <p>Трудовые ресурсы – часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и достаточными умственными способностями, которые необходимы для осуществления той или иной трудовой деятельности.</p> <p>Верно</p> <p>Определить качество трудовых ресурсов можно только в ходе работы.</p> <p>Верно</p> <p>Эффективность работы предприятия напрямую не связана с рациональностью использования трудовых ресурсов.</p> <p>Неверно</p>		
3. Мотивация учебной деятельности	5 мин.	<p>- Если не рационально использовать ресурсы, не эффективно использовать кадры на предприятии, к чему это может привести?</p> <p>- Для рассмотрения условий деятельности и способов расчета производительности труда проведём деловую игру и постараемся понять, как оценивается результат труда.</p>	<p>Воспринимает информацию</p> <p>Озвучивает свои мысли</p> <p>Отвечает на вопрос.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные-осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти).</p>
4. Изучение нового материала.	20 мин	<p>- На федеральном уровне был разработан и утвержден Национальный проект «Производительность труда». Проект нацелен на увеличение производительности труда на средних и крупных предприятиях. Планируется, что к 2024 году нацпроект обеспечит темпы роста производительности не ниже 5% в год.</p>  <p>ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И ПОДДЕРЖКА ЗАНЯТОСТИ</p> <p>НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ</p> <p>АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ</p> <p>НЕОБХОДИМО ДОБИТЬСЯ, ЧТОБЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА НА СРЕДНИХ И КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ БАЗОВЫХ ОТРАСЛЕЙ РОСЛА ТЕМПАМИ НЕ НИЖЕ 5% В ГОД.</p> <p>- Ребята, как Вы думаете, какое название у нашей игры?</p> <p>- Да, наша с Вами игра, тоже «несет» название</p>	<p>Воспринимает информацию</p> <p>Озвучивает свои мысли</p> <p>Отвечает на вопрос.</p> <p>Формулирует тему</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения, участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные:</p> <p>извлекают необходимую информацию.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>



- Итак ребята, эффективность использования кадров на предприятии и есть производительность труда, но показателями, которыми она характеризуется и которые необходимо рассчитывать, называются: выработка и трудоемкость.



- Исходя из нашей беседы давайте попробуем определить цель нашей игры и чему мы должны научиться?



На Вашем предприятии, сотрудники в процессе деятельности используют скрутку. (Фото скрутки)

Воспринимает информацию

Озвучивает мысли
Формулирует цель

I тур

Задание:

За 2 минуты произвести максимальное количество скруток по указанному эталону. Результат занести в акт о



Стоп. Все ребята, остановились. (проверяю количество и качество вашей продукции. (Подсчитываю). Заносим данные. А теперь встает проблема, как рассчитать производительность труда и оценить работу бригады?

- Вас в бригадах неравное количество сотрудников. Что возьмем в качестве сравнительного показателя?

1. Количество готовой продукции у каждой команды.

2. Количество готовой продукции, соотнесенной с численностью работников.

Правильный вариант второй. Итак, давайте посмотрим, что такое выработка и рассчитаем ее.

Можете обратиться к раздаточному материалу.

$V=Q / N$,

где Q – количество произведённой продукции.

N – численность работников.

Обучающимся предлагается самостоятельно рассчитать выработку (Приложение 2) и занести данные в акт о выполненных работах, который находится на нетбуках у каждой команды (Приложение 3))

2. Количество готовой продукции, соотнесенной с численностью работников.

Выработка – это количество продукции (работ, товаров и услуг), произведенных в единицу времени.



$$B=Q/N$$

В – выработка;
Q – кол-во произведенной продукции;
N – численность работников.

- Переходим ко 2 туру. Ребята, как еще можно оценить работу коллектива? В первом туре, мы считали количество изготовленной продукции, соответственно сейчас...?

- Правильно. Результаты работы можно оценивать не только количеством готовой продукции, но и количеством затраченного времени.

Во втором туре Вам необходимо: каждая бригада должна изготовить 5 скруток, при этом зафиксировать по времени начало и окончание работы. Показатели занести в акт.

II тур

Задание:

Каждое предприятие должно изготовить 5 скруток, в соответствии с эталоном. При этом произвести, как можно быстрее. Результаты внести в акт выполненных работ.



- Стоп. Какая перед нами встала проблема?

-Правильно. Нам необходимо определить результат труда по затраченному времени. Если в первом туре, мы с Вами находили выработку, то теперь рассчитываем время, затраченное на производство единицы продукции. Это трудоемкость. Смотрим в раздаточный материал, выбираем необходимую формулу и рассчитываем (Приложение 2).

(Формула для расчета трудоёмкости имеет вид:

$T_r = t / Q$,
где t – время работы;
 Q – количество готовой продукции.
Обучающиеся рассчитывают показатель
трудоемкости и заносят данные в таблицу
(Приложение 2)

Как определить результат труда по затраченному времени?

Трудоемкость – это время, затраченное на производство единицы продукции.



$T = t / Q$

T – трудоемкость;
 t – время работы;

- В 3 туре, меняем условия. Первой бригаде предлагается выбрать бригадира, на которого возлагается распределение обязанностей между всеми сотрудниками, а вторая бригада модернизирует производство (выдается дополнительное оборудование-плоскогубцы). У Вас снова есть 2 минуты для выполнения задания. Итак, коллеги, готовы? Время пошло.

III Тур

Задание:
За 2 минуты произвести максимальное количество скруток по указанному эталону, при условии:

Бригада 1: Назначается руководитель предприятия, который должен распределить обязанности между всеми сотрудниками.

Бригада 2: Выдается дополнительное оборудование.

Результат занести в акт выполненных работ.



- Стоп. Подсчитываем (Приложение 2) и вносим данные в акт. (Приложение 3)
- Стоп. Мы с Вами в первом туре высчитали выработку, во втором-трудоемкость, а в третьем изменили условия и снова посчитали выработку.

Пожалуйста сравните результаты первого и третьего туров, что Вы видите? Какие изменения произошли? - Молодцы, а теперь скажите, почему это произошло, что повлияло на результат? Какие факторы повлияли на изменения.

*Факторы, повлиявшие на
производительность труда:*

- 1. четкое руководство и распределение труда;*
- 2. оснащенность трудового процесса орудиями труда
и механизмами;*
- 3. рациональная организация рабочего места;*
- 4. повышение квалификации и опыта работы.*

Правильно. Задачей любого предприятия является не только определение показателей производительности труда, но и постоянное улучшение достигнутых результатов.

- Ребята давайте попробуем сформулировать дополнительные факторы повышения производительности труда и запишите их в раздаточный лист, как предложение Вам и Вашему руководителю для дальнейшего использования.

1. Проведение конкурсов, смотров, соревнований с присвоением звания “Лучший по профессии”.
2. Материальное и денежное поощрение, премирование, повышение заработной платы.
3. Своевременная поставка комплектующих изделий.
4. Использование качественного сырья.
5. Создание комфортного психологического климата за счет эстетического оформления помещений.
6. Правильный подбор кадров с целью создания доброжелательных межличностных отношений.
7. Создание сферы услуг на территории предприятия.

		<p><u>Факторы, влияющие на производительность труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none">  Проведение конкурсов, смотров, соревнований с присвоением звания "Лучший по профессии";  Материальное и денежное поощрение, премирование, повышение заработной платы;  Своевременная поставка комплектующих изделий;  Использование качественного сырья;  Создание комфортного психологического климата;  Правильный подбор кадров с целью создания доброжелательных межличностных отношений; <p>- Давайте подведем итоги по игре, мы видим, что сегодня бригада №... показала наилучший результат. Поздравляю Вас с окончанием обучения и хочу вручить Вам сертификаты (Приложение 4) и за высокие результаты Вас премировать. (Выдаю ручки). -Ребята, можете снять галстуки.</p>												
5. Закрепление полученных знаний	10 мин	<p>-В целом вы усвоили теоретический материал, чтобы ответить на несколько вопросов теста по уроку. Задание находится на раздаточном листе (Приложение 1). Критерии выводятся на экран. (Выставление оценок ребятами)</p> <table border="1" data-bbox="546 979 1263 1251"> <thead> <tr> <th>Формула Выработки</th> <th>Производительность труда</th> <th>Выработка</th> <th>Формула Трудоемкости</th> <th>Трудоемкость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>2 количество продукции, произведенных в единицу времени.</td> <td>2 $T=t/Q$</td> <td>1 время, затраченное на производство единицы продукции.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Критерии оценивания:</u> 5 правильных ответов -"5"</p>	Формула Выработки	Производительность труда	Выработка	Формула Трудоемкости	Трудоемкость			2 количество продукции, произведенных в единицу времени.	2 $T=t/Q$	1 время, затраченное на производство единицы продукции.	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Проводится взаимоконтроль (образец высвечивается на экране). Проводится обсуждение правильных ответов.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные – осуществляют поиск существенной информации (по воспроизведению в памяти)</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>
Формула Выработки	Производительность труда	Выработка	Формула Трудоемкости	Трудоемкость										
		2 количество продукции, произведенных в единицу времени.	2 $T=t/Q$	1 время, затраченное на производство единицы продукции.										

				задач, профессионального и личностного развития.
6. Рефлексия деятельности (Техника «Все в твоих руках»)	5 мин.	 <p>- Сегодня мы с Вами хорошо поработали, ребята, как Вы думаете достигли ли мы с вами нашей цели? Что Вы сегодня узнали новое?</p> <p>- Ребята прошу Вас выразить свое мнение о сегодняшнем уроке.</p> <p>- В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.</p> <p>-На листе бумаги обведите свою руку. Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая – то позиция вас не заинтересовала – не красьте.</p> <p>- Обратите внимание на доску. Перед Вами обозначения.</p> <p>Большой палец – для меня тема была важной и интересной - красным.</p> <p>Указательный – узнал много нового – жёлтым.</p> <p>Средний – мне было трудно – зелёным.</p> <p>Безымянный – мне было комфортно – синим.</p> <p>Мизинец – для меня было недостаточно информации - фиолетовым.</p>	Студенты рисуют свою руку, закрашивая ту позицию, которая их заинтересовала	Личностные: адекватная самооценка результатов учебной деятельности

		<p>Большой палец – для меня тема была важной и интересной - красным.</p> <p>Указательный – узнал много нового – жёлтым.</p> <p>Средний – мне было трудно – зелёным.</p> <p>Безымянный – мне было комфортно – синим.</p> <p>Мизинец – для меня было недостаточно информации – фиолетовым.</p> 		
7. Оценивание деятельности студентов на уроке	2 мин	<p>- Надеюсь, что наша совместная работа найдет практическое применение в вашей дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>- Благодарю вас за вашу плодотворную работу.</p>	Внимательно слушают.	
8. Домашнее задание	2 мин	<p>- Ребята не забываем взять с собой раздаточный материал, в котором Вам необходимо выполнить домашнее задание. Обратите внимание задание зашифровано через Q-код (Приложение 2).</p> <p>- Всем большое спасибо. Вы большие молодцы.</p> <div data-bbox="555 815 1167 1161"> <p><u>Домашнее задание:</u></p>  </div> <div data-bbox="539 1161 1059 1453"> <p><i>Желаю Вам успехов!</i></p>  </div>	Записывают домашнее задание	

Заключение.

Методическая разработка урока соответствует содержанию программы, целям и поставленным задачам урока. Данный урок способствует формированию знаний о производительности труда, ее показателях, а так о повышении производительности труда на предприятиях.

На уроке развиваются и отрабатываются умения решать задания на нахождении показателей производительности труда. С первых минут студенты активно включаются в диалог с преподавателем. Также на уроке проверяются ранее усвоенные знания, которые служат основой для формирования новых знаний. Происходит формирование основных знаний по теме. На последних этапах занятия подводятся итоги обучения в виде фронтальной проверки знаний посредством дифференцированной самостоятельной работы, что помогает преподавателю и студентам увидеть типичные ошибки, осмыслить тему при коллективном характере работы.

На уроке реализуются принципы: доступности, наглядности, соблюдается принцип систематичности и последовательности формировании знаний и умений обучающихся по данной теме.

Библиографический список

1. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий): учебное пособие / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова. - Рн/Д: Феникс, 2009.
2. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин. - М.: Дашков и К, 2013.
3. Арсенова, Е.В. Экономика организации (предприятия): учебник / Е.В. Арсенова, И.В. Корнеева; под ред. Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, 2011.
4. Веретенникова, И.И. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для бакалавров / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова; под ред. И.В. Сергеев. - М.: Юрайт, 2013.
5. Гелета, И.В. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / И.В. Гелета, Е.С. Калининская, А.А. Кофанов. - М.: Магистр, 2011.
6. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - М.: КноРус, 2010.
7. Иванов, Г.Г. Экономика организации (торговля): учебник / Г.Г. Иванов. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012.
8. Кнышова, Е.Н. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
9. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия): учебник для бакалавров / В.В. Коршунов. - М.: Юрайт, 2013.
10. Лопарева, А.М. Экономика организации (предприятия): учебно-методический комплекс / А.М. Лопарева. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
11. Любушин, Н.П. Экономика организации: учебник / Н.П. Любушин. - М.: КноРус, 2011.
12. Раздорожный, А.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / А.А. Раздорожный. - М.: ИНФРА-М, 2010.
13. Растова, Ю.И. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Ю.И. Растова, С.А. Фирсова. - М.: КноРус, 2013.
14. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: учебное пособие / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Чечевицына. - Рн/Д: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы

Электронный учебник «Экономика организации (предприятия)»

<http://www.e-college.ru/education/lib/abc.htm/>

Электронный учебник «Организация труда персонала»

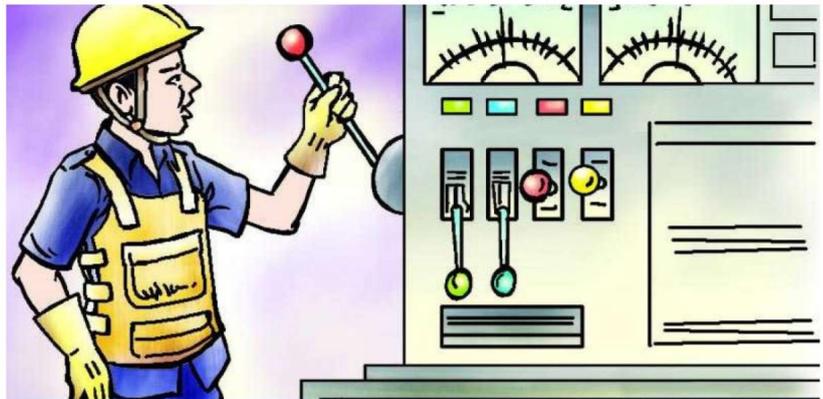
<http://www.e-college.ru/education/lib/abc.htm/>

Электронный учебник «Основы менеджмента»

<http://www.e-college.ru/education/lib/abc.htm/>

«Ценить нужно подлинную продуктивность труда, а не показную усталость».

Скотт Белски



Трудовые ресурсы – часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и достаточными умственными способностями, которые необходимы для осуществления той или иной трудовой деятельности.

Определить качество трудовых ресурсов можно только в ходе работы.

Эффективность работы предприятия напрямую не связана с рациональностью использования трудовых ресурсов.

Верно

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ
ТРУДА И ПОДДЕРЖКА
ЗАНЯТОСТИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ



Деловая игра

“Производительность труда”



показатель характеризующий труда результативность

Производительность труда - это

5 из 20

Эффективность использования
кадров на предприятии
характеризуется
ПОКАЗАТЕЛЯМИ
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Производительность труда



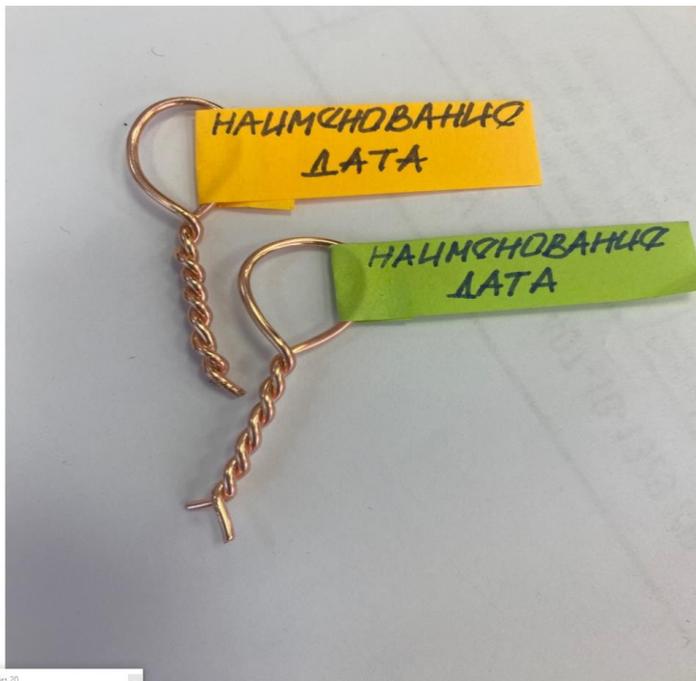
выработка

трудоемкость

Цель игры:



сформировать понятие о производительности труда, способах расчета и определению факторов, влияющих на производительность.



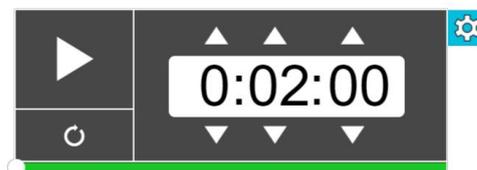
Бумажная бирка:

- наименование команды (бригада 1, бригада 2);*
- дата производства (сегодня).*

I тур

Задание:

За 2 минуты произвести максимальное количество скруток по указанному эталону. Результат занести в акт о выполненных работах.



Сравнительный показатель:

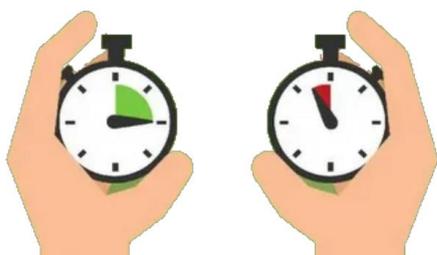
- 1. Количество готовой продукции у каждого предприятия;*
- 2. Количество готовой продукции, соотнесенной с численностью работников.*

Выработка - это количество продукции (работ, товаров и услуг), произведенных в единицу времени.

II тур

Задание:

Каждое предприятие должно изготовить 5 скруток, в соответствии с эталоном. При этом произвести, как можно быстрее. Результаты внести в акт выполненных работ.



Как определить результат труда по затраченному времени?

Трудоемкость – это время, затраченное на производство единицы продукции.



$$T = t / Q$$

T – трудоемкость;

t – время работы;

Q – количество готовой продукции.

III Тур

Задание:

За 2 минуты произвести максимальное количество скруток по указанному эталону, при условии:

Бригада 1: Назначается бригадир, который должен распределить обязанности между всеми сотрудниками.

Бригада 2: Выдается дополнительное оборудование.

Результат занести в акт выполненных работ.



Факторы, повлиявшие на производительность труда:

- 1. Четкое руководство и распределение труда;*
- 2. Оснащенность трудового процесса орудиями труда и механизмами;*
- 3. Рациональная организация рабочего места;*
- 4. Повышение квалификации и опыта работы.*



Факторы, влияющие на производительность труда:



Проведение конкурсов, смотров, соревнований с присвоением звания "Лучший по профессии";



Материальное и денежное поощрение, премирование, повышение заработной платы;



Своевременная поставка комплектующих изделий;



Использование качественного сырья;



Создание комфортного психологического климата;



Правильный подбор кадров с целью создания доброжелательных межличностных отношений;



Создание сферы услуг на территории предприятия и тд.

<i>Формула Выработки</i>	<i>Производительность труда</i>	<i>Выработка</i>	<i>Формула Трудоемкости</i>	<i>Трудоемкость</i>
		<p>2</p> <p><i>количество продукции, произведенных в единицу времени.</i></p>		

Критерии оценивания:

5 правильных ответов - "5"

4 правильных ответов - "4"





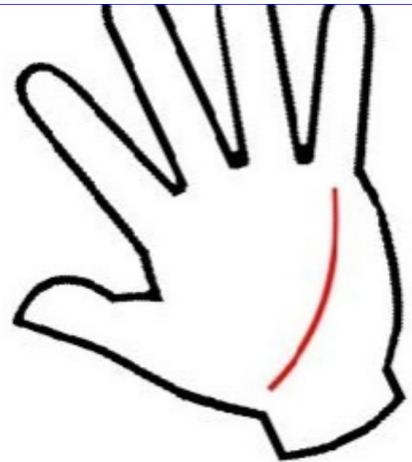
Большой палец – для меня тема была важной и интересной - **красным.**

Указательный – узнал много нового – **жёлтым.**

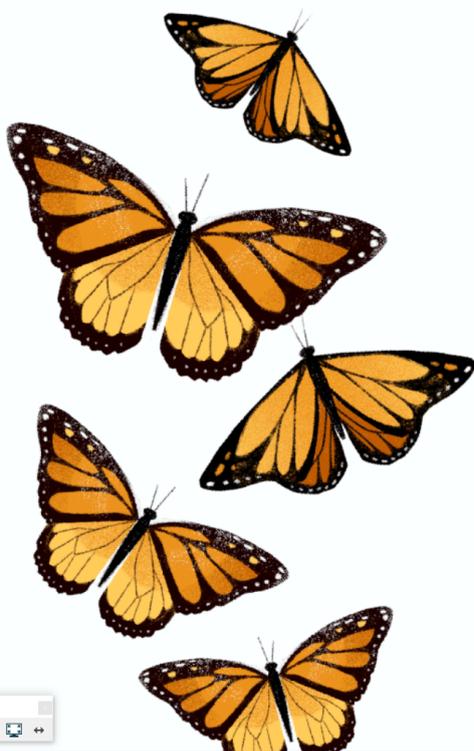
Средний – мне было трудно – **зелёным.**

Безымянный – мне было комфортно – **синим.**

Мизинец – для меня было недостаточно информации – **фиолетовым.**



Домашнее задание:



*Желаю
Вам успехов!*

