

Проект

Тема: «Хлеб - всему голова!»

Подготовила воспитатель:

Гусейнова Н.Ю



Тип проекта: информационно – познавательный, исследовательский, творческий, краткосрочный (1 неделя)

Участники: воспитанники старшего возраста, воспитатели, родители.

Сроки реализации: 1 неделя

Актуальность темы: Хлеб-это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. У современных детей нет понимания ценностного отношения к труду человека, работающего на сельскохозяйственном поле. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Дети перестали ценить хлеб, как главный продукт питания для русского человека. И чтобы его вырастить необходимо, приложить много сил и труда. Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в нашей работе с детьми. Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности.

Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о ценности хлеба.

Задачи для детей:

- Расширять представления детей о значении хлеба в жизни человека.
- Сформировать систему знаний детей о производстве хлеба.
- Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома; показать значимость сельскохозяйственной техники.
- Формировать умения проводить исследовательскую работу.
- Обогащать познавательный опыт детей, поддерживать естественный интерес и любознательность детей.
- Формировать реалистические представления о природе.
- Активизировать словарь детей новыми понятиями.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.
- Воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие, учить сотрудничать, уважать чужой труд.
- Развивать творческие способности, поощрять желание детей отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Задачи по работе с родителями:

- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по вопросам нравственного воспитания детей.
- Приобщать родителей к воспитанию детей через совместные с ребенком мероприятия.

Задачи для воспитателей:

- Создать предметную развивающую среду, способствующую развитию познавательной активности детей, воспитания нравственных чувств у детей.
- Создавать условия для отражения детских впечатлений в продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат:

Дети имеют элементарные знания о производстве хлеба, о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома.

У детей появляется понимание ценности и пользы хлеба.

У детей формируется бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Этапы проекта:*I. Подготовительный*

- Разработка перспективного плана, конспектов мероприятий.
- Выбор и подготовка оборудования и материалов.
- Предварительная работа с родителями (подбор иллюстраций о хлебе для изготовления коллажа).

II. Основной

Реализация плана.

III. Заключительный

Итоговое мероприятие: Театрализация сказки «Колосок».

Продукты проекта:

Выставка детского творчества «Хлеб – всему голова!» (рисунки, лепка из соленого теста, оригами «Колосок», коллаж)

Перспективный план группового проекта «Хлеб – всему голова!»

Дни недели	Содержание совместной деятельности детей и педагогов	Индивидуальная работа с детьми	Сотрудничество с семьей
Понедельник	Проблемный вопрос «Где растут батоны и булки?»	Д/И «Буквенный светофор» - упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. Материал: не требуется.	Информационный лист «Проект «Хлеб – всему голова!»
	<u>Познавательная беседа</u> «Откуда хлеб пришел» с рассматриванием иллюстраций. Задачи: расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда, обогатить познавательный опыт детей.		
	<u>Опытно – экспериментальная деятельность:</u> Рассматривание семян зерновых культур, опыт по замачиванию и проращиванию семян (ржи, пшеницы, овса, ячменя).		
	Чтение: Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Задачи: познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского. Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.		
	ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
	Беседа о культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу (перед обедом).		
	Рисование «Хлебные поля». Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь». Задачи: Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса, расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде, закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.		
	Задачи: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.		Изготовление тряпочной игрушки «Крупеничка»
	Дидактические игры: «Что сделано из муки?», «Родственные слова». Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.		
	Прогулка. Карточка№		
Вторник	Беседа «Какой бывает хлеб», скороговорки о хлебе.	Д/игра: «Синонимы» «Скажи по-другому» - Учимся подбирать синонимы, развивать у детей словарный запас, связанную речь.	Изготовление атрибутов к сказке «Колосок».
	<u>Просмотр презентации</u> «Хлеб – всему голова!» Задачи: формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий, вспомнить названия разных видов хлеба.		
	<u>Опытно – экспериментальная деятельность:</u>		
	Составление узоров и рисунков из круп и зерен. Задачи: развитие мелкой моторики, воображения, воспитание усидчивости, сосредоточенности.		

	Игра «Да - нет», разработка правил обращения с хлебом. Задача: воспитание бережного отношения к хлебу.	Холодный день-(морозный). На улице холодно-(зябко, морозно). Белый снег - (чистый). Зимой выпал белый ... (чистый, светлый) снег. Снег блестит - сверкает, переливается. На солнце снег блестит. Красивый - прекрасный, очаровательный. Грустный - печальный. Смеяться - хохотать. Думать - размышлять. Малыш-ребёнок. Друг - товарищ. Школьник - ученик. Обман - враньё. Работа - труд. Работать - трудиться. Ленился - бездельничать. Скакать - прыгать. Бросать - кидать.	
	ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
	Чтение: С. Топелиус «Три ржанных колоса». Задачи: познакомить со сказкой, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы, воспитывать доброжелательность.		
	Д/ игра «Назови профессию» Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.		
	Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Задачи: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления службах скорой помощи и действий врачей, спасательных служб и спасателей, пожарной службы и действий пожарных и полиции		
	Трудовая деятельность: <u>Самообслуживание, общественно - полезный труд:</u> Х/Б труд, поддержание порядка в группе и на участке, индивидуальные поручения, застилание постели.		
	Прогулка. Карточка№		
Среда	Обсуждение смысла пословиц «Будет хлеб, будет и обед», «Хлеб всему голова!»	«Художники» -развитие ориентировки в пространстве. Ход игры. предложить детям нарисовать картину. Вместе с ребенком продумать ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем ребенок рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться	Консультация для родителей «Расскажите детям о хлебе!».
	Д/И «Посчитаем зерна», «Разложи блинчики» Задачи: закреплять навыки счета; развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие.		
	Беседа «Как готовится тесто». Задачи: Обогащать познавательный опыт детей, поддерживать естественный интерес и любознательность детей.		
	Опытно – экспериментальная деятельность: Замешивание соленого теста, наблюдение за действиями воспитателя. Задачи: уточнять представление о свойствах муки, теста.		
	ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
	Чтение: Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками», украинская народная сказка «Колосок».		

	Задачи: познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; поддерживать интерес к литературным произведениям.	относительно других предметов	
	Коллаж «Что можно сделать из муки?» (коллективная работа) Задачи: познакомить с понятием «коллаж», воспитывать навыки коллективной работы.		
	С/р игра «Булочная». Задачи: обогащать социально- игровой опыта между детьми; развивать игровые умения по сюжету. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.		
	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги - учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
Четверг	Познавательная беседа «Как раньше хлеб выращивали?» Задачи: формировать понятия о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.	Д/И « Числовые домики » - закрепление приёмов прибавления и вычитания в пределах 10 Материал: числовые домики	Консультация «Культура поведения ребенка за столом».
	Составление рассказов из личного опыта «Как мы с мамой пекли хлеб»		
	Д/И с мячом «Скажи, какой» или «Подбери признак» (Хлеб какой? Мука какая?) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.		
	ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
	Чтение Т. Шорыгина «Ломоть хлеба». Задачи: познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; поддерживать интерес к литературным произведениям.		
	ОД Конструирование из бумаги «Колосок» (оригами). Задачи: Совершенствовать у детей конструктивные умения и навыки посредством работы с бумагой в технике оригами.		
	Беседа «Моя дорожная грамота». Задачи: Дать представления о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. ОД-		
	Прогулка. Карточка№		
Пятница	Д/И «Что сначала, что потом», «Что было бы если...». Задачи: Обогащать познавательный опыт детей, поддерживать естественный интерес и любознательность детей.	Д/игра « Антонимы » « Скажи наоборот » - Развивать у детей быстроту	Замешивание теста, выпечка хлеба, булочек дома.
	Чтение: С.В. Богдан «Вырос в поле колосок».		

	Задачи: познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; поддерживать интерес к литературным произведениям.	мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причины - следственные связи, находить сходство и различия между предметами	
	ОД-		
	Театрализация украинской народной сказки «Колосок». Задачи: Развивать творческие, сценические способности, помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений.		
	Прогулка. Карточка№		
	НОД Рисование «Каравай». Задачи: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции; формировать представления о разнообразии хлебобулочных изделий.		
	Слушание русской народной песни О.Воронец «Хлеб - всему голова». Задачи: обсудить с детьми слова и смысл песни, объяснить. ОД- Трудовая деятельность: <u>Самообслуживание, общественно - полезный труд:</u> Х/Б труд, поддержание порядка в группе и на участке, индивидуальные поручения, застилание постели.		
	Прогулка. Карточка№		

Стихотворение проекта:

Пашут каждую весну,
 Поднимают целину,
 Сеют, жнут, ночей не спят,
 С детства знай, как хлеб растят.
 Хлеб ржаной, батоны, булки,
 Не добудешь на прогулке.
 Люди хлеб в полях лелеют,
 Сил для хлеба не жалеют.

(Я. Аким)

Оздоровительные мероприятия

пальчиковая игра	зрительная гимнастика	дыхательная гимнастика	физминутка	артикуляционная гимнастика
«Хлеб». Рос сперва на воле в поле, <i>Дети слегка покачивают руками,</i> Летом цвел и колосился, <i>поднятыми вверх.</i> А потом обмолотили, <i>Постукивают кулаками друг о друга.</i> Он в зерно вдруг превратился. <i>Выполняют упражнение «Пальчики здороваются»</i> Из зерна – в муку и тесто, <i>Сжимают и разжимают кулаки.</i> В магазине занял место. <i>Вытягивают руки вперед, ладонями вверх.</i> Вырос он под синим небом, <i>Поднимают руки вверх.</i> А пришел на стол к нам – хлебом. Вытягиваю руки вперед ладонями вверх.	Любопытная Варвара смотрит влево! смотрит вправо! А теперь вперед! Тут немного отдохнет <i>(глазки не напряжены и расслаблены).</i> А Варвара смотрит вверх – выше всех, дальше всех! А теперь – смотрит вниз Глазки наши напряглись. А теперь – глаза закрыла, И открыла, и закрыла. Веселы, бодры мы снова, И к занятию готовы!	«Мельница». <u>Встать</u>: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращать прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторить с детьми 7-8 раз. Вдыхаем аромат пшеничного хлеба, затем ржаного. (Вдох носом, пауза, под счёт «раз», «два», «три» выдох ртом.)	«Замесим тесто» Ой, ладошки-ладушки. Мы печём оладушки <i>/хлопки ладонями/</i> Замешиваем тесто, А тесту в миске тесно <i>/имитируют помешивание по кругу/</i> Тесто выпало на стол, Тесто шлёпнулось на пол <i>/присели/</i> Тесто убежало Начинай сначала. <i>/лёгкий бег на месте/</i> «Мельница» За работу жернова, Зёрна перетрём сперва. <i>Повторить 2 раза.</i> <i>Делаем вращательные движения: руки в стороны на уровне плеч, ладонями вниз.</i> Чтобы сделать каравай, Жернова быстрее вращай <i>Вращательные движения кулачками перед грудью.</i> Крепче трём зерну бока, Получается – мука! <i>Скользящие движения ладонь о ладонь, перед собой.</i>	«Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щёчки у хомячка, который несёт в норку запасы зерна. (Надуть обе щеки). Хомячок высыпал зерно в норке. (Втянуть обе щеки.) «Спрятать зёрнышки попеременно то за левую, то за правую щёчки». (Надувать попеременно то левую, то правую щёки.) чередование упражнений «Оскал» - «Рупор» (бублик).

