Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и учащейся молодежи»

Дистанционный конкурс технологических карт занятий и сценариев воспитательных мероприятий

Номинация
«Технологические карты занятия»

Тема
«Некоторые виды животного мира Республики Коми, занесённые в Красную книгу»

Автор:
Ракина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар
2025

Технологическая карта занятия	
Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Послушная глина».	
Год обучения, возраст: 1 год обучения, возраст 7 лет.	
Тема занятия: Некоторые виды животного мира Республики Коми, занесённые в Красную книгу.	
Цель: формировать экологическую культуру учащихся через знакомство с некоторыми видами животного мира Республики Коми, занесёнными в Красную книгу.	
Задачи:	Планируемые результаты
обучающие: - дать представление о Красной книге; - познакомить с видовым разнообразием животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми; - научить оформлять полученную информацию по образцу;	предметные: - имеют представление о Красной книге; - имеют представление о видовом разнообразии животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми; - умеют представлять информацию по заданной форме;
развивающие: - научить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения; - формировать речевые навыки учащихся; - формировать навыки работы в группе; - развивать самостоятельность, умение оценивать правильность выполнения действий;	метапредметные: - принимают и сохраняют учебную задачу, находят средства её решения; - показывают умение строить речевые высказывания в устной речи; - проявляют умение договариваться; приходят к общему решению в группе; - проявляют самостоятельность, умеют оценивать правильность выполнение действий;
воспитательные: - прививать чувство ответственности за сбережение животного мира родного края; - развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	личностные: - проявляют уважительное отношения к родному краю и его животному миру; - развита способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

Тип занятия: «открытие» нового знания.
Используемая технология: технология развития критического мышления
Методы: практический, метод проблемного диалога, проблемно-поисковый. Приёмы: «Мозговой штурм», «Ассоциации».
Формы работы: групповая, фронтальная
Используемое оборудование: компьютер, проектор, экран
Дидактический материал: конверты с заданиями для групп, картинки с изображением животных, «Красная книга Республики Коми», презентация, загадки.

Ход занятия

1. стадия: Вызов

Деятельность педагога	***Деятельность учащихся***	***Планируемые результаты***
Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности. Организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний. <u>Приём «Мозговой штурм».</u> - *Добрый день, ребята! Очень рада видеть вас на нашем занятии!* - *Занятие наше хочу начать с загадок:* 1. *Кто на голове лес носит?* 2. *Плаваю под мостиком* *И виляю хвостиком.* *По земле не хожу,* *Рот есть – не говорю.* 3. *У неё глаза большие,* *Хищный клюв всегда крючком.* *По ночам она летает,*	Настраиваются на учебную деятельность. Участвуют в учебной ситуации. Актуализируют имеющиеся знания. Отгадывают загадки. - Олень. - Рыба. - Сова.	*Личностные:* установка мотивации на результат; готовности слушать собеседника. *Регулятивные:* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Спит на дереве лишь днём. 4. *Спал цветок и вдруг проснулся –* *Больше спать не захотел.* *Шевельнулся, встрепенулся,* *Взвился вверх и улетел.* 5. *Роет норы он умело.* *Знает, любит это дело.* *Потому кроту и друг,* *А зовут его ……* *- Молодцы! Вы все правильно отгадали.* *- Каким одним словом можно назвать всё что вы отгадали?* *- А сейчас послушайте стихотворение и попытайтесь определить, о чём сегодня на занятии мы будем говорить:* *Охраняется Красной книгой,* *Столько редких зверей и птиц.* *Чтоб пустыни нагрянуть не смели,* *Чтобы души не стали пусты.* *Охраняются звери, охраняются змеи,* *Охраняются даже цветы.* *Красная книга Красная,* *Может, значит, она, что природа умрёт?* *Цель у неё иная: Всё живое хранить зовёт*	- Бабочка. - Барсук. Отвечают на вопросы педагога. Систематизируют информацию. - *Животные.* Осознают мотив и цель предстоящей деятельности. - *О Красной книге.* Отвечают на вопросы учителя. Актуализируют имеющиеся знания. Показ на экране изображения Красной книги.	*Познавательные:* - овладение логическими действиями сравнения, анализа, догадки, обобщения, подведения под понятие; *Коммуникативные:* - активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

Приём **«Ассоциации»** *- Ребята, какие ассоциации (картинки, слова) у вас возникают, когда вы слышите «Красная книга»?* *- Почему же выбрали именно этот цвет?* *- Правильно, этот цвет, как цвет светофора предупреждает, осторожно, может случиться беда. В Красную книгу помещены животные и растения, которых стало очень мало и которые находятся под угрозой исчезновения.* *- В нашей республике тоже есть Красная книга, в которую занесены растения и животные, которые требуют особого внимания и нуждаются в охране.*	 *- Животные, растения, красный цвет, внимание, осторожно.* *- Цвет, обозначающий опасность.* Демонстрация Красной книги Республики Коми. 	

Моделирует затруднение. Подводит к постановке цели. *- А вы знаете, какие животные занесены в Красную книгу Республики Коми?* *- Посмотрите на картинки отгадки, сможете определить, какое из этих животных занесено в Красную книгу Республики Коми?* *- Что новое мы можем узнать сегодня на занятии?* *- Как мы можем познакомиться с редкими представителями животного мира нашей республики?* *- Я сегодня вам предлагаю стать соавторами Красной книги Республики Коми и разработать свой вариант и дизайн странички для Красной книги.* *- Согласны?*	Обнаруживают затруднение: недостаточность знаний о видах животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. *- Не знаем. Можем только предположить.* Формулируют цель занятия: *- Узнать какие животные занесены в Красную книгу Республики Коми.* *- Прочитать в справочниках, книгах о животных, в сети Интернет. В Красной книге Республики Коми.* *- Да.*	

- У меня уже есть обложка и первая страничка этой книги. *- Рассмотрите её и скажите, что обязательно должно быть на ваших страничках?*	Демонстрация обложки Красной книги для класса. Демонстрация педагогом готовой странички. Северный олень *- Фото животного* *- Название* *- Описание животного* *- Место обитания* *- Питание*	

Физминутка - А сейчас перед предстоящей работой мы немного отдохнём. Вспомним, как мы проводим физминутки. Кто сегодня будет ее проводить?	Один из учеников показывает движения перед классом, остальные повторяют движения, хором проговаривая слова. 	
2 стадия: Осмысление		
Деятельность педагога	***Деятельность учащихся***	***Планируемые результаты***
1. Организует деятельность учащихся - *Сейчас я подойду к каждому из вас с конвертом, из которого вы достанете картинку.* - *Все достали свою картинку, рассмотрели её, а сейчас мы с вами разделимся на группы в соответствии с вашими картинками для того, чтобы каждая группа создала свой вариант странички Красной книги.* - *Сейчас вам предстоит работа в группах: «Птицы», «Звери», «Рыбы», «Насекомые».* - *Давайте вспомним правила работы в группе.*	Дети достают из конверта картинку с изображением птиц, насекомых, зверей, рыб. Делятся на группы Проговаривают правила работы в группе. *1. Работаем дружно.* *2. Один говорит, другие слушают.* *3. Свое несогласие высказывай вежливо.*	*Регулятивные:* - определение последовательности действий; умение оценивать правильность выполнение действий. *Познавательные:* - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; *Коммуникативные:* - планирование учебного сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций

	4. Договориться, кто какую работу выполняет. *5. Работают все на общий результат.* Учащиеся обсуждают и принимают критерии оценивания предстоящей работы. На доске прикреплены карточки: 1. Соответствие содержанию. 2. Аккуратность. 3. Соблюдение сроков исполнения.	участников, способов взаимодействия; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - представлять результат деятельности группы; - составлять монологические высказывания, приводить убедительные доказательства; - договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности. *Личностные:* проявление уважительного отношения к родному краю и его животному миру; - освоение основ экологической грамотность.
- *Странички в книгах всегда выглядят красочно. Ваши странички тоже должны соответствовать требованиям. Давайте их назовём и обсудим.* (Раскрыть понятие «аккуратность»; что под ним подразумевается) - *Каждая группа сейчас получит конверт с материалом, который поможет вам в создании странички.* - *Время на выполнение задания 6 минут. По завершению работы группа должна выбрать одного участника, который будет нам демонстрировать страничку и рассказывать о животном, изображенном на этой странице.* 2. Работа в группах. Отслеживает степень активности работы; консультирует; служит источником информации; обеспечивает сохранение	Каждая группа получает пакет с материалом. Работают в группах. Изучают материал и выполняют задание самостоятельно; обсуждают способы выполнения; ориентированы на получение конкретного результата. Выбирают спикера.	

интереса к изучаемой теме. *3.* Организует выступления групп. - *Представьте результаты работы в группе.* - *Оцените работу группы по шаблону.* - *Теперь нам надо собрать нашу книгу.*	Представляют результаты работы в группе. По ходу выступления групп, странички прикрепляются на доске. Оценивание результата с опорой на образец. Вкладывают странички в файлы и демонстрируют получившуюся книгу.	
3. Рефлексия		
Деятельность педагога	***Деятельность учащихся***	***Планируемые результаты***
Организует рефлексивную деятельность учащихся; - *С какой информацией мы познакомились на занятии?* - *Получилось?* - *Что нового узнали?* - *Что вам было самым интересным и познавательным?*	Обмениваются мнениями; отвечают на вопросы; отбирают наиболее важную информацию; высказывают оценочные суждения; осознают причины успеха/неуспеха.	*Личностные:* - освоение начальной рефлексии своей успешной/неуспешной деятельности. *Регулятивные:* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала. ***<u>Познавательные:</u>*** - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. *Коммуникативные:* - формулирование собственного мнения; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития). Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса. - *Эти знания могут нам пригодиться на*	Выражают новые идеи собственными словами; самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи; ставят новые цели. - *Да. На следующих занятиях мы будем*	

следующих занятиях? *- Для чего нужна Красная книга?* *- Что мы с вами можем сделать для сохранения животных?* *- Пока у нас несколько страниц, но на следующих занятиях мы продолжим знакомство с другими представителями Красной книги Республики Коми, и в вашей Красной книге появятся новые странички.*	*уже лепить животных, а потом раскрашивать поделки.* *- Так люди узнают о редких животных и растениях.* *- Соблюдать правила поведения в природе, чтобы не навредить животным.*	

Список использованной литературы и источников:

Мельникова Н.В. Красная книга Республики Коми для детей. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2019. - 135 с. (дата обращения 17.01.2025)

Северный олень

Окунь

Сова

Бабочка

Барсук

Белая сова

Арктический голец

Жужелица блестящая