

Разработка урока

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: «Обобщение по теме «Глагол».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Цель: организовать деятельность учащихся (совместную и самостоятельную), направленную на систематизацию знаний о глаголе.

Задачи:

- *Обучающая:* создать условия для обобщения и систематизации имеющихся знаний о глаголе как части речи.
- *Развивающая:* способствовать развитию познавательных способностей учащихся посредством использования приемов технологии развития критического мышления.
- *Воспитательная:* воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме.

Планируемые результаты:

Предметные: актуализация знаний о морфологических признаках глагола; умение находить глаголы в тексте.

Метапредметные:

- Регулятивные: учащиеся получают возможность определить цель деятельности на уроке, обнаружить и сформулировать учебную проблему вместе с учителем, определить успешность выполнения своей работы; осуществлять самоконтроль и самооценку, корректируя свои результаты.
- Познавательные: смогут определять границы знания и незнания, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
- Коммуникативные: учащиеся смогут взаимодействовать с учителем, сверстниками, учитывать позицию собеседника, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.

Личностные: формирование у обучающихся основы этики, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сострадания, понимания чувств других людей.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая (в парах).

Методы: репродуктивный, практический.

Оборудование:

- для учителя – план-конспект урока, мультимедийная презентация, проектор, схема-кластер
- для учащихся - тетрадь, распечатки раздаточного материала.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!(слайд 1) Что видим на слайде? (объявление)



- Однажды во время прогулки одному поэту на глаза попался вот примерно такой листочек. И такие листки, вырванные наспех из тетрадки в клеточку, виднелись повсюду: на заборе, столбе, даже на лавочке. Большими буквами неровным почерком было написано: «Пропала собака». Поэту тут же пришла в голову строки, которые сложились в стихотворение. Он показал его одному композитору:

Висит на заборе

Тетрадный листок:

«Пропала собака

По кличке Дружок!

Приметы такие:

Любимый щенок.

Дружок мой, найдись,

Я так одинок!»

(слайд 2)

- Так родилась песня «Пропала собака», которая вскоре полюбилась многим мальчишкам и девчонкам. Нашёл ли ребёнок своего четвероногого друга? А что думаете вы, ребята? (*Дети делятся своим мнением, домысливают ситуацию.*)

- Посмотрим видеоклип к песне «Пропала собака» (*видеоклип*)

(*раздаю слова песни на листе*)

Слова: А. Ламма

Музыка: В. Шаинский

Висит на заборе, колышется ветром,

Колышется ветром бумажный листок.

Пропала собака, пропала собака,

Пропала собака по кличке Дружок.
Пропала собака, пропала собака,
Пропала собака, по кличке Дружок.
Щенок белоснежный, лишь рыжие пятна,
Лишь рыжие пятна и кисточкой хвост.
Он очень занятный, он очень занятный,
Совсем еще глупый доверчивый пёс.
Он очень занятный, он очень занятный,
Совсем еще глупый, доверчивый пёс!
А дождь-забияка листочек закапал,
И буквы и строчки заплакали вдруг.
Найдите собаку, найдите собаку,
Вернись поскорее, мой маленький друг!
Найдите собаку, найдите собаку,
Вернись поскорее, мой маленький друг!

2. Мотивационная деятельность. Постановка цели и задач урока

- Ребята, а давайте поможем малышу найти его собаку. А для этого нужно выполнить задания по теме “Обобщение по теме «Глагол»” (слайд 3)

- Назовем примеры слов, обозначающих действия учеников и учителя. Слова какой части речи прозвучали сейчас? Итак,

Глагол – весенняя часть речи,

Она заставит действовать нас всех:

Читать, писать, спрягать – и обеспечит

В конце урока непременно нам успех!

- А для того, чтобы узнать тему нашего урока, нам придется немного подвигаться! Вы согласны?

-Слушайте меня внимательно и выполняйте: встаньте, покрутитесь, остановитесь, улыбнитесь (друг другу), садитесь!

-А сейчас я посмотрю, кто из вас был самым внимательным. Повторите слова, которые я называла! К какой части речи относятся эти слова? (глагол)

- Правильно, молодцы.

- И так назовите тему нашего сегодняшнего урока? (Глагол как часть речи)

- А теперь откройте, пожалуйста, тетради, запишите число и классная работа.

- Опираясь на тему нашего урока, сформулируйте цель. (формулируют).

- Я определила цель вот так: *научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению*. Вы согласны?

- Для достижения нашей цели, предлагаю вам поработать вот по этому плану:

План:

1. Вспомнить, что мы знаем о глаголе.

2. Закрепить:

а) отличать глаголы от других частей речи;

б) определять морфологические признаки глагола. (слайд 4)

3. Актуализация знаний.

-Мы начинаем работать по первому пункту нашего плана.

-Давайте составим схему (Кластер)

Составление «кластера»

1. Тема нашего урока? (Глагол)
2. Что такое глагол? Это самостоятельная часть речи?
3. Что обозначает глагол?
4. На какие вопросы отвечает глагол?
5. Чем обычно является в предложении?
6. Какими морфологическими признаками обладает глагол?

(На доске появляется схема)

- Молодцы! Вы хорошо знаете правила о глаголе.

- И это мы выполнили 1 пункт нашего плана.

4. Обобщение и систематизация знаний

- А теперь проверим, насколько хорошо вы сможете применить эти знания на практике.

- И все это мне бы хотелось нашу работу с глаголами связать с текстом этой песни.

1. Найдите в тексте песни возвратный глагол. Составьте предложение, чтобы этот возвратный глагол писался – ться.
2. Выберите из текста глаголы в прошедшем времени. Определите число и род глаголов (если есть).
3. Найдите в тексте глагол в настоящем времени. Придумайте ещё 3 глагола того же числа, лица и спряжения.
4. Найдите в тексте глаголы, обозначающие просьбу, совет, приказ или пожелание.
5. Преобразуйте глаголы прошедшего, настоящего времени в глаголы неопределенной формы (НФ). Определите спряжение.

Ответы:

1. Кольшется.

Н-р: Объявление на заборе стало колыхаться от сильного ветра.

2. Пропала, закапал, заплакали.

Пропала - ед.ч., ж.р.

Закапал - ед.ч., м.р.

Заплакали – мн.ч

3. Висит. Н-р: гласит, слышит, ставит, звонит.

4. Найдите, вернись.

5. Пропадать, закапать, заплакать - I спряжение.

5.Физкультминутка.

(выполняем действия по глаголам)

Наш Барбос встаёт на зорьке.

И к реке сбегает с горки.

Он весёлую зарядку

Любит делать по порядку.

Для начала бег на месте.

Лапы врозь

И лапы вместе.

Тренировка для хвоста.

А потом бегом с моста.

6.Письмо по памяти

1. Разучивание отрывка текста

2.Работа в тетрадях

3.Самопроверка

А дождь-забияка листочек закапал,

И буквы и строчки заплакали вдруг.

Найдите собаку, найдите собаку,

Вернись поскорее, мой маленький друг!

7.Применение знаний и умений в новой ситуации.

- Во время работы я на доску прикрепляла карточки. Получился план. Что это за план, ребята?

(план разбора как часть речи)

- Он называется морфологический разбор. Я предлагаю выполнить разбор глагола из составленного нами предложения.

глагол
?
Н.ф
спряжение
время
лицо
число
род
чем является в предложении

- Предлагаю проверить наши знания.
- Кто не допустил ни одной ошибки? Поднимите руки!
- Кто допустил одну ошибку? Поднимите руки!

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Проверочный тест по теме «Глагол»

(выполняют на индивидуальных листочках)

1 вариант

1. Указать глагол
А) собака Б) пропала В) маленький
2. Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы:
А) что делал? Что сделал? Б) Сто сделает? Что будет делать?
В) что делать? Что сделать?
3. Определи глаголы прошедшего времени
А) висит Б) пропало В) найдите
4. Выбери глаголы женского рода
А) вернулась Б) наполнил В) прошло Г) подумала
5. Какие глаголы изменяются по лицам?
А) прошедшего времени Б) настоящего времени В) будущего времени
6. Если глагол в неопределенной форме оканчивается на ЯТЬ, ЕТЬ, ОТЬ, то
А) 1 спряжения Б) 2 спряжения
7. Укажите предложение с глаголом 2 лица единственного числа
А) На заборе висит объявление.
Б) А вы можете найти собаку?

- В) Найдите собаку, найдите собаку,
8. В каком предложении глагол употреблен в будущем времени?
- А) Пропала собака, пропала собака по кличке Дружок.
- Б) Доверчивый пес шел к детям
- В) Вернись поскорее, мой маленький друг!
9. Найти глаголы 1 спряжения, подчеркните двумя чертами
Дышать, думать, увидеть, полоть, строить
10. В окончаниях каких глаголов пишется И?
Пиш_т, се_т, гон_т, друж_т, реша_т

8. **Домашнее задание.**

- Ребята, я считаю, что сегодня на уроке мы с вами очень хорошо поработали, и чтобы закрепить ваши знания, выполните домашнее задание.

- Домашнее задание будет творческим. Вам нужно будет составить и записать научно-познавательный текст «Породы собак».

7. Рефлексия

- А теперь составим портрет нашего урока, используя только глаголы. Итак, сегодня на уроке вы.....

Думали, решали, рассуждали, писали, читаю, выделяли, слушал, работали, определял, узнавала, вставляли, смотрели, помогаю, отмечали, учусь и т.д.

- А самый главный глагол нашего урока я думаю, глагол ПОМОГАЛИ. Помогали найти малышу свою собаку.

ИТОГ. Молодцы. Смотрите, как много действий мы выполнили.

- Удалось ли нам обобщить знания о глаголе?

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

- Над чем вам ещё необходимо поработать?

- А смогли добиться хорошего результата, потому что мы вместе. А это великая сила.

Ведь **“С малой удачи начинается успех!”**.