

Разработка урока

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: «Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста- описания»

Тип урока: комбинированный

Цели: развивать умение распознавать имена прилагательные и правильно их употреблять в речи; дать представление о тексте - описании.

Планируемые результаты

Предметный результат: обобщить знания о роли прилагательных в тексте; развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Формировать у учащихся понятие «имени прилагательного»; формирование умений у учащихся распознавать имена прилагательные в тексте;

Метапредметные результаты:

Регулятивный результат: Умение ставить учебную задачу урока совместно с учителем; уметь планировать свою деятельность в соответствии с УЗ и искать средства ее осуществления; уметь грамотно излагать свои мысли и отвечать на вопросы связанные с темой урока; уметь корректировать и исправлять свои ошибки; Умение составлять алгоритм имени прилагательного; умение контролировать и оценивать свои и соседа действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке;

Познавательный результат: уметь использовать логические операции сравнение, обобщение при обсуждении имени прилагательного, умение находить нужные слова; умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по предложенному плану;

Коммуникативный результат: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении проблем; уметь наблюдать за действиями партнера и находить недочёты и корректировать их. Умение высказывать свою точку зрения; умение работать в паре.

Личностный результат: осмысление роли имен прилагательных в тексте; расширение словарного запаса учащихся, показать важность употребления имен прилагательных в русской речи.

Основное содержание темы, понятия и термины: Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Текст-описание.

Методы: продуктивные: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы работы: фронтальная, в парах, самостоятельная.

Средства обучения: Учебник «Русский язык» 3 класс. В 2-х частях. Часть 2/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М: Просвещение, 2017, доска, карточки, компьютер, проектор, экран, презентация, учебная платформа Учи ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4471_tekst-opisanie/card-34786

Ход урока

I. Организационный момент.

Этап мотивации

Цель: обеспечить готовность к уроку, снятие напряженности.

Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность.

Педагогические приемы: сообщение – стихотворение.

- Доброе утро! Я рада вас видеть! Сегодня прекрасный день! Улыбнитесь друг другу! А теперь улыбнитесь мне! Присаживайтесь.

Присаживаясь, дети читают стихотворение В. Кривошеевой «Доброе утро...», оно же проецируется на экран и служит эпиграфом к уроку.

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Доброе утро
Солнцу и птицам.
Доброе утро
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым...
Доброе утро
Длится до вечера.

II. Актуализация опорных знаний о части речи «Имя прилагательное»

Цель: воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания, затруднения и индивидуальной деятельности.

Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу.

- Какой раздел мы изучаем в данный момент? (Мы изучаем имя прилагательное).
А сейчас мы вспомним, что же мы знаем о части речи «Имя прилагательное».

1. На какой вопрос отвечает имя прилагательное? (какой? какая? какое? какие?)
2. Что обозначает имя прилагательное? (признак предмета)
3. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? (с именем существительным)

III. Постановка учебной задачи.

Цель: постановка учебной проблемы, выход на тему урока.

Педагогические приемы: диалог.

Работа в тетради.

- Запишите слова под диктовку:

(Учитель диктует: счастье, береза, клен, ненастье, звезда, честь).

- На какой вопрос отвечают слова? Какая часть речи? (Имя существительное. Что?)
- Образуйте от данных имен существительных имена прилагательные и запишите их.
- Объясните какие орфограммы встретились в словах.

- Распределите имена прилагательные в три столбика:

- 1) обозначающие цвет;
- 2) обозначающие вкус;
- 3) обозначающие размер.

(Маленький, длинный, сладкий, красный, голубой, соленый, кислый, большой, черный)

- Объясните какие орфограммы встретились в словах.
- Как вы думаете, ребята, какая роль имён прилагательных в речи? (Имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.)
- Сформулируйте тему урока. (Роль имен прилагательных.)
- Чему будем учиться? (Определять роль имен прилагательных.)

IV. Открытие нового знания.

Цель: вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков.

Ожидаемый результат: умение анализировать, самостоятельное формулирование правила о прилагательном, умение делать общие выводы.

Педагогические приемы: создание проблемной ситуации.

Работа в группе.

- Чтобы лучше понять значение имен прилагательных в речи, предлагаю вам один текст.

- Попробуйте определить, о ком говорится в тексте.

Этот ... зверёк живёт в лесу.

У него ... хвост.

Шубка у зверька летом ..., а зимой -

... зверёк всего боится.

- О каком зверьке идет речь сможем сразу определить? (Нет)

_ Что нам для этого надо?

- Слова, какой части речи нам необходимо вставить, чтобы догадаться о ком идет речь? (Имена прилагательные).

(На парте лежат карточки с подсказками нужных слов).

Проверка:

*Этот **небольшой (маленький)** зверёк живёт в лесу.*

*У него **короткий** хвост.*

*Шубка у зверька летом **серая**, а зимой – **белая**.*

***Трусливый (симпатичный, добродушный)** зверёк всего боится.*

Его так и зовут: зайчишка-трусишка.

- Нужны ли нам имена прилагательные в речи?
Вывод: имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.
- Какие признаки предметов называют имена прилагательные в этом тексте? (*Размер, цвет, качество характера*).

Работа по карточкам на учебной платформе Учи ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/division-842_uroki/lesson-4471_tekst-opisanie/card-34786

V. Первичное закрепление.

Цель: отрабатывать умение правильно находить прилагательные; тему текста, основную мысль текста; закрепление нового знания

Ожидаемый результат: Умение преодолевать трудности, понимание нового знания.

Педагогические приемы: фронтальная работа с текстом.

- Перед вами карточка. Прочитайте выразительно стихотворение «Пропала собака»

*Висит на заборе, колышется ветром,
Колышется ветром бумажный листок.
Пропала собака, пропала собака,
Пропала собака по кличке Дружок.
Пропала собака, пропала собака,
Пропала собака, по кличке Дружок.
Щенок белоснежный, лишь рыжие пятна,
Лишь рыжие пятна и кисточкой хвост.
Он очень занятный, он очень занятный,
Совсем еще глупый доверчивый пёс.
Он очень занятный, он очень занятный,
Совсем еще глупый, доверчивый пёс!
А дождь-забияка листочек закапал,
И буквы и строчки заплакали вдруг.
Найдите собаку, найдите собаку,
Вернись поскорее, мой маленький друг!
Найдите собаку, найдите собаку,
Вернись поскорее, мой маленький друг!*

-Что вы прочитали? (Текст.)

-Какова тема текста? (Тема – о собаке)

-Какова главная мысль текста?

(Поиск пропавшего щенка по кличке Дружок.)

Как вы думаете, зачем автор создал этот текст, стихотворение?

(Дети высказывают свои предположения.)

(Поэт создал стихотворение на основе объявления о пропаже собаки, которое он увидел во время прогулки).

- Какие имена прилагательные использовал поэт в стихотворении?

(Бумажный, белоснежный, рыжие, занятный, доверчивый, глупый, маленький).

-О каком бумажном листке идёт речь в первых строчках текста? Как можно назвать такой лист бумаги?

- Что такое кличка? Продолжите фразы по образцу: *Собака по кличке Другок. Пёс по кличке Кот по кличке Кошка по кличке Попугай по кличке Хомячок по кличке Черепаха по кличке*

- Опишите щенка, о котором мы узнаём из этой песни. Какой он?

- Почему дождь в этом тексте назван *забиякой*? Кого вообще так называют?

- Как вы понимаете выражение *И буквы и строчки заплакали вдруг*?

- Какое настроение у этой песни и у героя, который рассказывает нам эту историю? Почему?

- О чём просит хозяин своего друга-щенка?

- А у вас есть домашнее животное? Если есть, расскажите нам о нём (как его зовут, как выглядит ваш домашний питомец, какой у него характер, какие привычки, любимая еда и т. д.).

- Очень часто в жизни нам приходится описывать предметы, людей, животных, растения, явления природы и многое другое. Целью описания является, как можно точно описать данный объект.

-А как это сделать? (Описать его словами.)

-Какой вопрос можно задать к тексту описание? (*Какой?*)

- Какая часть речи даёт более полное описание растения? (имя прилагательное)

-*Из скольких частей состоит текст?*

1. Вступление.

2 Основная часть. (Описание внешнего вида. Особенности характера, повадки, образ жизни.)

3. Заключение. (Личное отношение.)

VI. Физкультминутка

Цель: снять напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключить внимание с одной деятельности на другую, восстановить работоспособность детей.

Если вы услышите имена существительные, то встаёте на носочки и руки поднимаете вверх. Если вы услышите имена прилагательные, приседаете и руки ставите на пояс.

«Какой? Какая? И какое?», — Дружно хором повторяем.(шагают на месте)

Мы вопросы эти знаем. (шаг и руки вверх)

И на них мы отвечаем: (руки в стороны)

«Какой?» — классный наш урок,(присед)

«Какая?» — классная доска, (руки вперед, наклониться)

Какое?» — классное настроение (маршируют)

У меня, и у тебя.

Прилагательные знаем,

Хором дружно повторяем: «Не забудем никогда Эти классные слова!» (прыжки на месте)

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель: демонстрация самому ученику фиксацию нового знания в его сознании. Ситуация успеха и её самоощущение.

Ожидаемый результат: адекватная самооценка.

Педагогические приемы: самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка.

Работа по учебнику Выполнить упражнение 120, стр.69

- Прочитайте текст. О каком растении идет речь?
- Выполните задание.
- Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных».
- О каких «говорящих» названиях цветов идет речь?

Задание: Описать щенка, которого вы видите на картинке, используя имена прилагательные.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке:

Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения.

Ожидаемый результат: умение дать оценку учебной деятельности.

Прием «Незаконченное предложение»

- Имена прилагательные делают нашу речь ...
- Имена прилагательные помогают нам ...
- Если из нашей речи исчезнут все прилагательные, то...

Словесное оценивание работы на уроке.

IX. Подведение итогов урока

Для чего в речи мы употребляем имена прилагательные? (Они делают нашу речь точной и выразительной, служат для точности описания предмета.)

X. Домашнее задание

Выполнить упражнение 121, стр.69; составить текст- описание в научном стиле.