

## **Разработка урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема:** «Что такое текст-описание?»

**Тип урока:** урок актуализации и систематизации знаний

**Планируемый результат:**

***Личностные:***

- Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы)
- Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Коммуникативные УУД:***

- строить понятные для одноклассников высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;
- способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- обобщать полученные знания, используя различную учебную информацию;

***Предметные:***

- научиться различать текст-описание и текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные;
- применять правила правописания.

**Формы:** фронтальная работа, работа в парах, групповая работа.

**Ресурсы:** Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 2 класс, УМК «Школа России»,

задания для групповой работы, текст «Пропала собака», музыкальное произведение «Пропала собака», схема «План текста-описания животного»,  
таблица рефлексии, экран, мультимедийный проектор, презентация

### **Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности – 5 мин.
2. Актуализация и фиксация знаний – 15 мин.
3. Закрепление знаний – 20 мин
4. Рефлексия – 4 мин.
5. Домашняя работа – 1 мин

### **Ход урока:**

#### **I. Мотивация к учебной деятельности.**

##### **1) Организационный момент.**

Цель: положительная мотивация учащихся к учебной деятельности, психологическая подготовка к общению и предстоящему занятию

- Эпиграф нашего урока (дети читают эпиграф):

**«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли» Л.Н. Толстой** (Слайд 1)

– Как понимаете его смысл? *(Пропустил через себя, свои мысли, обдумал и понял. Если ты справляешься с трудной задачей, тогда чувствуешь себя победителем).*

– Мы будем сегодня сами добывать знания, будем исследовать объекты русского языка. Работать в группах, поэтому вам необходимо быть внимательными, дружными, активными, собранными.

##### **2) Проверка домашнего задания.**

Упражнение 164, с. 95. (Слайд 2)

##### **3) Минутка чистописания.**

**Цель:** развитие каллиграфических навыков.

- Уши, морда, хвост и лапы,  
Для человека друг... (собака) (Слайд 3)

- Запишем слово по слогам и для переноса:  
со-ба-ка со-бака соба-ка (Слайд 4)

- Постарайтесь красиво и аккуратно написать, правильно соединяя буквы, соблюдая ширину и высоту букв.

- Что можно сказать о правописании? *(Это словарные слова).*

## **II. Актуализация и фиксация знаний.**

**Цель:** актуализация знаний об имени существительном, повторение признаков имени существительного.

- Ребята, мы с вами проведем исследовательскую работу по разделу «Виды текста»

Для этого нам надо:

а) разделиться на группы;

б) обозначить работу каждой группы (объект исследования)

- Тему работы каждая группа выбирает сама

1 группа – подготовить информацию о тексте-повествовании

2 группа – подготовить информацию о тексте-описании

3 группа – подготовить информацию о тексте-рассуждении

(обучающиеся работу выполняют на бумаге А3 с цветными маркерами)

в) защита проектов.

– Каждая группа отчитывается о проделанной работе

- Оцените как вы работали в группе! (Взяться за руки и поднять их: класс, хлопки, приветствие руками) **Физминутка**

- По результатам проделанной исследовательской работы мы повторили всё о видах текста

## **III. Закрепление знаний.**

**Цель:**

### **1) Работа по тексту**

- Послушайте песню (музыкальное произведение «Пропала собака»)

Пропала собака

Слова: А. Ламм

Музыка: В. Шаинский

Висит на заборе, колышется ветром,  
Колышется ветром бумажный листок.  
Пропала собака, пропала собака,  
Пропала собака по кличке Дружок.  
Пропала собака, пропала собака,  
Пропала собака, по кличке Дружок.  
Щенок белоснежный, лишь рыжие пятна,  
Лишь рыжие пятна и кисточкой хвост.  
Он очень занятный, он очень занятный,  
Совсем еще глупый доверчивый пёс.  
Он очень занятный, он очень занятный,  
Совсем еще глупый, доверчивый пёс!  
А дождь-забияка листочек закапал,  
И буквы и строчки заплакали вдруг.

Найдите собаку, найдите собаку,  
Вернись поскорее, мой маленький друг!  
Найдите собаку, найдите собаку,  
Вернись поскорее, мой маленький друг!

- Прочитайте текст (текст на парте)

- О ком эта песня?

- Как выглядит собака?

## 2) Самостоятельная работа

- Составьте текст-описание собаки по плану

### План

1. Внешний вид (какая голова, глаза, уши, чем покрыто туловище).
2. Особенности животного (где живёт, чем питается, что любит делать).
3. Как ты относишься к животному (любишь, заботишься, оберегаешь).

## IV. Рефлексия

**Цель:** организовать рефлексия и самооценку учениками в собственной учебной деятельности.

### 1) Итог урока.

- Какой эпиграф был к уроку?

**«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли» Л.Н. Толстой.**

- Как вы думаете усилиями своей работы закрепили мы знания в правописании падежных окончаний имён существительных?

### 2) Отметки за работу на уроке

### 3) Домашнее задание

Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.

– Выполнить упражнение 166 (учебник, с. 96)

- Спасибо за урок!

Литература:

1. Канакина В.П., В. Г. Горецкий. Учебник: Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по русскому языку» Москва «ВАКО», 2014



**«Знание только тогда  
знание, когда оно  
приобретено усилиями  
своей мысли»**

**Л.Н. Толстой**