

Разработка урока

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Тема: «Почему мы любим кошек и собак?»

Тип урока: комбинированный

Цели: ознакомление с условиями жизни домашних животных (кошек, собак) и особенностями ухода за ними; воспитание бережного отношения к животным.

Планируемые результаты

личностные: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

предметные: применять правила ухода за домашними животными, познакомиться с породами собак и кошек;

метапредметные:

- регулятивные: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- коммуникативные: готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;

- познавательные: проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие).

формы работы: фронтальная работа, работа в парах.

виды деятельности: познавательная, практическая

методы и приемы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

средства и формы оценивания образовательных результатов: карточки,

материально-техническое обеспечение урока: Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1 класс, УМК «Школа России», задания, текст «Пропала собака», музыкальное произведение «Пропала собака», экран, мультимедийный проектор, презентация/

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/train/154787/>

Ход урока

Самоопределение к деятельности. Организационный этап

Учитель настраивает обучающихся на работу, напоминает о правильной посадке за партой, организация рабочего места..

- Отгадайте загадку и предположите, о ком мы сегодня поведем разговор на уроке?

Постановка учебной цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся

Живут они везде:

На суше и в воде.

Царапаются, лают,

Жужжат, рычат, летают.

Одни заводят трели

В весенние капли,

Другие дружно плавают

В водной карусели.

И даже есть разумные,

Серьезные и умные,

Смешные, беззаботные.

Зовут же их... (животные).

- О ком мы поведём разговор на уроке?(о животных)

- На какие две группы делятся все животные? (дикие и домашние)

- Чем домашние животные отличаются от диких? (Домашние животные не добывают еду самостоятельно, жилище для них строит человек и ухаживает за животным тоже человек.)

А что вы ещё знаете о домашних животных?

Актуализация знаний. Фиксация затруднения в деятельности

— Сравни фото животных. Почему животные на одних фото выглядят ухоженными, а на других грязными, лохматыми, худыми?

— Кто приручил животных? Кто в ответе за них?

— Знаете ли вы, как правильно ухаживать за кошкой и собакой?

— Есть ли у кого-то из вас домашние питомцы?

— Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?

После обсуждения версий ребят учитель помогает сформулировать тему, цели и задачи урока.

Первичное усвоение новых знаний

— Отгадайте загадку. Возле печки греется, Без водички моется (Это кошка.)

— Что вы знаете о жизни кошек?

— Все домашние кошки похожи друг на друга, но некоторые отличия можно назвать. Рассмотрите фотографии и прочитайте названия пород.

— Несмотря на совместную жизнь с человеком, домашняя кошка проявляет дикие повадки. Например, мы можем наблюдать, как она охотится за игрушечной мышкой.

— Какие ещё повадки у кошек вы наблюдали? (Вылизываться, мурчать, выпускать коготки, ловко залезать на препятствия.)

— Любые кошки требуют заботы и внимания человека.

— Прочитайте, в чём нуждается кошка, если будет жить в доме человека.

— Что значит полезное питание?

— Для чего когтеточка?— Что относится к регулярному уходу?

— Что бы вы ещё добавили в этот список?

Дом отважно охраняет,
Лишь хозяина пускает,
Лает громко как звонок,
Зовут ласково Дружок.

— Существует около 400 различных пород собак.

— Как вы считаете, для чего человек вывел столько разных пород собак?

— Собак можно разделить на две группы: декоративные породы и служебные.

— Как вы думаете, что значит «служба» собак?

— Служебные собаки выполняют разные задачи. Одни породы сопровождают слепых людей. Как можно назвать таких собак? (Собака-поводырь.)— Другие собаки используются в упряжках, например на Крайнем Севере. Как можно назвать таких собак? (Ездовые собаки.)— А что делают пастушьи породы собак? (Помогают пасти овец и коз.)— Есть ещё собаки-спасатели, собаки-полицейские. Что знаете о собаках Белка и Стрелка? Какую помощь оказали собаки в годы ВОВ? На СВО?

— Рассмотрите собак. Как вы думаете, как служат эти собаки человеку?

— Миттельшнауцер — сейчас представителей этой породы используют, например, в полиции и на таможне.

Такса — эту породу выводили для охоты на норных животных.

Лабрадор-ретривер — поводырь, спасатель.

— У декоративных пород собак нет особенных задач, но многие люди обучают своих питомцев разным играм и полезным для человека навыкам. Например, учат приносить тапочки, встречать после школы, гасить свет в комнате и так далее.

— Какую пользу приносят декоративные породы собак? (С ними можно играть, гладить, заботиться, заниматься спортом вместе, возить на выставки.)

— Что ещё вы знаете о декоративных породах собак?

— Чтобы правильно ухаживать за животным, нужно знать особенности и условия жизни питомцев. Считается, что первым домашним животным была собака, с неё и начнём.

Взгляните на условия жизни собаки дома, прочитайте внимательно.

— Как вы думаете, правильное питание — это какое питание? (Мясо, овощи, каши или полноценный промышленный корм.)

— Как вы понимаете слова «физические нагрузки»? (Гулять на свежем воздухе, бегать, прыгать, играть.)

— Что значит общение с хозяином? (Гладить, разговаривать, обучать.)

— Какие игрушки могут быть опасными? (Которые собака может проглотить или те, что могут её ранить.)

— Прочитайте, что мальчик рассказывает о своей собаке. Работа с Единым текстом.

— Как зовут собаку на картинке?

— Какой у неё характер?

— Какой породы? Сколько ей лет? (Здесь дети не смогут дать ответ.)

— Почему мы не можем ответить на этот вопрос? (Этого не сказано в тексте.)

— Если бы вы рассказывали о своём питомце, что бы вы рассказали?

Первичная проверка понимания

Звучит песня «Пропала собака». Работа с Единым текстом.

Вопрос: Почему сложно найти собаку по этому объявлению? Какие характеристики необходимо указать?

— А сейчас мы попробуем рассказать о своём питомце по плану.

1. Название животного.
2. Его порода.
3. Кличка.

4. Окраска.
5. Характер питомца.
6. Забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Но и те ученики, у которых нет питомца, тоже могут попробовать это сделать. Например, опишите собаку или кошку, которую хотели бы завести.

Работу можно проводить в парах. Учитель зачитывает план вслух, и ученики рассказывают своему соседу по парте каждый пункт.

Физкультминутка

- Давайте теперь разомнемся с собачкой.
- Дотроньтесь правой рукой до носа.
- Дотроньтесь левой рукой до правого уха.
- Положите ладонь левой руки на голову.
- Дотроньтесь правой рукой до подбородка.
- Положите ладонь правой руки на живот.

Первичное закрепление

— Рассмотрите картинки. Какие ответы верные? Почему мы любим наших питомцев?

1. Они ласковые.
2. Приносят радость.
3. Собаки охраняют нас и наш дом.

Физкультминутка

— Двигаем глазами по направлению стрелок. Учитель предлагает выполнить упражнение с каждой фигурой 3-4 раза в одну и в другую сторону.

Проектная деятельность

— На уроке вы многому научились и рассказали о своих питомцах, но уверена, что это ещё не всё. Вам предстоит выполнить проект «Мой питомец».

— О чём будет этот проект? Давайте посмотрим, как будут готовить проект другие ребята.

— Прочитайте, как решили работать ребята над проектом.

— А у вас дома есть фото вашего питомца? Как можно ещё показать его?

— Что ещё важно рассказать о домашнем животном, чтобы познакомить с ним поближе?

— Давайте составим инструкцию, чтобы вы могли самостоятельно или вместе с родителями подготовить проект дома.

— Прочитайте план, как подготовить проект.

- Давайте составим план вашего проекта вместе.
- О чём мы говорили на уроке?
- О чём вы расскажете в своём проекте? После обсуждения версий ребят учитель помогает сформулировать первый пункт плана.
- А теперь давайте подумаем, как вы можете рассказать о своём питомце в классе, чтобы было интересно? После обсуждения версий ребят учитель помогает сформулировать второй пункт плана.
- Что вам понадобится для изготовления проекта?
- Кто будет помогать в изготовлении проекта? После обсуждения версий ребят учитель помогает сформулировать третий пункт плана.
- Подготовьте небольшой фоторассказ или рассказ с рисунками и представьте его на уроке.

Контроль усвоения. Обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.

-Почему нам необходимо ухаживать за домашними питомцами? (чтобы они были здоровыми, красивыми, веселыми).

-Обсудим правила ухода за домашними питомцами.

На с.42 изображены правила ухода за кошкой.

На с.43 правила ухода за собакой.

Внимательно рассмотрите рисунки и выделите общие правила ухода за кошками и собаками. Итак, называем.

1.Ежедневно кормить и поить. (Вода животным нужна постоянно, поэтому ее надо наливать в миску и оставлять для вашего питомца. Миски для корма нужно мыть после каждого кормления, а менять воду - 1 раз в день.)

2.Вычесывать. (Чтобы питомцы были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щёткой и расчёской.)

3.Обращаться к ветеринару. (Чтобы животные оставались здоровыми, их показывают ветеринару, делают профилактические прививки.)

-Но есть правила отдельные для кошек и собак.

Назовем для кошек

- ✓ Играть. (Кошки любят играть. У ваших любимцев должны быть собственные игрушки.)
- ✓ Установить когтеточку. (Чтобы когти у кошки оставались всегда острыми, но при этом зверь не испортил мебель, в доме должна быть специальная дощечка – когтеточка.)
- ✓ Ласкать. (Кошка нуждается в ласке, поэтому ее надо гладить и ласкать.)

- ✓ Приобрести сумку-переноску.
- ✓ Оборудовать спальное место в доме. (У животного должна быть собственная постель. Её можно приобрести в магазине, а можно сделать из коробки, картонного ящика с одеялом внутри. Постель должна находиться в сухом, тёплом месте, подальше от сквозняков.).

Для собак

- ✓ Выгуливать. (Собака нуждается в движении, поэтому ее надо ежедневно выгуливать в определенных разрешенных местах. На прогулку собак выводят в ошейнике и наморднике, надев поводок.)
- ✓ Дрессировать. (Собак специально дрессируют, обучают простым командам.)
- ✓ Оборудовать спальное место в доме или на улице.

Проверка

Учитель может организовать самопроверку или взаимную проверку в парах.

Рефлексия. Оценка эмоционального состояния детей

Подведем итог, ответив на вопросы.

- Давайте вспомним, как звучала тема урока?
- Можем мы ответить на этот вопрос? Так почему мы любим кошек и собак?
- Почему нужно ухаживать за кошками и собаками?
- А теперь прочитаем совет Мудрой Черепахи на с.43.
- Мы сегодня узнали, как нужно ухаживать за животными. К сожалению, нередко люди берут в дом питомцев, а потом безжалостно выбрасывают их на улицу. Помните твердое правило: животные – не игрушка. Прежде, чем взять котенка или щенка, спросите, согласны ли родители, подумайте: готовы ли вы кормить питомца, занимать его, убирать за ним. Пусть никогда не случится так, чтобы ваш маленький друг остался бездомным. Мы в ответе за тех, кого приручили.
- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Рекомендации для занятий дома

- Ребята, вы хотите, чтобы о вашем домашнем питомце узнали ваши одноклассники?
- Дома вы можете подготовить фоторассказ о жизни своего домашнего питомца и оформить его в рабочей тетради.
- А те ребята, у кого пока нет животного, могут нарисовать будущего питомца.
- Я надеюсь, что вы запомните сегодняшний урок и будете добрыми и заботливыми хозяевами для своих домашних питомцев.
- Спасибо за хорошую работу! Молодцы! Урок окончен.

