

**Муниципальный конкурс методических разработок школьных команд
с использованием технологии «День единого текста»**

Формы оценивания достижения образовательных результатов

Формы оценивания достижения образовательных результатов могут варьироваться в зависимости от целей урока, предмета и уровня учащихся. Вот несколько основных форм оценивания, которые можно использовать:

1. Текущая оценка

- **Устные ответы:** оценка активности учащихся во время урока через ответы на вопросы.
- **Работа в группах:** наблюдение за взаимодействием и вкладом каждого ученика в групповую деятельность.
- **Карточки с заданиями:** раздача карточек с вопросами или заданиями, которые дети выполняют на уроке.

2. Промежуточная оценка

- **Контрольные работы:** проведение тестов или контрольных работ для проверки усвоения материала.
- **Творческие задания:** оценка проектов, презентаций или творческих работ, связанных с темой урока.
- **Тесты с выбором ответа:** использование тестов с множественным выбором для быстрой проверки знаний.

3. Итоговая оценка

- **Экзамены:** проведение итоговых экзаменов в конце учебного периода для оценки общего уровня знаний.
- **Портфолио:** сбор работ учащихся за определенный период, который демонстрирует их достижения и прогресс.

4. Формирующее оценивание

- **Обратная связь:** регулярное предоставление обратной связи по выполненным заданиям и участию в уроках.
- **Самооценка:** предложение учащимся оценить свои собственные достижения и определить области для улучшения.
- **Взаимооценка:** оценка работ сверстников, что помогает развивать критическое мышление и навыки сотрудничества.

5. Наблюдение

- **Наблюдение за поведением:** оценка участия и активности учащихся в классе.
- **Динамика учебной деятельности:** отслеживание прогресса каждого ученика в течение учебного года.

6. Игровые формы оценивания

- **Игры и викторины:** использование игровых форм для проверки знаний и умений в непринужденной обстановке.
- **Соревнования:** проведение конкурсов, где учащиеся могут проявить свои знания и навыки.

7. Проектная деятельность

- **Проектные работы:** оценка проектов, которые требуют применения знаний на практике и работы в команде.

8. Анализ результатов

- **Статистический анализ:** Оценка успеваемости класса в целом, анализ результатов контрольных работ и экзаменов для выявления проблемных областей.

Эти формы оценивания могут быть комбинированы для создания более комплексной и объективной системы оценки достижений учащихся. Важно, чтобы оценивание было прозрачным и понятным для детей, а также способствовало их развитию и мотивации к обучению.

Предмет: русский язык

Карточка с заданиями

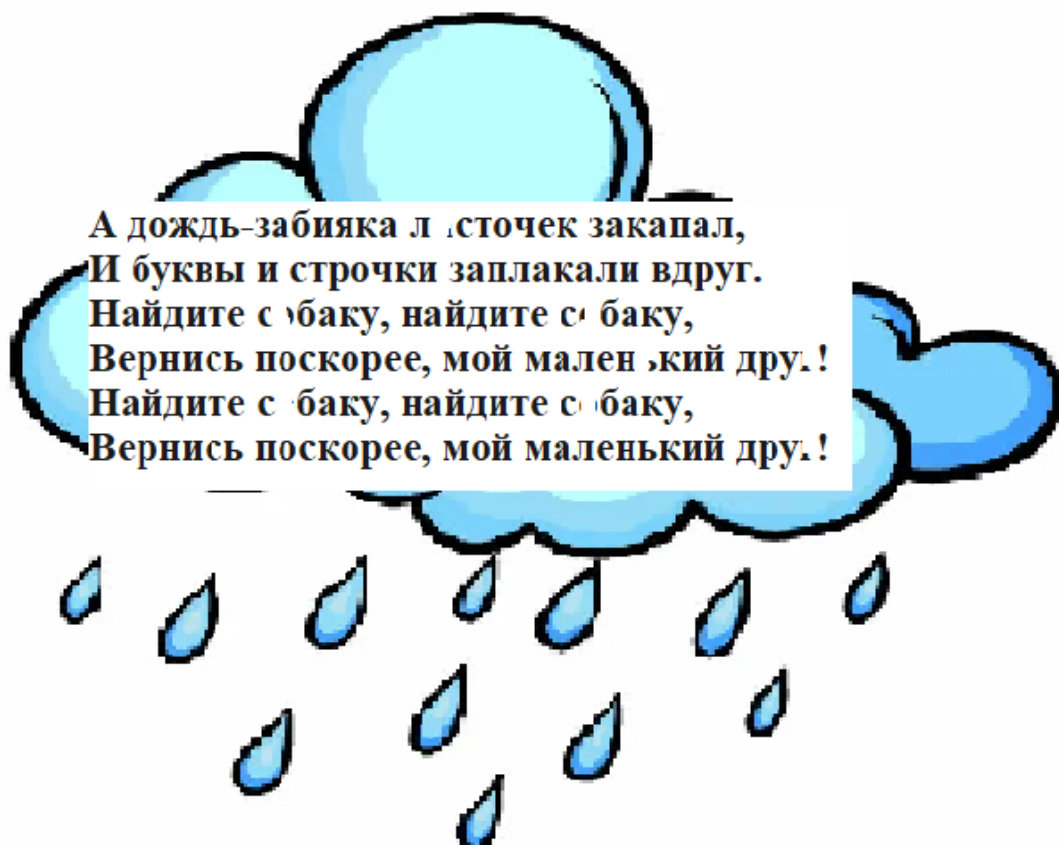
1. Подберите близкие по значению слова к слову «собака».
2. Найдите в орфографическом словаре учебника (с.137) слово «собака». Составьте предложение. Подчеркните безударную непроверяемую гласную.
3. Назови кличку собаки. Какое правило написания ты знаешь?
4. Подбери однокоренные слова с чередующимся согласным в корне слова:
бумажный –
дружок –
5. Найди многозначное слово. Определи его значение по тексту.
6. Подбери противоположные слова:
глупый –
маленький –
7. Найди в тексте олицетворение и закрась цветным карандашом :

дождь - драчун

дождь – забияка

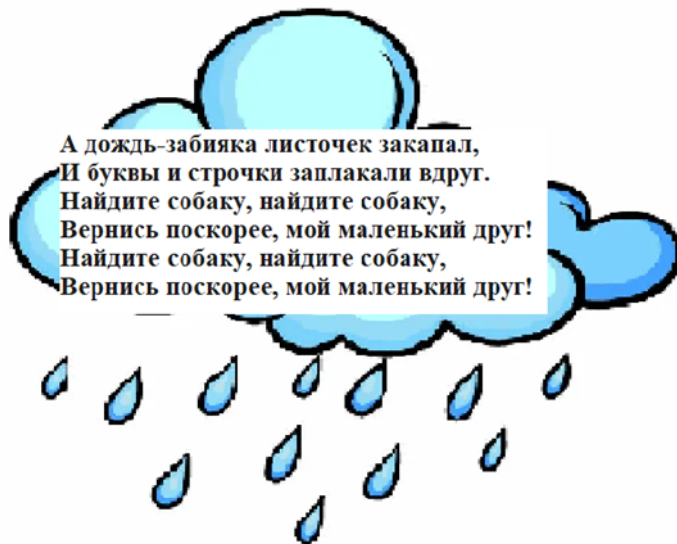
дождь - тихоня

8. Восстанови размытые дождём буквы:



Ответы:

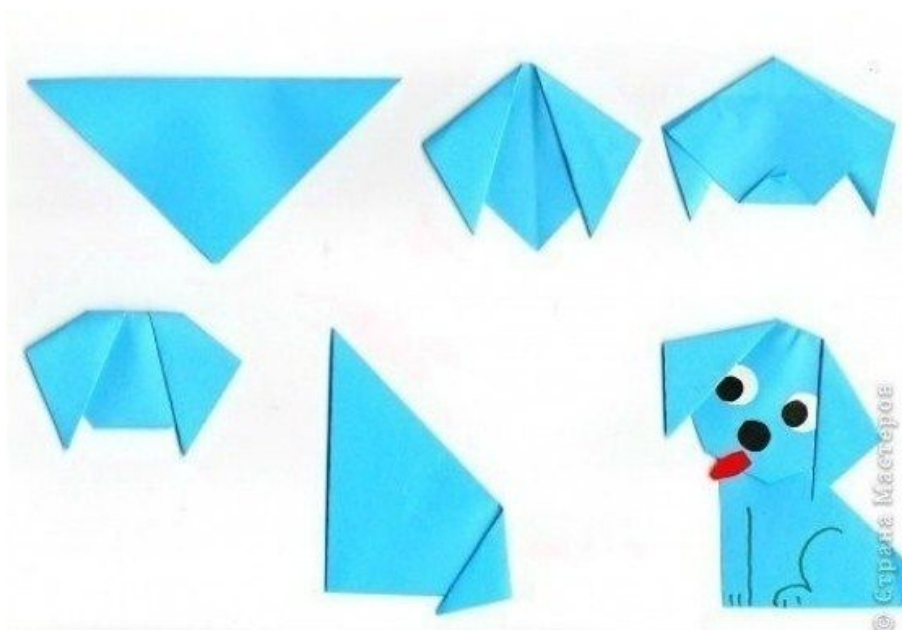
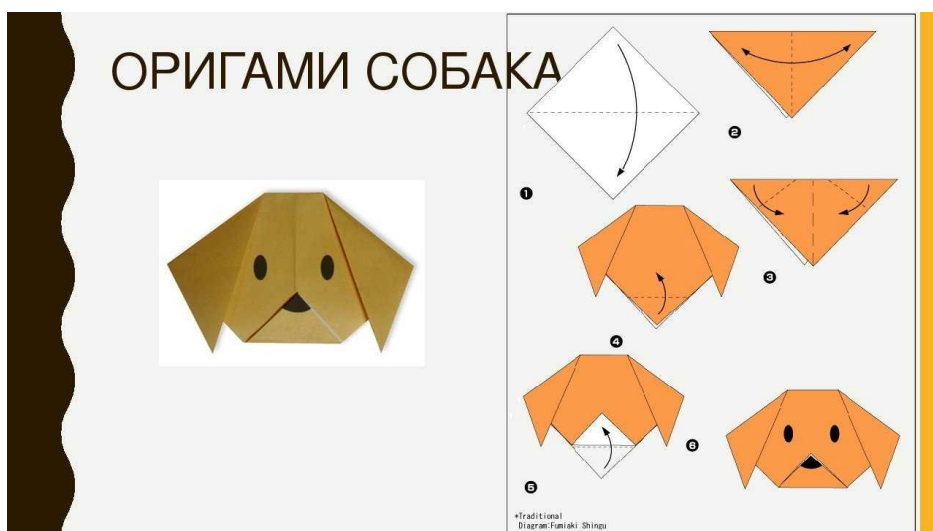
1. Пёс, дворняга, собачонок, собачонка, дворняжка, собачка, шавка, мопс, моська, дворняга, щенок, пёсик, мопс, псина, пёсик, шавка, кобель, кобелёк, легавая, ищейка и др.
2. Мне подарили рыжую сОбаку.
3. Дружок.
4. бумажный – бумага
дружок – друг
5. Кисточка - хвост собаки, который имеет форму, напоминающую кисточку.
6. глупый – умный
маленький – большой
7. дождь – забияка



8.

Предмет: труд (технология)

Складывание «Собачки». Работа с бумагой» (оригами).



Предмет: музыка

Детские композиторы. В. Шаинский

Висит на заборе,
Колышется ветром,
Колышется ветром
Бумажный листок.
 Пропала собака!
 Пропала собака!
 Пропала собака
 По кличке Дружок! } 2 раза

Щенок белоснежный,
Лишь рыжие пятна,
Лишь рыжие пятна
И кисточкой хвост.
 Он очень занятный,
 Он очень занятный,
 Совсем ещё глупый
 Доверчивый пёс. } 2 раза

А дождь забияка
Листочек закапал,
И буквы и строчки
Заплакали вдруг!
 Найдите собаку!
 Найдите собаку!
 Вернись поскорее,
 Мой маленький друг! } 2 раза

Вокализ (первая половина куплета)

Пение со словами (вторая половина третьего куплета).

ПРОПАЛА СОБАКА

Слова А. ЛАММ

Музыка В. ШАИНСКОГО

Оживлённо. В стиле диско

Ал *tr*

Ви - сит на за - бо - ре,

Е

ко - лы-шет-ся вет - ром, ко - лы-шет-ся вет -

А7 *tr* Dm

- ром бу - маж-ный лис - ток.

✳ Dm

Про - па - ла со - ба - ка! Про - па - ла со - ба -

* С этого такта после вокала петь со словами (вторая половина 3-го куплета до ♯, затем перейти на ♯ окончание)

© А. Ламм, стихи, 1978

Am/E E7

- ка! Про - па-ла со-ба - ка по клич-ке Дру-жок!

Am Dm G7 C

Про - па-ла со-ба - ка! Про - па-ла со-ба -

F+7 B Hm7⁵ Am/E E

- ка! Про - па-ла со-ба - ка по клич-ке Дру-жок!

1. 3. Am 2. Am

Ще - пок бе-до-снеж - //

* Негиния с 3-й вольты - вокализ.

А дождь за-би-я-ка лис-точек за-ка-

и пал, и бук-вы и строч-ки

за-пла-ка-ли вдруг! Най-дите со-ба-

Am Dm D[#]dim E p Am

tr p

- 5 -

Предмет: математика

Карточка. Реши задачи:

1. На заборе висело 5 объявлений о пропаже собак. Подул сильный ветер и унес 2 объявления. Сколько объявлений осталось на заборе?
2. У собаки два щенка, которые весят одинаково, и вместе с собакой они весят 18 кг. При этом собака и один щенок весят 14 кг. Нужно найти вес собаки.
3. В какую сторону ушла собака: направо или налево?

3 класс

Предмет: русский язык

1 вариант. Карточка с заданиями. Работа с текстом

Попробуйте ответить на вопросы и выполнить задания к тексту:

1. О чём эта песня? Кто рассказывает нам эту историю?
2. О каком бумажном листке идёт речь в первых строчках текста? Как можно назвать такой лист бумаги?
3. Что такое кличка? Продолжите фразы по образцу: *Собака по кличке Дружок. Пёс по кличке Кот по кличке Кошка по кличке Попугай по кличке Хомячок по кличке Черепаха по кличке*
4. Опишите щенка, о котором мы узнаём из этой песни. Какой он?
5. Почему дождь в этом тексте назван *забиякой*? Кого вообще так называют?
6. Как вы понимаете выражение *И буквы и строчки заплакали вдруг*?
7. Какое настроение у этой песни и у героя, который рассказывает нам эту историю? Почему?
8. О чём просит хозяин своего друга-щенка?
9. А у вас есть домашнее животное? Если есть, расскажите нам о нём (как его зовут, как выглядит ваш домашний питомец, какой у него характер, какие привычки, любимая еда и т. д.).
10. Сочините небольшую историю про щенка, которого вы видите на картинке.

2 вариант. Творческое задание

Составление объявления на тему: «Пропала собака».

1. Что вы знаете о собаках? Когда и как одомашнили собак?
2. Какие знаменитые поэты и писатели посвящали собакам свое творчество?(А.П.Чехов «Каштанка», А.И.Куприн «Белы пудель», «Белый Бим черное ухо»)
3. Какой тип текста? На какой вопрос отвечает?
4. Какая тема текста?
5. Как можно озаглавить текст?
6. Уточните последовательность описания?

4 класс

Предмет: русский язык

Карточка с заданием по теме «Обобщение о глаголах»

1. Найдите в тексте песни возвратный глагол. Составьте предложение, чтобы этот возвратный глагол писался – ться.
2. Выберите из текста глаголы в прошедшем времени. Определите число и род глаголов (если есть).
3. Найдите в тексте глагол в настоящем времени. Придумайте ещё 3 глагола того же числа, лица и спряжения.
4. Найдите в тексте глаголы, обозначающие просьбу, совет, приказ или пожелание.
5. Преобразуйте глаголы прошедшего, настоящего времени в глаголы неопределенной формы (НФ). Определите спряжение.

Ответы:

1. Колышется.

Н-р: Объявление на заборе стало колыхаться от сильного ветра.

2. Пропала, закапал, заплакали.

Пропала - ед.ч., ж.р.

Закапал - ед.ч., м.р.

Заплакали – мн.ч

3. Висит. Н-р: гласит, слышит, ставит, звонит.

4. Найдите, вернись.

5. Пропадать, закапать, заплакать - I спряжение.